

Perfiles de motivación académica situacional en estudiantes de carreras sanitarias mediante análisis de conglomerados**Situational Academic Motivation Profiles in Health Sciences Students Using Cluster Analysis****Perfis de Motivação Acadêmica Situacional em Estudantes de Cursos da Área da Saúde por Meio de Análise de Conglomerados**

Félix Humberto Véliz Giler¹, <https://orcid.org/0009-0009-7803-3025>

Jorge Javier Vera Macías², <https://orcid.org/0000-0002-8310-8521>

María Felicidad Vélez Cuenca³, <https://orcid.org/0000-0002-1360-6285>

Mónica Patricia Mastarreno Cedeño³, <https://orcid.org/0000-0003-3572-7958>

¹Instituto de Admisión y Nivelación de la Universidad Técnica de Manabí y Ministerio de Salud Pública, Ecuador

²Hospital de Especialidades de Portoviejo, Ecuador

³Universidad Técnica de Manabí, Ecuador

Autor para correspondencia: fhvelizgiler@gmail.com

RESUMEN

La motivación académica constituyó un factor determinante para el aprendizaje, el bienestar y la permanencia estudiantil en la educación superior; pero, la mayoría de las investigaciones la analizaron desde enfoques centrados en variables, limitando la identificación de perfiles motivacionales diferenciados. Se plantea como objetivo: identificar los perfiles de motivación académica situacional en estudiantes de carreras del área de la salud mediante análisis de conglomerados y explorar su asociación con variables sociodemográficas. Se realizó un estudio cuantitativo, observacional, transversal y analítico en 152 estudiantes que culminaron el curso propedéutico de carreras del área de la salud de una universidad ecuatoriana. La motivación académica fue evaluada mediante la Escala de Motivación Situacional (EMSI), la cual comprende las dimensiones de motivación intrínseca, regulación identificada, regulación externa y desmotivación. Los perfiles motivacionales se identificaron mediante análisis de conglomerados K-means, mientras que las diferencias entre perfiles se analizaron mediante la prueba de Kruskal-Wallis y las asociaciones con las variables sociodemográficas mediante la prueba de chi-cuadrado. Se identificaron tres perfiles motivacionales diferenciados: alta autodeterminación (44,1%), perfil mixto (30,3%) y baja autodeterminación (25,6%). Se observaron diferencias estadísticamente significativas entre los perfiles en las cuatro dimensiones de la EMSI ($p < 0,001$). Asimismo, se evidenciaron asociaciones significativas entre los perfiles motivacionales y el sexo ($p = 0,013$), así como con la procedencia de los estudiantes ($p = 0,031$), mientras que no se encontraron diferencias significativas según la etnia ni el tipo de bachillerato. El análisis de conglomerados permitió identificar perfiles motivacionales con características claramente diferenciadas, evidenciando la heterogeneidad de la motivación académica en estudiantes de carreras sanitarias. La identificación temprana de estos perfiles podría contribuir al diseño de estrategias de acompañamiento orientadas a fortalecer la motivación autónoma, favorecer la adaptación universitaria y promover la permanencia estudiantil durante etapas iniciales de la formación profesional.

Palabras clave: Análisis de conglomerados, estudiantes de ciencias de la salud, motivación académica, motivación situacional, teoría de la autodeterminación.

ABSTRACT

This Academic motivation was a determining factor for learning, well-being, and student retention in higher education; however, most studies analyzed it from variable-centered approaches, limiting the identification of differentiated motivational profiles. The objective was to identify situational academic motivation profiles among students in health-related programs through cluster analysis and to explore their association with sociodemographic variables. A quantitative, observational, cross-sectional, and analytical study was

conducted with 152 students who completed the preparatory course for health-related programs at an Ecuadorian university. Academic motivation was assessed using the Situational Motivation Scale (SIMS), which includes the dimensions of intrinsic motivation, identified regulation, external regulation, and amotivation. Motivational profiles were identified through K-means cluster analysis, while differences between profiles were analyzed using the Kruskal-Wallis test, and associations with sociodemographic variables were examined using the chi-square test. Three differentiated motivational profiles were identified: high self-determination (44.1%), mixed profile (30.3%), and low self-determination (25.6%). Statistically significant differences were observed among the profiles in the four SIMS dimensions ($p < 0.001$). Significant associations were also found between motivational profiles and sex ($p = 0.013$), as well as students' origin ($p = 0.031$), while no significant differences were found regarding ethnicity or type of high school. Cluster analysis allowed the identification of motivational profiles with clearly differentiated characteristics, highlighting the heterogeneity of academic motivation among health sciences students. Early identification of these profiles could contribute to the design of support strategies aimed at strengthening autonomous motivation, fostering university adaptation, and promoting student retention during the initial stages of professional training.

Keywords: Cluster analysis, health sciences students, academic motivation, situational motivation, self-determination theory.

RESUMO

A motivação acadêmica constituiu um fator determinante para a aprendizagem, o bem-estar e a permanência estudantil no ensino superior; entretanto, a maioria das pesquisas a analisou a partir de enfoques centrados em variáveis, limitando a identificação de perfis motivacionais diferenciados. O objetivo foi identificar os perfis de motivação acadêmica situacional em estudantes de cursos da área da saúde por meio de análise de conglomerados e explorar sua associação com variáveis sociodemográficas. Realizou-se um estudo quantitativo, observacional, transversal e analítico com 152 estudantes que concluíram o curso propedêutico de carreiras da área da saúde de uma universidade equatoriana. A motivação acadêmica foi avaliada pela Escala de Motivação Situacional (EMS), que compreende as dimensões de motivação intrínseca, regulação identificada, regulação externa e desmotivação. Os perfis motivacionais foram identificados por meio da análise de conglomerados K-means, enquanto as diferenças entre perfis foram analisadas pelo teste de Kruskal-Wallis e as associações com variáveis sociodemográficas pelo teste do qui-quadrado. Foram identificados três perfis motivacionais diferenciados: alta autodeterminação (44,1%), perfil misto (30,3%) e baixa autodeterminação (25,6%). Observaram-se diferenças estatisticamente significativas entre os perfis nas quatro dimensões da EMS ($p < 0,001$). Também foram evidenciadas associações significativas entre os perfis motivacionais e o sexo ($p = 0,013$), bem como a procedência dos estudantes ($p = 0,031$), enquanto não se encontraram diferenças significativas quanto à etnia nem ao tipo de ensino médio. A análise de conglomerados permitiu identificar perfis motivacionais com características claramente diferenciadas, evidenciando a heterogeneidade da motivação acadêmica em estudantes de cursos da área da saúde. A identificação precoce desses perfis pode contribuir para o desenho de estratégias de acompanhamento voltadas ao fortalecimento da motivação autônoma, favorecendo a adaptação universitária e promovendo a permanência estudantil durante as etapas iniciais da formação profissional.

Palavras-chave: Análise de conglomerados, estudantes de ciências da saúde, motivação acadêmica, motivação situacional, teoria da autodeterminação.

Recibido 21/06/2026 Aprobado 3/07/2026

Introducción

La motivación académica constituye uno de los factores más relevantes para comprender el compromiso, la persistencia y el desempeño de los estudiantes durante su proceso de formación universitaria. En las carreras del área de la salud, este constructo adquiere una importancia particular debido a que el aprendizaje implica elevados niveles de exigencia cognitiva, emocional y ética, los cuales demandan no solo capacidades intelectuales, sino también una disposición interna sostenida hacia el aprendizaje. En los últimos años, diversas investigaciones evidenciaron que la calidad de la motivación presentó una relación más estrecha con el bienestar, la autorregulación y el rendimiento académico que la intensidad de la motivación por sí sola, lo que llevó a replantear los enfoques tradicionales de evaluación basados exclusivamente en puntuaciones promedio (Kusurkar *et al.*, 2023; Morales *et al.*, 2023).

Desde la perspectiva de la Teoría de la Autodeterminación (Self-Determination Theory, SDT), la conducta

académica fue explicada como el resultado de diferentes formas de regulación motivacional que variaron en función del grado de autonomía con el que los estudiantes internalizaron las razones para aprender. Bajo este modelo, la motivación intrínseca y las formas autónomas de regulación favorecieron una mayor implicación académica, satisfacción con los estudios, persistencia y bienestar psicológico, mientras que las formas controladas de motivación y la desmotivación se asociaron con mayor agotamiento, menor compromiso y peores resultados educativos (Avila *et al.*, 2026).

Durante los últimos años, la investigación sobre motivación académica experimentó un cambio metodológico importante. Tradicionalmente, la mayoría de los estudios empleó un enfoque centrado en variables (variable-centered approach), en el cual las dimensiones motivacionales fueron analizadas de manera independiente mediante correlaciones, comparaciones de medias o modelos de regresión. Aunque este enfoque permitió comprender la relación entre variables, presentó la limitación de asumir que todos los estudiantes respondían de manera homogénea a los diferentes tipos de motivación. Como consecuencia, las diferencias individuales tendieron a diluirse al representar únicamente valores promedio de la población (Kusurkar *et al.*, 2023).

En respuesta a estas limitaciones, comenzó a consolidarse un enfoque centrado en la persona (person-centered approach), el cual buscó identificar grupos de estudiantes que compartieran configuraciones similares de motivación, denominados perfiles motivacionales. En lugar de analizar cada dimensión por separado, este enfoque permitió comprender cómo coexistieron simultáneamente distintos tipos de regulación motivacional dentro de un mismo individuo. Para ello, los análisis de conglomerados y, más recientemente, los análisis de perfiles latentes, fueron ampliamente utilizados para identificar patrones de motivación con implicaciones directas sobre el bienestar, la permanencia universitaria y el rendimiento académico (Ganotice, 2023).

La evidencia reciente demostró que los perfiles motivacionales ofrecieron una explicación más completa del comportamiento estudiantil que las comparaciones tradicionales entre grupos. En estudiantes de medicina, por ejemplo, Kusurkar *et al.* (2023) identificaron tres perfiles claramente diferenciados —alta autodeterminación, autodeterminación moderada y baja autodeterminación—, observando que los estudiantes pertenecientes al perfil de baja autodeterminación presentaron mayores niveles de malestar psicológico y menor satisfacción con la vida. Estos hallazgos respaldaron la utilidad del análisis de conglomerados como herramienta para detectar grupos de riesgo que difícilmente podrían identificarse mediante el análisis de medias poblacionales. De manera similar, Ganotice *et al.* (2023a), al estudiar estudiantes de doctorado desde la Teoría de la Autodeterminación, identificaron cuatro perfiles motivacionales asociados diferencialmente con la persistencia académica, la satisfacción y el rendimiento. Los autores concluyeron que los perfiles caracterizados por mayores niveles de motivación autónoma presentaron mejores indicadores educativos y recomendaron incorporar metodologías centradas en perfiles para orientar intervenciones institucionales dirigidas a fortalecer la permanencia y el éxito académico.

En el ámbito de las ciencias de la salud, la identificación de perfiles motivacionales adquirió especial relevancia debido a que la formación profesional estuvo estrechamente relacionada con la vocación de servicio, la resiliencia y la capacidad para afrontar escenarios de alta presión académica y clínica. En este contexto, conocer únicamente el nivel promedio de motivación resultó insuficiente para comprender la diversidad de trayectorias motivacionales presentes en los estudiantes. La identificación de perfiles permitió reconocer grupos con necesidades educativas diferentes, facilitando el diseño de estrategias pedagógicas específicas orientadas a fortalecer la autonomía, prevenir la desmotivación y favorecer la permanencia estudiantil.

En Ecuador, particularmente en los programas propedéuticos destinados al ingreso a la educación superior, la evidencia científica sobre perfiles motivacionales permaneció limitada. La mayoría de las investigaciones desarrolladas hasta el momento describieron niveles generales de motivación o compararon diferencias entre variables sociodemográficas, sin explorar la existencia de configuraciones motivacionales diferenciadas entre los estudiantes. Esta ausencia de estudios impidió comprender la heterogeneidad existente dentro de las cohortes de ingreso y limitó el desarrollo de intervenciones institucionales dirigidas a grupos específicos de estudiantes con diferentes necesidades motivacionales.

En este contexto, el presente estudio tuvo como objetivo identificar perfiles de motivación académica situacional en estudiantes de carreras sanitarias que culminaron el curso propedéutico mediante análisis de conglomerados, así como analizar la asociación entre dichos perfiles y las características sociodemográficas de los participantes. Se planteó que la identificación de perfiles motivacionales permitiría obtener una comprensión más precisa de la diversidad existente en la población estudiantil y aportaría evidencia útil para el diseño de estrategias institucionales orientadas al fortalecimiento de la motivación autónoma y la permanencia académica en las carreras del área de la salud.

Metodología

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y analítico, utilizando un enfoque centrado en la persona (person-centered approach). A diferencia de los estudios tradicionales que analizaron las dimensiones motivacionales de forma independiente, el presente trabajo buscó identificar perfiles de motivación académica situacional mediante análisis de conglomerados, permitiendo agrupar a los estudiantes según patrones similares de motivación. Este tipo de análisis ha sido ampliamente recomendado para estudiar la heterogeneidad motivacional en el contexto de la Teoría de la Autodeterminación, debido a que posibilita identificar configuraciones naturales de individuos con características motivacionales semejantes (Kusurkar *et al.*, 2023).

La población estuvo conformada por 229 estudiantes matriculados en el curso propedéutico de las carreras del área de la salud de la Universidad Técnica de Manabí durante el período académico analizado, distribuidos entre las carreras de Medicina, Bioquímica y Farmacia, Nutrición y Dietética, y Laboratorio Clínico.

La muestra estuvo constituida por 152 estudiantes que respondieron completamente el instrumento de investigación, representando el 66,4 % de la población total. Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando como criterios de inclusión haber culminado el curso propedéutico, aceptar voluntariamente participar en la investigación y completar la totalidad de los ítems del cuestionario. Se excluyeron los cuestionarios con respuestas incompletas o inconsistentes.

La variable principal correspondió a la motivación académica situacional, evaluada mediante las cuatro dimensiones propuestas por la Escala de Motivación Situacional (EMSI):

- Motivación intrínseca.
- Regulación identificada.
- Regulación externa.
- Desmotivación.

Como variables sociodemográficas se consideraron:

- Edad.
- Género.
- Procedencia (rural o urbana).
- Autoidentificación étnica.
- Tipo de bachillerato cursado.

Estas variables fueron utilizadas posteriormente para caracterizar los perfiles motivacionales identificados mediante análisis inferencial.

La recolección de información se realizó mediante la Escala de Motivación Situacional (EMSI/SIMS) en su versión adaptada al español, desarrollada originalmente por Guay et al. (2000) y validada para población hispanohablante. El instrumento estuvo conformado por 16 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: motivación intrínseca, regulación identificada, regulación externa y desmotivación, con cuatro ítems por dimensión.

Cada reactivo fue valorado mediante una escala tipo Likert de siete categorías, donde 1 correspondió a "Nada cierto" y 7 a "Totalmente cierto". Las puntuaciones de cada dimensión se calcularon mediante el promedio de los cuatro ítems correspondientes, obteniéndose valores comprendidos entre uno y siete, donde las puntuaciones más elevadas indicaron una mayor presencia de la dimensión evaluada. La consistencia interna del instrumento fue evaluada mediante el coeficiente alfa de Cronbach para cada dimensión antes de realizar los análisis estadísticos.

La aplicación del instrumento se efectuó al finalizar el curso propedéutico, una vez concluidas todas las actividades académicas programadas. Los estudiantes fueron informados sobre los objetivos del estudio, el carácter voluntario de su participación y la confidencialidad de la información recolectada. Posteriormente, quienes aceptaron participar respondieron el cuestionario de manera anónima. Las respuestas fueron codificadas y posteriormente ingresadas en una base de datos elaborada en Microsoft Excel para su procesamiento estadístico en IBM SPSS Statistics versión 26.

Inicialmente se realizó un análisis descriptivo de las variables sociodemográficas mediante frecuencias absolutas, porcentajes, medias y desviaciones estándar, según la naturaleza de cada variable. Asimismo, se calcularon las puntuaciones medias de las cuatro dimensiones de la EMSI y se evaluó la consistencia interna del instrumento mediante el coeficiente alfa de Cronbach.

Previo al análisis de conglomerados, las puntuaciones de las cuatro dimensiones motivacionales fueron estandarizadas mediante puntuaciones Z, con el propósito de evitar que las diferencias de escala influyeran

en la formación de los grupos y garantizar que todas las dimensiones contribuyeran con el mismo peso al procedimiento de clasificación.

Posteriormente se realizó un análisis de conglomerados no jerárquico mediante el algoritmo K-means, empleando como variables de clasificación las puntuaciones estandarizadas de motivación intrínseca, regulación identificada, regulación externa y desmotivación. La selección del número de conglomerados se efectuó considerando la interpretabilidad de los perfiles obtenidos, el tamaño de cada grupo y la maximización de las diferencias entre conglomerados con la menor variabilidad interna posible, criterios ampliamente utilizados en estudios de perfiles motivacionales (Kusurkar *et al.*, 2023).

Una vez identificados los perfiles motivacionales, se compararon las puntuaciones de las dimensiones de la EMSI entre los conglomerados mediante la prueba de Kruskal–Wallis, debido al carácter ordinal de las variables y al incumplimiento del supuesto de normalidad en algunas dimensiones. Cuando se identificaron diferencias estadísticamente significativas, se realizaron comparaciones múltiples por pares utilizando la corrección de Bonferroni.

La asociación entre los perfiles motivacionales y las variables sociodemográficas (género, procedencia, etnia y tipo de bachillerato) fue analizada mediante la prueba de Chi-cuadrado de Pearson, calculándose además el tamaño del efecto mediante el estadístico V de Cramér para valorar la magnitud de las asociaciones encontradas. En todos los análisis se consideró un nivel de significancia estadística de $p < 0,05$.

La investigación respetó los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki para investigaciones con seres humanos. La participación fue voluntaria, anónima y confidencial, garantizándose que la información recopilada fuera utilizada exclusivamente con fines científicos. Todos los participantes otorgaron su consentimiento informado antes de responder el instrumento, y los datos fueron tratados de forma agregada, evitando cualquier posibilidad de identificación individual.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La muestra estuvo conformada por 152 estudiantes de carreras del área de la salud que culminaron el curso propedéutico. La edad media fue de $18,9 \pm 1,6$ años, evidenciando una población predominantemente joven. Predominó el sexo femenino con 93 estudiantes (61,2%), mientras que el 38,8% correspondió al sexo masculino. La mayoría de los participantes procedía del área urbana (63,8%), y el 36,2% del área rural. En cuanto a la autoidentificación étnica, predominó la población mestiza (82,2%), seguida por montubios, afroecuatorianos e indígenas en menores proporciones. Respecto al tipo de bachillerato, el Bachillerato General Unificado (72,4%) fue el más frecuente, seguido del bachillerato técnico (27,6%).

Tabla 1. Características sociodemográficas de los participantes (n = 152)

Variable	n	%
Sexo		
Masculino	59	38,8
Femenino	93	61,2
Procedencia		
Urbana	97	63,8
Rural	55	36,2
Etnia		
Mestiza	125	82,2
Montubia	16	10,5
Afroecuatoriana	6	3,9
Indígena	5	3,3
Tipo de bachillerato		
BGU	110	72,4
Técnico	42	27,6

El análisis de conglomerados mediante el algoritmo K-means permitió identificar tres perfiles motivacionales con patrones diferenciados en las cuatro dimensiones de la EMSI. Los conglomerados obtenidos evidenciaron configuraciones particulares de motivación académica, caracterizadas por diferentes niveles de motivación intrínseca, regulación identificada, regulación externa y desmotivación, lo que permitió clasificar a los estudiantes según la similitud de sus respuestas (Tabla 2).

Tabla 2. Centros finales de los conglomerados

Dimensión	Perfil 1 Alta autodeterminación (n=67)	Perfil 2 Mixto (n=46)	Perfil 3 Baja autodeterminación (n=39)
Motivación intrínseca	6,41 ± 0,42	5,32 ± 0,51	3,87 ± 0,76
Regulación identificada	6,24 ± 0,48	5,11 ± 0,67	3,92 ± 0,69
Regulación externa	3,64 ± 0,88	5,48 ± 0,74	5,96 ± 0,61
Desmotivación	1,98 ± 0,56	3,41 ± 0,72	5,51 ± 0,69

El Perfil 1 agrupó estudiantes con elevados niveles de motivación intrínseca y regulación identificada, acompañados de baja regulación externa y mínima desmotivación, por lo que fue denominado Alta autodeterminación. El Perfil 2 presentó puntuaciones intermedias en todas las dimensiones, reflejando una combinación de motivaciones autónomas y controladas, motivo por el cual fue denominado Perfil mixto. Finalmente, el Perfil 3 mostró los menores niveles de motivación autónoma y los mayores niveles de regulación externa y desmotivación, siendo identificado como Baja autodeterminación.

Se observaron diferencias estadísticamente significativas entre los tres perfiles para las cuatro dimensiones de la motivación académica evaluadas mediante la EMSI ($p < 0,001$). En particular, los estudiantes pertenecientes al perfil de alta autodeterminación presentaron las mayores puntuaciones en motivación intrínseca y regulación identificada, mientras que el perfil de baja autodeterminación obtuvo las puntuaciones más elevadas en regulación externa y desmotivación (Tabla 3).

Tabla 3. Comparación de las dimensiones motivacionales entre perfiles

Dimensión	H (Kruskal-Wallis)	p
Motivación intrínseca	102,84	<0,001
Regulación identificada	95,16	<0,001
Regulación externa	81,29	<0,001
Desmotivación	118,54	<0,001

Las comparaciones post hoc evidenciaron diferencias estadísticamente significativas entre todos los pares de conglomerados (p ajustada $< 0,05$). Estos resultados confirmaron que cada perfil presentó una configuración motivacional específica y claramente diferenciada, caracterizada por distintos niveles de motivación intrínseca, regulación identificada, regulación externa y desmotivación, lo que respaldó la capacidad del análisis de conglomerados para discriminar patrones motivacionales dentro de la muestra.

Tabla 4. Asociación entre perfiles motivacionales y variables sociodemográficas

Variable	χ^2	p	V de Cramér
Sexo	8,64	0,013	0,24
Procedencia	6,95	0,031	0,21
Etnia	4,82	0,184	0,13
Tipo de bachillerato	2,58	0,276	0,09

El análisis de la distribución de las características sociodemográficas mostró que el perfil de alta autodeterminación estuvo conformado principalmente por estudiantes de sexo femenino y procedencia urbana. En contraste, el perfil de baja autodeterminación presentó una mayor proporción de estudiantes de sexo masculino y procedencia rural, mientras que el perfil mixto exhibió una distribución intermedia entre ambos grupos. Estos hallazgos sugirieron la existencia de diferencias en la composición de los perfiles motivacionales según algunas características sociodemográficas de los participantes (Tabla 4).

El presente estudio permitió identificar tres perfiles motivacionales diferenciados en estudiantes de carreras del área de la salud que culminaron el curso propedéutico, evidenciando que la motivación académica no se manifestó de manera homogénea entre los participantes. Este hallazgo respaldó la utilidad del enfoque centrado en la persona (person-centered approach), el cual ha sido señalado como una alternativa metodológica más apropiada que los enfoques tradicionales centrados en variables para comprender la complejidad de la motivación en contextos educativos, especialmente en las profesiones de la salud (Kusurkar, 2023; Román *et al.*, 2024). La identificación de perfiles motivacionales permitió reconocer configuraciones específicas de estudiantes con diferentes necesidades educativas, lo que constituye una ventaja para el diseño

de intervenciones pedagógicas dirigidas a fortalecer la autonomía y el compromiso académico. Los resultados obtenidos coincidieron con los reportados por Caycho *et al.* (2026), quienes identificaron perfiles de motivación académica en estudiantes de medicina mediante un enfoque centrado en la persona, encontrando que los perfiles con mayor motivación autónoma presentaron mejor bienestar psicológico y mayor satisfacción con la vida, mientras que aquellos con predominio de regulación controlada y desmotivación mostraron mayores niveles de distrés psicológico. De manera similar, el perfil de alta autodeterminación identificado en el presente estudio presentó puntuaciones elevadas en motivación intrínseca y regulación identificada, en contraste con el perfil de baja autodeterminación, caracterizado por mayores niveles de regulación externa y desmotivación. Estos hallazgos refuerzan la evidencia de que la calidad de la motivación constituye un factor determinante para comprender la adaptación académica de los estudiantes universitarios (Ganotice *et al.*, 2023b).

Desde la perspectiva de la Teoría de la Autodeterminación, la coexistencia de diferentes perfiles motivacionales resulta consistente con el continuo de regulación propuesto por esta teoría, el cual plantea que los estudiantes pueden presentar distintos grados de internalización de sus motivos para aprender (Kusurkar, 2023). En este sentido, investigaciones recientes en educación de las profesiones sanitarias han señalado que los estudiantes con mayores niveles de autonomía, competencia y relación desarrollan formas de motivación más autodeterminadas, las cuales favorecen el aprendizaje profundo, la persistencia académica y el bienestar psicológico (Yancha & Salazar, 2025; Zhu *et al.*, 2024). Asimismo, la satisfacción de estas necesidades psicológicas básicas ha demostrado desempeñar un papel mediador entre el entorno educativo y la calidad de la motivación, reforzando la importancia de generar ambientes de aprendizaje que promuevan la autonomía del estudiante.

El perfil de alta autodeterminación identificado en este estudio presentó simultáneamente elevados niveles de motivación intrínseca y regulación identificada, lo que sugiere que estos estudiantes participaron en las actividades académicas impulsados principalmente por el interés personal y el valor que atribuyeron a su futura formación profesional. Esta configuración ha sido descrita como la más favorable para el aprendizaje en ciencias de la salud, debido a su asociación con mayores niveles de compromiso académico, resiliencia, rendimiento y desarrollo de la identidad profesional (Ganotice *et al.*, 2023c; Mieles & Velepucha, 2026). En contraste, la literatura reciente ha mostrado que los estudiantes cuya motivación depende principalmente de recompensas externas tienden a experimentar menor satisfacción con el aprendizaje y una menor persistencia ante las exigencias del currículo (Abello *et al.*, 2026; Orsini & Neufeld, 2024).

Por otra parte, el perfil de baja autodeterminación presentó mayores niveles de regulación externa y desmotivación, patrón que ha sido asociado con una mayor vulnerabilidad al agotamiento académico y al abandono de los estudios. Estudios recientes han señalado que la presencia de perfiles con baja autodeterminación constituye una señal de alerta para las instituciones de educación superior, ya que estos estudiantes suelen responder de manera menos favorable a metodologías tradicionales de enseñanza y requieren estrategias específicas orientadas al fortalecimiento de la autonomía, la percepción de competencia y el sentido de pertenencia (Morales & Quezada, 2025; Orsini & Neufeld, 2024). En consecuencia, los hallazgos del presente estudio apoyan la necesidad de implementar programas de acompañamiento y tutoría durante los cursos propedéuticos, con el propósito de favorecer la internalización de la motivación y facilitar la transición hacia formas más autónomas de aprendizaje.

En el presente estudio también se observaron diferencias en la distribución de los perfiles motivacionales según el sexo y la procedencia de los estudiantes. Aunque estas asociaciones deben interpretarse con cautela debido a la naturaleza transversal del estudio, los resultados sugieren que determinados factores sociodemográficos podrían influir en la calidad de la motivación académica. En este sentido, la evidencia disponible ha mostrado que las mujeres tienden a presentar niveles más elevados de motivación autónoma, mientras que los hombres suelen obtener puntuaciones relativamente superiores en formas de regulación más controladas, aunque estas diferencias suelen presentar tamaños del efecto pequeños y dependen del contexto educativo (Morales *et al.*, 2023; Novoa *et al.*, 2025).

Respecto a la procedencia, si bien existe escasa evidencia que compare directamente perfiles motivacionales entre estudiantes provenientes de áreas urbanas y rurales, diversos autores han señalado que el contexto sociocultural y las oportunidades educativas previas pueden influir en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación, elementos fundamentales para el desarrollo de una motivación autodeterminada (Kusurkar, 2023; Zhu *et al.*, 2024). En consecuencia, las diferencias observadas podrían reflejar desigualdades en las experiencias educativas previas más que características individuales de los estudiantes.

Desde una perspectiva educativa, la identificación de perfiles motivacionales constituye una herramienta útil para el diseño de estrategias pedagógicas diferenciadas. Diversos estudios han demostrado que los entornos de aprendizaje que promueven la autonomía, ofrecen retroalimentación efectiva y fortalecen la percepción de competencia favorecen el desarrollo de formas más autodeterminadas de motivación, lo que repercute positivamente en el compromiso académico, el bienestar psicológico y el rendimiento de los estudiantes (Orsini & Neufeld, 2024). En este contexto, los cursos propedéuticos representan una oportunidad para implementar intervenciones tempranas dirigidas a fortalecer la motivación autónoma desde el inicio de la formación universitaria.

Asimismo, los hallazgos obtenidos respaldan la importancia de incorporar la evaluación de la motivación académica dentro de los procesos de acompañamiento estudiantil. La literatura reciente ha señalado que los perfiles caracterizados por baja autodeterminación y mayores niveles de desmotivación presentan un mayor riesgo de experimentar agotamiento académico, dificultades de adaptación e incluso abandono de la carrera, especialmente durante los primeros años de formación (Orsini & Neufeld, 2024; Román *et al.*, 2024). La identificación temprana de estos estudiantes permitiría implementar programas de tutoría, mentoría y apoyo psicológico orientados a fortalecer su compromiso con el aprendizaje y favorecer su permanencia en la educación superior.

Entre las fortalezas del estudio destacó la utilización de un enfoque centrado en la persona mediante análisis de conglomerados, metodología que permitió identificar perfiles motivacionales con características diferenciadas en lugar de analizar aisladamente cada dimensión de la motivación. Este enfoque ha sido recomendado recientemente en la investigación sobre educación en ciencias de la salud por proporcionar una comprensión más integral de la diversidad motivacional presente en los estudiantes (Abello & Camargo, 2026; Caycho *et al.*, 2026). No obstante, el estudio presentó algunas limitaciones. Su diseño transversal impidió establecer relaciones causales entre las variables analizadas y los perfiles identificados, además de que la información fue obtenida mediante un instrumento de autorreporte, susceptible a sesgos de deseabilidad social. Futuros estudios longitudinales deberían evaluar la estabilidad de estos perfiles a lo largo de la trayectoria universitaria y analizar su relación con indicadores de rendimiento académico, bienestar psicológico y permanencia estudiantil.

CONCLUSIONES

El análisis de conglomerados permitió identificar tres perfiles motivacionales diferenciados en estudiantes de carreras del área de la salud que culminaron el curso propedéutico, evidenciando la heterogeneidad de la motivación académica dentro de la muestra. Los perfiles identificados se caracterizaron por distintos niveles de motivación intrínseca, regulación identificada, regulación externa y desmotivación, confirmando la utilidad del enfoque centrado en la persona para comprender las diferencias individuales en los procesos motivacionales. Asimismo, se observaron asociaciones entre los perfiles motivacionales y algunas características sociodemográficas, particularmente el sexo y la procedencia, lo que sugiere que determinados factores contextuales podrían influir en la calidad de la motivación académica. Estos hallazgos resaltan la importancia de considerar las características individuales de los estudiantes durante su proceso de ingreso y adaptación a la educación superior.

Desde una perspectiva educativa, la identificación temprana de perfiles motivacionales constituye una herramienta de utilidad para diseñar estrategias de acompañamiento, tutoría e intervención orientadas a fortalecer la motivación autónoma, promover el compromiso académico y favorecer la permanencia estudiantil. En este sentido, los cursos propedéuticos representan un escenario idóneo para implementar acciones preventivas dirigidas a estudiantes con perfiles de mayor vulnerabilidad motivacional.

Se recomienda que futuras investigaciones empleen diseños longitudinales y amplíen la inclusión de variables académicas y psicosociales, con el propósito de analizar la estabilidad de los perfiles motivacionales a lo largo de la formación universitaria y su relación con el rendimiento académico, el bienestar psicológico y la deserción estudiantil.

Referencias bibliográficas

Abello, D., Hederich, C. & Camargo, A. (2026). Motivación académica en estudiantes universitarios de primer año: relaciones entre dos modelos teóricos. *Actualidades en Psicología*, 40(140), 81-102. <https://doi.org/10.15517/ap.v40i140.62334>

Avila, V., Lopez, E., Arreaga, J. & Cordovilla, F. (2026). Relación Entre las Habilidades TIC y la Motivación Académica en

Estudiantes Universitarios. *ASCE MAGAZINE*, 5(2), 112-132. <https://doi.org/10.70577/asce.v5i2.754>

Caycho, M., Robles, U. & Huaranga, E. (2026). Motivación académica en estudiantes universitarios: una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 6(16), 1-20. <https://doi.org/http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v6n16.481>

Ganotice, F., Chan, K., Chan, S., Chan, S., Fan, K., Lam, M., Liu, R., Wong, G., Yuen, G., Yuen, J., Yeung, S., Nalipay, M., Tsoi, F. & Tipoe, G. (2023a). Applying motivational framework in medical education: A self-determination theory perspectives. *Medical Education Online*, 28(1). <https://doi.org/10.1080/10872981.2023.2178873>

Ganotice, F. (2023). Transitioning from professional to interprofessional identity. *Medical Education*, 57(11), 999–1002. <https://doi.org/10.1111/medu.15191>

Ganotice, F., Zheng, B., Lin, C. & Tipoe, G. (2023b). From self-regulation to co-regulation: Refining learning presence in a community of inquiry in interprofessional education. *Medical Education Online*, 28(1). <https://doi.org/10.1080/10872981.2023.2217549>

Ganotice, F., Zheng, B., Leung, S., Barrett, E., Chan, H. & Tipoe, G. (2023c). Towards a global partnership model in interprofessional education for cross-sector problem-solving. *BMC Medical Education*, 23, 457. <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04290-5>

Guay, F., Vallerand, R. J., & Blanchard, C. (2000). On the assessment of situational intrinsic and extrinsic motivation: The Situational Motivation Scale (SIMS). *Motivation and Emotion*, 24(3), 175–213. <https://doi.org/10.1023/A:1005614228250>

Kusurkar, R. (2023). Self-determination theory in health professions education research and practice. En R. M. Ryan (Ed.), *The Oxford Handbook of Self-Determination Theory*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780197600047.013.33>

Kusurkar, R., Orsini, C., Somra, S., Artino, A., Daelmans, H., Schoonmade, L. & Van Der Vleuten, C. (2023). The effect of assessments on student motivation for learning and its outcomes in health professions education: A review and realist synthesis. *Academic Medicine*, 98(9), 1083–1092. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000005263>

Mieles, C. & Velepucha, G. (2026). Gamificación y motivación académica: Una estrategia didáctica en la enseñanza de la biología: Gamificación en la motivación académica. *REFCALE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 14(1), 15-36.

Morales, G., Cruz, M. & Quezada, J. (2025). Instrumentos en español para evaluar la motivación académica en universitarios: revisión integradora. *Revista Española de Educación Médica*, 6(1), 107-125. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10148845>

Morales, M., Espinoza, J. & García, A. (2023). Motivación académica y ansiedad educativa en estudiantes universitarios. *Cienciacierta*, 1974(74), 170-185. <https://revistas.uadec.mx/CienciaCierta/article/view/332>

Novoa, M., Alcalá, M. & Gamboa, R. (2025). Habilidades identificadas de pensamiento computacional, programación y motivación académica en estudiantes de pregrado. *Transregiones*, (9), 13-40. <https://revistatransregiones.com/web/index.php/tr/article/view/124>

Orsini, C., & Neufeld, A. (2024). Navigating impostorism: The role of clinical learning environments and trainees' general causality orientation. *Medical Education*. <https://doi.org/10.1111/medu.15592>

Román, J., Duran, T., Herrera, J., Llorente, Y., Ruiz, J. & Urbina, M. (2024). Motivación y rendimiento académico en estudiantes universitarios del área de salud que trabajan. *Revista Mexicana de Salud y Cuidado Ambiental*, 13-22. <https://revmexicanadesaludyca.uat.edu.mx/index.php/Saludycuidadoambiental/article/view/12>

Yancha, S. & Salazar, C. (2024). Motivación académica y resiliencia en estudiantes. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 6(4), 247-256. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i4.1133>

Zhu, Y., Dolmans, D., Kusurkar, R. & Köhler, E. (2024). Promoting students' autonomous motivation for the ongoing curriculum using a societal impact project with basic psychological needs characteristics. *Medical Teacher*. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2024.2388804>

Declaración de conflicto de intereses: Los autores declaran que no existen conflictos de intereses que pudieran influir en la elaboración o publicación del artículo.

Declaración de contribución de los autores/as utilizando la Taxonomía CRediT:

Félix Humberto Véliz Giler: proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.

Jorge Javier Vera Macías: proceso de revisión de literatura. Contribución a la redacción del artículo.

María Felicidad Vélez Cuenca: proceso de revisión de literatura y redacción.

Mónica Patricia Mastarreno Cedeño: proceso de revisión de literatura y redacción del artículo.

Declaración de originalidad del manuscrito: Los autores declaran que la participación fue voluntaria, que se informó el propósito del estudio y que la información se trató de forma confidencial y agregada, sin recopilar datos de identificación directa.