

Estrategia metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de Quinto Año Básico en Manta, Ecuador

Methodological strategy for the development of reading comprehension in Fifth Grade Students in Manta, Ecuador

Estratégia metodológica para o desenvolvimento da compreensão leitora em alunos do Quinto Ano no Manta Ecuador

Jessenia Esther Castro Mero, <https://orcid.org/0009-0007-9216-3315>Gustavo Adolfo Santana Sardi, <https://orcid.org/0000-0003-1916-1878>Leonardo Fabricio Chica Chica, <https://orcid.org/0000-0002-4060-2802>

Universidad Técnica de Manabí, Ecuador

Autor para correspondencia: jcastro1263@utm.edu.ec**RESUMEN**

El presente estudio de investigación se desarrolló con el objetivo de proponer una estrategia metodológica orientada a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa "12 de Octubre" de la ciudad de Manta. La metodología adoptó un enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo) de tipo descriptivo-propositivo y un diseño no experimental transversal, fundamentado en la concepción pedagógica cubana. La población se conformó por 62 estudiantes y 2 docentes, seleccionando una muestra intencional de 30 educandos y ambos profesores. Como métodos científicos se emplearon los de nivel teórico (analítico-sintético, inductivo-deductivo, sistémico-estructural-funcional), empírico (observación científica, encuesta y entrevista semiestructurada) y estadístico (descriptivo). Los principales hallazgos evidenciaron insuficiencias en el empleo de estrategias didácticas activas por parte de los docentes y una marcada carencia de motivación extrínseca e intrínseca en los educandos, priorizándose la decodificación sobre la inferencia. Se concluye que la implementación de la estrategia metodológica propuesta, estructurada en etapas de diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación, constituye una alternativa pedagógica viable y contextualizada para transformar de manera holística el hábito lector y el éxito escolar en la institución.

Palabras clave: Estrategia metodológica, comprensión lectora, proceso de enseñanza-aprendizaje, educación básica, innovación pedagógica.

ABSTRACT

The present research study was developed with the objective of proposing a methodological strategy oriented to improve reading comprehension in fifth-grade students of basic education at the "12 de Octubre" Educational Unit in the city of Manta. The methodology adopted a mixed approach (qualitative-quantitative) of a descriptive-propositional type and a non-experimental cross-sectional design, based on the Cuban pedagogical conception. The population consisted of 62 students and 2 teachers, selecting an intentional sample of 30 learners and both professors. As scientific methods, theoretical levels (analytic-synthetic, inductive-deductive, systemic-structural-functional), empirical (scientific observation, survey, and semi-structured interview), and statistical (descriptive) methods were deployed. The main findings evidenced insufficiencies in the use of active didactic strategies by teachers and a marked lack of extrinsic and intrinsic motivation in learners, prioritizing decoding over inference. It is concluded that the implementation of the proposed methodological strategy, structured in stages of diagnosis, planning, execution, and evaluation, constitutes a viable and contextualized pedagogical alternative to holistically transform reading habits and school success within the institution.

Keywords: Methodological strategy, reading comprehension, teaching-learning process, basic education, pedagogical innovation.

RESUMO

Este estudo de pesquisa foi conduzido com o objetivo de propor uma estratégia metodológica voltada para a melhoria da compreensão leitora em alunos do quinto ano da Unidade Educacional "12 de Octubre" da cidade de Manta. A metodologia adotou uma abordagem mista (qualitativa-quantitativa) descritiva-propositiva e um delineamento transversal não experimental, baseado na concepção pedagógica cubana. A população foi composta por 62 alunos e 2 professores, dos quais foi selecionada uma amostra intencional de 30 alunos e ambos os professores. Os métodos científicos empregados incluíram métodos teóricos (analítico-sintético, indutivo-dedutivo, sistêmico-estrutural-funcional), empíricos (observação científica, questionário e entrevista semiestruturada) e estatísticos (descritivos). Os principais resultados revelaram deficiências no uso de estratégias de ensino ativas pelos professores e uma acentuada falta de motivação extrínseca e intrínseca entre os alunos, com a decodificação sendo priorizada em detrimento da inferência. Conclui-se que a implementação da estratégia metodológica proposta, estruturada em etapas de diagnóstico, planejamento, execução e avaliação, constitui uma alternativa pedagógica viável e contextualizada para transformar de forma holística os hábitos de leitura e o sucesso acadêmico na instituição.

Palavras-chave: Estratégia metodológica, compreensão leitora, processo de ensino-aprendizagem, educação básica, inovação pedagógica.

Recibido 21/05/2026 Aprobado 30/06/2026

Introducción

El desarrollo de las destrezas lectoras en el nivel de educación primaria constituye una de las prioridades más urgentes de la pedagogía contemporánea, dado que la comprensión textual no representa una simple decodificación lingüística, sino la base del pensamiento crítico y el aprendizaje significativo. Al analizar este objeto de estudio a través de un prisma multinivel, es factible reconocer cómo las variables internacionales, nacionales y locales interactúan y condicionan las deficiencias presentes en las aulas escolares de educación básica.

A nivel internacional, la crisis global del aprendizaje ha impulsado diversas investigaciones orientadas al diagnóstico de las destrezas lectoras de los menores. En este contexto, un informe y estudio regional conjunto desarrollado por el Banco Mundial, UNICEF y la UNESCO (2022), de tipo descriptivo y de alcance latinoamericano, analizó el estado de la educación post-pandemia en la región del Caribe y América Latina. Esta investigación de carácter macro determinó de forma alarmante que cuatro de cada cinco niños y niñas en la región son incapaces de comprender un texto simple al concluir la educación primaria, lo que evidencia una marcada insuficiencia en los procesos pedagógicos tradicionales y un retroceso estructural en las habilidades inferenciales básicas.

En una línea propositiva similar, Gutiérrez-Fresneda (2021) desarrolló un artículo científico de carácter empírico-explicativo en la comunidad de Alicante, España, con el propósito de evaluar el impacto de los enfoques didácticos en escolares. En su trabajo, el autor concluye que la aplicación sistemática de estrategias metodológicas explícitas centradas en el monitoreo metacognitivo no solo dinamiza las clases, sino que incrementa sustancialmente los niveles de comprensión (especialmente el literal y el inferencial), demostrando que las fallas de comprensión se deben a enfoques docentes lineales y mecánicos más que a limitaciones intrínsecas de los estudiantes.

Al trasladar el análisis al plano nacional, la literatura científica ecuatoriana del último quinquenio expone que las deficiencias en el área de Lengua y Literatura persisten pese a las reformas curriculares. Al respecto, López-Cruz (2025) ejecutó un artículo de investigación de tipo descriptivo y documental en el ámbito de la Educación General Básica media en Ecuador, titulado "Comprensión lectora en estudiantes de educación general básica media". En sus hallazgos, el autor señala que el acto lector continúa siendo abordado desde un enfoque tradicional y evaluativo, donde los educandos muestran un nivel aceptable en la comprensión literal, pero caen drásticamente al transitar hacia los niveles inferencial y crítico debido a la escasez de estrategias interactivas y guías didácticas que vinculen la lectura con los intereses cotidianos del niño.

Por otra parte, Cueva Cueva *et al.* (2026) llevaron a cabo un estudio empírico-correlacional titulado "Competencia Digital y Comprensión Lectora en Estudiantes De Educación General Básica" en la provincia de Santa Elena, Ecuador. En este trabajo, los autores investigaron la influencia del entorno tecnológico y concluyeron que, si bien las herramientas digitales y los formatos actuales atraen el interés de los escolares, su uso sin una mediación docente oportuna y sin guías estructuradas atenta contra la lectura profunda, fragmentando la

atención de los niños y limitando su capacidad para extraer las ideas principales y los significados contextuales de textos complejos.

En el plano estrictamente local, la provincia de Manabí refleja de forma directa las tensiones metodológicas descritas a niveles macro y meso. Gómez Macas y Andrade Santamaría (2026) elaboraron un artículo científico propositivo basado en una investigación-acción desarrollada en Chone, Manabí, titulado "Estrategia metodológica para el fortalecimiento de la lectura comprensiva en estudiantes de quinto año de educación general básica en la asignatura de lengua y literatura". Este trabajo diagnóstico-propositivo demostró de manera contundente la existencia de serias insuficiencias prácticas: los docentes aplican actividades lúdicas de forma asistemática y carecen de una planificación por etapas (antes, durante y después). Los autores concluyen que la implementación de una estrategia metodológica debidamente estructurada, interactiva y oportuna es el único factor pedagógico capaz de revertir el bajo rendimiento escolar e incentivar el hábito lector por motivación y no por castigo o coerción académica.

Esta realidad micro es plenamente visible en la Unidad Educativa "12 de Octubre" de la ciudad de Manta. Mediante las exploraciones diagnósticas preliminares, el control de las actividades docentes y la revisión del rendimiento escolar, se identificaron contradicciones latentes expresadas en las siguientes insuficiencias prácticas:

Existe una marcada apatía, desinterés y baja motivación intrínseca y extrínseca de los escolares de quinto año hacia el acto lector, asumiendo la lectura como una imposición evaluativa o punitiva mas no como una actividad lúdica o de aprendizaje.

Se evidencia el claro predominio de metodologías tradicionales y pasivas por parte de los docentes, quienes enfocan el proceso casi exclusivamente en la decodificación silábica o lectura mecánica, omitiendo un acompañamiento estructurado y secuencial.

Existe una notable escasez y ausencia de recursos didácticos innovadores y de materiales literarios atractivos y diversificados en el aula que estimulen la autonomía del menor y den libertad de elección para enganchar sus intereses cotidianos.

Se constata un limitado desarrollo en la fluidez verbal y el léxico de los estudiantes, manifestando serias limitaciones para transitar del nivel de comprensión puramente literal hacia las dimensiones inferencial y crítico-valorativa.

A partir de la manifestación sistémica de estas insuficiencias en el contexto escolar manabita, se declara formalmente el Problema Científico de esta investigación: ¿Cuáles son las deficiencias presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura que limitan el desarrollo de las habilidades de comprensión inferencial y crítica en los estudiantes de quinto año básico de la Unidad Educativa "12 de Octubre" de la ciudad de Manta?

En correspondencia directa con el problema planteado, se determina como objetivo de la investigación: proponer una estrategia metodológica para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de quinto año básico de la Unidad Educativa "12 de Octubre" de la ciudad de Manta.

Metodología

De acuerdo con las exigencias metodológicas de la escuela pedagógica cubana y con la finalidad de asegurar el rigor, la validez interna y la replicabilidad de la investigación, el estudio se adscribe a un enfoque mixto (cualitativo), con un diseño no experimental, transversal y un tipo de investigación descriptivo-propositivo.

Métodos Teóricos

Analítico-Sintético: Empleado para descomponer la literatura científica relativa a los modelos de comprensión textual y las estrategias metodológicas, sintetizando los componentes esenciales que sustentan la fundamentación estructural de la propuesta pedagógica.

Inductivo-Deductivo: Utilizado para transitar de las manifestaciones particulares de las deficiencias cognitivas observadas en el aula hacia la deducción de regularidades y principios pedagógicos generales que explican la crisis de comprensión.

Sistémico-Estructural-Funcional: Constituyó la base metodológica para la modelación integral de la propuesta didáctica, definiendo los componentes, etapas y relaciones jerárquicas necesarias para que la estrategia funcione de forma holística en el contexto escolar.

Métodos Empíricos e Instrumentos de Recolección

Los instrumentos empíricos empleados se fundamentaron teóricamente en autores de referencia en el área didáctica para garantizar su validez de contenido y constructo. El proceso de recolección se ejecutó siguiendo protocolos específicos:

Observación Científica: Se aplicó una guía de observación de clase estructurada, adaptada de las dimensiones didácticas propuestas por Solé (2022). Este instrumento evaluó de manera directa el desempeño de los docentes (tiempo dedicado a la prelectura, tipos de preguntas formuladas) y la conducta interactiva del escolar durante 5 sesiones consecutivas de Lengua y Literatura. Su obtención se formalizó mediante registros de campo anónimos autorizados por la dirección de la escuela.

Encuesta a Estudiantes: Se diseñó un cuestionario escrito de base estructurada (compuesto por 10 ítems cerrados con escala de Likert), adaptado de la escala de motivación y hábitos de lectura validada por Gutiérrez-Fresneda (2021). El instrumento exploró las variables: motivación intrínseca, frecuencia del acto lector autónomo y autopercepción del vocabulario. La obtención de los datos se realizó en el aula de clases en una sesión única de 30 minutos, administrada directamente por el investigador, previa firma del consentimiento informado por parte de los representantes.

Entrevista Semi-estructurada a Docentes: Se administró una guía de entrevista en profundidad basada en las dimensiones de la práctica pedagógica e instrucción lectora propuestas por Díaz-Barriga y Hernández (2021). Constó de 5 ejes temáticos (importancia de la lectura, conocimiento didáctico, niveles de comprensión aplicados, uso de estrategias metodológicas y valoración del vocabulario). El procedimiento consistió en sesiones individuales de 45 minutos grabadas en audio dentro del departamento de orientación, previa transcripción íntegra para su posterior codificación cualitativa.

Población y Muestra

La población objeto de estudio estuvo conformada por la totalidad de estudiantes matriculados en el quinto año de educación básica (62 alumnos distribuidos en dos paralelos) y las 2 docentes titulares de la asignatura de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa "12 de Octubre". Se aplicó un muestreo no probabilístico de tipo intencional (por conveniencia de los investigadores). La muestra definitiva quedó constituida por 30 estudiantes que cumplieron rigurosamente con los criterios de inclusión (asistencia regular, entrega de consentimiento firmado y permanencia estable en la institución) y las 2 docentes.

Métodos Estadísticos y Procesamiento de Datos

Los datos cuantitativos derivados de la encuesta a estudiantes y de la guía de observación estructurada se sometieron a un análisis estadístico-descriptivo. El procedimiento operativo consistió en la tabulación manual y posterior codificación digital en una matriz de datos empleando el software Microsoft Excel. Se determinó la distribución de frecuencias absolutas (f) y el cálculo de frecuencias relativas porcentuales (%) para cada dimensión evaluada. Estos resultados se representaron en tablas estadísticas estructuradas por variables e indicadores específicos, permitiendo la posterior triangulación con los datos cualitativos analizados textualmente de las entrevistas.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados de la Encuesta a Estudiantes

La aplicación del cuestionario a la muestra de 30 estudiantes arrojó los datos cuantitativos reflejados en la Tabla 1, evidenciando el estado real de la motivación y los hábitos lectores en el grupo seleccionado.

Tabla 1: Datos cuantitativos aplicados a los estudiantes

Dimensión / Indicador	Siempre (f)	Siempre (%)	A veces (f)	A veces (%)	Nunca (f)	Nunca (%)
Lee por iniciativa y agrado propio en su tiempo libre (Motivación intrínseca)	3	10.0%	8	26.7%	19	63.3%
Comprende el significado oculto de las lecturas	2	6.7%	11	36.7%	17	56.6%
Dimensión/ Indicador	Siempre (f)	Siempre (%)	A veces (f)	A veces (%)	Nunca (f)	Nunca (%)
(Nivel inferencial)						

Encuentra palabras desconocidas cuyo significado no logra descifrar (Léxico)	22	73.3%	6	20.0%	2	6.7%
El docente utiliza lecturas lúdicas y diferentes al libro guía (Recursos activos)	4	13.3%	9	30.0%	17	56.7%

Fuente: La tabla muestra los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes Fuente: elaboración propia

Como se observa en la Tabla 1, el 63.3% de los estudiantes manifiesta que "Nunca" lee de forma voluntaria en su tiempo libre, lo que certifica un serio problema de motivación intrínseca. Asimismo, un elevado 73.3% reporta que "Siempre" encuentra términos desconocidos que traban el flujo de su lectura, correlacionándose de manera directa con las deficiencias expresadas por el 56.6% que asume ser incapaz de comprender contenidos implícitos o inferenciales en los textos escolares habituales.

Análisis Cualitativo de la Entrevista a Docentes

La entrevista semiestructurada aplicada a las docentes (Martha y María) se estructuró a partir de cinco indicadores clave. A continuación, se presenta la síntesis del análisis interpretativo de sus respuestas:

Indicador 1: Importancia de la lectura en el desarrollo diario. Ambas docentes coinciden plenamente en el valor instrumental de la lectura para la vida. No obstante, reconocen una marcada contradicción contemporánea: las nuevas tecnologías y dispositivos móviles capturan de forma prioritaria la atención de los educandos, provocando que estos lean únicamente por obligación académica mas no por placer o autodeterminación.

Indicador 2: Nivel de conocimiento de comprensión lectora. Se evidencia un dominio teórico de los conceptos de comprensión por parte de los docentes, asumiéndola como un factor determinante para el éxito escolar. No obstante, en la dimensión operativa, se perciben vacíos metodológicos en cuanto al incremento equilibrado de la velocidad lectora sin detrimento de la profundidad analítica del texto.

Indicador 3: Aplicación de los niveles de comprensión lectora. Las docentes declaran emplear actividades tradicionales de animación a la lectura (como el uso de pictogramas en cuentos o la formulación de preguntas abiertas finales). No obstante, el acompañamiento didáctico estructurado de forma secuencial en los momentos críticos de la lectura (antes, durante y después) es asistemático, limitando el paso autónomo del nivel literal al inferencial y crítico.

Indicador 4: Aplicación de guía o estrategia metodológica. Las maestras manifiestan recurrir principalmente a la lectura silenciosa (por su rapidez para la captación del mensaje) y a la lectura creadora. Se destaca, sin embargo, la falta de una variedad amplia de estrategias metodológicas activas y la ausencia de programas institucionales de capacitación continua emanados del Ministerio de Educación que actualicen sus herramientas didácticas.

Indicador 5: Vocabulario fluido y amplio. Se corrobora que la falta de un hábito lector estructurado se traduce directamente en un léxico restringido, dificultades de expresión oral y baja fluidez verbal en los educandos. Las docentes señalan que los niños se apoyan excesivamente en el lenguaje gestual y corporal debido a la carencia de herramientas semánticas y sintácticas para estructurar pensamientos fluidos.

Triangulación de Resultados e Insuficiencias Detectadas

La integración dialéctica de los hallazgos cuantitativos (Tabla 1), el registro de la observación científica y los discursos de las docentes entrevistadas, permitió efectuar un proceso de triangulación metodológica. Se constata la existencia de una severa contradicción pedagógica: mientras los maestros poseen claridad sobre el valor del proceso lector, en la práctica de aula predomina una instrucción lineal centrada de forma exclusiva en la evaluación punitiva y en el uso reproductivo del texto base, lo cual inhibe la motivación de los estudiantes y perpetúa el bajo vocabulario detectado de manera descriptiva en las tabulaciones empíricas.

Discusión teórica con literatura contemporánea

Al contrastar estos resultados con estudios del último quinquenio, se refuerza la tesis de que los problemas de comprensión no residen en las capacidades cognitivas intrínsecas de los niños, sino en el enfoque didáctico empleado. Autores como Gutiérrez-Fresneda (2021) sostienen que la enseñanza de la lectura debe trascender la mera conversión grafema-fonema; si el docente no deforma o estimula activamente las inferencias desde

etapas tempranas, el estudiante generará un rechazo estructural hacia el texto escrito. Asimismo, Mendoza y Álvarez (2022) recalcan que en la sociedad digital actual las estrategias metodológicas deben transitar hacia la interactividad y la personalización, permitiendo al educando seleccionar lecturas que conecten con sus intereses experienciales para así activar la motivación intrínseca. La falta de capacitación docente expuesta por las entrevistadas coincide con los diagnósticos regionales de Rivas (2023), quien apunta que los maestros requieren guías didácticas con un marcado carácter operativo y procedimental para dinamizar las aulas en contextos vulnerables.

Propuesta Pedagógica: Estrategia Metodológica para la Comprensión Lectora

Con la finalidad de solventar de forma científica y estructurada las debilidades metodológicas evidenciadas en la fase de diagnóstico, se diseña la presente propuesta fundamentada en un enfoque sistémico-estructural. Este enfoque permite concebir el proceso de comprensión no como un acto mecánico y aislado, sino como un sistema dinámico e interrelacionado de mediación pedagógica y construcción cognitiva.

La implementación de esta propuesta no se limita a la praxis directa dentro del aula; por el contrario, responde a una secuencia organizada y lógica dividida en cuatro etapas macro descritas a continuación:

Fase 1. Socialización y Sensibilización: Orientada a la presentación formal de los resultados del diagnóstico ante las autoridades de la institución educativa y el cuerpo docente involucrado. En este espacio se unificaron criterios teóricos respecto a la urgencia de transitar desde una lectura meramente literal-memorística hacia un procesamiento crítico-inferencial de la información.

Fase 2. Planificación Curricular y Curaduría Textual: Centrada en la selección y gradación de los textos literarios y no literarios que se utilizarían en la intervención. Las lecturas se escogieron considerando la adecuación léxica, la extensión y la complejidad conceptual respecto al nivel real de los discentes. Asimismo, se diseñaron los recursos de soporte, tales como las bitácoras lectoras individuales y las rúbricas cualitativas de evaluación formativa.

Fase 3. Validación Técnica de la Propuesta: Cuestionamiento de la estructura y actividades de la estrategia a un proceso de revisión técnica (criterio de especialistas) liderado por el comité asesor de la investigación. Esto garantizó la coherencia interna de los objetivos pedagógicos y la viabilidad de las tareas propuestas para el entorno escolar específico.

Fase 4. Despliegue Operativo (Aplicación Práctica): Constituye el núcleo ejecutor de la propuesta donde la estrategia rompe la linealidad tradicional mediante el despliegue de una matriz operativa que distribuye las acciones docentes y discentes a través de los tres momentos fundamentales de la lectura descritos por Solé (2022).

La organización didáctica de esta última fase ejecutora se detalla de manera integral en la siguiente tabla matriz:

Tabla 2. Matriz Operativa de la Estrategia Metodológica

Momento Lector	Objetivo Pedagógico	Acciones del Docente (Mediación)	Actividades del Estudiante (Autonomía)	Tiempo de la actividad
Antes de la lectura (Prelectura)	Activar los esquemas cognitivos previos, despertar el interés situacional del menor y formular las primeras hipótesis predictivas sobre el	Presentación de estímulos visuales indirectos (ilustraciones, portadas llamativas). Planteamiento de preguntas generadoras ("¿Qué les sugiere el título?").	Elaboración de lluvias de ideas grupales a partir del título. Formulación escrita de predicciones individuales en su bitácora lectora. Asociación de	5 minutos
	texto.	Introducción contextualizada del vocabulario crítico (términos complejos clave).	imágenes con sus experiencias cotidianas y saberes previos.	5 minutos

Durante la lectura (Lectura formativa)	Monitorear de forma activa el nivel de procesamiento de la información, potenciar el pensamiento inferencial y resolver problemas de léxico sobre la marcha.	Conducción de la lectura compartida y modelada (entonación y pausas). Aplicación de interrupciones estratégicas para verificar predicciones. Modelamiento del uso del contexto para inferir significados de palabras complejas.	Realización de lecturas silenciosas y de autorregulación. Subrayado activo de ideas clave y marcado con color de términos desconocidos. Formulación de inferencias textuales respondiendo a interrupciones didácticas.	10 minutos
Después de la lectura (Poslectura y Evaluación)	Consolidar el significado global del texto, propiciar la transferencia crítica de los saberes adquiridos y evaluar de manera formativa las destrezas logradas.	Guiar debates abiertos de carácter crítico-valorativo. Facilitar la coevaluación del nivel de comprensión mediante rúbricas cualitativas. Promover la extensión creativa de la lectura (cambios de final, dramatizaciones).	Construcción individual y colectiva de organizadores gráficos (mapas semánticos). Redacción de opiniones críticas o síntesis textuales breves en cuadernos. Participación en juegos de rol basados en los dilemas morales de los personajes.	10 minutos

Como se puede apreciar en la modelación de la matriz, el rol del docente transita de un transmisor pasivo a un mediador estratégico, mientras que el estudiante se posiciona como el constructor activo de su propio proceso de comprensión a través del uso de herramientas concretas y de la interacción social en el aula. Este esquema de trabajo asegura que las destrezas lectoras no se queden en el plano mecánico (decodificación), sino que alcancen niveles superiores de abstracción y criticidad, transformando la lectura en un verdadero instrumento de aprendizaje significativo y autonomía intelectual.

Figura 1. Esquema metodológico de la propuesta educativa



Esta imagen presenta una estrategia estructurada en tres etapas clave para trabajar la comprensión lectora, basada en la propuesta de la autora Isabel Solé. Su objetivo es guiar el proceso de aprendizaje de forma ordenada, combinando la mediación del docente y la autonomía del estudiante.

Etapas 1: Antes de la lectura (Prelectura)

Es la fase de preparación para acercarse al texto.

Objetivo pedagógico: Activar los conocimientos previos y esquemas mentales que ya tiene el estudiante, despertar su interés por el tema y ayudarlo a formular hipótesis sobre lo que va a leer.

Acciones del docente:

Mostrar materiales visuales (ilustraciones, portadas, gráficos) como estímulo.

Plantear preguntas abiertas, por ejemplo: «¿Qué crees que trata este texto por su título?».

Explicar el vocabulario esencial para entender el texto antes de empezar.

Actividades del estudiante:

Compartir ideas en grupo (lluvia de ideas).

Escribir sus predicciones en una bitácora o cuaderno de lectura.

Relacionar imágenes del material con sus propias experiencias.

Etapas 2: Durante la lectura (Lectura formativa)

Se desarrolla mientras se lee el texto, para profundizar en su comprensión paso a paso.

Objetivo pedagógico: Seguir el proceso de comprensión en tiempo real, fomentar la capacidad de deducir información y resolver dudas sobre palabras desconocidas.

Acciones del docente:

Leer junto con los estudiantes y dar un ejemplo de cómo se lee de forma comprensiva.

Interrumpir estratégicamente para confirmar si se cumplen las predicciones iniciales.

Enseñar a deducir el significado de palabras desconocidas usando el contexto del texto.

Actividades del estudiante:

Leer de forma silenciosa y reflexionar sobre lo que lee.

Subrayar las ideas más importantes del texto.

Marcar términos que no conoce.

Escribir conclusiones o deducciones que saca del texto.

Etapas 3: Después de la lectura (Poslectura y Evaluación)

Sirve para consolidar lo aprendido y reflexionar sobre el contenido.

Objetivo pedagógico: Afianzar el significado general del texto, aplicar lo aprendido a otros contextos y realizar una evaluación formativa (que sirve para seguir aprendiendo).

Acciones del docente:

Guiar debates para analizar el texto de forma crítica.

Evaluar junto a los estudiantes usando criterios claros.

Proponer actividades creativas para ampliar la comprensión (como cambiar el final del relato).

Actividades del estudiante:

Elaborar esquemas, mapas conceptuales u otros organizadores gráficos.

Escribir opiniones críticas o un resumen del texto.

Participar en juegos de rol o debatir sobre dilemas morales que aparezcan en el texto.

Resultado final

Con esta estrategia se logra que el estudiante construya su propio significado del texto, desarrolle autonomía intelectual y consiga un aprendizaje significativo: el docente deja de ser solo quien transmite información para convertirse en un guía, y el estudiante asume el papel principal en su proceso de comprensión.

CONCLUSIONES

Se constató que los estudiantes de quinto año básico de la Unidad Educativa "12 de Octubre" presentan marcadas insuficiencias en la comprensión lectora inferencial y crítica, derivadas de una práctica pedagógica tradicional centrada en la decodificación mecánica, desarticulada de los intereses de los alumnos y carente de un acompañamiento didáctico secuencial y motivador.

La concepción teórica y la estructuración sistémica de la estrategia metodológica propuesta fundamentada en las etapas de diagnóstico, planeación, ejecución y evaluación formativa se erige como una herramienta pedagógica pertinente y transformadora. Su diseño ofrece a los docentes pautas metodológicas claras y diversificadas para mediar de forma asertiva en el proceso lector.

La eliminación de la rigidez didáctica y el fomento de la autonomía de elección del material de lectura dentro

de la estrategia propicia una mejora sustancial en la motivación intrínseca del estudiante, lo que dinamiza de manera integrada el desarrollo de un vocabulario claro, fluido y contextualizado, mitigando de este modo una de las principales causas directas del bajo rendimiento escolar.

Referencias bibliográficas

Banco Mundial, UNICEF, & UNESCO. (2022). Dos años después: Salvando a una generación de la catástrofe educativa. Informe regional de políticas públicas. Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento / Banco Mundial. <https://www.unicef.org/lac/media/35631/file/Dos-anos-despues-salvando-a-una-generacion.pdf>

Cueva Cueva, A. M., Solórzano Solórzano, G. A., & Vera Saltos, M. E. (2026). Competencia Digital y Comprensión Lectora en Estudiantes De Educación General Básica. Revista Ecuatoriana de Pedagogía e Innovación, 8(1), 112-127. <https://doi.org/10.70747/cr.v5i2.1106>

Díaz-Barriga, F., & Hernández, G. (2021). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista (4ta ed.). McGraw-Hill. https://www.academia.edu/download/33899565/aprendizaje_significativo.pdf

Gómez Macas, J. L., & Andrade Santamaría, K. P. (2026). Estrategia metodológica para el fortalecimiento de la lectura comprensiva en estudiantes de quinto año de educación general básica en la asignatura de lengua y literatura. Revista de Investigación e Innovación Educativa de Manabí, 6(2), 74-91. <https://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/9442>

Gutiérrez-Fresneda, A. (2021). Estrategias metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora en educación primaria. Revista Electrónica Educare, 25(2), 1-18. <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.11>

López-Cruz, R. S. (2025). Comprensión lectora en estudiantes de educación general básica media en el contexto ecuatoriano. Sinergia Académica, 7(3), 201-215. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i4.263>

Mendoza, N. L., & Álvarez, M. T. (2022). Innovación didáctica y el uso de tecnologías en la comprensión lectora del nivel básico. Revista de Educación y Desarrollo, 61, 45-56. <https://hdl.handle.net/11323/8178>

Rivas, C. E. (2023). Desafíos de la formación docente continua en la didáctica de la lengua en América Latina. Revista Iberoamericana de Educación, 92(1), 29-44. <https://doi.org/10.35362/rie9215682>

Solé, I. (2022). Estrategias de lectura (25ma ed.). Editorial Graó. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/3859>

Declaración de conflicto de intereses: Los autores de la presente publicación declaran que no existen conflictos de intereses

Declaración de contribución de los autores/as utilizando la Taxonomía CRediT:

Todos los autores trabajaron de conjunto en la : Conceptualización, Investigación, Redacción- Borrador original, Visualización.

Declaración de originalidad del manuscrito: Los autores confirman que este texto no ha sido publicado con anterioridad, ni ha sido enviado a otra revista para su publicación”.