

Fecha de recepción: junio 2015

Fecha de aceptación: agosto 2015

SANTIAGO

Santiago 138, septiembre-diciembre

Independencia cognoscitiva en estudiantes de Medicina de Santiago de Cuba (2013- 2014)

*Cognitive Independence in Students of
Medicine from Santiago of Cuba
(2013 - 2014)*

*Lic. Alexi Domínguez-Fabars, Dr. Arnel Deyner-
Márquez, Msc. Margarita María Hernández-Cunill*

adominguez@sierra.scu.sld.cu

deyner.marquez@medired.scu.sld.cu

Universidad de Ciencias Médicas, Santiago de Cuba

Resumen

En el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior existen deficiencias que atentan el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes, por lo que nos propusimos caracterizar la independencia cognoscitiva de los estudiantes que cursan del primero al quinto año en la Facultad No.1 de Medicina Santiago de Cuba en el curso 2013-2014. Se realizó un estudio descriptivo y transversal, el universo estuvo constituido por el total de 75 estudiantes del primero al quinto año de medicina. Se evaluaron las variables: modo en que se percibe al profesor, indicadores de independencia cognoscitiva, niveles de independencia cognoscitiva que los estudiantes logran regularmente alcanzar y forma de organización de la enseñanza donde los estudiantes experimentan que alcanzan independencia cognoscitiva. Se evidencia que en las diferentes variables los estudiantes del ciclo básico son los que alcanzan

Santiago 138, 2015

menos independencia cognoscitiva, siendo relevante la influencia en la forma de organización de la enseñanza.

Palabras clave: independencia cognoscitiva, estudiantes, medicina.

Abstract

In the process of teaching learning in the superior education exist deficiencies that attempt the development of the cognitive independence of the students, for what we intended to characterize the cognitive independence of the students that you/they study from the first one to the fifth year in the Ability No.1 of Medicine Santiago from Cuba in the course 2013-2014. He/she was carried out a descriptive and traverse study, the universe it was constituted by the total of 75 students from the first one to the fifth year of medicine. The variables were evaluated: way in that is perceived the professor, indicators of cognitive independence, levels of cognitive independence that the students are able regularly to reach and form of organization of the teaching where the students experience that they reach cognitive independence. It is evidenced that in the different variables the students of the basic cycle are those that reach less cognitive independence, being outstanding the influence in the form of organization of the teaching.

Keywords: cognitive independence, students, medicine.

Introducción

En la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior existen aún deficiencias que atentan

contra el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes. Estas son:

La supremacía del trabajo independiente reproductivo sobre el resto de los tipos de trabajo independiente.

Las tareas no son adecuadamente estimuladas por el profesor, las ayudas que este brinda a los alumnos para su realización son excesivas, al punto que llegan a la solución del problema o simplemente se espera a la fase de control de la actividad.

El control de las tareas se dirige exclusivamente a la solución y no a las acciones realizadas por el alumno, es decir, no se dirige al proceso de resolución.

Para lograr revertir esta situación se requiere que el profesor estudie las regularidades lógico - psicológicas de la actividad cognoscitiva del hombre, aprenda a organizarla y dirigirla con el fin de desarrollar, con la aplicación de métodos adecuados, una actitud científica, creadora y de independencia ante la vida.

Fundamentación teórica

Varias han sido las definiciones aportadas por los diferentes autores al respecto:

Santiago 138, 2015

"La independencia cognoscitiva consiste en la capacidad del hombre de formular y resolver los problemas cognoscitivos, con sus propias fuerzas" (Dubrocq, 1980, p.112)

Por independencia cognoscitiva se entiende la existencia de una capacidad intelectual en el alumno y el desarrollo de habilidades para dividir los rasgos esenciales y secundarios de los objetos, fenómenos y procesos de la realidad, y mediante la abstracción y la generalización revelan la esencia de los conceptos nuevos (Majmutov, 1983, p.91).

Los dos conceptos consideran a la independencia cognoscitiva como una capacidad, solo que en la primera, el autor no solo se refiere a la capacidad que le permite al hombre resolver problemas cognoscitivos, sino también formularlos por sí mismo, lo que evidentemente presupone una identificación o reconocimiento previo de los problemas.

En la actualidad han sido numerosas las investigaciones que han abordado el desarrollo de las habilidades de estudio con este carácter. En todos los casos es evidente la inclusión del sujeto en la actividad cognoscitiva independiente, criterio que viene sistematizándose desde 1980 en los trabajos de Pidkasisti, (1980) y luego Rojas

(1982), López (1989), Rico (1990), Zayas (1998), Díaz-Barriga (1998) y Muriá (1999), entre otros.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto la presente investigación se propone caracterizar la independencia cognoscitiva de los estudiantes de Medicina que cursan del primero al quinto año en la Facultad No.1 de Santiago de Cuba en el curso 2013-2014.

Métodos

Se realizó un estudio de tipo descriptivo transversal para evaluar la independencia cognoscitiva de los estudiantes de Medicina que cursan del primero al quinto año en la Facultad No. 1 de Santiago de Cuba en el curso 2013-2014.

Para llevar a cabo esta investigación se utilizó la metodología mencionada anteriormente en la Facultad de medicina No. 1 de Santiago de Cuba. En correspondencia con su cumplimiento, el estudio se realizó en dos etapas: preparación del proceso evaluativo y ejecución del proceso evaluativo.

Santiago 138, 2015

La población en estudio estuvo constituida por 75 estudiantes de Medicina escogidos del primero al quinto año.

La evaluación del proceso se efectuó a través de unas encuestas aplicadas a dichos estudiantes en las diferentes formas de organización de la enseñanza durante dicho período.

Al evaluar la independencia cognoscitiva se realizó un análisis de las encuestas aplicadas donde se constató como se observa en la tabla 1 que el universo fue constituido por 75 estudiantes, 15 estudiantes por año, del primero y quinto año 7 fueron varones y 8 hembras, del segundo y el tercer año 8 fueron varones y 7 hembras y del cuarto año 9 fueron varones y 6 hembras.

Tabla 1: Distribución de estudiantes de Medicina según año que cursan y sexo. Facultad de Medicina I (curso 2013-2014)

Año de carrera	SEXO			
	MASCULINO		FEMENINO	
	No.	%	No.	%
1ro	7	46,6	8	53,3
2do	8	53,3	7	46,6
3ro	8	53,3	7	46,6
4to	9	60	6	40
5to	7	46,6	8	53,3
TOTAL	39	52	36	48

Resultados y discusión

Tabla 2: Distribución de estudiantes de la carrera de Medicina según año que cursan y manera de apreciar al profesor que imparte la docencia. Facultad de Medicina I (curso 2013-2014)

Año de carrera	MANERA DE VER AL PROFESOR			
	AQUEL QUE LO APORTA TODO		AQUEL QUE FACILITA Y DIRIGE LA INFORMACIÓN	
	No.	%	No.	%
1ro	13	86	2	14
2do	12	80	3	20
3ro	7	47	8	53
4to	7	47	8	53
5to	3	20	12	80
TOTAL	42	56	6	58

Santiago 138, 2015

La tabla 2 muestra que en cuanto al modo en que los educandos perciben al profesor, los estudiantes del primero y segundo año aprecian al docente como quien debe aportar toda la información. Sin embargo, los estudiantes de años posteriores reconocen en el profesor a un facilitador de la información debido a la madurez académica que han adquirido en el decurso de la carrera.

Tabla 3: Indicadores de independencia cognoscitiva que los estudiantes consideran que logran regularmente según el año de la carrera. Facultad de Medicina I (curso 2013-2014)

Año de carrera	INDICADORES					
	HABILIDAD DE ALCANZAR DE FORMA INDEPENDIENTE NUEVOS CONOCIMIENTOS		HABILIDAD DE EMPLEAR LO OBTENIDO EN AUTOSUPERACIÓN ULTERIOR		HABILIDAD DE EMPLEAR LO OBTENIDO EN LA VIDA PRÁCTICA	
	No.	%	No.	%	No.	%
1ro	0	0	12	80	3	20
2do	5	33	7	47	3	20
3ro	7	47	3	20	5	33
4to	7	47	4	27	4	27
5to	5	33	3	20	7	47
TOTAL	24	32	29	39	22	29

Referente a los indicadores de independencia cognoscitiva que los estudiantes consideran que logran regularmente, como se muestra en la tabla 3, el ciclo básico evidencia que el conocimiento obtenido pueden emplearlo en la

Santiago 138, 2015

auto superación ulterior; no así los estudiantes de tercero y cuarto año que expresan alcanzar nuevos conocimientos de forma independiente y los de quinto año que dicen emplearlos en la vida práctica, cuestión lógica pues en el ciclo clínico se acercan más a su quehacer como futuros profesionales de la salud.

Tabla 4: Niveles de independencia cognoscitiva que los estudiantes consideran que logran regularmente según el año de la carrera. Facultad de Medicina I (curso 2013-2014)

Año de carrera	NIVELES					
	BAJO		MEDIO		ALTO	
	No.	%	No.	%	No.	%
1ro	10	67	4	27	1	7
2do	5	33	9	60	1	7
3ro	2	13	9	60	4	27
4to	0	0	7	47	8	53
5to	0	0	8	53	7	47
TOTAL	17	23	37	49	21	28

En la evaluación de los niveles de independencia cognoscitiva se constató que los primeros años experimentan niveles bajos pues es en estos donde maduran como estudiantes universitarios y comienzan a armarse de herramientas que los ayudan a fomentar lo adquirido, no así en los años intermedio, tercero y cuarto, donde se experimentan niveles medios, mientras que el quinto año alcanza niveles altos.

Tabla 5. Forma de organización de la enseñanza donde los estudiantes suelen experimentar que alcanzan independencia cognoscitiva según el año de la carrera. Facultad de Medicina I (curso 2013-2014)

Año de carrera	NIVELES DE INDEPENDENCIA COGNOSCITIVA SEGÚN LA FORMA DE ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA											
	Conf.		Clase taller		Sem.		Clase práctica		Pase de visita		Educación en el trabajo	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
1ro	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	100
2do	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	100
3ro	0	0	0	0	0	0	0	0	9	60	6	40
4to	0	0	0	0	0	0	0	0	8	53	7	47

Santiago 138, 2015

5to	0	0	0	0	0	0	0	0	7	47	8	53
TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	24	32	51	68

La forma de organización de la enseñanza donde los estudiantes suelen experimentar que alcanzan independencia cognoscitiva son los pases de visitas en los años terminales, pues es allí donde ponen en práctica lo aprendido. Además, en la educación en el trabajo, desde los primeros años, puesto que es en este espacio donde comienzan sus vidas preprofesionales.

El alumno construye sus conocimientos en etapas, mediante una reestructuración de esquemas mentales, es decir, el alumno pasa por etapas como asimilación, adaptación y acomodación, llegando a un estado de equilibrio, anteponiendo un estado de desequilibrio, es decir, es un proceso de andamiaje, donde el conocimiento nuevo por aprender a un nivel mayor debe ser altamente significativo y el alumno debe mostrar una actitud positiva ante el nuevo conocimiento, y la labor básica del docente en crear situaciones de aprendizaje, es decir se debe basar

en hechos reales para que resulte significativo. Por lo cual el cognitivismo es la teoría que se encarga de estudiar los procesos de aprendizaje por los que pasa un alumno.

La independencia cognoscitiva se manifiesta en la capacidad de ver y de representarse el problema, la tarea cognoscitiva de carácter teórica o práctica; en la determinación del plan, los métodos para su solución, utilizando los procedimientos más seguros y efectivos; en el proceso mental activo, en la búsqueda creadora de soluciones adecuadas; y en la comprobación de las soluciones adoptadas.

La tarea docente constituye un elemento esencial en la organización y dirección de la actividad cognoscitiva del estudiante, que permite la búsqueda y adquisición de los conocimientos así como el desarrollo de habilidades, es por ello que el docente debe prestar especial atención a su concepción y formulación, tanto a las tareas que el alumno debe realizar en clases como fuera de esta; así como una intervención estratégica que exijan al alumno la reflexión, el debate, la búsqueda independiente del conocimiento, el llegar a conclusiones, etc. En resumen, se requiere de una correcta utilización de los diferentes tipos de trabajos

Santiago 138, 2015

independientes en el desarrollo de la actividad cognoscitiva de los estudiantes y del empleo de estrategias didácticas.

La teoría cognoscitiva le da una importancia relevante al manejo de las variables situacionales en el proceso de enseñanza–aprendizaje, afirmando que gran parte de la efectividad del aprendizaje de los alumnos dependerá del uso que el profesor les dé.

Según esta teoría psicológica las estrategias de dirección o didácticas no se reducen al mantenimiento de una buena disciplina, sino a la capacidad del docente para una buena organización y control del aprendizaje de los alumnos en el aula.

Conclusiones

En el desarrollo de la investigación se evidencia que en las diferentes variables caracterizadas los estudiantes del ciclo básico son los que alcanzan menos independencia cognoscitiva, siendo relevante la influencia en la forma de organización de la enseñanza.

Para que la actividad cognoscitiva del estudiante de medicina propicie el desarrollo gradual de su

independencia cognoscitiva es importante prestarle a su organización y, tomando en cuenta el rol protagónico del alumno en la construcción de su propio conocimiento y las formas de actividad colectiva que contribuyen a la adquisición de conocimientos, procedimientos y estrategias de aprendizaje

Se precisa que aumenten las investigaciones docentes con respecto a la independencia cognoscitiva en los estudiantes universitarios de ciencias médicas. Se recomienda además que dichas investigaciones profundicen en estudios lineales, o sea, comparando resultados dentro del mismo año.

Referencias bibliográficas

Álvarez, C. M. (1992). *La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Arteaga, E. (2001). *El sistema de tareas para el trabajo independiente creativo en la enseñanza de la Matemática en el nivel medio superior*. Tesis para optar al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad “Carlos Rafael Rodríguez”, Cienfuegos, Cuba.

Arteaga, E. (2001). *Aspectos a tener en cuenta en la organización y dirección del proceso de enseñanza-*

Santiago 138, 2015

aprendizaje. Dirigido a los jefes de departamento y profesores del IPVCP “Batalla de Santa Clara”. (Manuscrito no publicado). ISP “Conrado Benitez”, Cienfuegos, Cuba.

Dubrocq, J. (1980). Algunas consideraciones sobre el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los alumnos a través de las clases de Historia. *Revista Educación, X(37)*, 38-39.

Fernández, J. R. (1984, febrero). Discurso Clausura VIII Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores.

Majmutov, M. I. (1983). *La enseñanza problémica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Restrepo de O. L. y otros. (2009). Los seres humanos en la transformación organizacional. *Revista Scientia et technica, XIII(42)*.

Rojas, C. (1997). El trabajo independiente de los estudiantes: su esencia y clasificación. *Revista Varona*, 1, 5-7.

Rubinstein, S. L. (1979). *El ser y la conciencia*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.