

La extensión universitaria en las carreras pedagógicas desde el contexto de la disciplina principal integradora

The University Extension in the Pedagogic Careers from the Context of the Integrative Main Discipline

*MSc. Milagros Gutiérrez-Sánchez;
MSc. Adailsis Jerez-Aguilar*

*milagros.gutierrez@ucp.sc.rimed.cu
ada.jerez@ucp.sc.rimed.cu;*

Filial Pedagógica Municipal Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

En el presente trabajo se valora la importancia de garantizar la integración de todos los componentes y procesos de la formación del estudiante de carreras pedagógicas a través de la formación laboral investigativa, tomando como una alternativa necesaria la extensión universitaria en las microuiversidades, por cuanto es el escenario donde se desarrolla la mayor parte de los procesos de las Universidades Pedagógicas y donde a través de la acción de los estudiantes en formación irradia la cultura que su encargo social le ha asignado. Las acciones propuestas contribuyen al desarrollo de una cultura en los estudiantes, teniendo en cuenta sus modos de actuación en dos áreas fundamentales: formación curricular-trabajo metodológico y

superación–investigación, propiciando la inserción activa y sistemática de los estudiantes en las actividades a través de la interrelación que se establece con el tutor y todos los agentes que intervienen en su formación.

Palabras clave: integración, formación, extensión universitaria, microuniversidades.

Abstract

Presently work is valued the importance of guaranteeing the integration of all the components and processes of the student's of pedagogic careers formation through the investigative labor formation, taking like a necessary alternative the university extension in the microuniversidades, since it is the scenario where they are developed most of the processes of the Pedagogic Universities and where through the action of the students in formation irradiates the culture that its social responsibility has assigned him. The proposed actions contribute to the development of a culture in the students, keeping in mind their performance ways in two fundamental areas: curricular formation–work methodological and overcoming–investigation, propitiating the active and systematic insert of the students in the activities through the interrelation that settles down with the tutor and all the agents that intervene in their formation.

Keywords: integration, formation, university extension, microuniversidades.

Santiago 138, 2015

Colocar a la cultura en el centro de la actividad universitaria constituye el primer gran desafío, que implica un cambio esencial y radical en la concepción de lo que debe ser la Universidad. El Programa de Desarrollo de la Extensión Universitaria en la Educación Superior define:

La extensión universitaria constituye el conjunto de acciones que realiza el centro de educación superior dentro o fuera de sus instalaciones, dirigidas a sus estudiantes y trabajadores y a la población en general con el propósito de promover y difundir la cultura en su más amplia acepción, es decir, la cultura científica, la técnica, la política, la patriótico-militar e internacionalista, la artística y literaria, la física, etc. (González, 1996, p. 45).

La definición anterior nos permite ratificar que la universidad reconoce y asume la extensión como un proceso formativo integral de comunicación que contribuye a formar, en la comunidad universitaria y en particular en el estudiante, la capacidad de comunicar la cultura que se preserva y genera en la misma, para que se beneficie la sociedad.

En la actualidad, la labor extensionista ha adquirido nuevos matices, pues, la universidad y todos sus componentes y funciones constituyen en sí un proceso extensionista. Esta labor extensionista es una manera de

aprovechar el tiempo en bien de la cultura y todo lo que ella trae consigo. En tal sentido hoy día la extensión universitaria, tiene como propósito alcanzar niveles superiores de calidad, que solo pueden ser posibles a través de acciones organizadas desde bases científicas y acorde con las exigencias de los nuevos tiempos.

Una de las aspiraciones del sistema educacional cubano es la formación de una cultura general integral en nuestras universidades, es por ello que las ciencias pedagógicas deben revisar constantemente sus concepciones, su organización y sus métodos, forzando a la escuela como institución, a cambiar sus objetivos y convertirse en un centro formador de cultura, capaz de asumir la formación de los especialistas que se requieren. Otra urgencia del Ministerio de Educación está dada en elevar la cultura del estudiante universitario por la necesidad que se tiene de graduar un profesional, mucho más preparado y con mayores posibilidades de asumir los nuevos retos que debe enfrentar ante la sociedad.

Las universidades, como instituciones han tenido históricamente la misión de preservar, desarrollar y promover la cultura, a través de la formación de personas

Santiago 138, 2015

que se apropien de ella, la apliquen y la enriquezcan. Para cumplir este encargo, se estructuran desde tres procesos esenciales: formación, investigación y extensión, teniendo en cuenta que dentro de la formación se enmarca lo académico y lo educativo, tales procesos están estrechamente relacionados entre sí.

En este sentido se plantea que la función de extensión, a la par de la docencia y la investigación, forma parte integral de la misión educativa de las instituciones de educación superior. Las tres funciones deben estar presentes en las políticas y estrategias de las instituciones, apoyándose, interrelacionándose y enriqueciéndose recíprocamente.

Si bien estos procesos son de gran importancia en la formación integral del futuro profesional, se destaca que corresponde a la extensión universitaria por su esencia y objetivo, el papel protagónico para enfrentar desde las universidades el desarrollo y ampliación del acceso a la cultura.

Por lo anterior se considera de suma importancia el componente extensionista para la formación integral del estudiante en formación ya que si bien se ha ganado en claridad en cuanto al papel de la extensión, todavía hay

carencia en los documentos normativos que regulen esta actividad, esto nos obliga a seguir meditando en cómo incorporar al currículo, de forma lógica y coherente, los elementos que conforman una preparación cultural integral para convertir al estudiante en un agente transformador de su entorno social.

A partir de las consideraciones anteriores, la extensión universitaria en las Universidades de Ciencias Pedagógicas, junto a la docencia y la investigación, constituye una función totalizadora, integradora y dinamizadora y es, a su vez, un proceso formativo que se da dentro de los componentes académico, laboral e investigativo pero que tiene su personalidad propia. Responde a la necesidad social de preservar, desarrollar y promover la cultura en la comunidad intrauniversitaria y extrauniversitaria para contribuir a su desarrollo cultural, al desarrollo de los valores de la sociedad socialista cubana y de los sentimientos de identidad mediante la participación activa de alumnos, trabajadores y miembros de la comunidad en su transformación y en la transformación de la sociedad.

Santiago 138, 2015

Esta visión de la extensión universitaria, indudablemente, debe contribuir al cumplimiento del objetivo general de la formación de docentes: formar un docente patriota, socialista, con una cultura general integral que le permita convertir la escuela cubana en el centro cultural más importante de la comunidad.

Para el logro de esta aspiración, se precisa la necesidad de desarrollar la docencia de la asignatura Formación Laboral Investigativa en la microuniversidad, utilizando oportunamente el sistema de relaciones que se generan para la atención al contenido de la misma.

Numerosos autores han abordado el tema de la disciplina Principal integradora, formación laboral investigativa; no obstante, la definición más difundida en los últimos años y asumida, es la de Horruitiner (2009, p. 40) que plantea:

(...) es la columna vertebral del proceso de formación (...). Es una disciplina *sui generis*, que lejos de obedecer a la lógica de una o de varias ciencias, responde a la de la profesión. Ella se apoya en los aportes de las restantes disciplinas de la carrera y las asume en su integración para dar respuesta a las exigencias del quehacer profesional, asegurando el dominio de los modos de actuación esenciales de ese profesional.

Lo analizado anteriormente nos exige comprender la necesidad de interactuar con los docentes en formación para formular y moldear modos de actuación desde las exigencias que se plantean en los diferentes años de la carrera, para ello se cuenta con la extensión universitaria como proceso formativo dinamizador de los vínculos universidad-sociedad, resultando vital en la formación de un profesional preparado para asumir los diferentes escenarios y vivir a la altura de la época contribuyendo a transformarla.

Teniendo en cuenta que el objetivo general de la Formación Laboral Investigativa (MINED, 2010) es:

Dirigir científicamente el proceso docente educativo en el nivel de enseñanza correspondiente, garantizando el logro de un aprendizaje desarrollador, en armonía con la aspiración del ciudadano a la cual debe contribuir cada subsistema para lograr altos resultados docentes y educativos como demostración del cumplimiento de la misión de la Universidad de Ciencias Pedagógicas con respecto a la formación integral de sus egresados (...),

se hace necesario incentivar al colectivo de estudiantes a participar de manera activa y sistemática en las diferentes

Santiago 138, 2015

actividades que convoca la universidad pedagógica y de esta manera se cumpla el objetivo de dicha disciplina.

En tal sentido es importante ver la actividad extensionista desde su propia concepción integrada, es decir, siendo parte del currículo de las carreras, ya que: se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan la actividad académica (enseñanza y aprendizaje): ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo permite planificar las actividades académicas de forma general.

En el proceso de formación de estudiantes de carreras pedagógicas, se da importancia al componente laboral que realizan los estudiantes en las microuniversidades, como actividad decisiva en la formación de las cualidades del maestro y en particular su interacción con el colectivo de la escuela, con el ambiente escolar, con la familia y con la comunidad, de hecho, una comunidad de la cual forma parte por ser miembro natural de ella. Lógicamente esto posibilita un mayor protagonismo de los estudiantes en la promoción de la cultura, un mayor vínculo con las instituciones culturales y deportivas y por tanto, mayores

posibilidades para la transformación de la realidad y crecimiento propio.

Por lo que cada microuniversidad tiene que ser verdaderamente un centro de expansión cultural en su sentido más amplio, es decir: artístico, deportivo, etc., tiene que ser capaz de irradiar cultura a su entorno y de propiciarle al estudiante en formación las condiciones para que este logre apropiarse de los conocimientos, habilidades y métodos necesarios para su desempeño y desarrollo.

No caben dudas que es la microuniversidad es la institución destinada a la formación pedagógica que tiene como sustento fundamental de esta formación el sistema de relaciones que debe generarse en el marco de la práctica laboral de los estudiantes, sin las cuales no tendría total éxito su aprendizaje si se tiene en cuenta que: la microuniversidad constituye el escenario donde se materializan los conocimientos, hábitos y habilidades adquiridos en la carrera; que la interacción humana se convierte de hecho en un proceso de transmisión y adquisición de conocimientos, actitudes, modos de actuación, entre otros. En fin, es donde integra los

Santiago 138, 2015

componentes académicos, laboral e investigativo y la extensión universitaria como proceso sustantivo de la Educación Superior.

Para llegar a considerar que la escuela cumple realmente su función como microuniversidad es necesario que esta se convierta en un modelo en su funcionamiento interno, que sea una fuente permanente de motivación para los futuros educadores y que se inserte coherentemente en la concepción pedagógica general de la formación docente, en estrecha relación con la Filial Pedagógica Municipal de la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

En esta transformación curricular se connota la inclusión en el currículo base de la disciplina principal integradora, denominada Formación Laboral Investigativa (FLI), que tiene como antecedentes la realización del componente laboral en anteriores planes de estudios. Esta se desarrolla desde el primero hasta el quinto año de las carreras, asumiendo todo el quehacer investigativo laboral de los estudiantes, incluido los trabajos de curso y diploma, al concluir sus estudios. Desde el punto de vista de su diseño constituye la principal disciplina de la carrera, a la cual se subordinan todas las demás.

El análisis del currículo permitió apreciar que la disciplina principal integradora, en cada carrera, se apoya en las restantes disciplinas y las hilvana para dar respuesta a las exigencias que le dicta la sociedad a ese profesional, ella debe pues integrar la docencia, la investigación y la extensión, logrando transversalidad y continuidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante. En la actividad diaria del maestro está presente esa necesidad y ese reto, teniendo muy presente la calidad como elemento intrínseco del proceso.

La disciplina principal integradora en el modelo del profesional de las carreras pedagógicas se diseña y ejecuta en una dinámica que tiene sus antecedentes en las propias vivencias del estudiante, en las que a diferencia de muchas otras profesiones y oficios ya ha incorporado suficientes experiencias de niveles educativos anteriores, no solo de los modos de hacer sino también de los valores que caracterizan a los docentes y que no siempre constituyen la base orientadora para la actuación y por tanto el lazo afectivo hacia la profesión pedagógica. Esta intención no se organiza a través de disciplinas y asignaturas, de manera que el plan de estudios debe

Santiago 138, 2015

preparar al estudiante como extensionista y para lograr este empeño también debe educarse.

De esta forma la disciplina tiene en cuenta el vínculo entre el estudio y el trabajo como una de las ideas rectoras en las que se sustenta la formación de los profesionales de la educación superior en Cuba. Dicho vínculo se establece con la finalidad de que el estudiante sea capaz de comprender el porqué de cada una de las materias estudiadas durante su carrera, asimilándola desde una perspectiva teórica en relación directa con la actividad laboral. En síntesis, se requiere desarrollar en los estudiantes las competencias profesionales para asegurar su desempeño profesional exitoso. Para lograrlo es necesario, como parte de su formación laboral, tareas laborales propias de su futura profesión desde el inicio mismo de su carrera.

La actividad laboral se convierte en columna vertebral debido a su aspecto formativo y por tal motivo las restantes materias de estudio deben integrarse a ella en función de darle cumplimiento a sus objetivos generales y específicos de la carrera y de cada año, por lo que es necesario que la orientación profesional tenga como

premisa que el estudiante se represente integral y sistémicamente el contenido de su actividad pedagógica desde el inicio y de forma progresiva transite en el desarrollo de las habilidades desde el nivel de familiarización hasta la modelación y ejecución con independencia de cada una de las actividades.

En estos últimos cursos se atesoran experiencias que permiten plantear que la Disciplina Formación Laboral Investigativa, da el acabado a la apropiación de modos de actuación (conocimientos, habilidades, valores, conductas, capacidades), que deben caracterizar a la actividad profesional pedagógica, pero que vienen conformándose desde que los estudiantes tienen los primeros contactos con la carrera seleccionada y que continúan ininterrumpidamente, de manera sistemática y gradual formando parte de su cultura como educador, maestro o profesor de nuestro Sistema Nacional de Educación.

En este contexto juega un papel esencial el maestro tutor quien se encarga de orientar, controlar y evaluar las actividades que desarrolla el estudiante. Este debe poseer características distintivas y para su selección es necesario considerar requisitos. Por consiguiente a partir de las

Santiago 138, 2015

consideraciones anteriores, la extensión universitaria en las Universidades de Ciencias Pedagógicas, tiene salida en la disciplina principal integradora, constituyendo un proceso formativo que se da dentro de los componentes académico, laboral e investigativo pero que tiene su personalidad propia.

Las microuniversidades pedagógicas constituyen el nivel donde se van a concretar y ejecutar las acciones extensionistas, ubicados en la microuniversidad.

Desde esta perspectiva se han derivado acciones dirigidas a la práctica profesional pedagógica, donde se concibe la articulación estrecha desde la carrera hasta la propia microuniversidad, teniendo en cuenta las estrategias de las carreras y años de los estudiantes con vistas a garantizar una cultura general integral en ellos y adecuados modos de actuación, en dos áreas fundamentales de trabajo: área formación curricular y trabajo metodológico y área: superación–investigación.

En cada una de estas áreas se han concebido acciones para cada uno de los niveles donde se concretan las tareas extensionistas que se corresponden con nuestro objetivo; potenciar las acciones de extensión universitaria en

función de garantizar la integración de todos los componentes y procesos de la formación del estudiante de carreras pedagógicas a través de la formación laboral investigativa, tomando como una alternativa necesaria la extensión universitaria a partir del contexto más importante donde se forman: las microuniversidades.

Área: Formación curricular y trabajo metodológico.

En esta área se han concebido, desde el currículo, actividades extensionistas que se desplieguen a través de todas las disciplinas y que penetren en las actividades metodológicas, investigativas y en general todas las que se dirijan no solo a la formación profesional del maestro con vistas a transformar y/o perfeccionar su modo de actuación, sino también y en primer lugar su enriquecimiento cultural en todos los sentidos

1. Utilizar las potencialidades del contenido a partir de la determinación y gradación de la relación Ciencia–Cultura de cada una de las disciplinas y asignaturas que conforman el plan de estudio de las carreras, demostrando entre otros aspectos:

Santiago 138, 2015

- Historia de la ciencia y de las ciencias pedagógicas, su aporte a la humanidad y al desarrollo cultural de la sociedad y de la comunidad en general.
 - La vida y obra de personalidades históricas relevantes, sus cualidades así como sus valores éticos y estéticos.
 - Aportes de la ciencia a la cultura: ambiental, familiar, sexual, patriótica, ciudadana y artística.
 - Aportes a la cultura laboral, ética y estética de la profesión que realizará.
2. Darle una mayor integralidad al trabajo metodológico que le permita ser más eficiente en su incidencia en el cumplimiento de los objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que se desplegarán en la práctica laboral y por tanto en la extensión universitaria.
 3. Velar que la evaluación del proceso no solo controle el resultado de la adquisición de conocimientos, su integración y el desarrollo de habilidades profesionales, sino que evalúe su

vínculo con la formación ética, estética y cultural de los estudiantes.

Área: Superación-investigación

En esta área se conciben acciones encaminadas a profundizar en la preparación de los protagonistas del proceso pedagógico para llevar a vías de hecho, y con el nivel de éxito pretendido, las ejecuciones de la labor extensionista. Entre las mismas se cuentan:

1. Incluir en el sistema de preparación científico - metodológico, el tema de la educación estética y artística para los estudiantes y tutores que realizan su Trabajo Científico Estudiantil en estas áreas del conocimiento y que forman parte del plan de estudio en el cuarto y quinto año de la carrera.
2. Promover el estudio de los problemas culturales y comunitarios en el plan de investigación científica estudiantil, en dependencia de las características de la comunidad donde estén enclavadas las microuniversidades donde se encuentran insertados.

3. Coordinar acciones de superación y capacitación referidas a:
 - Caracterización de los escolares y la comunidad.
 - Entrega pedagógica.
 - Procedimiento para la realización de los trabajos científicos estudiantiles.
 - Funciones del tutor.
 - Temas referidos a la Extensión Universitaria.
1. Estimular el conocimiento en nuestros estudiantes, profesores y tutores de la cultura de la profesión a partir de la realización de concursos.
2. Crear filiales de cátedras honoríficas en las microuniversidades.
3. Estimular el trabajo de grupos científicos estudiantiles vinculados a las Cátedras Honoríficas de las microuniversidades y Filial.
4. Establecer un sistema de evaluación mensual del cumplimiento del plan de actividades previsto a nivel de la Filial Pedagógica.
5. Realizar visitas mensualmente a las microuniversidades que incluya el sistema de

evaluación del cumplimiento de la disciplina principal integradora.

Las acciones propuestas ofrecen una vía eficaz para la salida de la extensión universitaria a través de la disciplina principal integradora (FLI) en la microuniversidad, posibilitando una participación activa y protagónica de los estudiantes en su formación, en función de crear un desarrollo favorable del trabajo extensionista.

Las acciones de extensión universitaria se han concebido sobre la base de no solo enriquecer el acervo cultural de los estudiantes en formación sino potenciar todo un conjunto de actividades que desplegadas en la microuniversidad y a través de la microuniversidad contribuya a hacer de esta el centro cultural más importante de la comunidad.

La Disciplina Principal Integradora, Formación Laboral Investigativa, (FLI) ha logrado que desde la microuniversidad se haya propiciado una participación activa y sistemática en las actividades extensionistas, logrando un alto nivel de desempeño profesional en la práctica en sus diferentes contextos de actuación,

Santiago 138, 2015

atesorando relevancia los modos de actuación profesional que se deben desarrollar en ellos.

Referencias bibliográficas

González, G. R. (1996). *Un modelo de extensión universitaria para la educación superior cubana*. La Habana, Cuba.

Horrutiner, P. (2009). *La universidad cubana: el modelo de formación*. Ciudad de La Habana: Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior, Cuba.