

## La dirección de la enseñanza y el aprendizaje a favor de la labor educativa en los estudiantes de 1er y 2do año de la carrera Español- Literatura

*The address of the teaching and the learning in favor of the educational work in the students of 1er and 2do year of the Spanish career - Literature*

MSc. María Isabel Jiménez-Martínez

*maria.jimenez@uo.edu.cu*

MSc. Imara Lay-Bravo

*imara.lay@uo.edu.cu*

MSc. Zenaida Asín-Fuentes

*zenaidaa@uo.edu.cu*

Centro Universitario Municipal Songo- La Maya, Santiago de Cuba, Cuba

### Resumen

Las formas de comportarse correctamente en cada lugar son muestra de la labor educativa de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, tarea que la familia, la escuela y la comunidad tienen con la nueva generación y que desde su formación deben trabajar por lograr que el joven se comporte de una forma consciente y espontánea, responsabilidad larga y difícil que exige varios componentes: el conocimiento, la preparación, la constancia y el ejemplo de conductas correctas en cada momento y lugar. El objetivo es la elaboración de un programa que favorezca la labor educativa de la preparación ciudadana de los estudiantes de 1er y 2do año de la carrera Español – Literatura, se imparten temas para la solución al problema detectado, dividiéndose en diferentes momentos de trabajo; se emplearon métodos científicos basados en el análisis, la inducción y el carácter de sistema. Se logra un currículo formativo, orientado a la formación de cualidades, valores, actitudes, normas y sentimientos, en el estudiante.

**Palabras clave:** Labor educativa, aprendizaje, enseñanza, preparación ciudadana, conocimiento.

### Abstract

The forms of behaving correctly in each place are sample of the educational work of the teaching and the learning of the students, task that the family, the school and the community have with the new generation and that from their formation they should work to achieve the youth to behave in a conscious and spontaneous way, long and difficult responsibility that demands several components: the knowledge, the preparation, the perseverance and the example of correct behaviors in each moment and

place. The objective is the elaboration of a program that it favors the educational work of the civic preparation of the students of 1er and 2do year of the Spanish career .Literature, topics are imparted for the solution to the detected problem, being divided in different work moments; scientific methods were used based on the analysis, the induction and the system character. A formative curriculum is achieved, guided to the formation of qualities, values, attitudes, norms and feelings, in the student.

**Keywords:** Educational work, learning, teaching, civic preparation, knowledge.

### **Introducción**

Nuestro Comandante en jefe Fidel Castro Ruz, en el discurso pronunciado el 3 de abril de 1976 en ocasión del XV aniversario de la Unión de Pioneros de Cuba y el XIV de la Unión de Jóvenes Comunistas, expresó: “ (...) debemos hacer el máximo esfuerzo para que la cultura (...) y la educación formal (...) sea cada vez más profunda, sea cada vez más superior. ”

Con el triunfo de la Revolución cubana se abrió una nueva página de independencia y libertad. La supresión de las injusticias y desigualdades sociales que durante siglos vivimos, abrieron el camino para que la familia, la escuela y la comunidad se convirtieran en fragua y espacios óptimos para la formación de una cultura integral en los niños y jóvenes desde las primeras edades. La tradición y la cultura del pueblo cubano hacen que de generación en generación se trasmitan ejemplos de patriotismo, respeto, hospitalidad, cortesía, amor y ayuda al prójimo, respeto a las normas y valores sociales establecidos. La historia recoge innumerable ejemplos que así lo demuestran y que sirven a los maestros y profesores como fuente para la educación ciudadana.

Es importante en el trabajo reflejar que las formas de comportarse correctamente en cada lugar, los modos de presentarse y la forma de comunicación adecuada, son muestra de la tarea que la familia, la escuela y la comunidad tienen con la nueva generación y que desde su formación deben trabajar por lograr que el joven se comporte de una forma consciente y espontánea, tarea larga y difícil que exige varios componentes: el conocimiento, la preparación, la constancia y el ejemplo de conductas correctas en cada momento y lugar.

Es reconocido que al no poseerse una adecuada conducta y comunicación se incide, muchas veces en actos de violencias, los cuales traspasan los límites verbales, de ahí

que los centros formativos de los nuevos profesionales de la educación no están ajenos a esta tarea, ellos tienen la misión de ampliar los conocimientos, fortalecer hábitos y conductas morales, que les permita a los futuros maestros y profesores entender mejor lo que sucede a su alrededor y formar parte, de manera armónica de esa realidad, en este empeño de nuestra Universidad, la cual desarrolla múltiples acciones, entre ellas los cursos optativos y electivos, talleres, encuentros entre generaciones.

Su utilidad está dada en la puesta en práctica del programa, donde al concluir las horas lectivas los estudiantes estén preparados para incidir de forma exitosa tanto en sus aulas como en el hogar y en la comunidad, influyendo, no solo con sus modos de actuación, sino con la puesta en práctica de lo recibido teóricamente.

El Centro Universitario Municipal, como parte integrante de este proceso en el marco de universalización de la educación superior, desempeña un importante papel en el desarrollo y fortalecimiento de conductas adecuadas, es por ello que el propósito de este trabajo es exponer las experiencias y retos de la educación formal y el comportamiento ciudadano en Songo La Maya.

Por tal razón el objetivo de este trabajo es la elaboración de un programa que favorezca la labor educativa de la preparación ciudadana de los estudiantes de 1er y 2do año de la carrera Español -Literatura.

Se emplearon diferentes métodos científicos basados en el análisis- síntesis, la inducción- deducción y el carácter de sistema, los cuales aportaron a la investigación, tanto en organización como en fundamento.

La preparación ciudadana es la base y fundamento de la formación integral del hombre, siendo cada vez más complejas las obligaciones ciudadanas, al tener marcada la esfera volitiva del ser humano, una acción dirigente a la respuesta en la esfera social, a la formación de sentimientos, valores éticos y sobre todo el respeto a la individualidad.

Es la educación una actitud responsable para la convivencia social presente y futura, incluye diversas dimensiones que son todos aquellos elementos que dotan al alumno de modos de comportarse en la sociedad en general, en cada una de las instituciones, sus miembros y ante las propias necesidades e interés que como ciudadano posee.

Entre esas dimensiones, la educación para la convivencia, en la actualidad desempeña un papel fundamental en la formación ciudadana de nuestros jóvenes, por la influencias que ejercen las informaciones del desarrollo tecnológico, la propia crisis de los valores que existe a nivel global que se manifiesta en la intolerancia, el irrespeto a los demás, en el uso de la violencia como vía para solucionar los conflictos de cualquier índole, etc. Tal relevancia la refrenda la UNESCO – al plantear como uno de los cuatro pilares básicos de la vida como parte de las Metas del Milenio, el aprender a convivir.

Diagnósticos realizados alumnos de diferentes años, reflejan diferentes manifestaciones de conducta alejadas del modo de actuación de un profesional de la educación, entre ellos:

- Uso del vestuario inapropiado en el escenario docente.
- Utilización de palabras groseras e inadecuadas al comunicarse.
- La no utilización de la comunicación asertiva.
- Comportamientos inadecuados en los actos políticos y culturales.
- Manifestaciones de chabacanería, palabras obscenas.
- Riñas y agresiones verbales y físicas.

Ante esta situación se desarrolla un programa de preparación ciudadana y comportamiento ciudadano el que se imparte a través de un curso, con una frecuencia mensual de 2 horas lectivas, tiene como objetivo fortalecer la formación moral de los docentes en formación.

### **Fundamentación del programa**

Con el triunfo de la revolución cubana se abrió una nueva página de independencia y libertad. La supresión de las injusticias y desigualdades sociales que vivimos durante siglos abrieron el camino para que la familia, la escuela y la comunidad se convirtieran en fragua de formación de una cultura general en los estudiantes. La tradición y la cultura del pueblo cubano hacen que de generación en generación se transmitan ejemplos de patriotismo, y de respeto, debemos mostrar la forma de comportamiento ciudadano en consonancia con los valores heredados de nuestras tradiciones histórica.

Las formas de comportarse correctamente en cada lugar son muestra de la tarea que la familia, la escuela y la comunidad tienen con la joven generación y que desde su formación se debe trabajar para lograr que los jóvenes se comporten de forma consciente y espontánea; tarea larga y difícil que exige de varios componentes: el conocimiento, la preparación, la constancia y el ejemplo de conductas correctas en cada momento de la vida.

La preparación ciudadana es base y fundamento de la formación integral del hombre, en el que son cada vez más complejas las obligaciones ciudadanas, al tener marcada la esfera volitiva del ser social, la formación de sentimientos, valores éticos y sobre todo el respecto a la individualidad.

### Objetivo general del programa

Fortalecer la preparación del comportamiento ciudadano como parte de su formación integral y cultural, para su futura labor profesional en la educación.

#### PLAN TEMÁTICO

Temas.	Cantidad h/c.24
<p><b>Tema #1.</b> Tema Cuba. Estado de derecho. La constitución socialista como heredera y expresión del estado del derecho .El escenario internacional.</p> <p><b>Objetivos:</b> Explicar el estado de derecho en Cuba y la Constitución Socialista como heredera y expresión de derecho en Cuba.</p>	6
<p><b>Tema #2.</b> La educación como parte de la preparación ciudadana.</p> <p><b>Objetivo:</b> Argumentar como la educación es base y fundamentos en la formación integral del hombre y en su preparación ciudadana.</p>	8
<p><b>Tema #3.</b> La convivencia a partir de la preparación ciudadana.</p> <p><b>Objetivo:</b> Valorar la educación para la convivencia y su papel preponderante en la preparación ciudadana.</p>	5
<p><b>Tema #4.</b> La comunicación. Una vía para demostrar cultura.</p> <p>Objetivo: Explicar la importancia de la comunicación en el proceso y desarrollo de la personalidad.</p>	5

**Orientaciones metodológicas**

En la implementación del programa deben tenerse en cuenta los conocimientos vivenciales que deben tener los estudiantes por haber realizado, en algún momento de su vida, lo que le servirá como punto de partida para explicar, argumentar y valorar los contenidos que en él se proponen.

Este programa está dirigido a los estudiantes de 1er y 2do año de la carrera Español - Literatura en el municipio de Songo La Maya. La forma de impartición del curso será a través de conferencias y talleres, que van a formar parte del eje integrador en el proceso de educación de valores, y las propias relaciones que se establecen entre ellos, propicia el seguimiento de nuevas necesidades, el incremento de los niveles motivacionales y de identidad profesional lo que se reflejará en el modo de actuación profesional de los estudiantes.

Durante el desarrollo del programa, la noticia diaria que se divulga por los medios de difusión masiva, debe constituir la fuente principal en la formación de profesores y estudiantes; estas deben ser utilizadas para el desarrollo de las clases, que siempre será la fuente de información más actualizada.

Se realizará la evaluación a través de preguntas orales, talleres y taller final integrador.

En un primer momento, clase introductoria se les explican las razones y objetivos del curso, los principales contenidos, así como las formas organizativas, precisando que predominarían los talleres con el propósito de socializar ideas y hacer más dinámico en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se puntualiza además que deben establecer la relación e integración con los contenidos recibidos en otras asignaturas y concretarlos en las funciones y modos de actuación que plantea el modelo del profesional, también que estos no serían solo los contenidos del curso y que estaba abierto para enriquecerlo con nuevas propuestas y experiencias comunitarias.

Los principales temas desarrollados fueron:

1. Conceptualización de educación formal y formación ciudadana. Diferencias, puntos afines. La historia como fuente de ejemplos de educación formal y preparación ciudadana.

2. Principales normas de educación formal en diferentes espacios familiares, escolares y públicos.
3. La cultura de la paz y educación para la paz (tomada de la tesis doctoral de Susana Arteaga).
4. Unidades para la preparación ciudadana: solidaridad, tolerancia, resolución de conflictos y autonomía (tomado de la tesis doctoral de Regina Venet.)
5. La comunicación verbal y extraverbal. Rasgos.
6. La comunicación asertiva. Elementos que la identifican.
7. Deberes y derechos ciudadanos y escolares. El Reglamento disciplinario y el Reglamento ramal disciplinario. Su concreción.

Entre los resultados obtenidos se observó que los estudiantes expresaron satisfacción por los temas recibidos, así por ejemplo expresaron que:

- Es importante y grato buscar y encontrar en la historia cubana y universal ejemplos que demuestran la validez de la educación formal, la preparación ciudadana y el papel decisivo que tienen la familia y los maestros.
- Fue positivo leer nuevamente el manual de Educación Formal para refrescar y reconocer las principales normas de educación formal y a la vez de llevarlas a los padres sobre todo a los más jóvenes para que se incida en los escolares desde el hogar.
- Significaron la importancia de profundizar en normas jurídicas y reglamentos que se refieren a estos aspectos.
- Novedoso para ellos y no menos importante los temas de cultura de la paz y educación para la paz, la comunicación como eslabón generador de conflictos y la lucha contra la violencia.

En las actividades prácticas se realizaron debates, se elaboraron cartas, mensajes, murales, etc. Dejando los siguientes retos:

1. Desarrollar mayor cantidad de talleres e incorporar en ellos a profesores en ejercicio y jubilados.

2. Continuar y profundizar en los temas de educación jurídica, tolerancia, resolución de conflictos, cultura de la paz y educación para la paz.
3. Elaborar un curso electivo que incluya las temáticas desarrolladas en el presente curso.
4. Incorporar al colectivo pedagógico, actores sociales y comunitarios a la solución de las problemáticas.
5. Potenciar la cultura del debate, la conversación mesurada, el vocabulario, los modales, entonación adecuada y tono de voz.
6. Lograr la correspondencia entre lo cognitivo y lo conductual, expresado en modos de actuación que reflejen la conducta adecuada.

La preparación ciudadana de los docentes en formación y en ejercicio. Tiene como fin desarrollar modos de actuación en correspondencia con el modelo del profesional de la educación y el rol que deben tener en su futura profesión. De forma intencionada para el proceso docente educativo en Centro Universitario (CUM) y el desarrollo del trabajo metodológico y de las unidades docentes que conforman un sistema de conocimientos articulados con diferentes niveles de integración progresiva para facilitar la formación del profesional de la educación que se desea. Lográndose un currículo formativo, porque se orienta a la formación de cualidades, valores, actitudes, normas y sentimientos, en el estudiante que se forma las diferentes carreras.

Hoy los estudiantes están mejor preparados para la incidencia, en diferentes escenarios, de las normas y patrones que contribuyen con la buena conducta ciudadana, así como su incidencia en las generaciones sobre las cuales actúan, dominan las contradicciones que afectan y generan, muchas veces, la violencia y la forma inadecuada de comportamientos, es empleado como parte de su vocabulario activo los elementos que caracterizan que tipifican la comunicación, así como el uso y abuso de la kinésica como forma de comunicación extra verbal, dominando que es la más usada y la que mayor información ofrece en el acto comunicativo.

Es reconocido los elementos a tener en cuenta para la educación y cultura para la paz, la necesidad de su dominio y su puesta en práctica en función de disminuir los índices de



---

violencia en el territorio y la provocación de delitos que pueden ser solubles, sin llegar a trascender.

### Referencias Bibliográficas

1. Agueda, Alisbeth. Cívica y valores morales. Ponencia presentada en el evento Cívica 2000, ISP José Martí, Camagüey, 2000.
2. Alzate, Ramón. Análisis y resolución de conflictos. Una perspectiva sociológica, Ed. País Vasco, 1998.
3. Artega González, Susana. Modelo pedagógico para desarrollar la educación para la paz centrada en los valores morales en la escuela. Tesis doctoral. En soporte digital. Santa Clara, 2008.
4. Calderius Fernández, María de Jesús. Apuntes sobre la formación ciudadana en la educación superior cubana desde una perspectiva histórica. Documento 159, CDIP Santa Clara, 2005.
5. Calviño, Manuel. ¿Cómo se forma un ciudadano?. En Revista Temas No 35, octubre –diciembre 2003.
6. Ferrer Vicente Maribel y otros. Proyecto Educativo Institucional de la UCP Frank País García. En soporte digital, 2013.
7. MINED. Manual de educación formal. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 1989
8. Venet Muñoz, Regina. Estrategia educativa para la formación ciudadana de los escolares del primer ciclo desde la relación escuela comunidad. En soporte digital. Santiago de Cuba, 2003.