

La ausencia de una cultura ambiental en la residencia estudiantil “Julio Antonio Mella” de la Universidad de Oriente

The absence of an environmental culture in the student residence “Julio Antonio Mella” of the Universidad de Oriente

Lic. Bárbaro Emilio González-Carcassés

barbaroe@uo.edu.cu

Dra.C. Margarita Victoria Hernández-Garrido

hmargarita@uo.edu.cu

Dr.C. Yorkys Santana-González

yorkyss@uo.edu.cu

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

En el presente artículo se analizan los problemas ambientales en la residencia estudiantil “Julio Antonio Mella” de la Universidad de Oriente, cuyas causas están basadas en la insuficiente educación ambiental en los estudiantes becados que conviven de manera transitoria durante el transcurso de sus estudios. Esto, aparejado a un inadecuado accionar en el cuidado y protección ambiental, afecta el entorno. Para revertir esta situación se plantea como objetivo el diseño de pautas metodológicas al equipo educativo para potenciar la educación ambiental en esta comunidad, utilizando el empleo de varios métodos y procedimientos para efectuar un análisis coherente de la problemática existente, como un proceso en transformación.

Palabras clave: educación ambiental, cuidado y protección, comunidad, pautas metodológicas.

Abstract

In this paper we analyze the environmental problems in the student residence "Julio Antonio Mella" of the Universidad de Oriente, whose causes are based on insufficient environmental education in the scholarship students who live transiently during the course of their studies. This, coupled with an inadequate action in environmental care and protection, affects the environment. To reverse this situation, the objective is to design methodological guidelines for the educational team to promote environmental education in this community, using various methods and procedures to carry out a coherent analysis of the existing problem, as a process in transformation.

Keywords: environmental education, care and protection, community, methodological guidelines.

Introducción

La educación ambiental emerge como vía principal para comprender los distintos elementos que componen el ambiente y las relaciones entre la influencia directa del hombre y el aumento acelerado de los problemas ambientales. En la actualidad, se aprecia el deterioro de la atmósfera y la hidrósfera como consecuencia de la inadecuada relación hombre-naturaleza. La contaminación del agua y la degradación de los suelos por la tala indiscriminada que provocan la pérdida de especies de la flora y la fauna a causa de la mala práctica del hombre sobre los recursos naturales.

Comenzó a desarrollarse la conciencia de la educación ambiental¹, a nivel internacional, en el Club de Roma en 1968 donde se plantearon importantes aspectos como la explosión demográfica, macrocontaminación, uso incontrolado de energía, desequilibrio económico entre países, crisis de valores y crisis política. Desde ese momento se comenzaron a realizar varios eventos a nivel internacional que fueron aportando desde lo formativo como en lo educativo, que facilitó una mejor comprensión de la situación ambiental.

En Cuba comenzó el impulso del cuidado y protección ambiental a partir del triunfo de la Revolución en 1959, por el inadecuado entorno ambiental impactado negativamente por la explotación y saqueo de sus riquezas, acompañado de un alto nivel de analfabetismo y pobreza que influía en la salud, en los aspectos sociales y económicos que implicaban las fuerzas motrices y ejercían presiones sobre la conservación ambiental. Se desarrolló un sistema de protección a sus espacios naturales y sociales a partir de la implementación de la legislación ambiental y realización de investigaciones científicas, esto permitió crear herramientas para revertir las condiciones existentes en la época.

Una vez afrontadas con la mayor prioridad estas dificultades, se establecieron políticas para formar la educación ambiental en la población para influir, de esta manera, en el cambio de mentalidad de la población, en el desarrollo de la cultura del buen vivir². De

¹ La educación ambiental es un proceso educativo, integral e interdisciplinario que considera al ambiente como un todo y que busca involucrar a la población en general en la identificación y resolución de problemas a través de la adquisición de conocimientos, valores, actitudes y habilidades, la toma de decisiones y la participación activa y organizada (Fernández, 2012).

² El Buen Vivir (o Vivir Bien) es una visión ética de una vida digna, siempre vinculada al contexto, cuyo valor fundamental es el respeto por la vida y la naturaleza.

modo que se promovieron regulaciones ambientales, se incorporó la dimensión ambiental en el sistema educativo y, en especial, en la educación superior como medio importante en la evaluación de su impacto.

Un ejemplo del trabajo realizado por las universidades en el país es la Universidad de Oriente. La Alta Casa de Estudio desarrolla una educación ambientalista desde sus orígenes, pero solo cuando comenzó a articularse la cultura de educación ambiental a nivel de país para diferentes periodos de tiempo se potenció el trabajo ambiental. Se aplicó esta cultura a nivel de centro, desde lo curricular y extracurricular, en la formación de pregrado y posgrado.

De igual modo, se ha fomentado la capacitación de los decisores para potenciar la educación ambiental y el cambio de actitudes que garanticen el cumplimiento de las normas de protección ambiental. Se ha perfeccionado la gestión ambiental a través de vínculos con otras instituciones como el CITMA, que rige la política ambiental de Cuba y fiscalizan el cumplimiento de las normas de la política cubana en cuanto al trabajo ambiental. Al interior de la institución, existe una red sobre medio ambiente en la cual participan todas las facultades, centros de estudio y de investigaciones. De manera puntual, se coordina la Tarea Vida, que es un plan del estado para enfrentar el cambio climático.

Sin embargo, la propuesta de trabajo ambiental de la Universidad de Oriente expresa bajos resultados en la implementación de los procesos educativos y comunicativos que deben potenciar el desarrollo de la educación ambiental desde los valores individuales que determinan su acción sobre el ambiente, los conocimientos que aportan una mayor comprensión en temas ambientales y las creencias que anteceden, predicen actitudes y comportamientos ambientales en los estudiantes becados en la residencia “Julio Antonio Mella”.

Por lo tanto, se propone como objetivo: Diseñar pautas metodológicas en la residencia estudiantil “Julio Antonio Mella” de la Universidad de Oriente para potenciar la educación ambiental en esta comunidad.

Métodos utilizados

Para el desarrollo de este trabajo se consultaron varios materiales bibliográficos que tratan temas relacionados a la educación ambiental, entre ellos, trabajos de diploma, tesis de maestría y de doctorado, así como artículos y otros documentos.

Se utilizó los métodos, generales y empíricos, para recopilar la información necesaria para la misma. Entre los métodos teóricos se utilizaron el histórico-lógico, el análisis y síntesis y el de inducción y deducción. Entre las técnicas y procedimiento del nivel empírico se emplearon la observación no participante, la entrevista a informantes claves y a expertos., el cuestionario y para apoyar los resultados el análisis de documentos. Dentro del análisis del nivel matemático estadístico: análisis de frecuencia, la Prueba Descriptiva Binomial, la Correlación Phi y la tabulación de resultados. Finalmente, se empleó la triangulación intermétodos simultánea

La indagación se realizó teniendo en cuenta el paradigma sociocrítico, el cual se dirigió a la interpretación de la educación ambiental que poseen los estudiantes becados, permitiendo evaluar la interacción de los mismos en el entorno ambiental, para ganar en comprensión de la necesidad de proteger y conservar el ambiente.

Resultados y discusión

Los presupuestos metodológicos propiciaron la obtención del resultado científico, aportando elementos sobre la educación ambiental de varios investigadores locales lo cual constituye el punto de mira de esta investigación. Se destacan: Mera Clavijo (2003), Mata Segreda (2004), Meira Cartea y Caride Gómez (2006), Gelis Bery (2009), Hernández Garrido (2010), entre otros.

En tanto, se considera la educación ambiental como la relación entre los aspectos cognitivos y el ambiente, además de la implementación de dos grandes reorientaciones, una de ellas es el impacto del accionar social sobre el deterioro ambiental y las consecuencias que tiene desde lo educativo, los problemas sociales en su relación con el ambiente, que evoluciona a través del proceso histórico de la sociedad. La concepción de una educación ambiental debe tener un enfoque sistémico, en correspondencia con su complejidad; un carácter holístico, de totalidad, considerando que abarca la relación entre la naturaleza y el hombre.

Problemática ambiental en la Residencia estudiantil de la Universidad de Oriente

La propuesta de trabajo en educación ambiental en la residencia estudiantil “Julio Antonio Mella” de la Universidad de Oriente expresa bajos resultados en la implementación de los procesos educativos y comunicativos. Estos deben potenciar el desarrollo de una educación ambiental desde las dimensiones de valores individuales que determinen su acción sobre el ambiente, así como los conocimientos que aporten una mayor comprensión en temas ambientales y las creencias que anteceden, predicen actitudes y comportamientos ambientales en los estudiantes becados. De modo que se ha afectado las relaciones que se establecen entre esta comunidad y su ambiente, según las exigencias sociales e institucionales sobre esta temática. Ha de destacarse que este tema que ha sido de constante análisis en las reuniones de dirección de la residencia “Julio Antonio Mella” y el puesto médico de la sede universitaria.

Propuestas de Pautas metodológicas

Pauta 1: diagnóstico de la Educación Ambiental en la comunidad estudiantil de la residencia “Julio Antonio Mella”

Permite ganar en claridad de la educación ambiental en la comunidad de la residencia “Julio Antonio Mella” desde el trabajo con los indicadores de valores, conocimientos y creencias en temas ambientales que poseen los estudiantes becados, a partir de los siguientes aspectos:

- Vías por las que han desarrollado estos indicadores.
- Conocer las creencias y valores que poseen con respecto a temas ambientales.
- Delimitar el nivel de percepción de riesgo ambiental que poseen los estudiantes becados en el entorno local.
- La forma en que interactúan los miembros de la comunidad de la residencia “Julio Antonio Mella” con el ambiente local.

Esto permite describir algunos de los aspectos que facilitan al equipo educativo de la residencia “Julio Antonio Mella” y la obtención de información concerniente al desarrollo de la educación ambiental en los integrantes de dicha comunidad. Se logra, de este modo, lograr una mayor claridad de los aspectos esenciales que determinan actitudes irresponsables que inciden en algunos de los problemas ambientales presentes en el entorno local.

Por otro lado, para el diagnóstico de la educación ambiental en la residencia estudiantil “Julio Antonio Mella”, es de importancia la obtención de información relacionada con las creencias, valores y conocimientos en temas ambientales y la fuente de estas dimensiones, que amplían el análisis de los principales comportamientos asumidos ante el cumplimiento de las normas y regulaciones, desde lo social e institucional.

De esta manera, se viabiliza el análisis de los aspectos a transformar, para lograr disminuir los problemas ambientales y los elementos que deben ser movilizados en la estructura natural y social para que ello pueda concretarse, a través de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que permiten formar un análisis coherente en cuanto al trabajo educativo y la toma de decisiones.

El diagnóstico posibilita al equipo educativo de la residencia valorar la problemática que se investiga en tres planos: prospectivo, actual y retrospectivo. Lo retrospectivo ayuda a comprender su evolución histórica de los problemas ambientales en el contexto de la residencia estudiantil, sus antecedentes. Es fuente importante para buscar las causas y consecuencias. Lo prospectivo posibilita proyectar el futuro, manejar los procesos que faciliten alcanzar los resultados deseados. Tiene un carácter preventivo, potenciador y dinámico.

Sugerencias de técnicas para el desarrollo del diagnóstico

- **El árbol del problema:** es de gran ayuda para identificar la educación ambiental en los estudiantes becados, donde las raíces están conformadas por las causas, el tronco por los problemas ambientales que se derivan y las ramas son los efectos que provocan al ambiente y a la salud de los miembros de esta comunidad estudiantil.
- **Matriz DAFO:** está diseñada para cuatro partes: Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades. Es conveniente aplicarlo como un autodiagnóstico por la dimensión de la población de la residencia estudiantil.
- **Observación no participante:** permite evaluar durante el proceso del diagnóstico con una guía de observación coherente, la forma en que interactúan los estudiantes becados con el ambiente local, tomando como referencia las normas institucionales y sociales. De esta manera, el equipo educativo de la

residencia tendrá elementos verídicos facilitando un criterio acerca del nivel de educación ambiental.

- **Relato de vida:** se emplea a partir de un relato personal, según la subjetividad y la experiencia del individuo, para comprender la sociedad en que vive, mediante lo biográfico con un enfoque teórico–metodológico encaminado a la obtención del nivel de formación de valores, creencias, conocimientos, en temas ambientales.
- **Entrevista semiestructurada:** permite la obtención de información de los miembros de la comunidad relacionada con el modo en que perciben los riesgos ambientales existentes en su entorno geográfico y las causas que lo originan. Facilita la obtención de un conjunto de detalles que facilitan diseñar acciones educativas concretas que incidan en posibles soluciones desde la forma de pensar de los propios entrevistados.

Pauta 2: propuesta del diseño de acciones para potenciar la educación ambiental en la residencia estudiantil “Julio Antonio Mella”

En esta etapa están presente aspectos importantes que sirven de guía al equipo educativo de la residencia estudiantil “Julio Antonio Mella” para elevar el tratamiento de la educación ambiental en dicha comunidad.

Es necesario realizar un análisis detallado de cada uno de los resultados obtenidos en el diagnóstico. Aquí se determinan las principales insuficiencias que constituyen dificultades para el logro del objetivo de este trabajo investigativo. Para lograr una formación priorizada de la educación ambiental es necesario tener en cuenta las dimensiones que la sustentan como elementos potenciadores. Se elabora el objetivo para el logro de su propia formación ambiental.

Se debe estructura un cuerpo de acciones en las que aparezcan reflejados en su contenido los propósitos a alcanzar a corto, mediano y largo plazo, las vías a utilizar para el control y los criterios asumidos para medir el impacto ambiental. Los cambios, modificaciones y transformaciones que se logren alcanzar estarán en correspondencia con la previsión con que hayan podido realizar cada una de las acciones concebidas, la claridad del objetivo propuesto y el nivel de compromiso en su ejecución.

Sugerencia de acciones:

- Realizar un estudio crítico de los resultados obtenidos del diagnóstico aplicado a los estudiantes becados en la residencia estudiantil “Julio Antonio Mella”.
- El equipo educativo debe realizar acciones educativas centradas en transmitir valores y conocimientos que potencien los comportamientos responsables ante el ambiente.
- El diseño de instrumentos conceptuales y técnicas debe partir de la dimensión sociocultural, de esta manera los estudiantes becados ganarán en comprensión de la forma que interactúan con el ambiente local.
- Coordinar formalmente con la dirección de Extensión Universitaria y las facultades con el fin de estructurar acciones y actividades de impacto que aborden temas ambientales, en el contexto de la residencia estudiantil.
- Realizar un plan de capacitación del equipo educativo de la residencia, dirigido inicialmente a la estructura de la FEU a nivel de la residencia estudiantil sobre una propuesta inicial en temas de afectaciones severas desde la realidad del entorno local.
- Diseñar un plan de actividades de carácter sociocultural con el apoyo de la Dirección de Extensión Universitaria que fomenten de forma ordenada y fluida desde concurso de participación en diferentes manifestaciones artísticas.
- Incorporar en el trabajo educativo la técnica de animación sociocultural “Análisis–Realidad” en especial la denominación “Caso incidente”.
- Coordinar con la dirección de las carreras que tributan a las diferentes facultades la exposición en el contexto de la residencia estudiantil de trabajos de diploma o de grado científico que aborden temas ambientales, entre otros, asegurando la participación de una representación de los miembros de esta comunidad.
- Coordinar con los jefes de carrera de las facultades la implementación de acciones de protección ambiental en las asignaturas, tomando como referencia el contexto universitario.
- Proyectar el trabajo educativo dirigido a lo cognitivo, afectivo y volitivo en función del tratamiento de las creencias en temas ambientales.

Pauta 3: propuesta de evaluación de las acciones o tareas para de formación de la educación ambiental en la comunidad estudiantil

En esta etapa se propone la evaluación del plan de acciones realizadas por el equipo educativo, así como el control y la evaluación sistemática de su ejecución. Esto posibilitará el rediseño o modificación del trabajo educativo realizado durante su puesta en práctica, pues en su ejecución pueden aparecer elementos que puedan provocar modificaciones.

Resulta indispensable que el equipo educativo efectúe el autocontrol de la ejecución de las acciones de manera sistemática, a partir del establecimiento de plazos, a la hora de fijar las fechas de cumplimiento. Los datos de los resultados deben ir recogiendo y organizándose de manera sistemática, pues este método permitirá evaluar la calidad de lo realizado y ofrecer un retrato hablado de las transformaciones o los cambios ocurridos en dicho proceso.

Se sugiere la evaluación de los resultados que surjan en el orden educativo desde lo teórico-práctico. Debe considerarse los criterios de medida que se tomen en cuenta para la evaluación del alcance de cada una de las acciones que se conciban. Además, evaluar los impactos.

Se debe dejar constancia en la dirección de la residencia estudiantil de los resultados obtenidos, reflejando los elementos positivos y aquellos que dificultaron el alcance del objetivo. La evaluación debe encausarse como un proceso que desarrolla el equipo educativo, de carácter autodesarrollador, para contribuir a la toma de conciencia y al compromiso con el proceso formativo de la educación ambiental de forma sólida.

Se debe estructurar como una evaluación adecuada, que recoja información a lo largo del proceso de ejecución de las acciones, no solo para dar respuesta a los problemas relativos a su proceso de manera sistemática, sino también para facilitar cambios en el entorno educativo que pudieran influir en el proceso general de formación ambiental y brindar soluciones a través de ajustes sistemáticos a las acciones realizadas.

Pauta 4: recomendaciones para reajustar las acciones educativas en caso de que sea necesario

Para el reajuste de las acciones educativas, en caso de bajos resultados, es significativo el análisis comparativo entre lo alcanzado y lo esperado en cuanto a las actitudes ante el ambiente local. Esto facilita evaluar el avance o retroceso de los procesos educativos y

de comunicación que inciden en las variables de creencias, valores y conocimientos ambientales que potencian la educación ambiental en los estudiantes becados.

Es preciso ejecutar sesiones de trabajo planificadas y talleres de carácter ambiental en conjunto con la dirección de las facultades que tributan a la sede “Julio Antonio Mella”, con el fin de revertir las causas o condiciones que incidieron en el incumplimiento de las mismas teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Viabilidad en cuanto a la implementación de las acciones educativas, tomando en cuenta las potencialidades y debilidades que posee la residencia estudiantil.
- Revisar, de forma coherente, los plazos previstos para la evaluación del impacto en la relación de los miembros de la comunidad con el entorno local.
- Reorientar y retroalimentar las interpretaciones alcanzadas por los estudiantes de las dimensiones a desarrollar sobre la lógica del proceso.
- Utilizar la potencialidad de la FEU de la residencia estudiantil para crear equipos de trabajo por unidades organizativa que facilite aspectos que motiven el cumplimiento de las normas institucionales y sociales ganando en una mayor interacción con el ambiente.

Para facilitar el seguimiento y control de las acciones desarrolladas, es necesario tomar como referencia la propuesta realizada en la pauta número uno, en cuanto a la aplicación de instrumentos que posibiliten efectuar comparaciones entre el estado inicial a partir de la puesta en marcha de las acciones que se diseñen y la situación ambiental una vez avanzado dicho proceso.

Resultados obtenidos con la propuesta de las pautas para la formación de la educación cultura ambiental

La propuesta referida a las pautas metodológicas facilita el cumplimiento de los procesos educativos y de comunicación por parte de la estructura educativa de la residencia estudiantil “Julio Antonio Mella” de la Universidad de Oriente, facilita establecer una estructura basada en acciones de seguimiento y control de carácter flexible que inciden en las variables de creencias, valores y conocimientos ambientales que contribuyen a potenciar la educación ambiental en los estudiantes becados.

De la propuesta de las pautas metodológicas en la residencia estudiantil se pueden destacar los siguientes resultados:

El análisis de la encuesta realizada al equipo educativo el 92 % planteó que las propuestas de las pautas metodológicas pueden revertir los problemas identificados en relación con el cuidado y protección ambiental por parte de los estudiantes becados.

Es consenso del colectivo de trabajo que facilita el ajuste y aporte de acciones en la formación de la educación ambiental. Este plantea que:

- Se ha fortalecido el espíritu crítico y autocrítico.
- Se diagnostica adecuadamente potencialidades y limitaciones para tomar decisiones acertadas.
- Se reconocen los avances que brindan las pautas metodológicas para el cambio de la proyección de los estudiantes becados en el manejo ambiental.
- Se sienten más estimulados para lograr el objetivo educativo trazado por la residencia estudiantil.

Conclusiones

El artículo pone en evidencia la insuficiente educación ambiental en los miembros de la comunidad estudiantil radicada en la residencia “Julio Antonio Mella” de la Universidad de Oriente como uno de los principales factores que incide en los problemas ambientales en esta área. Esto dificulta la comprensión de los perjuicios a la salud y convivencia, el incumplimiento de las normas institucionales y sociales que afectan la relación armónica entre los estudiantes becados y el ambiente local.

Con el propósito de transformar esta realidad se realiza una propuesta de pautas metodológicas al equipo educativo de la residencia estudiantil sede “Julio Antonio Mella” para facilitar una mejor organización en los procesos educativos y comunicativos que poseen como objetivo el desarrollo de la cultura ambiental en los estudiantes de la educación superior.

Referencias bibliográficas

1. Hernández, M.V. (2010). *Las prácticas culturales en el desarrollo de la cultura ambiental*. (tesis de doctorado inédita). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.

2. Fernández, V.N. (2012). *Análisis sociológico de la Educación Ambiental en el contexto universitario*. (Tesis de diploma inédita). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
3. Mera, A. (2003). Apuntes para una reflexión tendiente al fortalecimiento de una cultura ambiental en Colombia. *Umbral Científico*, 2, pp.1-10.
4. Mata, A. (2004). Transformación de la cultura ambiental mediante la docencia universitaria. *Biocenosis*, 18(1-2). Recuperado de: <http://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/biocenosis/index>
5. Meira, P.A. y Caride, J.A. (2006). La Geometría de la Educación para el Desarrollo Sostenible, o la Imposibilidad de una Nueva Cultura Ambiental. *Revista Iberoamericana de Educación*, 41, pp.103-116
6. Gelis, M. (2009). *La Cultura Ambiental y el Promotor Cultural: una mirada necesaria en la comunidad "El Tivoli" de Santiago de Cuba*. (tesis de maestría inédita). Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.