

Habilidades investigativas en la formación turística cubana: dimensiones, operacionalización y gradación progresiva

Research skills in Cuban tourism education: dimensions, operationalization and progressive gradation

Habilidades de pesquisa na formação turística cubana: dimensões, operacionalização e gradação progressiva

Ada Lorenzo Pérez ¹, <https://orcid.org/0000-0002-4875-7243>Yodalis Jiménez Aguilar², <https://orcid.org/0000-0002-4671-5090>Raidy Teidy Rojas Angel Bello³, <https://orcid.org/0000-0003-1668-2459>¹Centro Universitario Municipal Morón. Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Ciego de Ávila, Cuba²Centro de Estudios Educativos. Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Facultad de Ciencias Pedagógicas, Ciego de Ávila, Cuba³Vicerrectoría docente. Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Ciego de Ávila, CubaAutor para correspondencia: yodalisjimenezaguilar@gmail.com**RESUMEN**

El desarrollo de habilidades investigativas en la formación del Licenciado en Turismo constituye una prioridad estratégica para Cuba, dada la relevancia del sector en la economía nacional. No obstante, persisten insuficiencias en la formación inicial de este componente. El objetivo del presente estudio fue determinar las habilidades investigativas esenciales que deben desarrollar los estudiantes de esta carrera, a partir de las demandas del sector turístico cubano. Se realizó una sistematización teórica que incluyó el análisis de documentos normativos y la revisión crítica de la literatura especializada sobre habilidades investigativas en educación superior y el turismo. Se emplearon métodos teóricos: analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico, modelación y enfoque de sistema. Se identificaron tres dimensiones constitutivas (cognitiva, procedimental y actitudinal) y se precisaron cuatro habilidades esenciales: problematización turística, investigación de mercados y diagnóstico de potencialidades, evaluación de impactos del turismo y comunicación científica. Para cada habilidad se definieron acciones y operaciones, y se propone una gradación progresiva por años académicos para su desarrollo sistemático.

Palabras clave: Habilidades investigativas, educación superior, turismo, formación profesional.**ABSTRACT**

The development of research skills in the training of Tourism graduates is a strategic priority for Cuba, given the relevance of the sector in the national economy. However, shortcomings persist in the initial training of this component. The objective of this study was to determine the essential research skills that Tourism students should develop, based on the demands of the Cuban tourism sector. A theoretical systematization was conducted, including the analysis of normative documents and a critical review of specialized literature on research skills in higher education and tourism. Theoretical methods were used: analytical-synthetic, inductive-deductive, historical-logical, modeling, and system approach. Three constitutive dimensions (cognitive, procedural, and attitudinal) were identified, and four essential skills were specified: tourism problematization, market research and diagnosis of potentialities, tourism impact assessment, and scientific communication. For each skill, actions and operations were defined, and a progressive gradation by academic years is proposed for their systematic development.

Keywords: Research skills, higher education, tourism, professional training.**RESUMO**

O desenvolvimento de habilidades de pesquisa na formação do Licenciado em Turismo constitui uma prioridade estratégica para Cuba, dada a relevância do setor na economia nacional. No entanto, persistem insuficiências

na formação inicial deste componente. O objetivo deste estudo foi determinar as habilidades de pesquisa essenciais que os estudantes do curso devem desenvolver, a partir das demandas do setor turístico cubano. Realizou-se uma sistematização teórica que incluiu a análise de documentos normativos e a revisão crítica da literatura especializada sobre habilidades de pesquisa no ensino superior e turismo. Empregaram-se métodos teóricos: analítico-sintético, indutivo-dedutivo, histórico-lógico, modelagem e abordagem sistêmica. Foram identificadas três dimensões constitutivas (cognitiva, procedimental e atitudinal) e foram especificadas quatro habilidades essenciais: problematização turística, pesquisa de mercados e diagnóstico de potencialidades, avaliação de impactos do turismo e comunicação científica. Para cada habilidade, foram definidas ações e operações, e propõe-se uma gradação progressiva por anos acadêmicos para seu desenvolvimento sistemático.

Palavras-chave: Habilidades de pesquisa; ensino superior; turismo; formação profissional; didática.

Recibido 21/06/2026 Aprobado 3/07/2026

Introducción

El desarrollo de habilidades investigativas en la formación de profesionales del turismo constituye una prioridad estratégica para Cuba, dada la relevancia del sector en la economía nacional, reafirmada en los lineamientos del VII Congreso del Partido Comunista y en el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta 2030. En este contexto, la Resolución 47/2022 del Ministerio de Educación Superior (MES, 2022) establece el trabajo investigativo como forma organizativa docente destinada a “formar habilidades propias del trabajo técnico y científico investigativo en los estudiantes mediante la práctica laboral u otras tareas” (art. 284.1), para contribuir al desarrollo de la iniciativa, la independencia cognoscitiva y la creatividad.

A pesar de este marco normativo, diversos estudios evidencian insuficiencias en la formación investigativa de los estudiantes de Turismo. A nivel internacional, investigaciones sistemáticas (Badillo-Pérez et al., 2023; Leal-Barreto y Rodríguez-Hernández, 2024) coinciden en señalar que las habilidades investigativas requieren un enfoque continuo que trascienda el pregrado, aunque persisten limitaciones en motivación y autonomía estudiantil. En un estudio reciente Avilés Franco (2026) ofrece una revisión sistemática de las metodologías investigativas en la educación superior, en la que confirma que las competencias investigativas se estructuran en dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal, y reporta que aproximadamente el 47% de los estudiantes alcanza un nivel alto de desarrollo, mientras que la mayoría restante presenta un nivel moderado.

En el ámbito latinoamericano, Benites *et al.* (2023) y Duche *et al.* (2023) subrayan la necesidad de fortalecer estas habilidades desde etapas tempranas. Específicamente en turismo, Ballivián Delgado (2025) enfatiza que la investigación es esencial para la comprensión, análisis y resolución de problemas del sector, mientras que Avicillas-Torres *et al.* (2023) advierten que la educación en turismo aún se basa en contenidos obsoletos y que los docentes frecuentemente no integran la investigación en sus métodos pedagógicos.

En Cuba, estudios recientes han abordado la formación investigativa desde diversas perspectivas. Beltrán Moret et al. (2023) analizan tendencias históricas; Suárez Gutiérrez y Ortiz Sánchez (2025) la abordan desde un enfoque desarrollador. En el contexto específico de la carrera de Turismo, Cárdenas Quintero *et al.* (2022) proponen una concepción pedagógica integradora; Hernández Flores *et al.* (2023) y Rodríguez *et al.* (2023) sistematizan experiencias del grupo científico FTour; y Pelegrín Entenza *et al.* (2025) abordan la investigación para la sostenibilidad. No obstante, a pesar de estos aportes, se identifica una limitación común en la mayoría de las propuestas: carecen de una visión sistémica que articule las habilidades investigativas con una gradación progresiva por años académicos y que atienda las particularidades del sector turístico en su carácter multidisciplinar, territorial y participativo, lo cual justifica la necesidad de esta investigación. Por ello, el presente artículo tiene como objetivo: determinar las habilidades investigativas esenciales para la formación del Licenciado en Turismo en Cuba, a partir de las demandas del sector, así como su operacionalización y gradación progresiva por años académicos.

Metodología

La investigación se sustenta en un estudio descriptivo, mediante el método revisión bibliográfica de tipo narrativo y transversalizado por el paradigma dialéctico-materialista. El objeto de estudio lo constituye el proceso de formación de habilidades investigativas del Licenciado en Turismo; el sujeto de estudio fueron los documentos normativos y la literatura especializada publicada entre 2020 y 2025.

El estudio se desarrolló en tres momentos: 1) revisión y análisis documental de la normativa educativa cubana (Resolución 47/2022 y Plan de Estudio E de la carrera); 2) sistematización de la literatura especializada sobre habilidades investigativas en la educación superior y turismo; 3) triangulación de fuentes para la identificación

y operacionalización de las habilidades esenciales. Se emplearon métodos teóricos: analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico, modelación y enfoque de sistema.

Se revisaron un total de 45 documentos, de los cuales 25 fueron artículos científicos publicados en revistas indexadas (Scopus, Web of Science, Scielo), cinco documentos normativos, cuatro tesis doctorales y cuatro libros de editoriales reconocidas, priorizándose los publicados en los últimos cinco años, aunque se incluyeron autores clásicos (Álvarez de Zayas, 1995; Chirino, 2002; Machado et al., 2008) por su relevancia en la tradición pedagógica cubana.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La literatura especializada ofrece diversas clasificaciones de las habilidades investigativas, que responden a distintos enfoques epistemológicos y pedagógicos. García y Addine (2004) identifican las habilidades investigativas como acciones para planificar, implementar, evaluar y comunicar los resultados de la resolución de problemas científicos. Desde esta perspectiva, se trata de un conjunto de habilidades que, de acuerdo con su generalización, capacitan al profesional para desplegar su potencial de desarrollo científico.

Chirino (2002) ofrece otra clasificación de gran influencia en el contexto cubano, al identificar habilidades para problematizar, teorizar y comprobar la realidad objetiva. En esta propuesta se intenta un acercamiento entre la lógica del método científico y la formación del profesional desde un enfoque dialéctico-materialista.

Moreno (2005) propone una clasificación que incluye: habilidades de percepción, instrumentales, de pensamiento, de construcción conceptual, de construcción metodológica, de construcción social del conocimiento y metacognitivas. Esta clasificación responde a un perfil de habilidades investigativas donde se agrupan de manera interrelacionada las diferentes habilidades que constituyen el eje central de la formación investigativa, reuniendo habilidades asociadas a procesos cognitivos de diverso nivel de complejidad.

Machado et al. (2008) identifica las habilidades investigativas de mayor integración para la enseñanza del pregrado, entre las que destacan: solucionar problemas profesionales, modelar, ejecutar, obtener, procesar, comunicar información y controlar.

La sistematización teórica permitió identificar que las habilidades investigativas, desde una perspectiva psicológica y pedagógica, integran tres dimensiones fundamentales que operan de manera interrelacionada y sistémica:

Dimensión cognitiva. Comprende el sistema de conocimientos que el estudiante debe poseer y movilizar en la actividad investigativa: dominio de referentes teóricos sobre el fenómeno estudiado, comprensión de enfoques epistemológicos y metodológicos, manejo de conceptos y categorías propias del campo disciplinar, y capacidad para establecer relaciones significativas entre teorías y evidencias empíricas, acorde a lo expuesto por Moreno (2005). Esta dimensión se corresponde con el "saber conocer" que, en el enfoque por competencias, permite al estudiante comprender la realidad que investiga y fundamentar sus decisiones. En el contexto del turismo, implica el dominio de teorías sobre el fenómeno turístico, sus impactos, tendencias y marcos normativos, así como la comprensión de metodologías cuantitativas y cualitativas aplicables al sector (Ballivián Delgado, 2025).

Dimensión procedimental. Se refiere al dominio de acciones, operaciones y métodos para ejecutar tareas investigativas concretas. Constituye el "saber hacer" investigativo, que se manifiesta en la capacidad del estudiante para desplegar secuencias de acciones orientadas a la solución de problemas científicos. En este sentido, Chirino (2002) organiza las habilidades procedimentales en tres grandes procesos: problematización (identificación de contradicciones), teorización (construcción de marcos explicativos) y comprobación (validación empírica). Posteriormente, Machado et al. (2008) amplían esta concepción al identificar habilidades de mayor integración para la enseñanza del pregrado entre las que se destacan: solucionar problemas profesionales, modelar, ejecutar, obtener, procesar, comunicar información y controlar. En la formación turística, esta dimensión se expresa en habilidades específicas como el diagnóstico de potencialidades turísticas, la evaluación de impactos, la investigación de mercados y el diseño de productos sostenibles (Pelegriñ Entenza et al., 2025).

Dimensión actitudinal. Engloba las disposiciones afectivas, motivacionales y valorativas que movilizan y orientan la actividad investigativa: curiosidad intelectual, apertura al cuestionamiento, persistencia ante las dificultades, compromiso ético con el conocimiento y responsabilidad social ante los hallazgos (Rojas, 2019). Esta dimensión, correspondiente al "saber ser" y "saber convivir", resulta esencial para que las habilidades cognitivas y procedimentales se activen de manera sostenida y con sentido transformador. En el campo del turismo, el compromiso ético con el desarrollo sostenible, la sensibilidad hacia las comunidades receptoras y la disposición para el trabajo colaborativo con actores del territorio constituyen actitudes investigativas

fundamentales (Avecillas-Torres *et al.*, 2023). Recientemente, Hodelín *et al.* (2024) subrayan la importancia de formar estudiantes con "inquietudes investigativas", lo que implica cultivar actitudes favorables hacia la indagación desde etapas tempranas, reforzando así la necesidad de una formación actitudinal intencionada. Estas dimensiones se articulan dialécticamente en la actividad investigativa. Como señalan Yaques de la Rosa *et al.* (2023), "la formación de competencias profesionales en la educación superior requiere de una lógica sistematizada que articule conocimientos, habilidades y actitudes investigativas como unidad dialéctica" (p. 118).

En consonancia con la revisión sistemática de metodologías investigativas en educación superior publicada recientemente por Avilés Franco (2026) se confirma que el enfoque por competencias y la articulación de dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal constituyen ejes transversales en los modelos formativos contemporáneos. Estos datos subrayan la urgencia de implementar estrategias didácticas intencionadas y gradaciones progresivas como las que aquí se proponen, especialmente en contextos donde la formación investigativa no ha sido históricamente priorizada.

A partir de los referentes clásicos sistematizados (Chirino, 2002; Machado *et al.*, 2008; Moreno, 2005;), y en correspondencia con los modos de actuación del Plan de Estudio E y las necesidades del sector turístico, se identificaron cuatro habilidades investigativas esenciales para la formación del Licenciado en Turismo:

Habilidad 1. Problematicación turística. Consiste en la capacidad para identificar contradicciones, vacíos o situaciones conflictivas en el ámbito turístico y formular preguntas científicas pertinentes.

Acciones:

- 1) Observar críticamente la realidad turística.
- 2) Identificar contradicciones, vacíos o situaciones conflictivas en el ámbito turístico.
- 3) Formular preguntas científicas delimitadas.

Operaciones:

- a) Aplicar guías de observación a contextos turísticos.
- b) Contrastar la realidad observada mediante la utilización de fuentes de información y gestores bibliográficos especializados.
- c) Redactar preguntas que expresen la contradicción identificada.

Habilidad 2. Investigación de mercados turísticos y diagnóstico de potencialidades. Implica el dominio de métodos y técnicas para caracterizar la demanda turística, analizar tendencias del sector e identificar recursos y atractivos con potencial de aprovechamiento sostenible.

Acciones:

- 1) Diseñar estudios de mercado y diagnósticos territoriales.
- 2) Aplicar técnicas de recolección de información (encuestas, entrevistas, observación).
- 3) Procesar y analizar datos cuantitativos y cualitativos.

Operaciones:

- a) Elaborar instrumentos de recolección de datos contextualizados.
- b) Seleccionar muestras representativas.
- c) Aplicar técnicas estadísticas básicas y análisis de contenido.
- d) Interpretar resultados identificando oportunidades y limitaciones.

Habilidad 3. Evaluación de impactos del turismo. Se refiere a la capacidad para analizar y valorar los efectos sociales, económicos, culturales y ambientales de las actividades turísticas en comunidades y destinos, aplicando indicadores de sostenibilidad.

Acciones:

- 1) Identificar dimensiones e indicadores de impacto pertinentes.
- 2) Recolectar información sobre los efectos observados.
- 3) Valorar críticamente los resultados en función de criterios de sostenibilidad.

Operaciones:

- a) Revisar marcos normativos y teóricos sobre sostenibilidad turística.
- b) Aplicar técnicas participativas con actores locales.
- c) Contrastar los hallazgos con estándares y buenas prácticas.
- d) Elaborar juicios fundamentados sobre la sostenibilidad de la actividad evaluada.

Habilidad 4. Comunicación científica. Consiste en la capacidad para elaborar y socializar los resultados de la investigación en formatos y lenguajes adecuados a diversos públicos (académico, empresarial, comunitario).

Acciones:

- 1) Redactar informes, artículos y ponencias con estructura y rigor científico.

- 2) Exponer y defender resultados oralmente.
- 3) Adecuar el mensaje a las características de la audiencia.

Operaciones:

- a) Aplicar normas de redacción científica (APA).
- b) Organizar la información en apartados convencionales (introducción, metodología, resultados, discusión, conclusiones).
- c) Elaborar apoyos visuales para presentaciones.
- d) Argumentar con claridad y coherencia durante la defensa.

Es importante señalar que estas cuatro habilidades no constituyen un listado exhaustivo y cerrado de todas las habilidades investigativas que un profesional del turismo puede necesitar. Habilidades transversales como el trabajo en equipo interdisciplinario, la gestión de proyectos de I+D+I (Investigación, Desarrollo e Innovación), la comunicación asertiva o el liderazgo investigativo son igualmente esenciales en el desempeño profesional. Sin embargo, estas capacidades se conciben como invariantes funcionales que operan integradas en cada una de las cuatro habilidades.

Como se evidencia en la literatura especializada, el desarrollo de estas habilidades no ocurre de manera espontánea, sino que requiere estrategias didácticas intencionadas. Estas estrategias deben incluir metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas, proyectos e indagación, así como la participación en semilleros de investigación y la vinculación con actores del territorio.

Las habilidades investigativas en la formación del Licenciado en Turismo deben concebirse como un sistema integrado que articule las dimensiones cognitivas, procedimentales y actitudinales, orientado a formar profesionales capaces de comprender, analizar y transformar la compleja realidad del sector turístico contemporáneo.

Si bien los documentos normativos de la carrera (Plan de Estudios E) no definen explícitamente un listado de "habilidades investigativas" como categoría aislada, estas se encuentran integradas en los objetivos generales y en los modos de actuación del profesional, concebidas como parte del "saber hacer" y del pensamiento profesional que debe caracterizar al egresado.

El desarrollo de las habilidades investigativas requiere un tránsito sistemático desde niveles guiados hasta niveles independientes, con incremento progresivo de la complejidad de las tareas y de la autonomía del estudiante. Esta gradación, articulada desde la Disciplina Integradora de la Profesión, responde a las exigencias del Plan de Estudio E y se organiza por años académicos de la siguiente manera:

En segundo año, el estudiante se inicia en la actividad investigativa bajo la orientación directa del profesor, con modelos y ejemplos que facilitan la apropiación de procedimientos básicos. Las tareas se centran en la observación crítica de la realidad turística y la formulación de preguntas científicas, correspondientes a la habilidad de problematización turística. En tercer año, el estudiante desarrolla su actividad con acompañamiento sistemático del tutor, quien ofrece supervisión periódica; el foco se desplaza hacia el diseño de proyectos de investigación y la aplicación de instrumentos, en correspondencia con la habilidad de investigación de mercados y diagnóstico de potencialidades. En cuarto año, el estudiante alcanza un nivel semindependiente, donde toma decisiones fundamentadas con supervisión parcial del tutor; las tareas se orientan al diagnóstico territorial y la evaluación de impactos del turismo, integrando las habilidades 2 y 3. Finalmente, en quinto año, el estudiante alcanza el nivel independiente, gestionando de manera autónoma el ciclo investigativo completo —desde la problematización hasta la comunicación científica— con supervisión puntual del tutor, lo que se materializa en el trabajo de diploma.

En cada año se articulan las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal, y se involucra a estudiantes, tutores y actores económicos del territorio, lo que garantiza la vinculación de la investigación con los problemas reales del sector turístico y el desarrollo local. Esta concepción supera visiones fragmentadas que reducen la investigación a una asignatura aislada o a un momento terminal, y se alinea con los planteamientos de Leal-Barreto y Rodríguez-Hernández (2024) sobre la necesidad de una formación investigativa continua y progresiva.

Triangulación de los resultados

Para demostrar la validez de los hallazgos, se realizó una triangulación de fuentes, confrontando los resultados obtenidos del análisis documental, la revisión de literatura y las experiencias prácticas documentadas.

Tabla 1. Triangulación de fuentes para la identificación de habilidades investigativas

Fuentes	Aportes	Convergencia
Documentos normativos (Resolución 47/2022, Plan E)	Establecen la necesidad de formar habilidades investigativas como parte del perfil profesional; señalan la investigación como campo de acción del egresado.	Coinciden en que la investigación no es un añadido sino un componente transversal y obligatorio.
Referentes teóricos clásicos: (Chirino, 2002; Moreno, 2005; Machado et al., 2008)	Proporcionan clasificaciones de habilidades investigativas (problematizar, teorizar, comprobar, solucionar problemas profesionales; dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal) y fundamentan la estructura sistémica de habilidades.	Convergen en la estructura tridimensional de las habilidades investigativas y en la necesidad de operacionalizarlas para su desarrollo en el pregrado.
Literatura nacional e internacional más reciente (Badillo-Pérez et al., 2023; Ballivián Delgado, 2025; Pelegrín Entenza et al., 2025; Rodríguez et al., 2023)	Enfatizan la necesidad de un enfoque sistémico, continuo y contextualizado; destacan la importancia de la investigación para la sostenibilidad turística y la vinculación con el territorio.	Convergen en la necesidad de integrar conocimientos, habilidades y actitudes, y en la relevancia de la investigación aplicada a problemas reales.
Experiencias prácticas (grupo FTour; estudios de caso en Trinidad y Valle de los Ingenios; metodología en Técnicas de Guiar)	Evidencian que la participación en estructuras científicas, la investigación sobre sostenibilidad y las estrategias activas contribuyen al desarrollo de habilidades investigativas.	Refuerzan la pertinencia de las habilidades identificadas y la necesidad de estrategias didácticas intencionadas.

CONCLUSIONES

La sistematización teórica realizada permitió develar que las habilidades investigativas en la formación del Licenciado en Turismo constituyen un sistema integrado que articula tres dimensiones fundamentales: cognitiva, procedimental y actitudinal. Estas dimensiones operan de manera dialéctica y deben ser atendidas de forma integral en las estrategias didácticas.

En correspondencia con los modos de actuación del Plan de Estudio E y las necesidades del sector turístico cubano, se identificaron cuatro habilidades investigativas esenciales: problematización turística, investigación de mercados y diagnóstico de potencialidades, evaluación de impactos del turismo, y comunicación científica. Cada habilidad fue desagregada en acciones y operaciones concretas, lo que facilita su operacionalización curricular y evaluativa, superando el tratamiento abstracto frecuente en la literatura.

Estas habilidades requieren una gradación progresiva por años académicos-desde niveles guiados en segundo año hasta independientes en quinto año-, articulada desde la Disciplina Integradora de la Profesión y vinculada a problemas reales del sector turístico, lo que permite superar visiones fragmentadas de la investigación como asignatura aislada o momento terminal.

Los resultados aportan fundamentos teóricos y metodológicos para el diseño de concepciones didácticas orientadas al desarrollo de habilidades investigativas en la formación turística, con potencial para contribuir a la formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo sostenible del país.

Referencias bibliográficas

- Álvarez de Zayas, C. (1995). La escuela en la vida. Pueblo y Educación.
- Avecillas-Torres, I., Espinoza-Figueroa, F., Galarza-Cordero, M., Alvarado-Vanegas, B., y Farfán-Pacheco, K. (2023). Percepciones de estudiantes y profesores sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la investigación en la educación superior en turismo. *Revista Espacios*, 44(9), 43-60. <https://doi.org/10.48082/espacios-a23v44n09p04>
- Avilés Franco, S. M. (2026). Metodologías investigativas en la educación superior: una revisión sistemática. *Santiago*, (168), 1175-1181. <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/29275/6768>
- Badillo-Pérez, Y., Berrio-Sánchez, S. M., y Díaz Echevarría, Y. (2023). El desarrollo de habilidades investigativas con un enfoque profesional en la formación inicial del logopeda. *Revista Conrado*, 19(93), 116-126. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3168/3034>
- Ballivián Delgado, J. G. (2025). Programa rector para desarrollar habilidades investigativas en estudiantes de la carrera Turismo en Bolivia. *Revista de Propuestas Educativas*, 7(14), 33-52. <https://doi.org/10.61287/propuestaseducativas>

Beltrán Moret, M., Querts Méndez, O., Aguilera Díaz, K., y Del Río Pérez, O. (2023). Tendencias históricas de la formación investigativa y desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de Medicina. *Maestro y Sociedad*, (Monográfico Educación Médica) 419-429. <https://maestroysociedad.uo.edu.cu>

Benites, W. S., Calvo, C. C., y Cruz, F. F. S. (2023). Las competencias investigativas en los estudiantes de educación superior. *Revista de Climatología*, 23, 3124-3130. <https://doi.org/10.59427/rcli/2023/v23cs.3124-3130>

Cárdenas Quintero, C. R., Villalón Legra, G., & Nodarse González, N. M. (2022). Concepción pedagógica para la formación del profesional en turismo en Cuba. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(3), 664-673. <https://scielo.sld.cu/scielo.php?script=52218-36202022000300664>

Chirino, M. V. (2002). La investigación en la formación inicial del profesional de la educación. *Pueblo y Educación*.

Duche, A. B., Vera, C. Y., Pari, N. J., y Ramírez, J. R. (2023). Competencias investigativas en educación superior. *LATAM*, 4(5), 204-217. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1313>

García, G., y Addine, F. (2004). Formación investigativa en el pregrado. Editorial Academia.

Hernández Flores, Y., Quintana Soto, M., y Torres Hechavarría, L. (2023). Investigación en el pregrado: experiencias desde la Facultad de Turismo, Cuba. *Revista Educación*, 47(1), 1-26. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.51816>

Hodelín Barrientos, A., Moreira Carbonell, C., y Cuña Quintana, B. L. (2024). Didactic orientation of the understanding reader, like node interdisciplinar, in pre-university student. *EduSol*, 24(86), 50-61. <https://scielo.sld.cu/pdf/eds/v24n86/1729-8091-eds-24-86-50.pdf>

Leal-Barreto, M. C., y Rodríguez-Hernández, Y. (2024). Estrategias para la formación en competencias investigativas en educación superior: revisión narrativa. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 17, 1-26. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m17.efci>

Machado, E., Montes de Oca, N., y Mena, A. (2008). La habilidad investigativa solucionar problemas profesionales. *Revista Pedagogía Universitaria*, 13(3), 165-176. <https://revista.ismm.edu.cu/index.php/indes/article/download/2782/2120/35524>

Ministerio de Educación Superior. (2016). Licenciatura en Turismo. Plan de Estudio E. MES. <https://www.uniss.edu.cu/carrera/licenciatura-en-turismo>

Ministerio de Educación Superior. (2022). Resolución 47/2022. Reglamento del proceso docente y de dirección del trabajo para las carreras universitarias. *Gaceta Oficial de la República de Cuba*. <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/resolucion-47-de-2022-de-ministerio-de-educacion-superior>

Moreno, M. (2005). Habilidades investigativas en la formación de pregrado. Editorial Trillas.

Pelegrín Entenza, N., Vázquez Pérez, A., Naranjo Lluart, M. R., y Zirufu Briones, B. V. (2025). De la teoría a la acción: diseños de investigación para el turismo sostenible. *Clío: Revista de Historia, Ciencias Humanas y Pensamiento Crítico*, 5(10), 422-445. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14982903>

Rodríguez, A., Hernández, D., y Ricardo, Y. (2023). Investigación en el pregrado: experiencias desde la Facultad de Turismo, Cuba. *Revista Educación*, 47(1), 1-26. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.51816>

Rojas, N. (2019). Enseñanza de la competencia investigativa: percepciones y evidencias de los estudiantes universitarios. *Revista ESPACIOS*, 40(41), 26-35. <https://revistaespacios.com/a19v40n41/19404126.html>

Suárez Gutiérrez, E., y Ortiz Sánchez, I. (2025). Las habilidades investigativas desde un enfoque desarrollador en los maestros en formación. *Revista de Innovación Social y Desarrollo*, 10(1), 179-195. <https://revista.ismm.edu.cu/index.php/indes/article/view/2782/2120>

Yaques de la Rosa, M. R., Navas López, A. I., Peña Fernández, J. M., y Peña Santiesteban, A. (2023). Las habilidades investigativas. Una lógica sistematizada para la formación de competencias profesionales en la educación superior. *Revista Ciencia y Educación*, 6(17). <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/210>

Declaración de conflicto de intereses: Los autores declaran que no existen conflictos de intereses que pudieran influir en la elaboración o publicación del artículo.

Declaración de contribución de los autores/as utilizando la Taxonomía CRediT:

Los autores trabajaron de conjunto en la totalidad del trabajo.

Declaración de originalidad del manuscrito: Los autores declaran que la participación fue voluntaria, que se informó el propósito del estudio y que la información se trató de forma confidencial y agregada, sin recopilar datos de identificación directa.