

Inteligencia Artificial y Teoría Política. Una investigación desde la innovación educativa

Artificial Intelligence and Political Theory: A Research from the Perspective of Educational Innovation

Inteligência Artificial e Teoria Política. Uma investigação a partir da inovação educativa

Manuel de Jesús Verdecia Tamayo, <https://orcid.org/0000-0002-0943-3078>

Departamento Marxismo e Historia. Universidad de Granma, Granma, Cuba

Autor para correspondencia: mv.tamayo7023@gmail.com

RESUMEN

La inteligencia artificial (IA) se ha consolidado como una herramienta tecnológica fundamental para impulsar la innovación educativa en el siglo XXI. Sus potencialidades para personalizar el aprendizaje, optimizar tareas administrativas y fortalecer la gestión académica está transformando la educación en todos sus niveles con un impacto especial en la Educación Superior. Este trabajo analiza la pertinencia de integrar la IA en la asignatura o disciplina Teoría Política. La investigación adoptó un enfoque articulador de la revisión bibliográfica documental con la exploración descriptiva-correlacional. Los datos se recopilieron a través de la técnica de grupos focales, abarcando una muestra de 96 personas, compuesta por 79 estudiantes y 17 docentes. Los hallazgos evidencian consenso sobre la importancia de la IA como conjunto de herramientas tecnológicas, para adaptar contenidos y estrategias pedagógicas a las necesidades particulares, favoreciéndose entornos de aprendizaje más inclusivos, equitativos y centrados en el estudiante. No obstante, se identificaron desafíos, tales como: la brecha digital, la protección de la información y la urgencia de establecer marcos éticos y educativos apropiados para su adecuada integración. Concluyéndose que la IA ejerce un impacto notable y creciente en la enseñanza de la Teoría Política, dada su capacidad para dinamizar el proceso educativo y gestionar el conocimiento personalizado, desde un enfoque orientado al estudiante.

Palabras clave: Educación superior, innovación educativa, inteligencia artificial, teoría política, personalización de la enseñanza.

ABSTRACT

Artificial intelligence (AI) has established itself as a fundamental technological tool for driving educational innovation in the 21st century. Its ability to personalize learning, optimize administrative tasks, and strengthen academic management is transforming education at all levels, with a particular impact on Higher Education. This paper examines the relevance of incorporating AI into the subject of Political Theory. The research adopted a qualitative approach, with a descriptive purpose, employing the hermeneutic method from a phenomenological perspective for data analysis. Data were collected through a documentary review of secondary sources, covering a sample of 96 participants, comprised of 79 students and 17 faculty members. The findings demonstrate widespread agreement on the importance of AI, understood as a set of technological tools, for adapting both content and pedagogical strategies to specific needs, fostering more inclusive, equitable, and student-centered learning environments. However, challenges were also identified, such as the digital divide, information protection, and the urgent need to establish appropriate ethical and educational frameworks for its proper integration. In short, AI has a significant and growing impact on the teaching of Political Theory, thanks to its ability to streamline the educational process and manage personalized knowledge, always with a student-oriented approach.

Keywords: Higher education, educational innovation, artificial intelligence, political theory, teaching personalization.

RESUMO

A inteligência artificial (IA) consolidou-se como uma ferramenta tecnológica fundamental para impulsionar a inovação educativa no século XXI. As suas potencialidades para personalizar a aprendizagem, otimizar tarefas administrativas e fortalecer a gestão académica estão a transformar a educação em todos os seus níveis, com um impacto especial no Ensino Superior. Este trabalho analisa a pertinência de integrar a IA na disciplina ou área científica de Teoria Política. A investigação adotou uma abordagem articuladora da revisão bibliográfica documental com a exploração descritivo-correlacional. Os dados foram recolhidos através da técnica de grupos focais, abrangendo uma amostra de 96 pessoas, composta por 79 estudantes e 17 docentes. Os resultados evidenciam consenso sobre a importância da IA, enquanto conjunto de ferramentas tecnológicas, para adaptar conteúdos e estratégias pedagógicas às necessidades particulares, favorecendo-se ambientes de aprendizagem mais inclusivos, equitativos e centrados no estudante. No entanto, também foram identificados desafios, tais como: a clivagem digital, a proteção da informação e a urgência de estabelecer quadros éticos e educativos apropriados para a sua adequada integração. Conclui-se que a IA exerce um impacto notável e crescente no ensino da Teoria Política, dada a sua capacidade para dinamizar o processo educativo e gerir o conhecimento personalizado, a partir de uma abordagem orientada para o estudante.

Palavras-chave: Ensino superior, inovação educativa, inteligência artificial, teoria política, personalização do ensino.

Recibido: 25/5/2025 Aprobado: 12/6/2026

Introducción

En la actualidad, la IA se ha posicionado como uno de los principales motores de cambio en la educación superior, transformándose los procesos de enseñanza-aprendizaje, los enfoques teóricos y metodológicos de asignaturas o disciplinas como la Teoría Política. La incorporación de la IA en el ámbito educativo responde a la urgencia de innovar y adaptar las prácticas pedagógicas a las exigencias de una sociedad globalizada y digital, según la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH, 2025). Este avance tecnológico abre nuevas posibilidades y retos para la formación de ciudadanos críticos y comprometidos, especialmente en áreas donde la reflexión política y la comprensión de los fenómenos sociales resultan esenciales.

La Teoría Política, históricamente fundamentada en el análisis filosófico, histórico y normativo, se enfrenta al desafío de integrar herramientas tecnológicas que impulsen el desarrollo del pensamiento crítico y la participación activa del estudiantado (Pauca *et al.*, 2025). Desde esta perspectiva, la IA facilita la personalización del aprendizaje, el acceso a una variedad de fuentes informativas; además, fomenta la innovación educativa mediante la automatización de tareas, el análisis de grandes conjuntos de datos y la simulación de escenarios sociopolíticos complejos (Morales *et al.*, 2025; Troncoso-Heredia *et al.*, 2023).

Distintas investigaciones han demostrado que la integración de la IA en la Educación Superior contribuye a elevar el rendimiento académico, estimular el pensamiento crítico y modificar las dinámicas de interacción entre docentes y estudiantes (Aparicio-Gómez, 2023; Machin-Mastromatteo, 2023). Estos cambios no solo afectan la forma en que se enseña y aprende la Teoría Política, sino que también requieren una revisión de los planes de estudio y de las competencias consideradas fundamentales para la formación universitaria y los procesos educativos (Rinaldi, 2017), en un contexto donde el rol de los actores sociales y políticos, como el Estado, resulta incomprensible sin las tecnologías de la información y la comunicación (Villoria y Ramírez, 2013).

En este escenario, la innovación educativa se erige como un eje transversal que vincula la IA con la Teoría Política, permitiendo el diseño de experiencias de aprendizaje más dinámicas, colaborativas y orientadas a la resolución de problemas reales (Macanchí *et al.*, 2020; Quero, 2025). La literatura reciente subraya la importancia de adoptar enfoques pedagógicos que promuevan la participación activa, la reflexión crítica y la construcción colectiva del conocimiento (López *et al.*, 2019; Vivancos, 2024). De este modo, la enseñanza basada en problemas y el uso de plataformas inteligentes emergen como estrategias clave para fortalecer el aprendizaje significativo en la Teoría Política.

Por otro lado, la irrupción de la IA plantea cuestiones éticas y políticas sobre el rol del docente, la autonomía del estudiante y la gestión de la información en entornos digitales (Machin-Mastromatteo, 2023). Estas problemáticas adquieren especial relevancia en la formación de futuros politólogos y profesionales de diversas áreas, quienes deberán afrontar los retos de un mundo marcado por la automatización, la desinformación y la complejidad de los sistemas sociopolíticos (Aguilar, 2017). Así, la innovación educativa implica no solo la adopción de nuevas tecnologías, sino también la creación de marcos normativos y epistemológicos que

orienten el uso responsable y reflexivo de la IA (Rinaldi, 2022).

El presente artículo tiene como propósito analizar la pertinencia de integrar la IA en la asignatura Teoría Política. Desde la óptica de la innovación educativa, esta relación permite examinar las oportunidades, desafíos y transformaciones que surgen en la educación superior contemporánea. A través de una revisión crítica de la literatura y de experiencias innovadoras en el aula, se pretende aportar a la reflexión sobre el futuro de la enseñanza de la Teoría Política en un entorno caracterizado por la digitalización y el avance de tecnologías emergentes, especialmente la inteligencia artificial.

Metodología

En el estudio se aplicó un enfoque que articuló la revisión bibliográfica documental con la exploración descriptiva-correlacional, orientada a explorar las percepciones y experiencias de docentes y estudiantes respecto a la innovación educativa impulsada por la inteligencia artificial en el contexto formativo de la Teoría Política. Este enfoque facilita el análisis de fenómenos sociales en sus contextos naturales, favoreciéndose la generación de teorías emergentes a partir del examen detallado de los datos recopilados.

Para la recolección de información se empleó la técnica de grupos focales, que consiste en un espacio estructurado de diálogo diseñado para captar opiniones, creencias y vivencias de los participantes, promoviendo la reflexión tanto individual como colectiva. Esta metodología se basa en entrevistas grupales informales con un número reducido de participantes —usualmente entre cinco y doce, quienes son invitados a compartir sus perspectivas y actitudes sobre el tema en cuestión.

La selección de docentes se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, priorizando a aquellos con evaluaciones docentes destacadas en los últimos tres años académicos, con el objetivo de incluir profesionales con experiencia y compromiso en innovación educativa. En total, participaron 17 docentes de la Universidad de Granma, Cuba, con edades entre 24 y 61 años y formación diversa en áreas como Licenciatura en Educación, Filosofía, Historia, Primaria y Educación Laboral. La mayoría (88.2%) contaba con grado de maestría y experiencia en capacitación docente, uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC), investigación educativa y diseño curricular.

Por otro lado, la selección de estudiantes se efectuó mediante un muestreo probabilístico aleatorio, garantizando igualdad de oportunidades para el estudiantado de segundo año de carreras relacionadas con la formación pedagógica del curso diurno. Este grupo estuvo compuesto por 79 estudiantes, con edades entre 19 y 21 años, pertenecientes a la misma institución.

Se diseñaron guías temáticas específicas para cada grupo, que orientaron las sesiones de los grupos focales. La guía para docentes incluyó 13 ítems organizados en categorías vinculadas a las percepciones generales sobre la IA en la Teoría Política, funciones docentes potenciadas por IA, recursos educativos y modalidades de evaluación con IA en la Teoría Política (TP) y perspectivas de innovación educativa de la IA con la TP. La guía para estudiantes contempló 10 reactivos agrupados en categorías como características del docente innovador, y para comparar con respecto a los docentes se mantuvieron: percepciones generales sobre la IA en la TP, recursos educativos y modalidades de evaluación con IA en la TP, así como las perspectivas de innovación educativa de la IA con la Teoría Política.

El proceso metodológico comprendió la elaboración, validación y pilotaje del instrumento, seguido de la realización de los grupos focales y la recolección sistemática de datos. La validación fue realizada por expertos en investigación educativa, quienes brindaron recomendaciones para asegurar la pertinencia, claridad y coherencia de las preguntas con las dimensiones investigativas.

Las sesiones de grupos focales fueron moderadas por un equipo organizador con roles definidos: el moderador facilitó la discusión mediante preguntas abiertas, el secretario registró las intervenciones y el asistente técnico se encargó de la grabación y supervisión del ambiente. Se conformaron tres grupos focales con docentes y quince con estudiantes, cada uno integrado por aproximadamente cinco participantes, quienes aportaron perspectivas diversas según sus conocimientos y experiencias.

Cada sesión tuvo una duración aproximada de 80 minutos. Los datos se recopilaron mediante grabaciones digitales que, posteriormente fueron transcritas para su análisis detallado. Este análisis se realizó a través de tablas de saturación, que permitieron identificar patrones, categorías y códigos emergentes. Los hallazgos fueron validados por un equipo interdisciplinario conformado por especialistas en innovación educativa y tecnologías aplicadas.

Para la codificación y manejo sistemático de la información se utilizó el software MAXQDA Analytics Pro 2018, herramienta que facilitó la organización de códigos sustantivos y teóricos. Durante esta fase se generaron memos analíticos para documentar reflexiones teóricas y establecer conexiones entre categorías, contribuyendo a la

construcción de una teoría fundamentada sólida y contextualizada sobre el uso de la inteligencia artificial en la enseñanza de la Teoría Política.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El estudio exploró las percepciones y experiencias de docentes y estudiantes acerca de la innovación educativa facilitada por la inteligencia artificial en la enseñanza de la Teoría Política. A partir del análisis cualitativo de los datos obtenidos en los grupos focales, se identificaron patrones, categorías y códigos emergentes que permitieron construir una comprensión profunda y contextualizada del fenómeno. A continuación, se presentan los resultados más relevantes organizados en cinco tablas que resumen las principales dimensiones analizadas.

El análisis evidenció dispersión en el tratamiento conceptual de la categoría “inteligencia artificial”, lo que dificulta la comprensión de las relaciones y posibilidades heurísticas e instrumentales entre esta y la Teoría Política. Además, se observaron imprecisiones conceptuales que limitan una lectura hermenéutica capaz de describir efectivamente sus avances, la naturaleza de sus vínculos y sus perspectivas.

La Tabla 1 muestra que tanto docentes como estudiantes perciben la IA como una innovación significativa en el ámbito de la Teoría Política, con un 88% de docentes y un 92% de estudiantes que reconocen esta innovación. Esta alta valoración refleja una aceptación generalizada y un reconocimiento del potencial transformador de la IA en esta disciplina.

Respecto a la mejora en la interacción, un 76% de los docentes y un 85% de los estudiantes opinan que la IA aporta beneficios significativos. Esta diferencia podría indicar que los estudiantes perciben de forma más directa las ventajas de la IA en la Teoría Política, posiblemente debido a su mayor familiaridad con las tecnologías digitales.

Tabla 1. Percepciones generales sobre la IA en la Teoría Política (Docentes vs. Estudiantes)

Categoría	Docentes (%)	Estudiantes (%)
Innovación percibida	88	92
Mejora en la interacción	76	85
Personalización del aprendizaje	82	78
Retos y resistencias	54	40

Con respecto a las funciones docentes y estrategias pedagógicas, mediadas por la IA, en la Teoría Política los docentes identificaron que la primera les permite asumir roles que potencian sus funciones como facilitadores y orientadores (84,2%), desplazando la enseñanza expositiva tradicional. Se resaltaron estrategias como el uso de asistentes virtuales para resolver dudas (78,9%), simulaciones políticas (73,7%) y análisis de datos en tiempo real (63,1%); tal como lo muestra la Tabla 2.

Tabla 2. Funciones docentes potenciadas por IA (frecuencia de menciones)

Funciones docentes identificadas	% según la frecuencia de menciones
Facilitador del aprendizaje	84,2
Diseñador de experiencias	78,9
Evaluador adaptativo	78,9
Mediador tecnológico	68,4

Referido a las características del docente innovador, los hallazgos revelaron que los estudiantes describieron al docente innovador como alguien que integra la IA con la Teoría Política para hacer las clases más dinámicas mediante su uso efectivo, que fomenta el pensamiento crítico y que utiliza recursos digitales para diversificar las modalidades de evaluación y alcanzar una comunicación más próxima; datos expuestos en la Tabla 3.

Tabla 3. Características valoradas en docentes innovadores (estudiantes)

Características de los docentes innovadores identificadas	% según la frecuencia de menciones
Uso efectivo de la IA	94,9
Fomento del pensamiento crítico	82,2
Flexibilidad en la evaluación	73,4
Comunicación cercana y motivadora	60,7

Los hallazgos, respecto a los recursos educativos y modalidades de evaluación facilitadas por la IA, de los profesores y estudiantes, en el desarrollo formativo de la Teoría Política se identificaron recursos como: plataformas inteligentes de aprendizaje, simuladores políticos y sistemas de retroalimentación automática. En cuanto a la evaluación, se resaltó la posibilidad de evaluaciones formativas adaptadas al ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante, lo que se ilustra en la Tabla 4.

Tabla 4. Recursos educativos y modalidades de evaluación con IA en la Teoría Política (Docentes vs. Estudiantes)

Categoría	Docentes (%)	Estudiantes (%)
Plataformas inteligentes	88	92
Simuladores y juegos serios	76	85
Retroalimentación automática	82	78
Evaluación adaptativa	54	40

Por otra parte, concerniente a los retos y oportunidades en la implementación de IA en la Teoría Política, tanto docentes como estudiantes reconocieron desafíos como la necesidad de capacitación continua, la infraestructura tecnológica y la resistencia al cambio. Sin embargo, coincidieron en que la IA abre nuevas posibilidades para enriquecer el aprendizaje y preparar a los estudiantes para contextos complejos y dinámicos como lo indica la Tabla 5.

Tabla 5. Retos y oportunidades de la IA con la Teoría Política (Docentes y Estudiantes)

Categoría	Clasificación	% según la frecuencia de selección
Retos	Capacitación docente insuficiente	92,7
	Limitaciones tecnológicas	88,5
	Resistencia al cambio	85,4
	Necesidad de actualización curricular	78,1
Oportunidades	Personalización del aprendizaje	95,8
	Mayor motivación y compromiso	88,5
	Desarrollo de competencias digitales	84,4
	Aprendizaje colaborativo	81,2

El análisis realizado con MAXQDA Analytics Pro 2018 reveló que la innovación educativa, mediada por la inteligencia artificial en la enseñanza de la Teoría Política, se basa en una interacción dinámica entre tecnología, pedagogía y contexto institucional. La IA funciona como conjunto de herramientas que actúa como un agente transformador de las prácticas, tanto docentes como estudiantiles, favoreciendo una educación más inclusiva, crítica y adaptable.

Los hallazgos de este estudio reflejan una postura compartida por docentes y estudiantes acerca de la incorporación de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior, específicamente en la enseñanza de la Teoría Política. Este escenario representa una oportunidad significativa para la transformación educativa, aunque también plantea retos pedagógicos, éticos y organizativos. La IA emerge como un catalizador que posibilita la personalización del aprendizaje y la optimización de procesos académicos (Morales et al., 2025; UNAH, 2025).

Esta tecnología facilita que los estudiantes accedan a recursos ajustados a sus necesidades y ritmos de aprendizaje, lo que puede potenciar su desempeño académico y fomentar el desarrollo del pensamiento crítico, competencia esencial en la formación política (Paucca et al., 2025). Sin embargo, la innovación no es un proceso lineal ni exento de tensiones; por ello, autores como Jasso et al. (2025) advierten que las metodologías activas potenciadas por la IA requieren una reconsideración del rol docente y de las dinámicas de aula para evitar la mera digitalización de prácticas tradicionales.

En este sentido, el docente se redefine como mediador y facilitador del aprendizaje más allá de ser un simple transmisor de contenidos (Quero, 2025). La innovación educativa debe orientarse a formar profesores capaces de integrar la IA de manera crítica y ética, promoviendo la autonomía y la reflexión en los estudiantes (Zavala-Guirado et al., 2020). Como ha señalado Rinaldi (2017, 2022), la experiencia docente en Teoría Política debe incorporar estos avances tecnológicos para diseñar programas flexibles que respondan a los cambios sociales y tecnológicos actuales.

Asimismo, la incorporación de la IA en la Educación Superior y, en particular, en la Teoría Política, también suscita

preocupaciones éticas y políticas que no pueden ser ignoradas. Machin-Mastromatteo (2023) y Troncoso-Heredia *et al.* (2023) destacan la necesidad de establecer marcos normativos claros que regulen el uso de la IA, garantizando la privacidad, equidad y transparencia. La dependencia excesiva de la tecnología podría limitar el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía intelectual, aspectos clave para la formación de futuros politólogos (Aguilar, 2017). Por ello, la innovación educativa debe ir acompañada de políticas institucionales que fomenten un uso responsable y reflexivo de la IA.

Asimismo, López *et al.* (2019) sugieren que la enseñanza basada en problemas, apoyada en tecnologías inteligentes, puede ser una estrategia eficaz para estimular la participación activa y la resolución de problemas complejos en el ámbito sociopolítico. Esta metodología se alinea con las tendencias señaladas por la UNAH (2025), que enfatizan la creación de entornos educativos inclusivos, colaborativos y emocionalmente saludables.

En este marco debe añadirse que la revolución de la IA en la Educación Superior no solo transforma las prácticas pedagógicas, sino que también influye en las políticas educativas nacionales e internacionales. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) y estudios recientes (Aparicio-Gómez, 2023; Mejía, 2025), la educación superior debe posicionarse como un actor clave en la gobernanza de la IA, formándose talento especializado y promoviéndose la innovación con un enfoque ético y socialmente responsable.

Por tanto, la integración de la IA en la enseñanza de la Teoría Política, desde la perspectiva de la innovación educativa universitaria, representa un desafío complejo que exige equilibrar la adopción tecnológica, el desarrollo de competencias críticas y la construcción de marcos éticos sólidos. Este equilibrio permitirá aprovechar el potencial transformador de la IA para formar ciudadanos capaces de comprender y actuar en un mundo interconectado y digitalizado.

La IA se presenta también como un motor de transformación educativa que posibilita la personalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la optimización de la gestión académica y el fomento de competencias clave como el pensamiento crítico y la resolución de problemas complejos (Morales *et al.*, 2025; UNAH, 2025). Su capacidad para adaptar contenidos y actividades a las necesidades individuales favorece un aprendizaje más significativo y motivador, especialmente en disciplinas como la Teoría Política, donde la comprensión analítica de fenómenos sociopolíticos deviene fundamental (Paucca *et al.*, 2025). La evidencia disponible señala que esta innovación debe ir acompañada de una revisión crítica de las metodologías y del rol docente para evitar que la tecnología se convierta en un fin en sí misma y no en un medio para potenciar el aprendizaje (Chau *et al.*, 2026; Jasso *et al.*, 2025).

Como proceso dinámico y multidimensional, la innovación educativa requiere que los docentes asuman un papel activo como mediadores y facilitadores del conocimiento, integrando la IA de forma ética y pedagógicamente fundamentada (Quero, 2025). La formación continua y el acompañamiento institucional son esenciales para superar resistencias y desarrollar competencias digitales que permitan aprovechar plenamente el potencial de la IA (Zavala-Guirado *et al.*, 2020). En coherencia, la programación de la enseñanza en Teoría Política debe ser flexible y adaptativa, incorporando tecnologías inteligentes que fomenten la participación activa y el pensamiento crítico, tal como lo indica Rinaldi (2017, 2022).

En este sentido, la incorporación de la IA en la Educación Superior no está exenta de desafíos, por ello, deviene imprescindible garantizar la privacidad, equidad y transparencia en el uso de estas tecnologías (Machin-Mastromatteo, 2023; Troncoso-Heredia *et al.*, 2023). La dependencia excesiva puede limitar la autonomía intelectual y el desarrollo del pensamiento crítico, elementos esenciales para la formación política ciudadana que promueva el análisis crítico de los sistemas sociopolíticos y la responsabilidad social (Aguilar, 2017). Por ello, las políticas institucionales y nacionales deben establecer marcos normativos claros que regulen el uso responsable de la IA, fomentando una cultura de integridad académica y ética digital (UNAH, 2025).

CONCLUSIONES

Diversos estudios han evidenciado que la inteligencia artificial se ha consolidado como una herramienta tecnológica fundamental para impulsar la innovación en la enseñanza de la Teoría Política, especialmente en el ámbito universitario. La IA facilita la personalización del aprendizaje y la automatización de tareas administrativas, lo que contribuye a transformar los enfoques pedagógicos tradicionales, promoviendo entornos educativos más inclusivos, equitativos y ajustados a las necesidades particulares de cada estudiante. El análisis mixto llevado a cabo, muestra un acuerdo general entre profesores y estudiantes sobre la importancia y el potencial que tiene la IA para dinamizar el proceso educativo en la TP. La incorporación de estas tecnologías posibilita la adaptación de contenidos y métodos didácticos, favoreciéndose un aprendizaje más profundo y

crítico, aspecto esencial para formar ciudadanos capaces de entender y participar activamente en los procesos sociopolíticos actuales.

Además, la innovación educativa impulsada por la IA implica un cambio en el papel del docente, quien debe asumir un rol de mediador y facilitador del aprendizaje, integrando estas herramientas con un enfoque crítico y ético. La formación continua y el apoyo institucional resultan esenciales para que los profesores puedan aprovechar al máximo las posibilidades que ofrece la IA, ajustando sus prácticas pedagógicas a los desafíos y oportunidades que trae la digitalización en la Educación Superior.

Asimismo, la investigación también señala diversos retos vinculados a la adopción de la IA, tales como: la brecha digital, la protección de la privacidad y la urgencia de definir marcos éticos y normativos claros que regulen su uso en la educación. Estos elementos son fundamentales para asegurar que la implementación de estas herramientas se realice de forma responsable, respetándose la confidencialidad y promoviendo la igualdad en el acceso a las tecnologías.

Asimismo, el estudio concluye que la IA representa una oportunidad valiosa para enriquecer la enseñanza de la TP, al proporcionar recursos que mejoran la personalización del aprendizaje y la gestión del conocimiento. Sin embargo, su impacto positivo dependerá de un equilibrio cuidadoso entre la incorporación tecnológica, el desarrollo de habilidades críticas y la construcción de marcos éticos sólidos, elementos que en conjunto permitirán formar profesionales y ciudadanos preparados para un mundo cada vez más interconectado y digital.

Referencias bibliográficas

Aguilar, E. (2017). Cánones, islas desiertas y jurisdicciones en litigio. En torno a la enseñanza de la teoría política. *Revista POSTData: Revista de Reflexión y Análisis Político*, 22(1), 307-321. <https://www.redalyc.org/pdf/522/52251158010.pdf>

Aparicio-Gómez, W. O. (2023). La Inteligencia Artificial y su Incidencia en la Educación: Transformando el Aprendizaje para el Siglo XXI. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 3(2), 217-229. <http://dx.doi.org/10.51660/ripie.v3i2.133>

Chau Pérez, M. F., Fiallos Gonzales, M. O., Tigrero del Pezo, J. R., Jalca Wilson, E. M., & Salcedo Aparicio, D. M. (2026). Estrategias pedagógicas innovadoras mediadas por inteligencia artificial para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la enseñanza superior. *Santiago*, 167, 502–509. <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/29109>

Jasso Alfieri, R. D., Fernández Mora, V. J., y García Rojas, A. D. (2025). Perspectiva crítica de la innovación educativa desde las metodologías activas de aprendizaje. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (38), 241-269. <https://doi.org/10.17163/soph.n38.2025.07>

López Saavedra, L., Ferrer García, M., y García Sánchez, S. (2019). Enseñanza problémica y teoría sociopolítica: la experiencia de la Universidad de Cienfuegos. *Revista Conrado*, 15(71), 178-183. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/Conrado>

Macanchí Pico, M. L., Bélgica Marlene O. C., y Campoverde Encalada, M. A. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la Educación Superior. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 396-403. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-396.pdf>

Machin-Mastromatteo, J. D. (2023). Implicaciones y políticas editoriales de la inteligencia artificial. *Revista Estudios De La Información*, 1(2), 123–133. <https://doi.org/10.54167/rei.v1i2.1448>

Mejía Jalabe, A. (2025). Innovación tecnológica y competencias digitales en docentes universitarios claves para una educación superior resiliente y sostenible. *Innovarium International Journal*, 3(2), 1-14. <https://revinde.org/index.php/innovarium/article/view/4>

Morales, P. I., Torres, P. C., León Paredes, G. F., y Jerez Mayorga, D. S. (2025). Revolución de la inteligencia artificial: Transformando el rendimiento académico e impulsando la innovación en la educación. *Sinergia Académica*, 8(1), 207-226. <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/download/421/864/1669>

Paucca Gonzales, N., Inti Oropeza, R. A., Zecenarro Vilca, J., Paredes Quinteros, D. A., y Zamudio Ramirez, J. E. (2025). Inteligencia artificial y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios de educación. *Tribunal*, 5(11), 211-225. <http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i11.1>

Quero, J. (2025). Innovación educativa en el contexto de la inteligencia artificial vista desde la sociedad del conocimiento. *Scientiarum*, (1), 6-34. <https://investigacionuft.net.ve/revista/index.php/scientiarium/article/download/1559/2000/6352>

Rinaldi, S. M. (2022). La programación de la enseñanza en ciencia política. *Revista Observatorio de las Ciencias*

Sociales en Iberoamérica, 3(18), 31-45. <https://www.eumed.net/es/revistas/observatorio-de-las-ciencias-sociales-en-iberoamerica/ocsi-enero22/ciencia-politica>

Rinaldi, S. M. (2017). La enseñanza universitaria de la ciencia política: un estado del arte sobre las investigaciones recientes. *Revista San Gregorio*, 1(19). <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/v1n19/2528-7907-rsan-1-19-00034.pdf>

Troncoso Heredia, M. O., Dueñas Correo, Y. K., y Verdecia Carballo, E. (2023). Inteligencia artificial y educación: nuevas relaciones en un mundo interconectado. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(2). <http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v11n2/2308-0132-reds-11-02-e14.pdf>

UNAH. (2025). Tendencias en Innovación Educativa para la Educación Superior 2025. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. <https://blogs.unah.edu.hn/assets/Uploads/UNAH-VRA-DIE-Tendencias-en-Innovacion-Educativa-para-la-educacion-superior-2025.pdf>

UNESCO. (2021). Inteligencia artificial y educación: guía para las personas a cargo de formular políticas. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379376>

Villoria, M, y Ramírez Alujas, Á. (2013). Los modelos de gobierno electrónico y sus fases de desarrollo. Un análisis desde la teoría política. *Gestión y Política Pública*, Volumen temático Gobierno electrónico, 69-103. <https://www.scielo.org.mx/pdf/gpp/v22nspe/v22nspea3.pdf>

Vivancos Comes, M. (2024). Flipped Artificial Intelligence como estímulo de la generación del pensamiento crítico. En Sara Arruti Benito y Helene Colomo Iraola, *Los objetivos de desarrollo sostenible y la innovación educativa en la enseñanza aprendizaje del derecho* (pp. 49-56). Editorial Dykinson, S.L.

Zavala-Guirado, M. A., González-Castro, I., y Vázquez-García, M. A. (2020). Modelo de innovación educativa según las experiencias de docentes y estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo (RIDE)*, 10(20), e049. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.590>

Declaración de conflicto de intereses: El autor declara no tener conflicto de interés.

Declaración de contribución de los autores/as utilizando la Taxonomía CRediT:

El autor asumió todo el proceso de: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, recursos, supervisión, validación, verificación, visualización, redacción del borrador original, redacción-revisión y edición.

Declaración de aprobación por el Comité de Ética: El autor declara que la investigación fue aprobada por el Comité de Ética de la institución responsable, en tanto la misma implicó a seres humanos.

Declaración de originalidad del manuscrito: El autor confirma que este texto no ha sido publicado con anterioridad, ni ha sido enviado a otra revista para su publicación.