

De la historia para aprobar a la historia para ser. Una propuesta desde el pensamiento martiano

To pass to the history to be history. A proposal from Martí thought

Dr.C. Juan Raciél Suárez-Suárez

juanrs@uho.edu.cu

MSc. Yolanda Rosa Gil-Frías

ygilf@uho.edu.cu

MSc. Leonel Leyva-Sarmiento

lsarmientol@uho.edu.cu

Universidad de Holguín, Holguín, Cuba

Resumen

En este artículo se reflexiona acerca de las insuficiencias que aún persisten en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la enseñanza media en el municipio Urbano Noris y lo que puede aportar el pensamiento martiano en aras de influir en la preparación de los profesores para que asuman un proceso más activo y trascendente. Ello permitirá además, que los estudiantes y ellos mismos piensen, enseñen y aprendan la historia y no la reduzcan a un mero proceso para presentarse y aprobar exámenes. Como solución se diseñaron acciones de superación posgraduada para los profesores de Historia de Cuba en el territorio.

Palabras clave: Historia de Cuba, pensamiento pedagógico martiano, pensar la historia, superación posgraduada.

Abstract

In this article he reflects about the inadequacies that still persist in the teaching-learning process in the history of Cuba in the teaching medium in the municipality of Urbano Noris and what can bring the Martí thought in order to influence the preparation of teachers to assume a more active and transcendent, process that allows students and themselves to thinkteach and learn the history and do not reduce it to a mere process to arise and pass exams. Shares of postgraduate improvement for teachers of history of Cuba from the territory were designed as a solution.

Keywords: History of Cuba, pedagogical thinking Marti, think history, overcoming postgraduate.

Introducción

La actualidad mundial es compleja e implica múltiples retos, como nunca antes se han agravado los problemas que amenazan la sobrevivencia de la humanidad, incluidos los relacionados con los comportamientos y valores de los ciudadanos, donde se nota disminución de aquellos que se relacionan con la identidad y el orgullo por la historia nacional. Cuba no es ajena a esta problemática, de modo que sus influjos se hacen notar, agravados por la propia situación del país que lleva a un crecimiento de las posiciones pragmáticas, el incremento del individualismo, la preocupación por lo inmediato y lo material, con deterioro de la espiritualidad.

Se ha analizado seriamente el desafío que se le situa al país ante sí en lo que respecta a la educación de las nuevas generaciones para poder dar frente al presente y al futuro, y en esa dirección se plantea la necesidad de promover diferentes vías y seleccionar los espacios y medios adecuados para ello.

Dentro de la educación está claro que la historia como ciencia y asignatura no puede sustraerse de las nuevas realidades, se impone una mirada a sus potencialidades para no solo transmitir el conocimiento del pasado sino, sobre todo, para hacer que ese pasado tenga un influjo en los sentimientos y valores de los estudiantes. No podemos olvidar que como afirmara con orgullo el Héroe Nacional de Cuba "el corazón se llena de ternura al pensar en esos gigantes fundadores" (Martí, 1975, t,6, p 123.) En este sentido la historia fortalece su significado y protagonismo, además de devenir en uno de los problemas educacionales más importantes y en pilar en la formación de las nuevas generaciones.

En la actualidad se habla de una enseñanza de la historia que se haga sentir, deje huellas, penetre en el corazón y se exprese como sentimientos y de esta manera constituya fuente no solo de sabiduría sino de experiencia y de valores. En esta dirección, más que nunca se hace imprescindible cultivar la capacidad de la historia de hacer pensar, razonar y no quedarse en el aspecto descriptivo, memorístico e intrascendente de ser aprendida para ejercer una evaluación.

Los estudiantes necesitan comprender desde el razonamiento que el respeto a los héroes y mártires, a las tradiciones y los valores identitarios, a la soberanía y la independencia, al

patriotismo, el internacionalismo y la solidaridad y a la correcta interpretación de la experiencia, entre otros constituyen, un patrimonio que se debe asimilar e incorporar a sus vidas, para accionar en aras de transformar en bien su realidad mediante la imaginación y una iniciativa propias en cualquier terreno de acción humana.

A pesar de esta comprensión se han presentado insuficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la enseñanza media del municipio Urbano Noris, con déficits en la asimilación perdurable del conocimiento, la supeditación del mismo al ejercicio de exámenes, la no utilización adecuada de las enseñanzas martianas y la no existencia de acciones posgraduadas para profesores que posibilite apropiarse de herramientas teóricas y metodológicas adecuadas para lograr mejores resultados.

Por este motivo pensar, enseñar y aprender la Historia de Cuba desde el referente martiano o lograr una enseñanza-aprendizaje de la historia que trascienda su utilitarismo curricular, es decir, para aprobar y se revierta en una historia para ser, deviene una necesidad que se razona en este trabajo y se hace acompañar de una propuesta de superación posgraduada desde el pensamiento martiano, lo que puede ser útil para otros profesionales.

Metodología

El tema que se aborda no es totalmente nuevo, pues resulta la Historia y su enseñanza-aprendizaje una preocupación muy latente en la bibliografía existente. La utilización de métodos como la revisión bibliográfica desde un análisis histórico lógico mostró que la historia es abordada con amplitud y supone un asunto de gran interés para la elevación de la cultura y la formación de las nuevas generaciones. En el ámbito nacional resulta su tratamiento desde el discurso político, académico y educativo, con ideas coherentes acerca de que no debe ser olvidada, mixtificada o copiada, que requiere de una mirada para aprender, ser mejores, no cometer los mismos errores y forjar una identidad necesaria.

No son pocos los que se han acercado a la significación de la historia y su valor para la formación de los estudiantes y han llamado la atención acerca del carácter optimista con el cual debe mirarse la Historia de Cuba, el papel del hombre común, el lugar de la historia local y familiar, sin embargo lo referente al desarrollo del conocimiento

histórico persiste como dificultad en los constantes análisis e investigaciones de educandos y educadores.

No es el momento de establecer carencias teóricas al respecto, ya que existe una abundante y provechosa base bibliográfica, con aportaciones teóricas muy significativas, las que abundan en torno a una u otra arista de interés y el problema básico resulta que han sido poco consultadas, insuficientemente tenidas en cuenta e incorporadas a la preparación de los docentes y de este modo, advertimos que el déficit está en la poca integración de las propuestas anteriores entre sí y la carencia de una que las asuma.

El estudio realizado mostró que en el propósito de alcanzar una enseñanza de la Historia más trascendente, con efectos más concretos en la formación integral de los estudiantes, ocupa un lugar especial el legado cultural y pedagógico de José Martí y por tanto no resulta una cuestión nueva, pues pensar y enseñar la Historia de Cuba desde José Martí cuenta con importantes antecedentes y referentes que posibilitan un mejor entendimiento de esta compleja arista.

Cabe destacar como ejemplo de esto, los trabajos de autores bien conocidos como Horacio Díaz Pendas (Díaz, 2006, p.), que ayudan a un entendimiento del proceso histórico cubano y la enseñanza de la historia como un proceso vivo, participativo, axiológico y para lo cual Martí es un referente clave, donde el aula se convierte en una fuente de experiencias, como laboratorio de investigación en el que convergen diversas vías que posibilitan que los estudiantes alcancen la cultura histórica adecuada y peldaños superiores en su formación.

No obstante la comprensión de esta importancia desde los dos ángulos, primero de la historia como una enseñanza viva, activa y axiológica y luego de la utilización adecuada y contextualizada del pensamiento martiano se ha podido identificar advertir que existen insuficiencias, arrojadas por el análisis de los resultados de comprobaciones de conocimientos y pruebas de ingreso a la Educación Superior, de visitas a la preparación de la asignatura y demás actividades metodológicas, de controles a las clases y otras formas organizativas del proceso de enseñanza-aprendizaje de la enseñanza media-superior en el municipio holguinero de Urbano Noris.

La síntesis del proceso investigativo para revelar los problemas existentes nos lleva como autores a precisar que las insuficiencias se centran en dos direcciones que convergen en su base:

Primero: los déficits del conocimiento histórico con el que egresan los estudiantes de preuniversitario, donde un por ciento mayoritario alcanzan calificaciones muy altas, incluidas los exámenes de ingreso a la Educación Superior, sin embargo meses después prácticamente saben muy poco, necesitan ir a las guías de estudio para automatizarse nuevamente en el conocimiento y este lo expresaban mecánicamente, de manera muy reproductiva, lo que les crea un grave problema cuando deben relacionarlo, razonarlo y argumentarlo desde términos diferentes a los que habían aprendido.

Una valoración objetiva de esta situación reveló que una causa importante de su ocurrencia se debe a la limitada preparación de los profesores de historia de la enseñanza media-superior para conducir el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde predomina el mecanicismo, desde la posición de repasadores que se centraban en los exámenes, la información del libro de texto y en los objetivos que debían aprender los estudiantes para estar en condiciones de realizar las diferentes pruebas, incluidas el examen de la asignatura para ingresar a la Educación Superior.

Las visitas a clases y las entrevistas practicadas a los profesores acerca de cómo asumen el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura revelaron que se trata de un proceso donde se describe, se relacionan hechos, personalidades, analizan documentos, pero se olvidaba muchas veces la esencia humana de la historia, se sobredimensiona el papel de las grandes personalidades y se minimizan los héroes anónimos, pues las primeras eran presumibles de aparecer en los exámenes, además se apoderaba del proceso un esquematismo sociopolítico donde las clases también podían parecer discursos políticos.

Segundo: el análisis profundo del contenido de la asignatura Historia de Cuba, que se imparte en la enseñanza media-superior permitió comprender que se relaciona ampliamente con José Martí, quien se advierte como síntesis, aportación de ideas validas para relacionar, desencadenar razonamientos y comprender los grandes significados de la historia, sin embargo, a través de los resultados de exámenes, comprobaciones de conocimientos e intercambios con los estudiantes, de visitas a la preparación de la asignatura y otras actividades metodológicas y docentes e

intercambios con los profesores, se pudo advertir las insuficiencias que presentan los profesores para insertar el pensamiento martiano de manera coherente y sistemático en el tratamiento del contenido histórico y las que se manifiestan en los estudiantes para argumentar el contenido desde lo que aporta Martí.

Estas insuficiencias que resultan de la práctica y que también se relacionan con carencias teóricas, toda vez que no se han establecido pautas y conjugado una visión integral desde el propio Martí y su visión de la historia, a partir de los criterios acerca de importantes hechos, personalidades, regularidades e ideas relacionadas con el proceso histórico cubano llevó a la determinación de una problemática centrada en la práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la enseñanza media-superior y que tiene consecuencias en la formación de los estudiantes de 12mo grado del IPU Máximo Gómez en el municipio Urbano Noris, los que una vez graduados, presentan dificultades para razonar la Historia de Cuba.

De este modo se centró la intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en la enseñanza media-superior, para establecer como objetivo de la misma la elaboración de acciones de formación posgraduada para los profesores de Historia de dicha enseñanza, que le permita profundizar en el referente martiano y su significado para advertir, establecer relaciones, comprender significados, despertar sentimientos y motivaciones para favorecer el pensar y sentir la Historia de Cuba en los estudiantes.

El tema fue comprendido como pertinente y de gran interés para la educación cubana, pues trata acerca de una temática compleja, de actualidad y que reviste especial importancia en la formación de las nuevas generaciones y para el sostenimiento y perfeccionamiento de la sociedad cubana y su modelo de justicia social, fundamentado en un auténtico sentido de identidad nacional. Por otra parte, se aborda desde un referente indispensable, que está en el centro mismo de la cultura de los cubanos, incluyendo la histórica y pedagógica que es José Martí.

De esta manera una idea resultó clave, en el sentido de que las acciones de formación posgraduada para los profesores de Historia de la enseñanza media-superior está centrado en el referente martiano y ofrece importantes herramientas teóricas, didácticas

y metodológicas para asumir un proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba más activo y productivo que propicie el pensar de la historia y no el aprendizaje de esta como descripción de hechos, procesos, documentos y personalidades que se han de aprender para vencer objetivos y aprobar exámenes, lo que no favorece la perdurabilidad y capacidad transformadora del conocimiento histórico y desde luego no se refleja como historia para ser.

Con el propósito de hacer valedera la idea anterior se consideró coherente caracterizar la enseñanza de la Historia de Cuba, con énfasis en la enseñanza media-superior; revelar las potencialidades del pensamiento martiano para pensar la historia, a partir del estudio de sus obras vinculadas a la Historia de Cuba; diagnosticar a profundidad la situación que presenta la enseñanza de la Historia de Cuba en el IPU Máximo Gómez del municipio Urbano Noris, diseñar las acciones de superación posgraduada que favorezca la preparación teórica, didáctica y metodológica de los profesores para desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje que posibilite pensar y hacer perdurable el conocimiento histórico en los estudiantes y valorar la efectividad de la aplicación del Sistema de superación graduada desde los resultados alcanzados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se denote que se puede transitar de la historia para aprobar a la historia para ser.

Durante el proceso investigativo se utilizó una amplia variedad de fuentes relacionadas con la temática de la Historia de Cuba, su enseñanza y el pensamiento martiano, todas de significación en el logro del objetivo propuesto, de modo que destacan por su nivel de implicación, como soportes referenciales en el estudio de soporte teórico y en el desarrollo de la investigación y la aplicación de los resultados.

En el estudio anterior, propuesta y su análisis se tuvieron en cuenta, por su importancia: El análisis y crítica de fuentes: como principal vía para la valoración de las fuentes, desde la cual se alcanzó información valiosa, presentes en la literatura consultada, en las fuentes orales y luego se hizo acompañar este método con los procedimientos esenciales de los métodos del pensamiento lógico, tales como el análisis y la síntesis, la inducción - deducción y lo histórico - lógico, entre otros.

De igual modo se consideró apropiado recurrir al método hermenéutico, lo que permitió el planteamiento del problema desde las formas iniciales más simples a las más complejas. Constituyó un auxiliar importante en la búsqueda de significados

profundos de conceptos y parlamentos, que connotan, mientras que el método de modelación brindó la posibilidad de un acercamiento, lo más posible, a la realidad objetiva; en la construcción de una realidad potencial, que permitió elaborar las acciones de superación posgraduada.

También se tuvo en cuenta el papel y vivencias de los investigadores como profesores de Historia de Cuba y de otras asignaturas en la enseñanza media-superior y en la Educación Superior; así como el trabajo con la documentación escolar: relacionada con el estudio de la Historia de Cuba en la enseñanza media-superior.

De gran utilidad resultó el trabajo con el grupo nominal, para consensar con docentes de experiencia las acciones de superación posgraduada y otros materiales teóricos, didácticos y metodológicos que se elaboraron y podían convertirse en importantes materiales y vías para profundizar en la preparación de los profesores.

Quedó claro con toda la información recopilada y procesada que se opina con justeza que el profesor de historia tiene que ir más allá del contenido y no quedarse en la transmisión fría de un conocimiento, sino formar a los estudiantes en valores patrióticos, que la esencia de la asignatura debe llevar a conjugar los elementos probatorios con al influencia emocional y que ese potencial educativo está dado por el aspecto interno del contenido. Entonces la cuestión es enseñar todo el conocimiento histórico posible para aprovechar el potencial educativo de su contenido. Tal cuestión es imposible desde la visión exclusivista del examen y de la presencia limitada, distorsionadora y mediocre de la guía de estudio, la que resume en un ejercicio de corte y pega al libro, donde se pierden las conexiones entre el propio contenido.

En la enseñanza media–superior se enfatiza en los libros, orientaciones metodológicas y en el propio programa de estudio líneas esenciales que ayudan a explicarse la historia, pero cuando se esquematizan y se dejan conducir por el corte y pega y la mediocridad de las guías de estudio que los profesores permiten y recomiendan en algunos casos, entonces aquello que puede tener vida y significación para los estudiantes y su formación se convierte en contraproducente.

Por eso es tan importante tener en cuenta el valor educativo que tiene la comprensión de la continuidad histórica de la Revolución Cubana, el significado de la unidad o falta de

ella en la historia de las luchas del pueblo cubano, el carácter histórico y las expresiones actuales de las intenciones y acciones de los círculos de poder de los estados Unidos hacia Cuba y la respuesta de los cubanos, así como la significación de José Martí y Fidel Castro, al frente de nuestro pueblo en momentos decisivos de nuestra historia y la claridad de sus ideas en la comprensión y asimilación de una historia hermosa y de gran utilidad.

Resultados y Discusión

Lo novedoso de lo propuesto radica en la forma de encarar las carencias en el pensar la historia que se advierten en los estudiantes de la enseñanza media, una de cuyas causas radica en la limitación del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que es tratada desde acciones de superación posgraduada para los profesores, que destaca por dar tratamiento a lo teórico, didáctico y metodológico desde el referente martiano.

Los aportes de lo propuesto se refieren a las acciones de superación posgraduada dirigidas a favorecer la preparación de los profesores de Historia de Cuba desde una visión martiana, a través del pensar la historia, como un proceso integral y fuente de conocimiento, valores y cultura para la vida y no como un ejercicio de aprender para cumplir objetivos y realizar exámenes. Se favorece el carácter activo, desarrollador y perdurable del conocimiento histórico y se consolida el compromiso social de los estudiantes en la defensa de la historia y los valores que ella representa. Se destacan:

- La elaboración e implementación del curso de superación posgraduada José Martí y la historia de Cuba. Enfoque pedagógico
- La elaboración de un material histórico-docente para la autopreparación de los profesores, con análisis de la historia desde la visión martiana y las sugerencias de actividades a desarrollar con los estudiantes.
- Las recomendaciones didácticas y metodológicas dirigidas a favorecer el pensar la historia, a partir de la utilización del referente martiano, en el programa de Historia de Cuba.

Las acciones se estructuraron sobre la base de las ideas rectoras de la enseñanza de esta asignatura en el país, las que se expresaron al concluir la explicación de la metodología, en tanto propicia un entendimiento de las mismas desde el pensamiento revolucionario de José Martí, lo que se reunió convenientemente en un material único, concebido

también, para propiciar que los profesores dispongan de textos, preguntas y valoraciones que puedan ser utilizados en la preparación para realizar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad.

El empleo del pensamiento martiano posibilita la realización de lecturas comentadas en las clases, para la orientación y ejecución de actividades de estudio y tareas, para ejercitar a los estudiantes en la formulación de preguntas a las propias preguntas que se realizan, explicar los aspectos de la historia y como fuentes de la autopreparación de los docentes.

Se trata de acciones de superación posgraduada que favorecen que los profesores de historia de preuniversitario profundicen en los aspectos del conocimiento y la cultura histórica, adquieran nuevas herramientas para organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera coherente, profundicen en el pensamiento del Apóstol cubano, comprendan su significación para el entendimiento de la historia de Cuba. Además contribuye al desarrollo de una cultura del debate y la argumentación desde Martí, donde la capacidad de pensar y razonar el conocimiento histórico es consustancial .

Las acciones de superación posgraduada se nutrieron de las propias opiniones y nuevas propuestas de los profesores, a partir de las experiencias en las aulas.

Se centró en Martí, por la importancia que este le otorgó al conocimiento de la historia en general por sus potencialidades educativas para el mejoramiento humano, con énfasis en lo cubano y latinoamericano. También posibilita la defensa de la objetividad y la ética de la historia y el historiador, criticando la manipulación y falsificación de la misma, señala la capacidad de la historia como experiencia y aprendizaje.

Se enmarca en los objetivos de la asignatura, en tanto debe propiciar que los estudiantes profundicen sus conocimientos de Historia de Cuba, se apropien de los mejores valores que emanan de esas gloriosas páginas, arriben a conclusiones , tengan los argumentos para defender la Revolución Socialista y desarrollen las habilidades propias de este nivel.

De esta manera, se aspira a que estos estudiantes demuestren conocimientos de los principales hechos, procesos, fechas, documentos y figuras históricas del proceso revolucionario cubano, los que constituyen forja y continuidad de las tradiciones

patrióticas; pongan de manifiesto que la Revolución Cubana es una sola desde 1868 hasta estos días, donde en los reveses y victorias ha sido determinante el factor unidad y en cuyo decursar continuo y ascendente se fusionaron, a partir del siglo XX, los ideales de liberación nacional con los de la revolución social.

Es significativo lo que aporta el pensamiento martiano para explicar desde la colonia las intenciones y acciones de los círculos de poder de los Estados Unidos contra la independencia de Cuba, así como la actitud de enfrentamiento a esa histórica actitud hegemónica norteamericana por parte del pueblo cubano y sus figuras representativas. De igual modo, posibilita la comprensión de las características de la colonia y la necesidad de una república como la soñada por Martí.

Estos aspectos podrán ser identificados en el programa y el material que se presentan como resultados fundamentales, aunque el propósito esencial se dirige a la comprensión de las ideas principales relacionadas con el diferendo, la continuidad histórica y la unidad, de modo, que las valoraciones discurren esencialmente por los textos de los Cuadernos Martianos II y III, pero no se reduce a este, sino que abre espacios para el entendimiento desde otros textos del Apóstol.

El estudio realizado por los autores del artículo les reveló igualmente que la superación postgraduada debe favorecer el encuentro con contenidos que les resultan fuente de inspiración y se convierten en modelos cercanos y accesibles, por lo que deben ser acciones de postgrados que garanticen la reflexión y valoración de situaciones relacionadas con la actividad que desempeñan, donde la experiencia profesional de cada uno desempeña una función fundamental, además, ofrece posibilidades de compartir con otros, dar solución a problemas de manera cooperada, lo que permitiría el crecimiento personal de estos en la actividad.

Propician el papel activo del sujeto en la construcción de su propio conocimiento durante la realización de las actividades y la valoración de sus resultados, aplicados a su entorno cotidiano, la vivencia personal como actividad fundamental en el desarrollo de lo afectivo y lo cognitivo de la personalidad, la superación profesional que se desarrolla está caracterizada por un carácter humanista, personalizado, transformador, integral, flexible, contextualizado y colaborativo-grupal.

A continuación se explican con brevedad las acciones de superación postgraduada.

A).- Curso de superación posgraduada para profesores de Historia del municipio Urbano Noris.

Título: José Martí y la Historia de Cuba. Enfoque pedagógico

Horas: 98

Fundamentación: aborda las razones que hacen necesario el desarrollo del programa.

Objetivo general: Estudiar el pensamiento revolucionario martiano en su comprensión de la Historia de Cuba, especialmente en su implicación pedagógica, como referente indispensable para los profesionales de la especialidad.

Objetivos específicos: se expresan varios objetivos específicos dirigidos a la determinación de los elementos claves del pensamiento martiano desde un enfoque pedagógico que sirven de puntos referenciales a los profesores de Historia de Cuba, al razonamiento e incorporación de estas pautas, la estimulación de lecturas que permitan la profundización en aspectos teóricos, metodológicos y didácticos y la elaboración, presentación y discusión de actividades que denoten la incorporación del legado martiano.

Habilidades: para fichar, relacionar, argumentar, valorar, procesar información relevante, enriquecer la capacidad de los profesores para exponer y aplicar lo estudiado en el contexto pedagógico.

Sistema de conocimientos:

1. Pensamiento histórico y pedagógico martiano. Obras, escenarios y expresiones fundamentales.
2. La proyección latinoamericana y universal del pensamiento histórico martiano.
3. El proyecto nacional-liberador de José Martí: bases fundamentales. La necesidad de estudiar la experiencia anterior y establecer puntos referenciales.
4. Concepciones éticas y pedagógicas en el estudio de la Historia. Claves martianas para estudiar y enseñar la Historia de Cuba.

Bibliografía: aquí se destacan textos del Apóstol, localizados en sus Obras Completas, textos de diversos autores cubanos que posibilitan el entendimiento del enfoque martiano de la historia (Hart, 2006 ; Vitier, 2008; Díaz, 2006; Leal,2006, entre otros)

B).- Material histórico-docente para la autopreparación de los profesores, con análisis de la historia desde el prisma martiano y las sugerencias de actividades a desarrollar con los estudiantes.

Se trata de una monografía que parte de una introducción donde se aborda la relevancia de la historia en la visión martiana y luego se estructura en capítulos que van abordando la universalidad martiana, se interpretan textos básicos de su ideario, se refiere sus valoraciones acerca de héroes paradigmáticos y de los héroes anónimos, la conjugación en la historia y el análisis martiano de las guerras de independencia de las categorías de necesidad, posibilidad y continuidad histórica, existe un acercamiento a los tres períodos históricos (Guerra de 1868, Tregua Fecunda y Guerra del 95) desde lo escrito por Martí y por último se dedica un capítulo a explicar las enseñanzas martianas para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la historia, con la exposición de treinta actividades que pueden servir como ejemplos.

C).- Recomendaciones didácticas y metodológicas dirigidas a favorecer el pensar la historia, a partir de la utilización del referente martiano, en el programa de Historia de Cuba.

En este otro material, con valdes para la auto-preparación y el trabajo metodológico de los profesores, ya sea en los encuentros concentrados a nivel municipal o las preparaciones de la disciplina y la asignatura se explicitan algunas actividades y sobre todo se ofrecen recomendaciones didácticas y metodológicas que le permiten a los profesores convertir las clases en un verdadero ejercicio de pensamiento.

Las tres acciones de superación implican su conjugación y complementariedad. El curso se desarrolló durante tres meses, con encuentros semanales; el material histórico-docente fue situado en cada escuela, tanto impreso como en soporte digital, con facilidades para el acceso de los profesores, mientras que las recomendaciones didácticas y metodológicas se socializó y puso a disposición de los profesores matriculados.

En el mes de octubre de 2016 se inició la aplicación de estas tres acciones, con la participación de 13 profesores del territorio, las que se extendieron hasta febrero del 2017. Durante el proceso y posterior a su desarrollo se fueron evaluando los **impactos** de las acciones previstas.

El objetivo básico que redundaba en mejorar la eficiencia, la eficacia y la calidad del objeto y por este motivo, los efectos esperados pueden constatarse tanto en los participantes, como en su labor profesional, permitiendo conocer la influencia transformadora, incluso no prevista. En este sentido se utilizó un sistema de indicadores. Así se midieron los efectos positivos deseados, preparación de los profesores para ofrecer, en el curso de la investigación, un tratamiento adecuado al pensar la historia y de este modo el crecimiento individual del profesional y de los estudiantes con los cuales interactúa.

El crecimiento profesional se observa en el desempeño como profesores de historia, la calidad de las clases y los diferentes procesos que desarrollan con los estudiantes, las competencias adquiridas, en el plano profesional y la producción intelectual sobre la base de las competencias, su influjo en el desarrollo de los estudiantes, la motivación por la historia.

Referencias bibliográficas

1. Albelo, R y otros (2000). *Historia de Cuba*. Nivel Medio Superior: La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
2. Castro, F (2006). (2006). En Ramonet, I. (Ed.), *En Cien horas con Fidel* (p.57). La Habana. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado
3. Carretero, M (1999). *Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor S.A
4. Díaz, H (2009). *Textos sobre Historia de Cuba*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Díaz, H (2006). Una vez más sobre la enseñanza de la Historia. En Díaz Pendás(Ed.), *Enseñanza de la Historia de Cuba* (pp.1-9). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

6. Leal, H (2006). Desafíos de la enseñanza de la historia: Conocer para transformar, amar para enseñar y educar. En Díaz Pendás (Ed.), *Enseñanza de la Historia de Cuba* (pp.10-35). La Habana: Editorial Pueblo y Educación
7. Martí, J (1975). *Obras Completas*, en 28 tomos. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
8. ----- (1999). *Ideario Pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
9. Romero, M (2006). *Didáctica de la Historia*. La habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. Torres, E (2001). *Historia de Cuba (1492-1898)*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
11. Vitier, C (2008). *Cuadernos Martianos III*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Quinta reimpresión