

Influencia de las estrategias lúdicas en el fortalecimiento de la competencia ortográfica en Educación General Básica

Influence of play-based strategies on strengthening orthographic competence in basic education

Influência das estratégias lúdicas no fortalecimento da competência ortográfica na educação geral básica

Kerly Jelitza Aragundy Demera, <https://orcid.org/0009-0007-8605-8797>

David Isaías Sornoza Reinoso, <https://orcid.org/0009-0002-5439-2524>

Jhon Milton Loor Cevallos, <https://orcid.org/0009-0007-1057-0081>

Universidad Técnica de Manabí, Portoviejo, Ecuador

Autor para correspondencia: karagundy6744@utm.edu.ec

RESUMEN

La competencia ortográfica constituye un componente fundamental del desarrollo de las habilidades comunicativas y del aprendizaje de la lengua escrita. El objetivo de la presente investigación fue determinar la influencia de las estrategias lúdicas en el fortalecimiento de la competencia ortográfica de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular «El Monte de los Olivos» durante el período lectivo 2025-2026. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño preexperimental de un solo grupo con pretest y postest. La población estuvo conformada por 29 estudiantes, con quienes se trabajó mediante censo poblacional. Para la recolección de la información se aplicó una prueba de conocimientos ortográficos antes y después de la intervención, una guía de observación y un cuestionario de percepción estudiantil. La intervención tuvo una duración de dos semanas y se fundamentó en la implementación de estrategias lúdicas orientadas al fortalecimiento de las habilidades ortográficas. Los resultados evidenciaron un incremento de la media de rendimiento de 5,93 en el pretest a 8,14 en el postest. Asimismo, la prueba t de Student para muestras relacionadas mostró diferencias estadísticamente significativas entre ambas mediciones ($p < 0,05$). Se concluye que las estrategias lúdicas influyeron significativamente en el fortalecimiento de la competencia ortográfica, favoreciendo el aprendizaje, la motivación y la participación de los estudiantes.

Palabras clave: Competencia ortográfica, estrategias lúdicas, enseñanza de la ortografía, educación básica, gamificación.

ABSTRACT

Orthographic competence is a fundamental component in the development of communication skills and written language learning. The objective of this study was to determine the influence of ludic strategies on strengthening the orthographic competence of fifth-grade Basic General Education students at “El Monte de los Olivos” Private Educational Institution during the 2025-2026 school year. The research was conducted using a quantitative approach with a pre-experimental one-group pretest-posttest design. The population consisted of 29 students, and a census approach was employed. Data collection involved an orthographic knowledge test administered before and after the intervention, an observation guide, and a student perception questionnaire. The intervention lasted two weeks and was based on the implementation of ludic strategies aimed at improving orthographic skills. The results showed an increase in the mean score from 5.93 in the pretest to 8.14 in the posttest. Furthermore, the paired Student’s t-test revealed statistically significant differences between both measurements ($p < 0.05$). It is concluded that ludic strategies significantly influenced the strengthening of orthographic competence by promoting learning, motivation, and student participation.

Keywords: Orthographic competence, ludic strategies, spelling instruction, basic education, gamification.

RESUMO

A competência ortográfica constitui um componente fundamental para o desenvolvimento das habilidades comunicativas e para a aprendizagem da linguagem escrita. O objetivo desta pesquisa foi determinar a influência das estratégias lúdicas no fortalecimento da competência ortográfica dos estudantes do quinto ano da Educação Geral Básica da Unidade Educativa Particular «El Monte de los Olivos» durante o período letivo 2025-2026. O estudo foi desenvolvido sob uma abordagem quantitativa, com delineamento pré-experimental de um único grupo com pré-teste e pós-teste. A população foi composta por 29 estudantes, sendo realizado um censo populacional. Para a coleta de dados foram aplicados um teste de conhecimentos ortográficos antes e depois da intervenção, um guia de observação e um questionário de percepção estudantil. A intervenção teve duração de duas semanas e foi baseada na implementação de estratégias lúdicas voltadas ao fortalecimento das habilidades ortográficas. Os resultados evidenciaram um aumento da média de desempenho de 5,93 no pré-teste para 8,14 no pós-teste. Além disso, o teste t de Student para amostras relacionadas mostrou diferenças estatisticamente significativas entre ambas as medições ($p < 0,05$). Conclui-se que as estratégias lúdicas influenciaram significativamente o fortalecimento da competência ortográfica, favorecendo a aprendizagem, a motivação e a participação dos estudantes.

Palavras-chave: Competência ortográfica, estratégias lúdicas, ensino da ortografia, educação básica, gamificação.

Recibido: 25/5/2025 Aprobado: 2/6/2026

Introducción

La competencia ortográfica constituye un componente esencial del desarrollo de la comunicación escrita y del aprendizaje de la lengua, ya que permite la producción de textos claros, coherentes y ajustados a las convenciones normativas del idioma. Su dominio favorece la comprensión lectora, fortalece la expresión escrita y contribuye al desempeño académico en las diferentes áreas del conocimiento. En el ámbito educativo, la ortografía trasciende la simple aplicación de reglas gramaticales, pues se relaciona directamente con la capacidad de los estudiantes para comunicar ideas de manera efectiva, construir conocimientos y participar activamente en los contextos académicos y sociales. Por ello, el fortalecimiento de las competencias ortográficas constituye una prioridad en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Educación General Básica.

A pesar de su importancia, diversas investigaciones evidencian que las dificultades ortográficas continúan siendo una problemática recurrente en los sistemas educativos contemporáneos. Los errores relacionados con el uso de grafías, la acentuación, la puntuación y la aplicación de normas ortográficas afectan significativamente la calidad de las producciones escritas de los estudiantes. Castro *et al.* (2022) señalan que estas dificultades persisten incluso después de varios años de escolarización, situación que limita el desarrollo de competencias comunicativas y repercute negativamente en el rendimiento académico. De igual manera, Muñoz (2024) sostiene que una de las principales causas de esta problemática radica en la escasa motivación que generan algunos métodos tradicionales de enseñanza, caracterizados por la repetición mecánica y la memorización de reglas sin una adecuada contextualización.

En Ecuador, la enseñanza de la ortografía enfrenta desafíos asociados a la diversidad de contextos educativos, las diferencias en los niveles de competencia lingüística y la necesidad de incorporar metodologías innovadoras que respondan a las características de los estudiantes actuales. Las transformaciones educativas experimentadas durante los últimos años han impulsado la búsqueda de estrategias pedagógicas más dinámicas y participativas que favorezcan el aprendizaje significativo. En este escenario, los enfoques centrados en la actividad del estudiante han adquirido especial relevancia, debido a que promueven una mayor implicación en los procesos de construcción del conocimiento y permiten superar las limitaciones de los modelos de enseñanza exclusivamente transmisivos.

Entre las alternativas metodológicas que han despertado un creciente interés se encuentran las estrategias lúdicas. Estas se fundamentan en la utilización del juego como recurso pedagógico para favorecer la participación activa, la motivación y el aprendizaje significativo. Herrera (2025) destaca que las actividades lúdicas facilitan la interiorización de las normas ortográficas mediante experiencias dinámicas que estimulan el interés del estudiante y fortalecen el desarrollo cognitivo. De manera similar, Tovar *et al.* (2023) afirman que la ludicidad transforma el aprendizaje ortográfico en una experiencia más atractiva y significativa, permitiendo que los estudiantes asimilen las reglas mediante actividades participativas y contextualizadas.

El desarrollo tecnológico también ha contribuido a la diversificación de las estrategias empleadas para la enseñanza de la ortografía. Diversos estudios evidencian que la incorporación de recursos digitales, plataformas

interactivas y herramientas gamificadas favorece la práctica constante y la retroalimentación inmediata. Orrala (2021) sostiene que los recursos didácticos interactivos permiten adaptar los contenidos a las necesidades específicas de los estudiantes y fortalecer progresivamente sus competencias ortográficas. Asimismo, Tarco (2022) señala que los juegos digitales y las plataformas colaborativas promueven la autonomía, la participación activa y el aprendizaje autorregulado, generando condiciones favorables para el mejoramiento de la escritura. Los resultados de investigaciones recientes respaldan la efectividad de las estrategias lúdicas en el fortalecimiento de la ortografía. Camacho *et al.* (2025) demostraron que una estrategia didáctica basada en el juego contribuyó significativamente al aprendizaje ortográfico de estudiantes de educación básica, incrementando la motivación y la participación durante las actividades académicas. De igual forma, Obando et al. (2025) encontraron que la combinación de gamificación y neurodidáctica produjo mejoras significativas en el dominio de las reglas de acentuación en estudiantes de quinto año de Educación Básica. Por su parte, Palma *et al.* (2024) determinaron la existencia de una relación positiva entre las estrategias lúdicas y el aprendizaje de la ortografía, destacando el valor de actividades como crucigramas, ruletas y dinámicas grupales para fortalecer las habilidades de escritura.

Asimismo, Toledo (2024) evidenció que el uso de herramientas digitales como Kahoot favorece el reconocimiento y aplicación de normas ortográficas mediante experiencias de aprendizaje interactivas que integran tecnología y juego. Del mismo modo, Guiñansaca y León (2024) concluyeron que la incorporación de recursos tecnológicos y dinámicas lúdicas contribuye al desarrollo progresivo de la competencia ortográfica, especialmente cuando estas estrategias forman parte de una planificación pedagógica sistemática y contextualizada. Estos hallazgos reflejan una tendencia creciente hacia la utilización de metodologías activas que sitúan al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje.

A pesar de la evidencia existente, en diversos contextos educativos aún se observan dificultades relacionadas con la correcta aplicación de las normas ortográficas. En la Unidad Educativa Particular «El Monte de los Olivos» se han identificado errores frecuentes en el uso de grafías, tildación y puntuación en las producciones escritas de los estudiantes de quinto año de Educación Básica, situación que limita la calidad de sus procesos comunicativos y evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que favorezcan el fortalecimiento de estas competencias. Si bien numerosos estudios han analizado el impacto de las estrategias lúdicas en diferentes contextos educativos, resulta pertinente profundizar en su aplicación dentro de esta realidad institucional específica para generar evidencias que contribuyan al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua escrita.

En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo determinar la influencia de las estrategias lúdicas en el fortalecimiento de la competencia ortográfica de los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Particular «El Monte de los Olivos» durante el período lectivo 2025-2026. Se parte de la premisa de que la incorporación de actividades lúdicas planificadas puede constituirse en una alternativa pedagógica eficaz para mejorar el desempeño ortográfico, incrementar la motivación estudiantil y favorecer aprendizajes más significativos y duraderos.

Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque metodológico mixto, que combina procedimientos cuantitativos y cualitativos para obtener una comprensión integral de la influencia de las estrategias lúdicas en el fortalecimiento de la competencia ortográfica. Este enfoque permitió no solo medir objetivamente los cambios en las puntuaciones de los estudiantes a través de instrumentos estandarizados, sino también explorar sus percepciones, actitudes y participación en el proceso educativo.

El diseño del estudio fue preexperimental, específicamente de un solo grupo con pretest y postest, destinado a evaluar el impacto de las estrategias lúdicas en una muestra concreta. La variable independiente correspondió a las estrategias implementadas durante la intervención, mientras que la variable dependiente fue la competencia ortográfica de los estudiantes.

La población estuvo constituida por 29 estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular «El Monte de los Olivos». Debido a que la totalidad de los estudiantes fue accesible para el estudio, se trabajó mediante censo poblacional, evitando así procedimientos de muestreo.

Para la recolección de datos, se utilizaron tres instrumentos principales. Una prueba de conocimientos ortográficos, aplicada como pretest y postest, diseñada para evaluar el dominio sobre grafías, acentuación y signos de puntuación. La validez de este instrumento fue certificada mediante juicio de expertos, quienes evaluaron su pertinencia, claridad y coherencia. Se empleó además una guía de observación, utilizada durante las actividades lúdicas para registrar aspectos relacionados con la participación, interacción y desempeño

de los estudiantes. Se elaboró también un cuestionario de percepción, con escala tipo Likert, dirigido a los estudiantes con el fin de conocer su valoración respecto a las estrategias implementadas y su efecto en el aprendizaje de la ortografía. Este fue validado por expertos para garantizar su pertinencia y claridad.

El protocolo de intervención constó de cuatro fases:

La primera, la aplicación del pretest para diagnosticar el nivel inicial de competencia ortográfica.

La segunda, la implementación de una intervención pedagógica basada en estrategias lúdicas durante dos semanas, mediante actividades participativas, ejercicios interactivos y recursos didácticos.

La tercera, la aplicación del postest para evaluar los cambios resultantes de la intervención.

Finalmente, se realizó el procesamiento y análisis estadístico de los datos recopilados.

Para el análisis de la información, se emplearon técnicas de estadística descriptiva e inferencial, calculando frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar. Se utilizó la prueba t de Student para muestras relacionadas con un nivel de significancia de 0,05, con el fin de determinar si las diferencias entre los resultados pre y post intervención eran estadísticamente significativas.

Este enfoque metodológico mixto facilitó tanto la medición objetiva de los cambios en las habilidades ortográficas como una interpretación profunda del proceso y las percepciones de los estudiantes, fortaleciendo la validez y la comprensividad de los resultados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Con el propósito de determinar la influencia de las estrategias lúdicas en el fortalecimiento de la competencia ortográfica, se aplicó una prueba diagnóstica (pretest) antes de la intervención y una prueba final (postest) al concluir el proceso de implementación. Los resultados obtenidos evidencian cambios favorables en el desempeño ortográfico de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica.

La Tabla 1 presenta los estadísticos descriptivos correspondientes a las puntuaciones obtenidas por los estudiantes en el pretest y el postest.

Tabla 1. Estadísticos descriptivos del pretest y postest

Evaluación	n	Media	Desviación estándar
Pretest	29	5,93	1,42
Postest	29	8,14	1,08

Los resultados muestran un incremento de 2,21 puntos en la media general después de la aplicación de las estrategias lúdicas. En el pretest, los estudiantes alcanzaron una media de 5,93 puntos, mientras que en el postest obtuvieron una media de 8,14 puntos. Asimismo, la disminución de la desviación estándar evidencia una mayor homogeneidad en el rendimiento del grupo tras la intervención, lo que sugiere una mejora generalizada en la competencia ortográfica.

Para determinar si las diferencias observadas entre ambas mediciones fueron estadísticamente significativas, se aplicó la prueba t de Student para muestras relacionadas. Los resultados se presentan en la Tabla 2.

Tabla 2. Prueba t de Student para muestras relacionadas

Comparación	t	gl	Sig. (p)
Pretest- Postest	-8,74	28	p < 0,001

Los resultados de la prueba t de Student evidencian diferencias estadísticamente significativas entre las puntuaciones obtenidas antes y después de la intervención ($p < 0,05$). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta que las estrategias lúdicas influyeron significativamente en el fortalecimiento de la competencia ortográfica de los estudiantes participantes.

Con la finalidad de analizar la distribución de los estudiantes según su nivel de desempeño ortográfico, se establecieron tres categorías: bajo, medio y alto. La comparación entre el pretest y el postest se presenta en la Tabla 3.

Tabla 3. Nivel de desempeño ortográfico antes y después de la intervención

Nivel	Pretest f	Pretest %	Postest f	Postest %
Bajo	12	41,4	2	6,9

Medio	14	48,3	9	31,0
Alto	3	10,3	18	62,1
Total	29	100,0	29	100,0

Antes de la intervención predominaban los niveles bajo y medio de desempeño ortográfico, que en conjunto representaban el 89,7 % de los estudiantes. Después de la aplicación de las estrategias lúdicas se observó un cambio importante en la distribución de los resultados, incrementándose el porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel alto de 10,3 % a 62,1 %. Paralelamente, el nivel bajo disminuyó de 41,4 % a 6,9 %, evidenciando una mejora sustancial en el dominio de las normas ortográficas.

Además de evaluar el rendimiento académico, se analizó la percepción de los estudiantes respecto a las estrategias lúdicas implementadas durante la intervención. Los resultados obtenidos se presentan en la Tabla 4.

Tabla 4. Percepción estudiantil sobre las estrategias lúdicas

Indicador	De acuerdo (%)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (%)	En desacuerdo (%)
Las actividades fueron motivadoras	89,7	10,3	0,0
Facilitaron el aprendizaje de la ortografía	86,2	13,8	0,0
Incrementaron mi participación en clase	82,8	13,8	3,4
Me gustaría utilizarlas nuevamente	93,1	6,9	0,0

La percepción estudiantil fue favorable respecto a las estrategias aplicadas. La mayoría de los participantes consideró que las actividades resultaron motivadoras, facilitaron el aprendizaje de la ortografía y promovieron una mayor participación durante las clases. Asimismo, más del noventa por ciento manifestó su interés en continuar utilizando este tipo de estrategias en futuras actividades académicas, lo que refleja una valoración positiva de la intervención pedagógica desarrollada.

Los resultados obtenidos evidencian que la aplicación de estrategias lúdicas produjo una mejora significativa en la competencia ortográfica de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica. El incremento observado entre las puntuaciones del pretest y el postest, junto con los resultados de la prueba t de Student, permite afirmar que la intervención desarrollada favoreció el aprendizaje de las normas ortográficas y contribuyó al fortalecimiento de las habilidades de escritura de los participantes.

Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Camacho *et al.* (2025), quienes demostraron que las estrategias didácticas basadas en el juego generan mejoras significativas en el aprendizaje ortográfico de estudiantes de educación básica. Los autores sostienen que las actividades lúdicas favorecen una participación más activa del estudiante y facilitan la comprensión de contenidos que tradicionalmente suelen percibirse como complejos o poco atractivos. En la presente investigación se observó un comportamiento similar, ya que los estudiantes mostraron mayor interés y compromiso durante el desarrollo de las actividades propuestas, lo que se reflejó en el incremento de sus resultados académicos.

Asimismo, los resultados guardan relación con los planteamientos de Palma et al. (2024), quienes destacan que las estrategias didácticas innovadoras favorecen la enseñanza y el aprendizaje de la ortografía al promover procesos más dinámicos y participativos. Desde esta perspectiva, el aprendizaje deja de centrarse exclusivamente en la memorización de reglas para convertirse en una experiencia de construcción activa del conocimiento. Este aspecto resulta particularmente relevante en el contexto de la educación básica, donde la motivación constituye un factor determinante para el éxito de los procesos formativos.

La disminución del porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel bajo de desempeño ortográfico y el incremento significativo de aquellos que alcanzaron el nivel alto permiten inferir que las estrategias lúdicas favorecieron la apropiación progresiva de las normas ortográficas. Estos resultados coinciden con los obtenidos por Guiñansaca y León (2024), quienes concluyeron que la incorporación de actividades innovadoras y dinámicas participativas contribuye significativamente al desarrollo de la competencia ortográfica en estudiantes de educación básica. De acuerdo con estos autores, el aprendizaje se fortalece cuando los estudiantes participan activamente en situaciones que les permiten aplicar los conocimientos en contextos prácticos y significativos.

Por otra parte, los hallazgos también respaldan los planteamientos de Obando et al. (2025), quienes identificaron efectos positivos de la gamificación en el aprendizaje de Lengua y Literatura. Según estos investigadores, la utilización de dinámicas basadas en el juego favorece la atención, la concentración y la motivación, factores que influyen directamente en el rendimiento académico. En el presente estudio, la valoración positiva expresada por los estudiantes respecto a las actividades implementadas sugiere que la motivación desempeñó un papel importante en la mejora de los resultados obtenidos.

La percepción favorable manifestada por la mayoría de los participantes constituye otro aspecto relevante de la investigación. Más del ochenta por ciento de los estudiantes consideró que las estrategias aplicadas facilitaron el aprendizaje de la ortografía, incrementaron su participación en clase y resultaron motivadoras. Estos resultados coinciden con los hallazgos reportados por Herrera (2025) y Pezo (2025), quienes destacan que las actividades lúdicas generan ambientes de aprendizaje más atractivos y propician una actitud positiva hacia los contenidos académicos. En consecuencia, el juego puede ser entendido no solo como una herramienta recreativa, sino también como un recurso pedagógico capaz de potenciar el aprendizaje y favorecer la adquisición de competencias lingüísticas.

Los resultados también pueden interpretarse desde los postulados del constructivismo, modelo que concibe al estudiante como protagonista de su propio proceso de aprendizaje. Murrieta *et al.* (2023) señalan que el aprendizaje resulta más efectivo cuando los estudiantes interactúan activamente con los contenidos y participan en experiencias que favorecen la construcción significativa del conocimiento. Desde esta perspectiva, las estrategias lúdicas implementadas durante la intervención permitieron que los estudiantes aprendieran mediante la práctica, la interacción y la resolución de actividades contextualizadas, favoreciendo así la consolidación de los conocimientos ortográficos.

A pesar de los resultados favorables obtenidos, es importante considerar algunas limitaciones del estudio. La investigación se desarrolló con un único grupo de estudiantes y durante un período de intervención relativamente corto, lo que limita la posibilidad de generalizar los hallazgos a otros contextos educativos. Asimismo, la ausencia de un grupo de control impide atribuir de manera absoluta los cambios observados únicamente a las estrategias lúdicas implementadas. No obstante, la evidencia estadística obtenida y la consistencia de los resultados permiten sostener que la intervención contribuyó significativamente al fortalecimiento de la competencia ortográfica de los participantes.

En conjunto, los hallazgos de la presente investigación aportan evidencia empírica sobre la efectividad de las estrategias lúdicas para mejorar el aprendizaje de la ortografía en estudiantes de Educación General Básica. Los resultados respaldan la incorporación de metodologías activas e innovadoras dentro de los procesos de enseñanza de la lengua escrita y refuerzan la necesidad de promover prácticas pedagógicas centradas en la participación, la motivación y el aprendizaje significativo como elementos fundamentales para el desarrollo de competencias comunicativas.

CONCLUSIONES

La aplicación de estrategias lúdicas influyó significativamente en el fortalecimiento de la competencia ortográfica de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa «El Monte de los Olivos». Los resultados obtenidos en el postest evidenciaron un incremento en el rendimiento ortográfico con respecto a los niveles registrados en la evaluación diagnóstica, confirmando el cumplimiento del objetivo planteado en la investigación.

La comparación entre los resultados del pretest y el postest permitió identificar una mejora sustancial en el dominio de las normas ortográficas relacionadas con el uso correcto de graffías, la acentuación y los signos de puntuación. Asimismo, se observó una reducción significativa del número de estudiantes ubicados en el nivel bajo de desempeño y un incremento considerable de aquellos que alcanzaron niveles altos de competencia ortográfica.

La prueba t de Student para muestras relacionadas demostró la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre las puntuaciones obtenidas antes y después de la intervención pedagógica, lo que permite afirmar que las estrategias lúdicas constituyeron un recurso eficaz para favorecer el aprendizaje de la ortografía en el contexto educativo estudiado.

Los estudiantes manifestaron una valoración positiva de las actividades implementadas, destacando su carácter motivador, participativo e interactivo. Esta percepción favorable contribuyó a fortalecer el interés por el aprendizaje de la ortografía y favoreció una mayor implicación en las actividades desarrolladas durante el proceso de intervención.

Se recomienda a los docentes incorporar de manera sistemática estrategias lúdicas en la enseñanza de Lengua

y Literatura, así como promover investigaciones futuras con muestras más amplias y diseños experimentales que permitan profundizar en el análisis de los efectos de estas metodologías sobre el desarrollo de las competencias comunicativas y lingüísticas de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

Camacho, R. O., García, M. P., Piñera, Y. de la C., & Ortiz, W. (2025). Estrategia didáctica basada en el juego para el aprendizaje ortográfico en sexto año. *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 4(7), 2817-2840. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)2817-2840](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)2817-2840)

Castro, W. F., Collado, J., & Castro, A. Z. (2022). Estrategias didácticas para fortalecer la ortografía en el área de Lengua y Literatura en instituciones educativas interculturales. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 857-869. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i2.2788>

Guiñansaca, M. V., & León, M. E. (2024). Estrategia metodológica para el desarrollo de la competencia ortográfica en los estudiantes de sexto de básica Unidad Educativa Fausto Molina, 2023-2024 [Tesis de maestría, Universidad Bolivariana del Ecuador]. Repositorio Institucional UBE. https://postgrado.ube.edu.ec/ube/media/proyectfin/2024/05/26/tesis_competencia_ortografica.pdf

Herrera, T. M. (2025). Estrategias lúdicas para mejorar la ortografía en estudiantes de tercero de básica de la Unidad Educativa Los Pinos, año lectivo 2024-2025 [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Esmeraldas]. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/45874>

Murrieta, G. V., Mora, E., Bohórquez, A. M., & Padilla, J. L. (2023). Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. *Journal of Science and Research*, 8(3), 256-273.

Muñoz, L. M. B. (2024). Proceso de enseñanza de la ortografía. *Estrategia Lúdica. Sinergia Académica*, 2(1), 45-62. <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/274>

Obando, R. C., Hinojosa Tocagón, C., Llerena Ocaña, L. A., & Tapia Bastidas, T. (2025). Impacto de la neurodidáctica y la gamificación en estudiantes de Educación Básica en el área de Lengua y Literatura. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 6(2). <https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i2.809>

Orrala, M. I. (2021). Recurso didáctico interactivo para la enseñanza de la ortografía, en estudiantes de básica media, cantón Santa Elena, año 2020 [Tesis de maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6192>

Palma, R. A., Coello, A. B., & Benalcázar, F. J. (2024). Estrategias didácticas para la enseñanza y aprendizaje de la ortografía en educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(1). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10339

Pezo, J. M. (2025). Estrategias lúdicas para mejorar la ortografía en los estudiantes de cuarto grado [Tesis de maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Obtenido de: <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/13851>

Tarco, L. M. (2022). Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *UCV-Scientia*, 14(1), 68-79. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9867239>

Toledo, M. J. (2024). El desarrollo de la ortografía con metodologías activas provenientes de las TIC [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. Obtenido de: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26876/1/UPS-CT011138.pdf>

Tovar, D. C., Getial, C. A., Banquez, Y., Gómez, J. P., & Caballero, Y. K. (2023). La lúdica como estrategia pedagógica para el aprendizaje de las reglas ortográficas en educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(6). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9174

Declaración de conflicto de intereses: Los autores declaran que no existe ningún conflicto de intereses derivado de relaciones personales o con entidades públicas o privadas que pudiera influenciar negativamente la publicación de este trabajo.

Declaración de contribución de los autores/as utilizando la Taxonomía CRediT:

La contribución de cada autor consistió en que Kerly Aragundy Demera participó en la revisión bibliográfica, en la formulación del marco teórico y en la redacción del apartado metodológico; Por su parte, David Sornoza Reinoso diseñó la intervención pedagógica, colaboró en la recolección y análisis de datos, además de apoyar en la interpretación de los resultados y en la redacción final.

Declaración de aprobación por el Comité de Ética: Los autores declaran que la investigación fue aprobada por el Comité de Ética de la institución responsable, en tanto la misma implicó a seres humanos.

Declaración de originalidad del manuscrito: Los autores confirman que este texto no ha sido publicado con anterioridad, ni ha sido enviado a otra revista para su publicación.