

## Relación entre la ocupación laboral de los padres maquiladores y el rendimiento académico de los jóvenes de secundaria

Relationship between the employment status of parents in maquiladoras and the academic performance of high school students

Relação entre a situação laboral dos pais nas maquiladoras e o desempenho escolar dos alunos do ensino secundário

María del Carmen Santos Fabelo, <https://orcid.org/0000-0002-4329-6791>

Silvana Maday Álvarez Ulloa, <https://orcid.org/0009-0005-0850-745X>

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México

Autor para correspondencia: [masantos@uacj.mx](mailto:masantos@uacj.mx)

### RESUMEN

Este estudio examina la relación entre el empleo de padres en la industria maquiladora de Ciudad Juárez y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria. Dado que una proporción significativa de la población laboral se inserta en este sector —caracterizado por jornadas extensas, turnos rotativos y alta demanda—, se analizan sus efectos en el acompañamiento educativo en el hogar. A partir de un enfoque mixto que integra entrevistas a estudiantes, padres y docentes y las correlaciona entre variables medibles, se identifican factores que inciden en el desempeño escolar, como la limitada supervisión académica y la fatiga familiar. En un contexto con escasa evidencia empírica previa, los hallazgos aportan una comprensión situada del problema y permiten delinear estrategias orientadas a fortalecer el apoyo escolar y mitigar los efectos adversos asociados a las condiciones laborales de las maquiladoras.

**Palabras clave:** Rendimiento escolar, maquilas, apoyo escolar de los padres, secundaria básica.

### ABSTRACT

This study examines the relationship between parental employment in the maquiladora industry of Ciudad Juárez and the academic performance of secondary school students. Given that a significant proportion of the workforce is employed in this sector—characterized by long hours, rotating shifts, and high demand—its effects on educational support at home are analyzed. Using a mixed-methods approach that integrates interviews with students, parents, and teachers and correlates them with measurable variables, factors influencing academic performance are identified, such as limited academic supervision and family fatigue. In a context with scarce prior empirical evidence, the findings provide a situated understanding of the problem and allow for the development of strategies aimed at strengthening academic support and mitigating the adverse effects associated with maquiladora working conditions.

**Keywords:** Academic performance, maquiladoras, parental academic support, junior high school.

### RESUMO

Este estudo examina a relação entre o emprego dos pais na indústria maquiladora de Ciudad Juárez e o desempenho acadêmico dos alunos do ensino básico II. Dado que uma parcela significativa da força de trabalho está empregada neste setor — caracterizado por longas jornadas, turnos rotativos e elevada procura —, são analisados os seus efeitos no apoio educativo domiciliário. Utilizando uma abordagem de métodos mistos que integra entrevistas com alunos, pais e professores e as correlaciona com variáveis mensuráveis, são identificados fatores que influenciam o desempenho acadêmico, como a supervisão acadêmica limitada e a fadiga familiar. Num contexto com escassa evidência empírica prévia, os resultados proporcionam uma compreensão contextualizada do problema e permitem o desenvolvimento de estratégias que visam o reforço

do apoio académico e a mitigação dos efeitos adversos associados às condições de trabalho nas maquiladoras.

**Palavras-chave:** Desempenho Desempenho académico, maquiladoras, apoio académico parental, ensino básico II.

Recibido: 25/4/2025 Aprobado: 2/5/2026

## Introducción

La adolescencia es una etapa crucial en el desarrollo humano caracterizada por diversos cambios físicos y psicológicos. Los jóvenes se exponen a múltiples riesgos que requieren protegerlos y apoyarlos. El seguimiento y ayuda a ellos proviene de la propia escuela, la comunidad donde vive y la familia siendo esta última la más cercana, el núcleo central (Pichardo Ortiz *et al.*, 2024).

Algunas investigaciones han demostrado que el nivel de educación y el tipo de ocupación de los padres son determinantes en el éxito escolar de los jóvenes. La ocupación de los padres está relacionada no solo con la estabilidad económica, sino también con el capital cultural y social que pueden ofrecer a sus hijos. Los padres que trabajan en maquiladoras pueden enfrentar limitaciones en términos de tiempo y recursos para involucrarse en el proceso educativo de sus hijos, lo que puede llevar a un menor rendimiento académico.

Las crisis económicas y la transformación del mercado laboral han reducido la oferta de empleos en sectores como la agricultura, la manufactura tradicional y los servicios públicos, lo que ha generado una dependencia del sector maquilador como fuente principal de empleo en muchas comunidades. En las ciudades con una fuerte presencia de la industria maquiladora, como las regiones fronterizas de México, miles de familias dependen económicamente de este sector. Las condiciones laborales de los trabajadores de maquiladoras se caracterizan por largas jornadas, turnos rotativos, labores nocturnas y salarios bajos.

El crecimiento de la industria maquiladora ha generado importantes movimientos migratorios dentro del país. Muchas familias provenientes de estados de menor desarrollo económico, como Oaxaca, Chiapas y Guerrero, han migrado a ciudades fronterizas en busca de empleo en la maquila. Esta migración ha dado lugar a la creación de asentamientos urbanos con altos índices de marginación, donde las condiciones de vida pueden ser difíciles y el acceso a servicios educativos de calidad es limitado. Estas circunstancias pueden generar impactos en la dinámica familiar y, por ende, en el rendimiento académico de sus hijos.

Un estudio que incluyó a una muestra de 154 estudiantes, 4 docentes y 32 padres de familia de secundaria en una unidad educativa de Santo Domingo concluyó que la ocupación laboral de los padres influye directamente en la capacidad de involucrarse en la educación de los hijos. Las familias con un menor nivel educativo suelen enfrentar mayores dificultades para guiar a sus hijos en tareas escolares, especialmente en materias complejas como matemáticas y ciencias. Además, el acceso limitado a recursos educativos como libros, internet y tutorías privadas agrava la situación, generando una brecha educativa entre estudiantes de diferentes estratos socioeconómicos. Cuando las exigencias laborales restringen la disponibilidad de tiempo para el seguimiento escolar de los hijos, ello repercute en el aprovechamiento escolar de estos (Guerrero Moreira *et al.*, 2024).

En este contexto, surge la necesidad de analizar cómo la ocupación laboral de los padres en las maquiladoras influye en la trayectoria educativa de sus hijos, considerando factores como el tiempo de supervisión, el apoyo escolar y el acceso a materiales educativos. El problema radica en que los estudiantes cuyos padres trabajan en maquiladoras podrían enfrentar dificultades adicionales para desarrollar hábitos de estudio, cumplir con tareas escolares y alcanzar un desempeño académico óptimo. Además, el estrés laboral de los padres, sumado a la falta de tiempo para la convivencia familiar, puede repercutir en la motivación y el bienestar emocional de los jóvenes.

En Ciudad Juárez, escenario de esta investigación, se emplean en maquilas cerca de 12 trabajadores por cada 100 que lo hacen en todo México y aproximadamente el 60% de los empleos totales de la ciudad están en las maquilas. Ello significa que en esta ciudad cerca de 320 000 personas se emplean en este tipo de industrias (Sánchez, 2024). No se ha encontrado investigación alguna que aborde de forma directa esta temática y por ello se consideró importante el presente estudio. Se buscó responder a la siguiente pregunta: ¿De qué manera la ocupación laboral de los padres en las maquiladoras de Ciudad Juárez influye en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de esta ciudad? Para abordar esta cuestión, se analizarán factores como el nivel de involucramiento parental, el impacto de los horarios laborales en la supervisión escolar y las estrategias que las instituciones educativas pueden implementar para mitigar posibles efectos negativos.

El estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre la ocupación laboral de los padres en maquiladoras y el rendimiento académico de los jóvenes de secundaria. Se buscó identificar factores específicos que pudieran mediar en esta relación, así como proponer recomendaciones basadas en los hallazgos.

# Metodología

## Tipo de investigación y método

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto y fue de tipo explicativo, en la cual se integraron los componentes cualitativo y cuantitativo. El componente cuantitativo permitió identificar patrones y correlaciones entre variables medibles mientras el componente cualitativo aportó profundidad interpretativa. Ello fue aconsejable pues el objetivo fue comprender cómo las condiciones laborales de los padres que trabajan en maquiladoras influyen en el desempeño escolar de los estudiantes de secundaria. El diseño mixto permitió integrar datos numéricos (como horas de estudio, turnos laborales y promedios escolares) con narrativas y percepciones obtenidas mediante preguntas abiertas en las encuestas aplicadas a alumnos, docentes y padres de familia.

La elección de un diseño mixto respondió a la necesidad de lograr abordar un fenómeno complejo: la relación entre la ocupación laboral de los padres maquiladores y el rendimiento académico de los jóvenes de secundaria. Esta indagación no puede comprenderse únicamente desde cifras objetivas ni exclusivamente desde narrativas subjetivas. Requiere la integración de ambos planos para captar la totalidad de la experiencia educativa y se justifica también porque posibilita contrastar enfoques.

## Población

La población de este estudio estuvo conformada por tres grupos directamente vinculados al proceso educativo en secundaria. Integró a los participantes clave del proceso educativo en un contexto donde el trabajo maquilador es una variable significativa. Los grupos fueron los siguientes:

1. Estudiantes de secundaria de distintos grados, primero, segundo y tercero (43 alumnos), quienes aportaron información sobre sus hábitos de estudio, motivación, dificultades académicas y percepción del acompañamiento familiar.
2. Padres de familia con hijos en secundaria (31 padres de familia), todos ellos empleados en maquiladoras, quienes describieron sus condiciones laborales, tiempo disponible y las estrategias que utilizan en el apoyo escolar.
3. Docentes de diferentes asignaturas matemáticas, español, ciencias naturales, historia, inglés, formación cívica y ética (20 docentes), quienes ofrecieron su perspectiva sobre el rendimiento, participación y características de los estudiantes cuyos padres trabajan en maquiladoras.

## Muestra

La muestra se conformó por los participantes que respondieron efectivamente a las encuestas aplicadas: Se buscaron perfiles específicos, ya que se indagó a los participantes clave para contrastar la información y comprender el fenómeno desde diferentes perspectivas:

1. Estudiantes: Se obtuvieron respuestas de alumnos de primero, segundo y tercer año de secundaria, con edades entre 12 y 15 años
2. Padres de familia: Se incluyeron madres y padres entre 28 y 50 años, todos empleados de maquiladoras en diferentes turnos
3. Docentes: Participaron docentes con experiencia docente que oscila entre 1 y más de 15 años

## Criterios de selección

La selección de los participantes se realizó de manera intencional, con el propósito de incluir participantes directamente vinculados al fenómeno de estudio, se trabajó con estudiantes de distintos grados de secundaria, docentes de diversas materias y padres de familia que laboran en maquiladoras. El criterio principal fue lo que vale su experiencia respecto al objeto de investigación, que aseguró que la muestra reflejara la diversidad de condiciones y percepciones presentes en la comunidad educativa. Los criterios permitieron que la muestra reflejara la diversidad de experiencias y condiciones, garantizando la pertinencia de los datos para el análisis como sigue:

1. Estudiantes: Se eligieron alumnos de secundaria que estuvieran cursando desde primero hasta tercero, sin distinción de sexo, pero con especial interés en aquellos que reportaran tener padres trabajando en maquiladoras.
2. Padres de familia: Se Incluyeron padres y madres con hijos en secundaria, priorizando aquellos que trabajan en maquiladoras, dado que su experiencia laboral constituye la variable central del estudio.
3. Docentes: Se seleccionaron docentes que impartieran asignaturas en los grados de secundaria y que hubieran identificado estudiantes con padres maquiladores. La selección se basó en su experiencia directa en el aula y en su capacidad de observar patrones de rendimiento y participación.

Descripción del uso de las técnicas e instrumentos científico-metodológicos

La información de esta investigación se obtuvo exclusivamente mediante la aplicación de encuestas estructuradas. Fueron diseñadas con un enfoque mixto, ya que combinaron preguntas cerradas de opción múltiple, que permitieron obtener datos cuantitativos y comparables, con preguntas abiertas, que ofrecieron la posibilidad de captar percepciones, opiniones y narrativas personales de los participantes.

La decisión de utilizar encuestas como único instrumento respondió a la necesidad de contar con un medio accesible, sistemático y eficiente para recopilar información de un número amplio de personas pertenecientes a distintos sectores de la comunidad escolar. Al mismo tiempo, el formato mixto de las encuestas garantizó que los resultados reflejaron tanto la dimensión objetiva como la subjetiva del fenómeno estudiado.

Las encuestas se elaboraron con una estructura organizada en bloques temáticos que respondían directamente a los objetivos de la investigación. Cada bloque incluyó preguntas cerradas de opción múltiple, que facilitaron la sistematización de datos, y preguntas abiertas, que permitieron a los participantes expresar sus experiencias y percepciones de manera libre.

Los bloques temáticos permitieron obtener información organizada y comparable, pero también enriquecida con testimonios personales que aportaron profundidad interpretativa. Fueron los siguientes:

1. Bloque sociodemográfico: preguntas sobre edad, grado escolar, sexo, vínculo familiar y ocupación de los padres
2. Bloque académico: preguntas sobre promedio escolar, horas de estudio, materias con dificultad y hábitos de acompañamiento familiar
3. Bloque perceptivo: preguntas abiertas sobre motivación, expectativas educativas, limitaciones y aspiraciones futuras

#### **Las encuestas fueron aplicadas a tres grupos clave de la comunidad escolar:**

1. Estudiantes de secundaria, quienes respondieron sobre sus hábitos de estudio, dificultades académicas, acompañamiento familiar y motivación para continuar con su formación
2. Docentes de distintas asignaturas, que aportaron observaciones sobre el rendimiento y participación de los estudiantes con padres maquiladores, así como sobre las limitaciones que enfrentan las familias para involucrarse en la vida escolar
3. Padres de familia, que describieron sus condiciones laborales, disponibilidad de tiempo, estrategias de apoyo escolar y expectativas sobre el futuro académico de sus hijos

La aplicación se realizó en un ambiente escolar y familiar, asegurando que los participantes tuvieran la oportunidad de responder con libertad y sinceridad. El formato de opción múltiple facilitó la organización de la información, mientras que las preguntas abiertas ofrecieron un espacio para narrativas más profundas.

#### **Secuencia de trabajo**

El trabajo de campo se organizó en varias fases sucesivas que facilitaron la aplicación ordenada de los instrumentos y la sistematización de la información. En primer lugar, se diseñaron las encuestas con base en los objetivos de la investigación, estructuradas en bloques temáticos que incluían preguntas cerradas de opción múltiple y preguntas abiertas. Posteriormente, se definió la población de interés la cuales eran estudiantes de secundaria, docentes y padres de familia y se establecieron los criterios de selección de la muestra. Una vez delimitados los participantes, se procedió a la aplicación de los cuestionarios en espacios escolares y familiares, asegurando las condiciones adecuadas para la participación voluntaria. Finalmente, se organizaron las respuestas en matices de análisis que permitieron distinguir entre datos cuantitativos y cualitativos.

La participación se gestionó mediante la invitación directa en el entorno escolar y familiar, garantizando que cada grupo aportara información desde su propia perspectiva. Este enfoque permitió que la muestra fuera representativa en términos de variedad de experiencias, aunque no necesariamente en términos estadísticos, dado que el interés principal fue la profundidad y riqueza de la información obtenida.

El análisis de los datos constituyó una fase central de la investigación, pues permitió transformar la información recopilada en hallazgos significativos y en interpretaciones que dan sentido al fenómeno estudiado. Una vez aplicadas las encuestas diferenciadas a docentes, padres de familia y alumnos se procedió a la organización sistemática de las respuestas. El primer paso fue clasificar las preguntas según su naturaleza: las cerradas de opción múltiple y las abiertas de carácter narrativo. Las preguntas de opción múltiple se tabularon para generar las gráficas y cuadros de tendencias. Por otro lado, las respuestas narrativas se examinaron para extraer los puntos clave y testimonios más repetidos, los cuales se desarrollan en el comentario escrito de cada sección. Se aseguró que la información cuantitativa y cualitativa se integrara de manera coherente, garantizando la validez de los resultados. El procesamiento de la información se realizó con un enfoque riguroso, cuidando que cada respuesta fuera considerada en su totalidad y que los datos se organizaran de manera clara y ordenada. Se buscó que el análisis no se limitara a la descripción superficial de los resultados, sino que permitiera

comprender las dinámicas profundas que atraviesan la vida escolar en contextos donde el trabajo maquilador influye directamente en la formación de los estudiantes.

### Paradigma epistemológico

Este estudio se enmarcó en el paradigma interpretativo, el cual buscó comprender la realidad social a partir de las significaciones de los sujetos. Ontológicamente, se entendió la realidad como una construcción subjetiva y múltiple. Epistemológicamente, se asumió una relación dialógica e intersubjetiva entre investigadores y participantes, privilegiando métodos cualitativos como la fenomenología o la etnografía.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### Instrumento aplicado a estudiantes

De los 43 estudiantes encuestados 36 (83.7%) tenían edades comprendidas entre los 14 y 15 años lo que confirma que el estudio se centró en adolescentes en etapa final de secundaria justo en el momento de transición hacia la preparatoria. Es un factor clave porque refleja tanto la madurez cognitiva como la disposición emocional hacia la continuidad educativa. También resultó provechoso que los 7 estudiantes restantes tuviesen edades entre 12 y 13 años porque este grupo aun siendo minoritario permite observar cómo se construyen las aspiraciones desde edades más tempranas. Al respecto Molina Sandoval (2022) enfatiza en la importancia de considerar la edad como elemento fundamental en las muestras que se seleccionen para la realización de estudios del ser humano

Los resultados mostraron que las aspiraciones vocacionales se diferencian según el género. Mientras los varones se inclinan por la ingeniería, la mecatrónica o creación de empresas, las hembras lo hacen por salud, psicología y derecho.

Desde el punto de vista de la convivencia se encontró que el 70% vive con ambos padres, el 24% solo con la madre y el 6% solo con el padre. Este dato es clave pues, aunque predomina la estructura biparental, casi una cuarta parte depende exclusivamente de la madre, lo que puede influir en el acompañamiento escolar y en la percepción de apoyo. Los casos de convivencia solo con el padre muestran dinámicas familiares distintas que pueden impactar en la motivación y en la organización del tiempo de estudio. Una investigación desarrollada por Bermúdez-Farias & Andino-Espinoza (2024) demostró que entre mejores sean las relaciones familiares menores son las dificultades de los estudiantes en el entorno escolar.

La representación de padres y madres de los estudiantes muestreados que trabajan en maquilas fue amplio en correspondencia con el objetivo de este estudio lo que puede observarse en la tabla 1.

**Tabla 1 Ocupación laboral de los progenitores**

PROGENITORES	TRABAJAN	TRABAJAN EN MAQUILAS	POR CIENTO QUE TRABAJAN EN MAQUILAS
Madres	31	18	58.1
Padres	40	27	67.5
Total	72	45	62.5

En el caso de las madres se refleja la fuerte presencia en este tipo de industria lo que la denota como fuente principal de empleo en la región. Ello tiene implicaciones en tiempos de convivencia y apoyo escolar pues las madres que trabajan en maquila suelen tener jornadas largas, turnos rotativos y trabajo nocturno, lo que limita su disponibilidad para acompañar tareas escolares. En contraste, las madres que no trabajan pueden brindar mayor apoyo, aunque esto también depende de otros factores como el número de hijos o las responsabilidades domésticas. Un reporte periodístico de Ciudad Juárez realizado en 2025 muestra las situaciones extenuantes de las madres que trabajan en maquilas y el impacto negativo que se produce en sus hijos con graves consecuencias emocionales para estos, como ansiedad, depresión, autolesiones e incluso suicidio (Trejo & Joaquín, 2025). Una investigación realizada por Cortés Castillo (2015) expone que casi el 50% de la población económicamente activa femenina de Ciudad Juárez trabaja en maquiladora. Expone las duras condiciones laborales y la precariedad social en que se desenvuelven, lo que vislumbra el impacto negativo que representa para los hijos en edad escolar y el escaso apoyo escolar que presumiblemente reciben estos. La alta tasa de ocupación masculina en maquilas explica en parte la percepción de los estudiantes sobre el bajo acompañamiento en tareas. El empleo en maquila, con horarios rígidos y en ocasiones nocturnos condiciona la presencia paterna en el apoyo escolar de los hijos. Estos hallazgos al igual que los encontrados en el caso de las madres conecta directamente con el objetivo de la investigación.

En la indagación sobre los turnos de trabajo el 55% de los estudiantes reporta que sus padres trabajan en primer turno, el 12% en el segundo, el 18% en el tercero y el 15% no sabe o mencionó turnos especiales. El predominio del primer turno facilita cierta convivencia en las tardes, pero en los turnos vespertinos y nocturnos generan ausencias prolongadas que afectan la supervisión escolar. El hecho de que un 15% de los estudiantes no sepa en qué turno trabajan sus padres revela también una distancia en la comunicación familiar sobre las rutinas laborales. Según Gutiérrez-Cervantes et al., (2025) en un estudio sobre las competencias emocionales de los adolescentes mexicanos, refieren que la comunicación efectiva en el hogar es un factor protector clave para el bienestar académico de los jóvenes estudiantes.

El 65% de los padres trabaja 8 horas o más al día, mientras que un 35% reporta menos de 8 horas o no sabe. Estos datos confirman la intensidad de las jornadas laborales, especialmente en maquilas. Explica por qué muchos estudiantes perciben poco apoyo en tareas, la carga horaria se convierte en un factor estructural que limita la participación de los padres en la vida escolar. Al respecto la indagación sobre la ayuda en las tareas escolares encontró como respuesta en el 49% de que sus padres los hacen. El 33% respondió que a veces, el 6% dijo que casi nunca y el 12% nunca. Este hallazgo es crucial, la mayoría percibe un apoyo irregular o escaso, lo que se vincula directamente con los horarios laborales extensos de sus padres.

El 91% de los estudiantes afirma tener un espacio tranquilo para estudiar, mientras que el 9% no lo tiene. Aunque la mayoría cuenta con condiciones mínimas, el grupo que carece de un espacio adecuado enfrenta mayores dificultades para concentrarse y organizar sus tiempos de estudio. Este hallazgo conecta con la importancia de las condiciones materiales en el rendimiento académico. Además, se encontró que el 73% dedica entre 1 y 2 horas diarias a tareas, el 18% menos de una hora y el 9% más de 3 horas. Esto demuestra una diversidad en hábitos de estudio pues mientras algunos estudiantes mantienen una rutina constante, otros apenas dedican tiempo, lo que puede relacionarse con la motivación y el acompañamiento familiar.

Sobre la interrogante de la asistencia de los padres a juntas o actividades escolares solamente el 61% de los estudiantes respondieron que siempre lo hacen. Ello indica que existe un grupo significativo de padres que no logran asistir, reflejándose tensiones entre vida escolar y familiar. Si los padres no se vinculan con la escuela no tienen la posibilidad de contar con una retroalimentación que les permita encausar el apoyo a sus hijos en sus actividades académicas, lo que constituye un factor importante para que puedan vencer su grado. Por otra parte, al preguntárseles ¿Sientes que tus padres están al tanto de cómo vas en la escuela? Solamente el 76% contestaron afirmativamente. En el 24% restante puede estar afectada la motivación y el sentido del acompañamiento. Según el estudio de Kantova (2024) los niños que tienen niveles más altos de participación de los padres en actividades convocadas por la escuela tienen una mayor probabilidad de graduarse de secundaria.

Más de un tercio de los estudiantes encuestados han reprobado alguna materia y las que señalan como las más difíciles son matemáticas, ciencias e inglés, en ese orden. Ello confirma que las áreas de pensamiento lógico y científico son las de principales retos académicos. Aunque en general los estudiantes mantienen un rendimiento aceptable, la reprobación en materias específicas muestra desigualdades en el aprendizaje.

Al indagar con los estudiantes el deseo que tienen para continuar estudios luego de concluir la secundaria el 91% afirmó sentirse motivado para seguir, el 6% no está seguro y el 3% no desea seguir. Este hallazgo es alentador, la mayoría proyecta continuidad educativa, aunque un grupo minoritario muestra desmotivación que merece atención. Las limitaciones de las estudiantes originadas por el empleo en maquila de sus padres parecen ser causal por las restricciones socioeconómicas que ello entraña como señalan Flores Cisneros et al., (2025).

### **Instrumento aplicado a padres**

De los 31 padres de familia encuestados 22 (71%) son madres. Este predominio femenino refleja que son ellas quienes suelen responder más cuestionarios escolares y quienes mantienen mayor cercanía con las tareas educativas. Lo anterior se corresponde con un estudio sobre la percepción del profesorado al respecto, desarrollado por Fernández-Freire Álvarez et al., (2019) quienes plantean que ambos progenitores se implican en las tareas escolares de sus hijos e hijas, pero la valoración que reciben las madres tiende a ser mayor que la de los padres. La participación paterna, aunque menor, muestra un interés creciente en involucrarse en la vida escolar de los hijos, especialmente en actividades recreativas y de conversación. Este dato es clave porque confirma que la percepción del acompañamiento escolar está fuertemente mediada por la figura materna, aunque los padres también buscan aportar desde sus posibilidades.

Las edades de los padres oscilan entre los 28 y 50 años, con mayor concentración en el rango de 30 a 45 (65%), este grupo corresponde a adultos en plena etapa laboral activa, lo que explica la tensión entre trabajo y acompañamiento escolar. Los padres más jóvenes (28-33 años) suelen tener menos hijos y expresan

mayor cansancio, mientras que los mayores (40-50 años) reportan más hijos y una visión más crítica sobre el tiempo disponible. La edad también influye en la percepción del futuro, los más jóvenes hablan de “que al menos termine la secundaria”, mientras que los mayores sueñan con carreras universitarias completas. Complementando estos datos se realizó la pregunta ¿Qué sueños tiene para el futuro escolar o laboral de su hijo/a? La respuesta a la indagación demuestra expectativas altas pues el 70% refirió que estudien una carrera profesional o técnica, seguido de un empleo estable con un 20% y finalmente un 10% no quieren que trabajen en una maquiladora.

El 80% de los padres trabajadores desempeñan ocupaciones de operador en la maquila. Estos trabajan con máquinas o realizan operaciones auxiliares. Un grupo menor se desempeña como técnicos, supervisores o jefes de grupos. Los operadores de maquila ocupan las plazas peor pagadas. Según un reporte periodístico de Ciudad Juárez al respecto el sueldo de un operadores y técnicos de las maquilas es de 9 800 pesos al mes en un contexto social en el que se requiere de un salario mínimo de 14 000 pesos para mantener la canasta básica no alimentaria de un hogar en que vivan 4 personas (Orquiz, 2022). La maquila de por sí condiciona la dinámica familiar, al ser un espacio de trabajo con horarios rígidos, turnos rotativos y jornadas largas, lo que limita la disponibilidad de los padres para acompañar a sus hijos en la escuela. Si a ello se suma los bajos ingresos de su núcleo familiar ello también supone un fuerte impacto para los hijos en atender necesidades básicas para llevar a cabo exitosamente sus estudios.

Los resultados muestran que el 38% de los padres trabajan en primer turno, el 29% en segundo, el 19 % en tercero y por último el 14% en un turno especial. Esto significa que los estudiantes enfrentan diferentes escenarios de convivencia. Algunos padres están disponibles en las tardes, otros en las mañanas, y otros casi no coinciden con sus hijos por trabajar en la noche. Los turnos nocturnos son los más problemáticos, pues los padres reportan que deben dormir durante el día y apenas y tienen contacto con sus hijos. Casi la mitad de los padres (48%) trabaja más de 8 horas al día. Las jornadas largas son un factor estructural que limita el tiempo de acompañamiento escolar y genera cansancio acumulado. Este hallazgo conecta directamente con la percepción de los estudiantes pues, muchos señalaron que sus padres no los apoyan en tareas por falta de tiempo.

El 71% de los padres comenta que tienen tiempo libre entre semana. Sí bien estos constituyen una mayoría, al indagar en que lo emplean manifestaron que principalmente en labores domésticas como limpiar, cocinar o descansar. El tiempo dedicado a los hijos para charlar, jugar, y revisar tareas es reducido y suele estar marcado por el cansancio. El 29% de los padres señalaron no disponer de tiempo libre pues el trabajo absorbe toda su energía. Los padres que laboran en un primer turno son los únicos que logran estar más de tres horas con sus hijos y los del tercer turno apenas tienen contacto. Estas observaciones permiten afirmar que la convivencia se percibe como insuficiente frente a las necesidades escolares.

Solamente un 5% de los padres tienen la opinión de que el desempeño escolar de sus hijos es excelente, el 43% lo considera bueno mientras que el 52% lo considera regular o malo. Las principales materias que los llevan a una percepción negativa son las matemáticas con un 30%, seguida del inglés con un 20%. Más de la mitad de los padres (52%) considera que lo que más ayuda a sus hijos a aprender son las explicaciones del docente, sin embargo, un 33% señala el apoyo en casa. En menor medida se considera la influencia en este sentido de los hermanos mayores, las tareas y los ejemplos visuales. Esto demuestra que los padres de familia valoran tanto la labor docente como el acompañamiento familiar, aunque reconocen que el cansancio y la falta de tiempo limitan su participación.

Ante la pregunta ¿Qué apoyo le gustaría recibir de la escuela para que su hijo/a aprenda mejor? la mayor parte refirió más atención y apoyo de los maestros (40%) seguido de que existan tutorías y clases de refuerzo (30%). El resto solicita mayor comunicación con los padres y talleres con el objetivo de aprender estrategias para apoyar mejor en casa.

### **Instrumento aplicado a docentes**

Los 20 docentes encuestados prácticamente imparten clases en todo el currículo de secundaria pues un 25% enseña matemáticas, un 20% se dedica a español, un 15% a historia, un 15% a ciencias naturales, un 10% a inglés y el restante 15% a formación cívica y ética. La presencia de materias como matemáticas e inglés, que ya habían sido señaladas por estudiantes y padres como las más difíciles, es particularmente relevante porque permite contrastar las percepciones de los tres grupos de participantes: alumnos, familias y docentes. Por otra parte, están representados en todos los grados de la enseñanza. Los docentes de primer año suelen señalar que los estudiantes llegan con entusiasmo, pero rápidamente enfrentan problemas de adaptación, mientras que en segundo año se observa un rendimiento más irregular y en el tercero se acentúan las diferencias, especialmente en participación y motivación. Esta continuidad en la observación docente refuerza la idea de

que el impacto del contexto laboral familiar no es circunstancial, sino que se prolonga y se acumula a lo largo de los años escolares.

Los años de experiencia de los docentes encuestados varía entre 1 y más de 15 años. Un 10% tienen entre 1 y 5 años, un 40% entre 6 y 10 años, un 25% entre 11 y 15 años y un 25% más de 15 años. Esta diversidad es muy valiosa porque permite contrastar percepciones de docentes novatos con las de docentes experimentados. Los de menos experiencia tienden a señalar con más fuerza las dificultades de participación y rendimiento, quizá porque aún están construyendo estrategias para manejar grupos heterogéneos. Los de experiencia intermedia muestran un equilibrio entre reconocer problemas y proponer soluciones, mientras que los más veteranos destacan la necesidad de apoyos institucionales y políticas escolares más amplias. La experiencia acumulada de los docentes confirma que la presencia con padres maquiladores es una constante histórica y que las dificultades observadas no son nuevas, sino que se han mantenido a lo largo del tiempo.

El 100% de los docentes afirma haber identificado a los estudiantes cuyos padres trabajan en maquiladoras. La mayoría (85%) mencionan que lo saben porque los propios estudiantes lo comentan en clases, un 5% señalan que lo conocen por entrevistas escolares y un 10% porque los padres lo han dicho. Este hallazgo confirma que la condición laboral de los padres es un dato que circula en la vida escolar y que los docentes lo tienen presente como un factor que influye en el desempeño académico. Según refieren los docentes en todos los grupos existe una presencia significativa de hijos de trabajadores de maquilas, lo que convierte esta condición en un rasgo estructural de la población escolar.

Al indagar con los docentes las características académicas que observan en los estudiantes cuyos padres trabajan en maquiladoras estos respondieron como se aprecia en la tabla 2.

**Tabla 2** Apreciación de los docentes sobre el rendimiento académico de estudiantes con padres maquiladores

Nivel de rendimiento	Total de docentes	% del total
Rendimiento irregular	12	60
Buen rendimiento	4	20
Bajo rendimiento	4	20

Se refleja que la influencia del contexto laboral no es homogénea, mientras algunos estudiantes logran adaptarse y mantener un desempeño aceptable otros enfrentan dificultades persistentes. El patrón más común es la irregularidad, es decir, estudiantes que alternan momentos de buen desempeño con periodos de rezago. En cuanto a la entrega de tareas un 10% de los docentes manifestó que estos estudiantes no lo hacen. Al preguntarse a los docentes si ven alguna diferencia entre los estudiantes con padres que laboran en maquilas y el resto, se computaron las respuestas que aparecen en la tabla 3.

**Tabla 3** Apreciación de los maestros sobre diferencias en el rendimiento académico de alumnos con padres en maquilas y el resto

Nivel de rendimiento	Total de docentes	% del total
Rendimiento menor	9	45
Rendimiento mayor	8	40
No existen diferencias significativas	3	15

## CONCLUSIONES

Las conclusiones de este estudio confirman que la relación entre el empleo de los padres en la industria maquiladora y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria en Ciudad Juárez es compleja, multifactorial y no determinista. Más que una relación lineal de causa-efecto, se evidencia un entramado de condiciones laborales, dinámicas familiares y factores escolares que, en conjunto, configuran trayectorias educativas diversas.

Uno de los hallazgos más consistentes es que las condiciones propias del trabajo en maquila —jornadas extensas, turnos rotativos, exigencia física y bajos salarios— inciden directamente en la disponibilidad de tiempo y energía de los padres para acompañar el proceso educativo de sus hijos. Tanto estudiantes como padres y docentes coinciden en señalar el cansancio y la falta de tiempo como las principales barreras para el apoyo escolar. Esta limitación se traduce en supervisión irregular de tareas, menor participación en actividades escolares y una comunicación fragmentada entre familia y escuela.

Desde la perspectiva académica, los estudiantes hijos de trabajadores maquiladores presentan, en su mayoría,

un rendimiento irregular, caracterizado por fluctuaciones entre logros y rezagos. Las dificultades se concentran particularmente en áreas como matemáticas, ciencias e inglés, lo que sugiere no solo retos cognitivos, sino también limitaciones en el capital cultural disponible en el hogar para apoyar aprendizajes más especializados. A ello se suman factores emocionales y motivacionales, evidenciados en problemas de atención, participación y conducta reportados por los docentes.

No obstante, los resultados también muestran que la estructura familiar y las aspiraciones educativas desempeñan un papel relevante. A pesar de las limitaciones, la mayoría de los estudiantes expresa una alta motivación por continuar sus estudios, y los padres mantienen expectativas educativas elevadas para sus hijos. Este dato introduce un matiz importante: las condiciones adversas no anulan las aspiraciones, sino que conviven con ellas, generando tensiones entre lo deseado y lo posible.

En el plano teórico, el estudio refuerza la idea de que el rendimiento académico no puede explicarse exclusivamente a partir del nivel socioeconómico. Si bien las condiciones materiales influyen, no determinan de manera absoluta los resultados escolares. La evidencia muestra que existen casos de estudiantes que logran un buen desempeño pese a contextos desfavorables, lo que pone de relieve el papel de factores como la resiliencia individual, el involucramiento parental —aunque sea limitado— y las estrategias familiares de adaptación.

Asimismo, se identifican tres mediadores clave en esta relación: el capital cultural restringido de las familias, el capital económico insuficiente y el estrés laboral acumulado. Estos elementos interactúan entre sí, configurando escenarios de vulnerabilidad que afectan tanto el acompañamiento escolar como el bienestar emocional de los estudiantes.

Sin embargo, la investigación también revela márgenes de acción dentro de este contexto. Algunos padres, a pesar de las exigencias laborales, desarrollan estrategias para mantenerse vinculados con la educación de sus hijos, como el uso de medios digitales o la comunicación constante con docentes. Estos casos evidencian que el trabajo en maquila no determina de forma absoluta el desempeño escolar, sino que su impacto depende de cómo se articula con otras dimensiones familiares y escolares.

## Referencias bibliográficas

Bermúdez-Farias, G. S., & Andino-Espinoza, S. J. (2024). La influencia de la relación familiar en la convivencia escolar de niños y niñas pertenecientes a la E.G.B.M de la U.E “Juan Montalvo Fiallos”. Santiago, 231-247. <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/28761/5237>

Chuquimia Castillo, M., Zevallos Apaza, J., Ayma Maquera, R. M., & Dávila Rojas, O. M. (2024). El apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de la comprensión lectora. Horizontes. Revista de investigación Ciencias de la Educación, 8(34), 1838-1849. doi:DOI: <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.837>

Cortés Castillo, Y. S. (2015). Mujeres trabajadoras de maquiladoras en Ciudad Juárez, Chihuahua y Ciudad Victoria, Tamaulipas, México. Sinapsis, 7(1), 147-156. <https://app.eam.edu.co/ojs/index.php/sinapis/article/view/83/116>

Echeverría-Fernández, T. M., & Obaco-Soto, E. E. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Praxis, 17(2), 213-2025. <https://doi.org/10.21676/23897856.3618>

Fernández-Freire Álvarez, L., Rodríguez-Ruiz, B., & Martínez-González, R.-A. (2019). Padres y madres ante las tareas escolares: La visión del profesorado. Aula Abierta, 48(1), 77-84. <https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/13291/12028>

Flores Cisneros, R. M., Matos Lizana, J. C., Ñañez Javier, N., Sevilla Muñoz, T. C., Asto Huamaní, A. Y., & Tipismana Herrera, V. C. (2025). Factores determinantes de la motivación académica en estudiantes de educación técnica. Revista InveCom, 5(3), 1-9. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14219153>

Guerrero Moreira, E., Flores Macías, R. E., Artega Córdoba, D. A., Venavides Ver, E. V., & Avila Vásconez, L. V. (2024). Ocupación Laboral de los Padres de Familia y su Incidencia en el Bajo Rendimiento Académico de los Estudiantes de Séptimo Año Básico. Ciencia Latina Internacional, 8(4), 10632-10645. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.13202](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13202)

Gutiérrez-Cervantes, J. C., Vera Noriega, J. Á., & Silva Soares, A. K. (2025). Factores Psicoemocionales, Escolares Y Familiares En La Resiliencia Académica De Adolescentes Vulnerables. Revista mexicana de investigación educativa-RMIE-, 30(107), 1165-1188. <https://ojs.rmie.mx/index.php/rmie/article/view/1745/2131>

Herrera Martínez, L. (2020). La Relación Familia-Escuela Y El Rendimiento Escolar. Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo, 5(3), 16-20. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252/280>

Kantova, K. (2024). Parental involvement and education outcomes of their children. Applied Economics, 56(48), 5683-5698. <https://doi.org/10.1080/00036846.2024.2314569>

Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de investigación educativa de la Rediech*, 11, 1-17. [https://revistas.rediech.org/index.php/ie\\_rie\\_rediech/article/view/657/952](https://revistas.rediech.org/index.php/ie_rie_rediech/article/view/657/952)

Molina Sandoval, R. (2022). Edad como categoría analítica instrumental para la investigación. *Contraste Regional*, 35-55. [https://www.ciisder.mx/images/revista/contraste-regional-19/no19\\_03\\_Edad\\_como\\_categoria\\_analitica\\_instrumental\\_para\\_la\\_investigacion.pdf](https://www.ciisder.mx/images/revista/contraste-regional-19/no19_03_Edad_como_categoria_analitica_instrumental_para_la_investigacion.pdf)

Orquíz, M. (02 de 6 de 2022). Técnicos y obreros de Chihuahua, entre los peores pagados del país. *adn a diario network*, pág. HTML. <https://www.adiario.mx/estado/juarez/tecnicos-y-obreros-de-chihuahua-entre-los-peores-pagados-del-pais/>

Peralta, G., Simonds, C., & García, D. (2025). La precariedad de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de sus hijos en nivel secundaria. *Innova Educación*, 7(1), 7-17. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2025.01.001>

Pichardo Ortiz, J., Mendoza Espinosa, M. A., Rivera Coronel, H., & Canto Maya, C. E. (2024). Redes de apoyo para adolescentes. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 27(2), 744-769. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol27num2/Vol27No2Art15.pdf>

Pilligua García, J. J., Ramos López, O. E., Suárez Coloma, B. L., Yáñez Yanza, J. M., & Zambrano Franco, N. M. (2024). El Entorno Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes. *Estudios y Perspectivas. Revista Científica Multidisciplinaria*, 4(1), 1070-1088. doi:<https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i1.147>

Sánchez, C. (6 de junio de 2024). Tiene Juárez 12 de cada 100 empleados de maquilas en México. Más de 317 mil personas trabajan en industrias manufactureras en esta frontera. *Netnoticias.mx*, pág. FOMATO HTML. <https://netnoticias.mx/juarez/12-de-cada-100-empleados-de-maquiladora-en-mexico-trabajan-en-juarez>

Trejo, R., & Joaquín, D. (15 de 1 de 2025). Madres en la maquila, hijos en guarderías, la realidad en Ciudad Juárez. *La silla rota*, pág. Formato HMTL. <https://lasillarota.com/nacion/2025/1/15/madres-en-la-maquila-hijos-en-guarderias-la-realidad-en-ciudad-juarez-518531.html>

**Declaración de conflicto de intereses:** Las autoras no presentan ningún conflicto de interés.

**Declaración de contribución de los autores/as utilizando la Taxonomía CRediT:**

Las dos autoras en la conceptualización, metodología, investigación, redacción – borrador original, revisión y edición.

**Declaración de aprobación por el Comité de Ética:** Las autoras declaran que la investigación fue aprobada por el Comité de Ética de la institución responsable.

**Declaración de originalidad del manuscrito:** Las autoras confirman que este texto no ha sido publicado con anterioridad, ni ha sido enviado a otra revista para su publicación.