

Acompañamiento pedagógico y su impacto en la gestión pedagógica en centros educativo del Nivel Secundario

Pedagogical support and its impact on pedagogical management in secondary education institutions

Acompanhamento pedagógico e seu impacto na gestão pedagógica em instituições de ensino de nível secundário

Cornelio Batista Ramírez¹, <https://orcid.org/0009-0000-4248-9295>

Jorge García Batan², <https://orcid.org/0000-0002-2933-2485>

Gregoria Carlenis Lara Tejeda¹, <https://orcid.org/0009-0001-7944-4063>

Jesucita Ramírez De La Rosa³, <https://orcid.org/0009-0006-2193-1527>

¹Universidad Tecnológica del Sur, República Dominicana

²Universidad "Ignacio Agramonte Loynaz", Camagüey, Cuba

³Escuela Primaria "Sergia María Mateo Moreta", Las Matas de Farfán, Provincia San Juan, República Dominicana

Autor para correspondencia: cornelio.batista@utesur.edu.do

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito analizar el impacto del acompañamiento pedagógico en la mejora de la gestión pedagógica de los centros educativos del nivel secundario en el distrito 02-03 de Las Matas de Farfán. Se desarrolló bajo un enfoque mixto, con un diseño no experimental de corte transversal durante el año escolar 2025-2026. El estudio fue de tipo descriptivo-diagnóstico y contó con una unidad de análisis integrada por 11 directores, 11 coordinadores pedagógicos y 30 docentes del nivel secundario. Se emplearon los métodos histórico, analítico-sintético e inductivo-deductivo. El diagnóstico inicial evidenció insuficiencia en las acciones metodológicas destinadas a fortalecer la gestión pedagógica, lo que repercute en la planificación, el manejo de registros y las estrategias de evaluación. La triangulación de los instrumentos aplicados reveló que los docentes muestran un interés medio o bajo en actualizarse en gestión pedagógica, aunque existe disposición para transformar su desempeño. Se concluye que persisten limitaciones en la articulación entre el acompañamiento pedagógico y la gestión pedagógica. A pesar de la diversidad de enfoques existentes, se identifica la necesidad de implementar propuestas integradas que fortalezcan la práctica docente desde una perspectiva formativa.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, impacto, gestión pedagógica, desempeño docente, nivel secundario.

ABSTRACT

The research aimed to analyze the impact of pedagogical accompaniment on the improvement of pedagogical management in secondary-level educational centers within District 02-03 of Las Matas de Farfán. It was conducted under a mixed-methods approach, with a non-experimental cross-sectional design during the 2025-2026 school year. The study was descriptive-diagnostic in nature and included a unit of analysis composed of 11 principals, 11 pedagogical coordinators, and 30 secondary-level teachers. Historical, analytical-synthetic, and inductive-deductive methods were employed. The initial diagnosis revealed insufficient methodological actions to strengthen pedagogical management, affecting planning, record-keeping, and evaluation strategies. Triangulation of the applied instruments showed that teachers display a medium to low interest in updating their pedagogical management skills, although there is a willingness to transform their performance. It is concluded that limitations persist in the articulation between pedagogical accompaniment and pedagogical management. Despite the diversity of existing approaches, there is a clear need to implement integrated proposals that strengthen teaching practices from a formative perspective.

Keywords: Pedagogical accompaniment, Impact, pedagogical management, teacher performance, secondary level.

RESUMO

A pesquisa teve como objetivo analisar o impacto do acompanhamento pedagógico na melhoria da gestão pedagógica dos centros educativos de nível secundário no distrito 02-03 de Las Matas de Farfán. Foi desenvolvida sob uma abordagem mista, com um desenho não experimental de corte transversal durante o ano letivo de 2025-2026. O estudo foi de caráter descritivo-diagnóstico e contou com uma unidade de análise composta por 11 diretores, 11 coordenadores pedagógicos e 30 professores do nível secundário. Foram utilizados os métodos histórico, analítico-sintético e indutivo-dedutivo. O diagnóstico inicial evidenciou insuficiência de ações metodológicas voltadas para o fortalecimento da gestão pedagógica, o que afeta o planejamento, o registro e as estratégias de avaliação. A triangulação dos instrumentos aplicados revelou que os professores apresentam interesse médio ou baixo em atualizar-se na gestão pedagógica, embora exista disposição para transformar seu desempenho. Conclui-se que persistem limitações na articulação entre o acompanhamento pedagógico e a gestão pedagógica. Apesar da diversidade de enfoques existentes, identifica-se a necessidade de implementar propostas integradas que fortaleçam a prática docente a partir de uma perspectiva formativa.

Palavras-chave: Acompanhamento pedagógico, Impacto, gestão pedagógica, desempenho do professor, nível secundário.

Recibido 21/05/2026 Aprobado 30/06/2026

Introducción

En los últimos años, el acompañamiento pedagógico se ha consolidado en el ámbito educativo como una estrategia fundamental, dada su relevancia en la labor docente y en la mejora de la calidad de la educación en los centros escolares de la República Dominicana. El contexto del siglo XXI exige que la educación se adapte a los constantes cambios y demandas de la sociedad. En este marco, la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, aprobada en septiembre de 2015, establece los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), destacando el objetivo número 4: “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (ONU, 2015). Este objetivo adquiere especial relevancia en la educación secundaria, donde la gestión pedagógica requiere mejoras continuas para cumplir con dichos estándares.

Las transformaciones curriculares actuales demandan la integración de tecnologías y la articulación con los avances científicos y sociales. En este sentido, tanto el acompañamiento pedagógico como la gestión pedagógica desempeñan un papel crucial al promover estrategias que fortalezcan el desempeño profesional de los docentes y mejoren la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Diversos organismos nacionales e internacionales han subrayado la importancia del liderazgo pedagógico en la calidad educativa. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2020), y la UNESCO, en su Global Education Monitoring Report (2021), destacan que una dirección escolar sólida es esencial para enfrentar los desafíos contemporáneos. De igual manera, el Informe PISA (OCDE, 2023) resalta la influencia de la gestión escolar en la mejora del rendimiento académico. En el ámbito nacional, el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU) (2019) propone estrategias teórico-metodológicas de acompañamiento como la observación, el diálogo reflexivo, las reuniones, jornadas de socialización y retroalimentación, la elaboración de planes de mejora, encuentros entre pares y redes pedagógicas. Por su parte, el MINERD (2018) plantea que el acompañamiento docente debe ocupar un lugar prioritario en las políticas de formación continua para sustentar el desarrollo profesional.

En este contexto, surge la necesidad de investigar el impacto del acompañamiento pedagógico en la gestión pedagógica de los centros educativos del nivel secundario, con el propósito de identificar las dificultades y fortalezas que enfrentan los docentes en el desarrollo del proceso áulico. Para ello, se asumen los postulados de Díaz et al. (2018), quienes definen el acompañamiento pedagógico como el conjunto de acciones que permiten concebir y planificar el desempeño del maestro en la escuela, a través de interacciones pedagógicas de carácter profesional, interpersonal y contextual, en correspondencia con las necesidades y características de los docentes, con el fin de potenciar los saberes necesarios para transformar la práctica y alcanzar los objetivos esperados.

En esta dirección, el acompañamiento pedagógico se constituye en un espacio de reflexión sobre buenas prácticas, de orientación y retroalimentación, que busca guiar a los docentes hacia una mejora de su desempeño profesional mediante planificaciones efectivas, evaluaciones pertinentes y una ejecución adecuada del proceso

de enseñanza-aprendizaje. Según Taveras-Sánchez (2023), el acompañamiento pedagógico puede entenderse como una modalidad de formación docente en la práctica. De manera complementaria, Batista Ramírez et al. (2025) afirman que este acompañamiento es primordial para lograr una praxis pedagógica de calidad, ya que incrementa las habilidades docentes, fomenta el diálogo reflexivo y contribuye a una educación de excelencia. Las estrategias de acompañamiento pedagógico han sido ampliamente estudiadas. Abanto *et al.* (2021) lo describen como una estrategia que brinda apoyo al docente para mejorar su desempeño y optimizar las interacciones entre acompañante y acompañado, favoreciendo aprendizajes óptimos. Entre las actividades que fortalecen este proceso se destacan la elaboración de cronogramas, la creación de espacios de reflexión, el soporte pedagógico, la retroalimentación, la autorregulación emocional y la propuesta de mejoras.

La eficacia de la gestión pedagógica depende de múltiples factores, entre ellos el apoyo recibido por los docentes de parte de la dirección y la coordinación pedagógica. Autores como Estrada *et al.* (2021), Martínez-Chairez y Guevara (2015), Martínez y Montes de Oca (2024) y Ccoto Tacusi (2023) la definen como el conjunto de acciones realizadas por el docente en relación con estudiantes, familias y entorno, que incluyen la planificación de clases, la ejecución de la enseñanza, la articulación con la comunidad y la formación continua. Asimismo, Quispe-Pareja (2020), Gudiño *et al.* (2021) y Pérez (2023) conceptualizan la gestión pedagógica como los estilos de enseñanza-aprendizaje empleados por los docentes para dirigir el proceso educativo, considerando las necesidades intrínsecas y extrínsecas del alumnado. Dichos estilos se desarrollan en tres fases: planificación, implementación y evaluación, con el objetivo de garantizar un desempeño eficaz en el aula.

La gestión pedagógica se fundamenta en la integración de la formación personal y profesional, apoyada en modelos y paradigmas pedagógicos orientados al desarrollo de competencias. Este enfoque busca movilizar saberes diversos mediante el uso de recursos y la integración del contexto, con el fin de fortalecer la práctica docente.

En este marco, el presente trabajo tiene como objetivo analizar el impacto del acompañamiento pedagógico en la mejora de la gestión pedagógica en los centros educativos del nivel secundario del distrito educativo 02-02, Las Matas de Farfán.

Metodología

El presente estudio se enmarca en un diseño no experimental de corte transversal, dado que no se manipularon las variables de investigación. Se trata de una investigación descriptiva-exploratoria, desarrollada bajo un enfoque mixto, al combinar aspectos cualitativos y cuantitativos.

Para el análisis se emplearon diversos métodos de investigación: analítico-sintético, deductivo-inductivo, generalización, abstracción, análisis crítico de fuentes y el histórico-lógico. En cuanto a las técnicas de recolección de datos, se priorizó la aplicación de encuestas dirigidas a coordinadores pedagógicos, directores y docentes, complementadas con observaciones de procesos desarrollados en los centros educativos del nivel secundario, con el fin de validar la implementación de estrategias teórico-metodológicas en el acompañamiento pedagógico.

El diagnóstico inicial se construyó a partir de las dimensiones e indicadores propuestos por Gómez y Sánchez (2019), adaptados al contexto de la presente investigación:

- Dimensión desempeño docente en gestión pedagógica.
- Dimensión accionar directivo para el acompañamiento en gestión pedagógica.

La población objeto de estudio estuvo conformada por 300 docentes, 22 coordinadores pedagógicos y 22 directores de centros educativos del nivel secundario pertenecientes al distrito 02-03 de Las Matas de Farfán. La muestra se seleccionó de manera intencional e incluyó:

- 30 docentes (10% de la población total).
- 11 coordinadores pedagógicos y 11 directores (50% de cada universo).

Como criterio de inclusión, se consideraron únicamente directores, coordinadores y docentes de centros educativos del nivel secundario. En cambio, se excluyeron los demás niveles educativos.

La confiabilidad de la información se garantizó mediante el acceso exclusivo a fuentes primarias y secundarias. Asimismo, se siguieron los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki (Rodríguez, 2025), asegurando el respeto a la integridad de los participantes y la validez de los datos obtenidos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

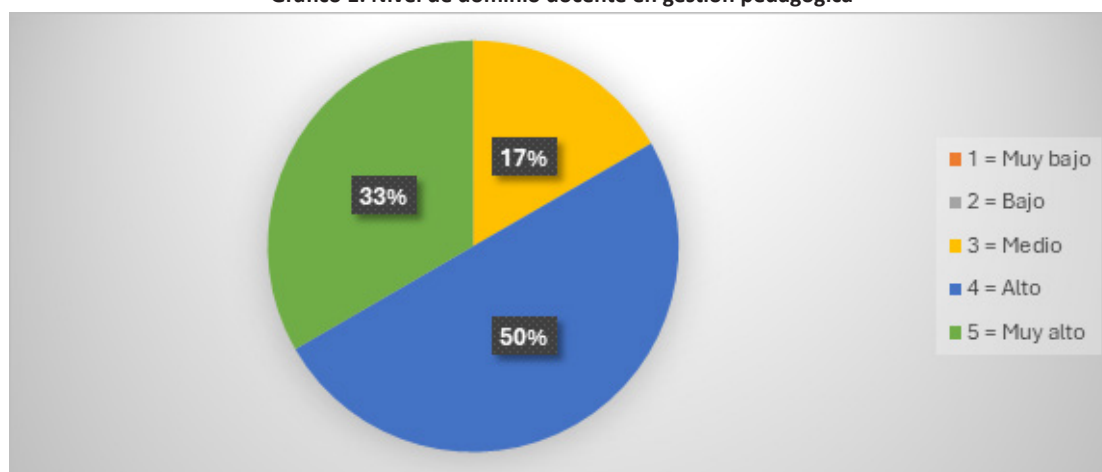
La aplicación de los instrumentos y la triangulación de los datos revelaron que algunos docentes perciben el acompañamiento pedagógico como desarticulado respecto a los requerimientos de la práctica áulica, lo que limita su utilidad para fortalecer el desempeño profesional. Este hallazgo guarda relación con lo planteado por la UNESCO (2021), que advierte sobre la “desconexión entre la formación que ofrece el sistema educativo y las competencias demandadas por el sector productivo” en América Latina y el Caribe (p. 12). En consecuencia, se evidencia la necesidad de que los centros educativos consoliden estrategias de acompañamiento permanentes, orientadas a la mejora continua de la práctica pedagógica.

Asimismo, se identificó que algunos coordinadores pedagógicos y directores interpretan el acompañamiento como un mecanismo de control del proceso áulico, más que como un apoyo formativo. Este hallazgo coincide con lo señalado por Taveras Sánchez (2023), quien reconoce contradicciones en la concepción del acompañamiento y su aplicación en la práctica docente en la República Dominicana. De ahí la importancia de fortalecer una cultura institucional que conciba el acompañamiento pedagógico como apoyo a la gestión del aula y no como fiscalización.

Los resultados también muestran carencias en el conocimiento de la gestión pedagógica, lo que dificulta la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se observa que la planificación y organización se proyectan desde un enfoque integrador, pero no desde la perspectiva de competencias. Este hallazgo coincide con lo señalado por el Instituto de Democracia y Derechos Humanos de la Pontificia Universidad Católica del Perú (2023), que subraya la necesidad de “revalorar la educación como derecho y, mediante procesos participativos que incluyan a sus protagonistas, realizar su transformación, a fin de que responda a las necesidades actuales y futuras” (p. 8). En este sentido, la retroalimentación posterior al acompañamiento debe superar un carácter meramente evaluativo y convertirse en un proceso reflexivo sustentado en evidencias de la práctica docente. La capacidad de los maestros para ejecutar la gestión pedagógica se muestra moderada, mientras que su desempeño en la planificación de estrategias y recursos pedagógicos es bajo. Según Batista Ramírez *et al.* (2025), para lograr una praxis pedagógica de calidad es necesario incrementar las habilidades docentes, fomentar la formación continua y establecer procesos de diálogo que generen mejoras sostenibles. En este aspecto, existe coincidencia con Taveras Sánchez (2023), quien señala que, aunque los coordinadores reconocen la importancia del acompañamiento, aún persisten debilidades en la práctica y en la planificación docente.

Finalmente, el análisis refleja que los maestros muestran un interés medio o bajo en actualizarse en gestión pedagógica, aunque existe disposición para transformar su desempeño. Para lograr la efectividad de este proceso, resulta pertinente considerar lo planteado por Abanto *et al.* (2021), quienes definen el acompañamiento pedagógico como una estrategia que brinda apoyo al docente con el fin de mejorar su desempeño, lo que repercute directamente en la mejora de la gestión pedagógica.

Gráfico 1. Nivel de dominio docente en gestión pedagógica

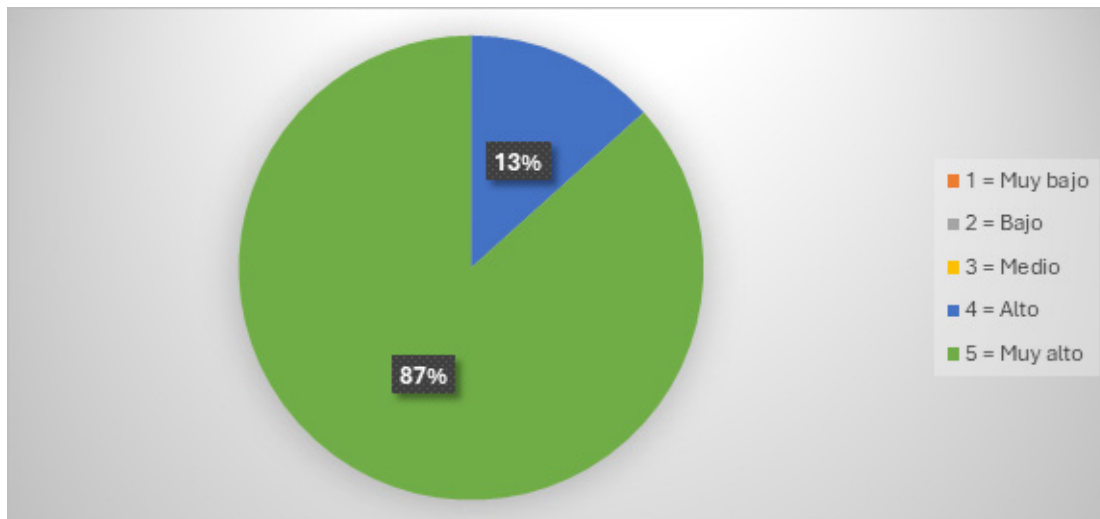


Estos resultados reflejan que la mayoría de los docentes posee un nivel de dominio alto o muy alto en conocimientos relacionados con la gestión pedagógica, lo que constituye una fortaleza para la mejora de la práctica educativa. Sin embargo, el 17% con nivel medio evidencia la necesidad de reforzar procesos de formación continua y acompañamiento pedagógico.

Este hallazgo se vincula con lo planteado por diversos autores como: Estrada *et al.* (2021); Martínez-Chairez y Guevara (2015); Martínez y Montes de Oca (2024) y Ccoto Tacusi (2023), quienes coinciden en que una gestión

pedagógica efectiva requiere considerar el desempeño docente en su relación con estudiantes, familias y entorno. Según estos autores, la gestión pedagógica comprende acciones como la planificación de clases, la ejecución de la enseñanza, la articulación con la comunidad y la formación continua. De acuerdo con los datos obtenidos en el gráfico No. 2 los docentes utilizan la manera adecuada las estrategias de gestión pedagógica durante el desarrollo de las clases mostrándose en un nivel alto un 50 % y muy alto un 33 %, mientras que un 17 % se mantiene en el nivel medio. Este análisis nos permite tomar en consideración los planteado por Villagra, (2019); Marrero & Peralta, 2020), al referirse al desarrollo de la gestión pedagógica según ellos es necesario crear condiciones de trabajo que consoliden y sirvan para fomentar destrezas y habilidades pedagógicas de los profesores, para crear y diseñar estrategias, planificaciones, sean proyecto, planes y programas que respondan a los propósitos específicos de aprendizajes.

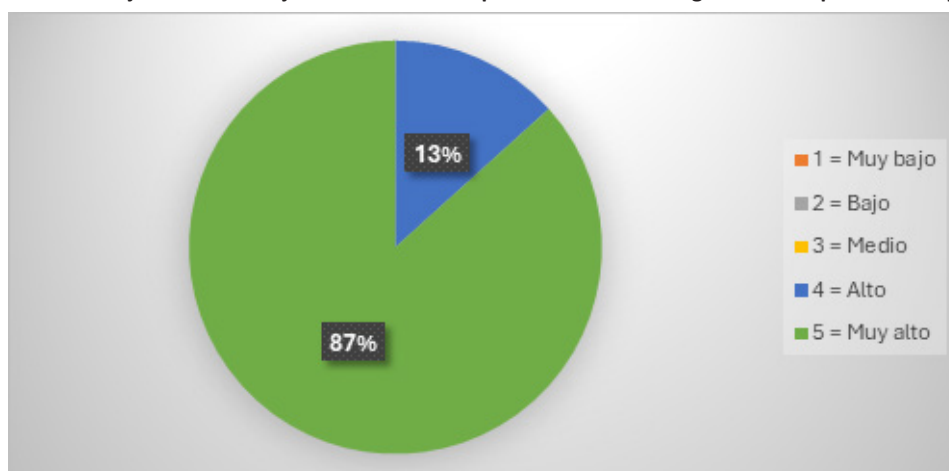
Gráfico 2. Nivel de utilización de estrategias de gestión pedagógica durante el desarrollo de las clases



Los resultados muestran que la gran mayoría de los docentes (87%) utiliza de manera muy adecuada las estrategias de gestión pedagógica durante el desarrollo de las clases, mientras que un 13% lo hace en un nivel alto. No se registraron niveles bajos o medios, lo que evidencia un desempeño sólido en este aspecto. Este hallazgo complementa lo observado en el gráfico 1, donde la mayoría de los docentes también mostró un dominio alto o muy alto de los conocimientos referentes a la gestión pedagógica. En conjunto, ambos resultados reflejan que los docentes no solo poseen conocimientos teóricos, sino que también logran aplicarlos de manera efectiva en la práctica áulica.

La interpretación se vincula con lo planteado por autores como: Estrada *et al.* (2021); Martínez-Chairez *et al.* (2015) y Ccoto Tacusi (2023), quienes destacan que la gestión pedagógica efectiva se manifiesta en la planificación, ejecución de la enseñanza, articulación con la comunidad y formación continua. En este sentido, los resultados sugieren que los docentes del distrito 02-03 de Las Matas de Farfán cuentan con fortalezas significativas en la aplicación práctica de estrategias pedagógicas, aunque se mantiene el reto de consolidar procesos de actualización y acompañamiento que aseguren la sostenibilidad de estos logros.

Gráfico 3. Nivel de mejora en el manejo del aula con la implantación de estrategias de acompañamiento pedagógico



Los resultados reflejan que la implantación de estrategias de acompañamiento pedagógico ha tenido un impacto altamente positivo en el manejo del aula por parte de los docentes. El 87% de los directores y coordinadores considera que la mejora es muy alta, mientras que un 13% la califica como alta. No se registraron percepciones de niveles bajos o medios, lo que evidencia la efectividad de estas estrategias en la gestión pedagógica.

Este hallazgo se relaciona con lo planteado por San Martín *et al.* (2021), quienes destacan como estrategias de acompañamiento el uso de instrumentos como rúbricas, cuadernos de campo, observación en clase y evaluación del desempeño docente. De igual manera, Reynoso et al. (2024) señalan la importancia de etapas como el diálogo reflexivo y la práctica observada. Ambas propuestas coinciden con los resultados de esta investigación, donde la observación y la reflexión se consolidan como referentes principales utilizados por coordinadores pedagógicos, directores y equipos de gestión para dar seguimiento al proceso de enseñanza-aprendizaje.

En coherencia con los hallazgos previos (gráficos 1 y 2), se confirma que el acompañamiento pedagógico no solo fortalece el dominio de conocimientos y la aplicación de estrategias, sino que también repercute directamente en la mejora sustancial del manejo del aula. Esto implica que los centros educativos deben continuar consolidando una cultura de acompañamiento permanente, entendida como apoyo formativo y no como fiscalización, para garantizar la calidad de la gestión pedagógica.

CONCLUSIONES

El análisis realizado evidencia que el acompañamiento pedagógico constituye una estrategia clave para fortalecer la gestión docente. A través de este proceso, los maestros comparten reflexiones sobre su práctica, que abarcan aspectos como la planificación curricular, la organización del aula, la gestión de clase y los resultados de aprendizaje. En los espacios de retroalimentación, se ofrecen orientaciones ajustadas a las realidades de cada contexto educativo, lo que contribuye a la mejora del desempeño docente.

Los hallazgos muestran que, aunque los docentes presentan un interés medio o bajo en actualizarse en gestión pedagógica, existe una disposición clara para transformar su desempeño. Sin embargo, se identifican carencias en el conocimiento de la gestión pedagógica, lo que limita la dirección efectiva del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas debilidades se manifiestan en prácticas centradas en la planificación y organización del área integradora, sin un enfoque sólido en competencias.

Se concluye que el acompañamiento pedagógico debe consolidarse como un proceso formativo, reflexivo y continuo, más allá de una función evaluativa o de control. La evidencia sugiere que, cuando se implementa de manera coherente, el acompañamiento pedagógico logra una mejora sustancial en la gestión del aula y en la práctica docente, lo que responde directamente a la necesidad de fortalecer la calidad educativa en los centros del distrito 02-03 de Las Matas de Farfán.

Referencias bibliográficas

Abanto, J., Rosales, M., & Luna, J. (2021). El acompañamiento pedagógico: una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Educación*. <https://doi.org/10.31876/ie.vi.122>

Batista Ramírez, C., García Batan, J., & Lara Tejeda, G. C. (2025). Acompañamiento de docentes para favorecer la gestión pedagógica en los centros educativos del nivel secundario. *EDUCATECONCIENCIA*, 33(1).

Ccoto Tacusi, T. F. (2023). Desempeño docente en la calidad educativa. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29). <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.597>

Díaz Terrero, M. (2018). La gestión del acompañamiento pedagógico para maestros del nivel primario (Tesis doctoral). Universidad de Camagüey Ignacio Agramonte Loynaz.

Estrada Hernández, H., Rodríguez Granados, M., & Alarcón Nakamura, D. (2021). El director de escuela: un acercamiento a su desempeño desde la visión de los docentes. En XVI Congreso Nacional de Investigación Educativa. Puebla, México. <https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/doc/2086.pdf>

Gómez-Sevilla, H. N., & Sánchez-Mendoza, V. (2019). Indicadores cualitativos para la medición de la calidad en la educación. *Educación y Educadores*, 16(1), 9–24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5468360>

Gudiño, A., Acuña, R., & Terán, V. (2021). Mejora del aprendizaje desde la óptica de la gestión pedagógica. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 8(spe 2). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2583>

Instituto de Democracia y Derechos Humanos de la Pontificia Universidad Católica del Perú (IDEHPUCP). (2023). Memoria Institucional 2023. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU). (2019). Memoria Institucional 2019. Santo

Domingo: ISFODOSU.

Martínez-Chairez, G., & Guevara-Araiza-Albertico. (2015). La evaluación del desempeño docente. *Ra Ximhai*, 11(4), 113–124. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7915465>

Martínez Domínguez, L. J., & Montes de Oca Osuna, R. A. (2024). Evaluación del desempeño docente: herramientas efectivas para la mejora continua en la enseñanza. *Publicaciones e Investigación*, 18(1). <https://n9.cl/js04lj>

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2018). Manual de supervisión educativa. Dirección Nacional de Supervisión Educativa.

Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD). (2022). Evaluación Diagnóstica Nacional. Ministerio de Educación de la República Dominicana.

OECD. (2020). TALIS 2018 Results (Volume II): Teachers and School Leaders as Valued Professionals. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/19cf08df-en>

OECD. (2023). PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/20dc0b83-en>

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2015). Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (Resolución A/RES/70/1). Asamblea General de las Naciones Unidas.

Pérez Sánchez, A. (2023). Acompañamiento al directivo: una oportunidad para favorecer el liderazgo. *Acervo digital educativo del Gobierno de México*, 1–34. <https://ade.edugem.gob.mx>

Quispe, P. M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Revista de Investigación Valdizana*, 14(1). <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>

Rodríguez Puga, R. (2025). Actualización de la Declaración de Helsinki: avances en ética y protección de la investigación médica. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 54(1), e025076247. <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/76247>

Reynoso, D., Martínez, S., Fernández, M. M., & Arzelay, W. (2024). Acompañamiento pedagógico: estrategia que incide en el rendimiento académico de alumnos del nivel primario. *Ciencia y Educación*, 8(1). <https://doi.org/10.22206/cyed.2024.v8i1.2971>

San Martín, D., San Martín, R., Pérez, S., & Bórquez, J. (2021). Prácticas de mejora para el proceso de acompañamiento pedagógico. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 21(2), 1–24. <https://www.researchgate.net/publication/351360780>

Taveras-Sánchez, B. Y. (2023). El acompañamiento pedagógico en República Dominicana: situación actual, propuestas y perspectivas de acción. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 7(1), 53–77. <https://doi.org/10.32541/recie.2023.v7i1.pp53-77>

UNESCO. (2021). Global Education Monitoring Report 2021/2: Non-state actors in education: Who chooses? Who loses? Paris: UNESCO Publishing.

Declaración de conflicto de intereses: Los autores de la presente publicación declaran que no existen conflictos de intereses

Declaración de contribución de los autores/as utilizando la Taxonomía CRediT:

Cornelio Batista Ramírez: Conceptualización, Investigación, Redacción- Borrador original, Visualización, Obtención de Fondos.

Jorge García Batán: Redacción Revisión-Edición, Software, Recursos, Análisis Formal.

Gregoria Carlenis Lara Tejeda: Curación de Datos, Metodología, Supervisión.

Jesucita Ramírez De La Rosa: Validación, Administración del Proyecto.

Declaración de originalidad del manuscrito: Los autores confirman que este texto no ha sido publicado con anterioridad, ni ha sido enviado a otra revista para su publicación”.