

Concepciones teóricas sobre la formación de habilidades informacionales desde lo laboral investigativo. Una revisión necesaria

Theoretical conceptions on the development of information skills from a research work perspective. A necessary review

Concepções teóricas sobre o desenvolvimento de habilidades informacionais na perspectiva do trabalho de pesquisa: uma revisão necessária

Jesús Abundio Uncal García, <https://orcid.org/0000-0001-9401-6369>

Martha Odalys Santaya Domínguez, <https://orcid.org/0000-0002-1629-2699>

Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”, Cuba

Autor para correspondencia: jesus.uncalg@upr.edu.cu

RESUMEN

La formación de habilidades informacionales en la educación superior cubana cobró relevancia durante la pandemia, cuando se multiplicaron los volúmenes de información disponibles sin un tratamiento suficiente de las habilidades necesarias para su uso eficiente. Diversos autores insisten en incorporar estas habilidades al currículo; sin embargo, son escasas las experiencias en carreras pedagógicas y limitadas las propuestas alineadas con el objeto y las funciones del profesional. La Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia exige un egresado capaz de trabajar con diversas fuentes para desarrollar el pensamiento histórico-social de sus estudiantes, en un contexto de creciente manejo de datos digitales y manipulación mediática. Esta investigación, una revisión bibliográfica narrativa, se propuso analizar los fundamentos teóricos de la formación de habilidades informacionales desde lo laboral investigativo en dicha carrera. La revisión se estructuró en cuatro etapas y analizó 78 documentos. Los resultados evidencian una evolución desde enfoques parcelados hacia concepciones integrales, aunque persisten vacíos en su articulación con lo laboral investigativo. Se concluye que es necesario reestructurar la formación de habilidades informacionales que tributen desde una didáctica innovadora a la enseñanza del Marxismo, la Historia y la Educación para la vida Ciudadana, mediante un enfoque sistémico que articule lo laboral investigativo.

Palabras clave: Formación integral, formación laboral investigativa, habilidades informacionales, innovación didáctica.

ABSTRACT

The training of information literacy skills in Cuban higher education gained prominence during the pandemic, as the volume of available information surged without a corresponding focus on the skills needed to use it efficiently. While various authors advocate for incorporating these skills into the curriculum, there are few practical examples within teacher training programs, and limited proposals aligned with the professional's specific role and functions. The Bachelor's degree program in Marxism-Leninism and History Education requires graduates capable of working with diverse sources to foster their students' socio-historical thinking—particularly in a context characterized by the increasing use of digital data and media manipulation. This study, a narrative literature review, aimed to analyze the theoretical foundations of developing information literacy skills through the lens of the program's work-based research component. The review was structured in four stages and analyzed 78 documents. The results reveal a shift from fragmented approaches toward holistic concepts, although gaps remain regarding the integration of these skills with work-based research activities. The study concludes that it is necessary to restructure the development of information literacy skills—using innovative teaching methods—to support instruction in Marxism, History, and Citizenship Education, adopting a systemic approach that integrates work-based research.

Keywords: Comprehensive training, research training, information literacy, didactic innovation.

RESUMO

O desenvolvimento de habilidades de literacia informacional no ensino superior cubano ganhou destaque durante a pandemia, à medida que o volume de informações disponíveis crescia sem um foco correspondente nas habilidades necessárias para utilizá-las de forma eficiente. Embora diversos autores defendam a integração dessas competências ao currículo, existem poucos exemplos práticos em programas de formação de professores e escassas propostas alinhadas ao papel e às funções específicas do profissional. O curso de graduação em Marxismo-Leninismo e Ensino de História exige profissionais capazes de trabalhar com fontes diversas para promover o pensamento socio-histórico de seus alunos — particularmente em um contexto caracterizado pelo uso crescente de dados digitais e pela manipulação midiática. Este estudo, uma revisão narrativa da literatura, teve como objetivo analisar os fundamentos teóricos do desenvolvimento de competências de literacia informacional sob a ótica da prática profissional integrada à pesquisa no âmbito desse curso. A revisão foi estruturada em quatro etapas e analisou 78 documentos. Os resultados revelam uma evolução de abordagens fragmentadas para conceitos holísticos, embora persistam lacunas quanto à sua integração com a prática profissional baseada na pesquisa. O estudo conclui que é necessário reestruturar o desenvolvimento de competências de literacia informacional — utilizando métodos de ensino inovadores — para apoiar o ensino de Marxismo, História e Educação Cívica, adotando uma abordagem sistêmica que integre a prática profissional baseada na pesquisa.

Palavras-chave: Formação integral, formação em pesquisa, letramento informacional, inovação didática.

Recibido 21/05/2026 Aprobado 30/06/2026

Introducción

La irrupción de la pandemia de COVID-19 modificó las prácticas educativas a escala global, forzando a las universidades cubanas a trascender carencias materiales y resistencias culturales para implantar la virtualización de la docencia (Baluja y Velázquez, 2022). Este salto cualitativo en el acceso a la información digital no tuvo un correlato en la preparación de los sujetos para gestionarla críticamente. Se evidenció así una contradicción entre los volúmenes de datos digitales al alcance de estudiantes y sin embargo, las habilidades para su organización, evaluación y uso eficiente permanecen insuficientemente tratadas en el currículo (Álvarez *et al.* 2023; Reyes y Estrada, 2023).

Esta coyuntura no hizo sino exacerbar una problemática ya señalada por la literatura especializada: la urgencia de incorporar las habilidades informacionales al perfil profesional como un componente clave para la gestión del conocimiento y la superación de la dependencia acrítica de fuentes (Berrocal *et al.*, 2022). No obstante, la producción científica cubana revela una escasez notable de experiencias sistematizadas en carreras pedagógicas (Hernández-Campillo *et al.*, 2023), y lo que es más crítico, una casi total ausencia de propuestas que alineen estas habilidades con el objeto de trabajo y las funciones específicas de cada profesional de la educación.

La Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia representa un caso de estudio paradigmático. Su egresado no es un mero gestor de información, sino un intelectual orgánico encargado de desarrollar el pensamiento histórico-social de las nuevas generaciones. Su materia prima no son datos neutros: "Toda información histórico-social se dice (de forma oral, escrita, gráfica) o se pregunta" (Romero, 2022, p.50) desde una posición de clase. En un contexto de creciente manipulación mediática, intoxicación digital y guerra cognitiva, el futuro docente debe estar pertrechado no solo para buscar y organizar información, sino para revelar la posición ideológica que subyace en las fuentes, una competencia que trasciende las definiciones clásicas de Alfabetización Informacional (AL-FIN).

Por tanto, esta investigación se enfrenta a las siguientes interrogantes: ¿Cómo ha evolucionado el concepto de formación de habilidades informacionales (HI)? ¿Qué enfoques predominan y qué carencias presentan para la formación de un educador? ¿Qué lugar ocupa el componente laboral-investigativo en la formación de HI? ¿Cómo se concibe esta formación en los documentos rectores de la carrera? El objetivo que se persigue es: analizar los fundamentos teóricos de la formación de habilidades informacionales desde lo laboral investigativo, con un enfoque particular en la formación del estudiante de Marxismo-Leninismo e Historia, identificando los vacíos conceptuales y las bases para un modelo contextualizado.

Metodología

La investigación es una revisión bibliográfica narrativa, orientada a: analizar los criterios sobre la formación de habilidades informacionales desde lo laboral investigativo recogidos en la literatura científica y en los

documentos oficiales de la Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia.

Como procedimiento la revisión se estructuró cuatro etapas:

Búsqueda de fuentes bibliográficas: Se ejecutó entre septiembre de 2025 y marzo de 2026 en las bases de datos SciELO, Redalyc, Dialnet y Google Académico. Se construyeron ecuaciones de búsqueda booleanas en español e inglés, combinando operadores AND/OR. Ejemplo de ecuación: ("habilidades informacionales" OR "alfabetización informacional") AND ("formación docente" OR "educación superior") AND ("investigación" OR "laboral").

Selección de fuentes: Los criterios de inclusión fueron: (a) artículos, tesis o documentos oficiales que aborden la formación de HI en educación superior; (b) que aporten evidencia empírica o desarrollos teóricos sustantivos; (c) publicados entre 2000-2026; (d) en español, inglés o portugués. Se excluyeron publicaciones de divulgación, noticias y estudios centrados exclusivamente en el dominio instrumental de software sin conexión con la práctica investigativa.

Extracción de la información: Se utilizó una matriz de análisis para extraer de cada documento: enfoque teórico, definición de HI, metodología empleada, relación con lo laboral-investigativo y vacíos declarados.

Análisis de la información: Se aplicó un análisis de contenido cualitativo para identificar categorías emergentes, patrones y divergencias, contrastando los hallazgos con las exigencias del Modelo del Profesional de la carrera. Los criterios de selección fueron:

- abordar directa o indirectamente la formación de habilidades informacionales desde lo laboral investigativo.
- aportar evidencia empírica o desarrollos teóricos sustantivos en la formación de habilidades informacionales.
- publicados en el intervalo 2000 y 2026
- escritos en los idiomas español, inglés o portugués.

En la selección fueron excluidas publicaciones de divulgación no científicas, referencias de libros que no profundizan en la problemática y estudios que se centran en las acciones a dominar, sin profundizar en su relación con lo laboral investigativo.

Procedimientos para el análisis

En una búsqueda inicial se obtuvieron 2.492 resultados. A continuación fueron eliminados los duplicados y se realizó una selección por título y resumen, lo que redujo los resultados a 648 documentos. Después fueron aplicados los criterios de selección, lo que redujo la búsqueda a 78 documentos a analizar.

También la revisión de los documentos vigentes a partir del año 2021 permitió establecer ideas claves para la formación de habilidades informacionales como un componente esencial de la formación laboral investigativa del profesional. Así como la derivación entre los componentes del Plan de Estudio, lo que evidencia su pertinencia en el contexto educativo estudiado.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Antecedentes en la formación de habilidades informacionales

La formación y el desarrollo de las habilidades informacionales están estrechamente ligados a las ciencias de la información en sentido general. Aunque en lo particular se han aprovechado diversas vías a lo largo del tiempo. Entre las más reconocidas encontramos la instrucción bibliográfica, la formación de usuarios y más recientemente la alfabetización informacional. Todas estas experiencias merecen ser estudiadas si se pretende no cometer errores anteriores en la formación profesional para el uso eficiente de la información.

En correspondencia la formación de habilidades informacionales ha evolucionado desde modelos simples y parcelados, hasta concepciones más integrales y multidisciplinarias en la actualidad (Rodríguez Castilla, 2021). Los esfuerzos en los inicios estaban dirigidos hacia el trabajo con las fuentes de información impresa y el aprovechamiento de los servicios de los bibliotecarios, para luego centrarse el aprendizaje de habilidades y competencias informacionales. El tránsito hacia concepciones más integradoras se ha visto motivado por los resultados de las ciencias de la educación en el estudio de las habilidades y su apropiación, así como el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación.

Figura 1. Principales enfoques en la formación de habilidades informacionales



A inicios del siglo XXI este tema ocupó importantes debates desde las comunidades educativas en América Latina, promovidos por organizaciones internacionales. Estas experiencias comenzarían a implementarse en todos los niveles educativos y fue considerada como un derecho humano. En la educación superior, la formación de habilidades informacionales viene a complementar a la cultura académica, la formación investigativa y el enfrentamiento al plagio. También sustentada en la formación de dichas habilidades, se apuesta por el aprendizaje continuo para elevar competencia profesional.

En las condiciones descritas, los modelos educativos demandan de la formación de habilidades “para encontrar información (habilidades de localización y recuperación documental, y habilidades de manejo de equipos tecnológicos), usar información (habilidades de pensamiento, habilidades de estudio e investigación; habilidades de producción y de presentación), y para compartir y actuar éticamente” (Gómez, 2002, p. 196). Se impone saber hacer con los crecientes volúmenes de información y desde el óptimo empleo de las tecnologías de la información y la comunicación.

En este contexto es relevante los criterios ofrecidos por el autor Uribe (2009) al entender la Alfabetización Informacional como:

El proceso de enseñanza-aprendizaje que busca que un individuo y colectivo, gracias al acompañamiento profesional y de una institución educativa o bibliotecológica, empleando diferentes estrategias didácticas y ambientes de aprendizaje (modalidad presencial, «virtual» o mixta-blend learning-), alcance las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes) en lo informático, comunicativo e informativo, que le permitan, tras identificar sus necesidades de información, y utilizando diferentes formatos, medios y recursos físicos, electrónicos o digitales, poder localizar, seleccionar, recuperar, organizar, evaluar, producir, compartir y divulgar (comportamiento informacional) en forma adecuada y eficiente (p. 14)

Esta definición aborda la alfabetización informacional desde lo didáctico como proceso con alto grado de complejidad y dinamismo. En ese sentido reconoce la formación de habilidades como un componente esencial para alcanzar la competencia en lo informático, comunicativo e informativo. Destaca la responsabilidad de las instituciones educativas y bibliotecológicas, sin embargo, no hace explícito el vínculo entre las mismas.

Lo descrito requiere que los profesionales de las instituciones de la Educación Superior creen nuevos espacios formativos para la apropiación escalonada de las habilidades informacionales de forma integrada con las tecnologías de la información y las comunicaciones en la vida académica, investigativa y laboral de los estudiantes. En el contexto pospandémico ha puesto a disposición de la comunidad universitaria más información, pero los estudiantes “...son hábiles en el manejo tecnológico de aparatos y software y su interés digital se reduce a la aplicación de algún servicio web o aplicación, pero carecen de habilidades” (Espinoza y Tamariz, 2021, p. 1472).

El análisis revela una evolución teórica no lineal. Se transita desde un enfoque inicial, cen-trado en la instrucción bibliográfica y la formación de usuarios, de carácter eminente-mente técnico e instrumental, hacia concepciones socioculturales que entienden la ALFIN como un proceso complejo. Se identificaron cuatro enfoques dominantes:

- Enfoque Bibliotecológico-Tradicional: Centrado en la localización y el acceso a fuentes.
- Enfoque Tecnológico-Digital: Enfatiza el dominio de herramientas TIC. Espinoza y Tamariz (2021) advierten sobre la falacia del "nativo digital", hábil en el manejo de dispositivos pero carente de habilidades profundas.
- Enfoque Curricular-Transversal: Promueve la integración de habilidades informa-cionales en todas las asignaturas, pero a menudo sin una didáctica específica que la materialice.
- Enfoque Psicopedagógico-Integral: Definido por Uribe (2009) como un proceso de enseñanza-aprendizaje que busca competencias en lo informático, comunicati-vo e informativo. Si bien este es el más completo, no logra explicitar el vínculo orgánico con el componente laboral-investigativo en carreras donde

este es el eje central.

Iniciativas para la formación de habilidades informacionales desde lo laboral investigativo

La formación de habilidades informacionales constituye un tema de interés a nivel internacional por la actualidad y por su importancia en la formación integral de los profesionales. El uso eficiente de la información es una necesidad cada vez más latente en todas las esferas de actuación profesional, de ahí que las habilidades informacionales vengán a ocupar un lugar importante en los debates académicos, desde enfoques de organismos internacionales, así como de profesionales de diversas áreas. La educación superior en Cuba no es ajena de ello.

En el 2002, con el proceso de universalización en la Educación Superior, se aplica un modelo pedagógico semipresencial donde la autogestión del conocimiento y el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación van a jugar un papel primordial de formación universitaria. Este contexto otorgó relevancia a la formación de habilidades informacionales, pues las habilidades informacionales permitirán acceder, usar y comunicar la información para el estudio, la investigación o en el ejercicio de la profesión, así como para su superación.

Las bibliotecas y los centros de documentación recurrirían al diseño de programas de formación de usuario para atender estas exigencias. Unido a esto se sumarían estos contenidos a los currículos a través de una asignatura hasta la inserción de los contenidos de forma transversal en diferentes asignaturas. Otra de las iniciativas en la educación superior cubana otorga prioridad a estos temas como parte de la superación profesional. Con especial atención en la búsqueda y el acceso a la información que necesitan, así como los aspectos éticos que norman su uso en la investigación y la docencia.

En el orden teórico se ha de destacar las reflexiones de Hernández *et al.* (2020) al orientar la reflexión hacia la importancia de la competencia informacional en la formación continua del profesional. Desde su perspectiva el exceso de información dificulta la investigación, la docencia y además propicia la frustración hacia las tecnologías, por lo que, se hace impostergable “poseer competencias y habilidades que permitan el manejo eficiente de los nuevos sistemas de búsqueda, el acceso inmediato a las fuentes de información, así como la participación en redes académicas” (Hernández *et al.*, 2020, p. 66).

También el estudio de la autora Rodríguez (2021) resulta una experiencia de alto valor al concebir el desarrollo de habilidades informacionales en la formación doctoral. La investigación con un enfoque psicopedagógico trata desde lo descriptivo las acciones y operaciones que las conforman. Pero la formación de habilidades informacionales ha trascendido más allá de la búsqueda, recopilación, organización y referencia de las fuentes bibliográficas utilizadas en el proceso investigativo. “Están estrechamente relacionadas con otras habilidades investigativas como las tecnológicas, las comunicativas y las idiomáticas” (Rodríguez, 2021. p. 23)

La superación profesional pedagógica es un área donde se ha prestado atención a la formación de habilidades informacionales. Sobre todo, en la búsqueda de información como un momento decisivo en el curso de la investigación. “Se precisa entonces de la búsqueda de estrategias capaces de brindar un sustento teórico, que desde el proceso docente educativo mejoren la formación de las habilidades de investigación, con énfasis en la búsqueda de la información como paso inicial” (Williams et al., 2022, p. 746). Esta habilidad como otras habilidades informacionales son indispensables desde la lógica del método de la ciencia (Guzmán, 2023).

Destacan otras experiencias curriculares para la formación de habilidades informacionales. Así lo confirman los criterios de González *et al.* (2024) al referir:

Las habilidades informacionales tributan a la gestión del conocimiento, están en la base del fortalecimiento de la educación durante toda la vida, de la formación integral de los estudiantes y hacen posible el desarrollo de un proceso docente educativo que priorice el aprendizaje; metas enunciadas en los documentos analizados, que acompañan las exigencias de un componente investigativo más organizado (p. 250)

Razones estas que constituyen argumentos para que desde las asignaturas del currículo se potencien actividades encaminadas a la formación de habilidades informacionales. El diseño curricular, debe apostar por la innovación para aprovechar las ventajas de las habilidades informacionales en la base de la gestión del conocimiento en el proceso docente educativo. Bajo las premisas de la formación integral y la educación continua debe articularse con el componente investigativo en favor de elevar la calidad del de la formación del profesional egresado universitario.

La dirección del proceso docente educativo con las habilidades informacionales en el centro de la gestión del conocimiento constituye un verdadero reto desde las didácticas de las asignaturas en las que se asuma la propuesta. En el caso de la asignatura Metodología de la Investigación los autores Castro et al. (2023) afirman la necesidad de que: “los estudiantes se apropien de habilidades informacionales que le permitan desde los primeros años de su carrera incursionar de manera correcta en la investigación científica, con alto grado de

actualización científico-técnica, adecuado manejo de las fuentes bibliográficas” (p.8).

Las redes sociales digitales constituyen canales cada vez más empleados en la socialización de información y la distribución de contenidos en la educación superior cubana. En este sentido la formación de habilidades informacionales también es entendida de manera online en redes de WhatsApp. Barceló y Gómez (2023) afirman:

En cuanto al contenido se socializan artículos de revistas, enlaces a noticias publicadas en blogs académicos, libros, presentaciones digitales, y un sumario con referencias bibliográficas sobre las distintas asignaturas de la carrera. Igualmente se promocionan textos de la literatura universal y materiales audiovisuales disponibles en YouTube que responden a las necesidades informativas declaradas por los estudiantes durante los intercambios (p.375)

La Universidad de Pinar del Río posee importantes experiencias y buenas prácticas en la formación de habilidades informacionales. Una potencialidad de la institución es el Centro de Recurso para el Aprendizaje y la Investigación. Este centro oferta en pregrado:

el programa de Cultura Informacional en las carreras de corte pedagógico de la sede “Rafael María de Mendive”. Los programas Competencias informacionales; Gestión de la Información y el Conocimiento y Gestión de la Información Científica en las carreras de la sede central (Machin *et al.*, 2021, p.28)

El programa de Cultura Informacional en las carreras de corte pedagógico profundiza en el proceso pedagógico como proceso comunicativo. En esa dirección promueve la formación de habilidades básicas para la comunicación educativa y aspectos legales en tratamiento de la información. Este programa no particulariza en el impacto de las tecnologías de la información en la labor del profesional encargado de la educación en el Marxismo Leninismo y la Historia, no aborda la formación de las habilidades informacionales como un proceso complejo estrechamente relacionado con el componente académico, investigativo, laboral y extensionista.

El hallazgo más significativo en esta dirección es la desconexión estructural entre los modelos de formación de habilidades informacionales y la naturaleza del modo de actuación del docente de Marxismo e Historia. Las experiencias documentadas, como la de Machín *et al.* (2021) en Pinar del Río, abordan la cultura informacional como un proceso comunicativo general, sin adentrarse en cómo esta habilidad se convierte en una herramienta de trabajo intelectual para el análisis de la lucha de clases en el plano ideológico actual. La formación de habilidades informacionales se ha tratado como un complemento genérico y no como eje medular de su función investigativa y de superación (MES, 2020).

Acercamiento a la formación de habilidades informacionales en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia.

En el curso escolar 2015- 2016 se pone en práctica el Plan de Estudio E y entre sus premisas confirma: “La informatización de la sociedad cubana, aspecto que está provocando transformaciones en todos los sectores de la sociedad, particularmente en la educación” (MES, 2020, p. 6). En el mismo se apuesta por características tales como el enfoque integral, flexibilidad, esencialidad de los contenidos y la existencia de tres formas curriculares: básico, propio y optativo/electivo para dar respuestas a las exigencias del contexto educativo caracterizado por el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

El Modelo del Profesional para el Plan de Estudio E, lo componen una síntesis histórica de la carrera, objeto de trabajo, modos de actuación, principales campos de acción, esferas de actuación y funciones del profesional. Entre los problemas que tipifican la profesión refiere:

La integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs), las tecnologías de aprendizaje (TAC), y las tecnologías de empoderamiento y participación (TEP), al proceso de enseñanza-aprendizaje y la necesidad de su utilización en función de la formación profesional y de la personalidad de los estudiantes (MES, 2020, p. 16).

Resulta interesante este problema profesional, pues evidencia el papel mediador e interactivo de las tecnologías educativas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de las asignaturas y en el proceso pedagógico general a liderar por el egresado de la licenciatura, sin embargo, no queda esclarecida la repercusión de las mencionadas tecnologías en el ámbito informacional. No están identificadas las habilidades inherentes al uso de la información en espacios tan dinámicos, tampoco puntualiza las acciones para solucionar dificultades aparejadas a la gestión y el procesamiento de la información en lo académico, investigativo y laboral.

Entre los objetivos generales a los que debe responder la formación del profesional de la carrera queda especificado:

Orientar los contenidos históricos, filosóficos, económicos, sociopolíticos y de educación para la vida ciudadana en el eslabón de base, sustentados en la apropiación de conocimientos, habilidades, valores, la logicidad del pensamiento, el enfoque interdisciplinario, el cuidado del medio ambiente y el uso de las tecnologías de la

información y la comunicación para la comprensión de los procesos sociales de cada contexto atendiendo a sus relaciones reales y múltiples conexiones existentes (MES, 2020, p.17).

Este objetivo, aunque desde la generalidad reconoce la importancia del uso de tecnologías de la información y la comunicación en la comprensión de los procesos sociales y en el análisis de los contextos y el sistema de influencias en la multiplicidad de redes sociales. En cambio, no especifica sobre la atención que merece la formación de habilidades informacionales en el profesional de la especialidad en el proceso de enseñanza - aprendizaje, el trabajo político e ideológico y la educación en valores, así como el acceso a los estudios actuales de la teoría educativa y la teoría Marxista Leninista.

En ese sentido la función investigativa y de superación establece como una de las tareas de relevancia: "Utilización de las fuentes primarias y fidedignas de información en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia y la Educación para la vida ciudadana y el Marxismo-leninismo, para la investigación educativa y la superación profesional pedagógica" (MES, 2020, p.23). No obstante, se percibe descoordinación entre los componentes estructurales del Modelo del Profesional en aras de articular de forma coherente, sistemática el proceso de formación de habilidades informacionales desde la formación de pregrado.

En la revisión del Plan del Proceso Docente fue corroborado que no se aprovechan las formas curriculares, sobre todo el propio y el optativo/electivo para dar respuestas a lo que se espera del profesional responsable de instruir y educar en la historia, el marxismo leninismos y la educación para la vida ciudadana. En la revisión de los programas de las disciplinas, solo la disciplina Marxismo Leninismo orienta uno de sus objetivos generales hacia la búsqueda de información fidedigna publicada en bases de datos online, para la creación de productos que contribuyan a desmentir las fakenews sobre Cuba.

El peso fundamental de los contenidos referidos al uso de la información científica, recaen en la disciplina formación laboral investigativa. Entre los contenidos propuestos destacan el trabajo con fuentes diversas, la localización, selección, organización, recuperación y comunicación de la información científica y las normas éticas. Aunque en el sistema de contenidos se evidencia un marcado interés por la impartición de contenidos referidos a la gestión de la información, no se identifican las habilidades informacionales, ni las vías de articulación de lo académico, laboral e investigativo y extensionista para su formación.

Esta revisión posibilitó determinar los siguientes rasgos en la formación de habilidades informacionales en la Licenciatura en Educación Marxismo Leninismo e Historia.

- Primera: En el campo de la enseñanza del Marxismo y la Historia, las habilidades informacionales no pueden ser genéricas. Deben incluir el análisis del posicionamiento ideológico de los autores, esto implicaría desentrañar los intereses de clase, el modo de producción que financia el medio y la contradicción principal que subyace en cualquier discurso mediático o "dato" histórico.
- Segunda: El componente laboral investigativo constituye un eje articulador natural para formar estas habilidades. La práctica laboral no debe ser solo el espacio de aplicación, sino el laboratorio vivo donde se interroga la información del contexto social, se verifica y se transforma en conocimiento histórico para la docencia.
- Tercera: El currículo carece de un programa propio u optativo que, con una didáctica innovadora, forme al estudiante en la gestión, evaluación y comunicación de la información científica como parte indisoluble de su práctica investigativa.

CONCLUSIONES

La revisión realizada permite concluir que la formación de habilidades informacionales ha alcanzado un grado de madurez teórica en su evolución hacia concepciones integrales. Sin embargo, su aplicación en la formación del Licenciado en Educación Marxismo-Leninismo e Historia adolece de un vacío conceptual y práctico fundamental: la ausencia de un enfoque que articule la gestión de la información con las funciones del profesional.

El principal aporte de este análisis es la delimitación de la necesidad de un programa de formación de habilidades informacionales que no se limite a lo técnico, sino que haga converger la actividad académica, laboral, investigativa y extensionista, y que asuma como contenido central la evaluación crítica de la intencionalidad política de la información. Solo así se podrá formar a un educador que no sea un mero receptor de narrativas, sino un productor de conocimiento histórico-social, capaz de usar la información como una herramienta para la defensa de la verdad y la formación de una ciudadanía crítica y revolucionaria.

Referencias bibliográficas

- Álvarez Rodríguez, M., Caraballo Ramos, Y., Gil – Quesada Cabrera, N., Hernández Nodarse, T., Díaz Rodríguez, L., y Torre Ramos, C. (2023). Cultura informacional en la formación de estudiantes universitarios. *EduMeCentro*. 15, 1-23. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742023000100106&script=sci_arttext&lng=en
- Baluja García, W., y Velázquez Zaldívar, R. (2022). Los nuevos retos de la Educación Superior Cubana. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S6), 651-663. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3496/3441>
- Barceló-Hidalgo, M., y Gómez-Paz, D., (2023). Alfabetización Informacional online: experiencia del uso de WhatsApp con estudiantes de un Centro Universitario Municipal. *Revista Conrado*, 19(92), 369-379. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v19n92/1990-8644-rc-19-92-369.pdf>
- Berrocal Villegas, C. R., Flores Rosas, V. R., Esteban Nieto, N. T., Berrocal Villegas, E., y Mendoza Hidalgo, M. L. (2022). Impacto profesional de las habilidades informacionales en estudiantes de pregrado y posgrado. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 79-86. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2537/2486>
- Castro Pérez, M., Pérez Pérez, S. M., Ortiz Romero, G. M., Rodríguez Neyra, M.E., Garib Hernández, R., y Nápoles Riaño, R. (2023). Habilidades informacionales en la asignatura Metodología de la Investigación. Carrera de Medicina. *Rev Ciencias Médicas* 27. <http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/5820>
- Espinoza, L., y Tamariz, H. (2021). Autopercepción de la alfabetización informacional en estudiantes de una escuela de arte. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 1470-1479. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000500123&script=sci_arttext
- Gómez-Hernández, J. A. (2002). Gestión de bibliotecas. Universidad de Murcia. <http://eprints.rclis.org/10372/>
- González Santos, O., Bencosme Arias, J., y Rosabal Reyes, D. (2024). Estrategia curricular sobre la información científica en la carrera agronomía: formación superior y alfabetización informacional. *Revista Cubana de Educación Superior*, 43(2), 246-260 http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142024000200246&script=sci_arttext&lng=pt
- Guzmán Rendon, D. A. (2023). La Alfabetización Informacional y el Impacto de la Inteligencia Artificial en la Educación Peruana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 7842-7853. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8369
- Hernández Campillo, T. R., Carvajal Hernández, B. M., y Legañoa Ferrá, M. de los A. (2020). Análisis a las competencias informacionales en la formación continua de los docentes universitarios. *Bibliotecas. Anales de Investigación*; 16(1), 61-69. <https://revistasbnjm.sld.cu/index.php/BAI/article/view/47>
- Hernández Campillo, T. R., Veranes Gálvez, L., y Arias Hidalgo, A. H. (2023). La Alfabetización Informacional en las carreras pedagógicas cubanas. *Revista Información, cultura y sociedad*, 49, 9-33. <https://doi.org/10.34096/ics.i49.126651110>
- Machin Torres, B., Ferragut Rodríguez, O., y Paez Rodríguez, M. (2021). Programa para la gestión documental y archivo del departamento docente del Centro Recurso Aprendizaje Investigación. *Ciencias de la Información*, 52 (2), 14 – 19 <https://rc.upr.edu.cu/jspui/bitstream/DICT/3794/1/982-561562431-1-PB.pdf>
- Ministerio de Educación Superior (MES). (2020). Modelo del profesional de la carrera: Licenciatura en Educación en la Especialidad Marxismo Leninismo e Historia. Plan de estudio E.
- Reyes Galardy, Y., y Estrada Silveira, J. (2023). Estrategia para la formación y desarrollo de las habilidades infotecnológicas. *Mendive. Revista de Educación*, 21(4), e3199. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3199>
- Rodríguez Castilla, L. (2021). Concepción pedagógica para el desarrollo de habilidades informacionales en los doctorandos. [Tesis de Doctorado, Centro de Referencia para la Educación de Avanzada de la Universidad Tecnológica de La Habana]. <http://eprints.rclis.org/42138/1/tesis%20--defensa--LIURIS---CREA---Mayo%202021.pdf>
- Romero Ramudo, M. E. (2022). Las ciencias sociales y su enseñanza – aprendizaje. En Lolo Valdés, O. (3ra Edición). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. (pp. 21-59). Editorial Universitaria.
- Uribe, A. (2009). Interrelaciones entre veinte definiciones-descripciones del concepto de alfabetización en información: propuesta de macrodefinición. *Acimed*, 20(4), 1-22. <http://scielo.sld.cu/pdf/aci/v20n4/aci011009.pdf>
- Williams Serrano, S., Mass-Sosa, L., Díaz Quiñones, J., Brito Pérez de Corcho, Y., y Bernal Consuegra, A. (2022). Superación profesional pedagógica y formación de la habilidad búsqueda de la información. *Medisur*, 20(4), Disponible en: <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/5260>

Declaración de conflicto de intereses: Los autores de la presente publicación declaran que no existen conflictos de intereses

Declaración de contribución de los autores/as utilizando la Taxonomía CRediT:

MSc. Jesús Abundio Uncal García: Participó en la confección e implementación de la metodología general del estudio, lideró la obtención e interpretación del dato primario, la fundamentación teórica y comparación, así como la redacción científica del documento.

Dra. C. Martha Odalys Santaya Domínguez: Participó en la fundamentación teórica y comparación del estudio, así como la redacción científica del documento.

Declaración de originalidad del manuscrito: Los autores confirman que este texto no ha sido publicado con anterioridad, ni ha sido enviado a otra revista para su publicación”.