

Impacto social del proceso de formación inicial del maestro primario para el desarrollo de la función orientadora preventiva

*Impact social of the process of the primary teacher's initial formation for
the development of the function preventive orientadora*

MSc. Giselle Aurelia Rodríguez-Caballero
giselle.rodriquez@uo.edu.cu

Dra. C. Tamara Caballero-Rodríguez
tamarita@uo.edu.cu

Dra. C Ana Norvis Caballero-Rodríguez
ananorbis@uo.edu.cu

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

El presente trabajo es un resultado del proyecto "La sociología en la gestión del desarrollo local", aborda una temática de gran importancia y actualidad, al concebir la necesidad de la preparación del maestro primario, desde el proceso de formación inicial, el cual ha de insertarse en una práctica educativa que exige del cumplimiento de sus funciones, para realizar de manera adecuada y oportuna las tareas que le compete como profesional de la educación, haciendo énfasis en la función orientadora preventiva. En tanto, lo propuesto está dado, en connotar la integración de lo orientador y lo preventivo, al intencionalarlo con mayor énfasis desde la teoría y la práctica. Se utilizó una metodología triangulada con el uso de diferentes métodos y técnicas empíricos como observación y análisis de documentos, así como entrevista a expertos. Se proponen un conjunto de consideraciones para perfeccionar la formación de la función orientadora preventiva en el maestro en formación.

Palabras clave: formación, función, orientación, prevención.

Abstract

The present work approaches a thematic of great importance and present time, when conceiving the necessity of the primary teacher's preparation, from the process of initial formation, which must insert in an educational practice that demands from the execution of its functions, to carry out in an appropriate and opportune way the tasks that it concerns him as professional of the education, making emphasis in the function preventive orientadora. As long as, that proposed is given, in connoting the integration of the orientador and the preventive thing, to the intencionalarlo with more emphasis from

the theory and the practice. A triangular methodology was used with the use of different methods and technical empiric as observation and analysis of documents, as well as he/she interviews experts. They intend a group of considerations to perfect the formation of the function preventive orientadora in the teacher in formation.

Keywords: formation, function, orientation, prevention.

Introducción

La escuela no es solo un lugar donde se adquieren aprendizajes conceptuales exclusivamente, sino que sirve también para adquirir aprendizajes relacionados con la conducta social, aprendizajes afectivos y actitudes que son necesarias para enfrentarse a los diferentes comportamientos que puedan asumir los escolares, por ello los maestros, desde su formación inicial deben concientizar esas posibilidades de la educación y asumir conscientemente sus funciones sociales.

Estos aspectos constituyen retos esenciales de la educación en el mundo actual y particularmente en la cubana, donde existen un conjunto de condiciones económicas que afectan su desenvolvimiento en cuanto a los recursos materiales, e incluso las posibilidades de superación de los maestros. Unido a ello, aunque existe una política social educativa con determinados fines ideológicos, culturales y morales, esas mismas condiciones económicas afectan su implementación, al sesgar los procesos de motivación, estimulación e interiorización de estos retos por parte de los maestros.

Son muchos los intentos de explicar las necesidades de formación de los maestros primarios dados justamente por el impacto social que los mismos tienen en los procesos de socialización de los escolares; son muchos los esfuerzos por sistematizar cuáles deben ser las funciones sociales asociadas a los mismos, en este sentido, existen antecedentes teóricos muy significativos desde diversas ciencias: pedagógicas, sociológicas, psicológicas, filosóficas, etc.

Por esta razón la orientación y la prevención deben analizarse como vía para solucionar el problema social dado en la insuficiente preparación que al respecto poseen los maestros en la actualidad, que implica la necesidad de trabajar los factores de riesgo referidos o aquellos elementos que existen en el medio familiar y social que pueden o no afectar su desarrollo.

La formación del maestro en el área de la orientación preventiva justamente constituye una necesidad social que sólo podrá ser resuelta con la integración de diferentes instituciones educativas, científicas, que sistematicen las formas más eficaces y científicas de desarrollar esos procesos formativos teniendo en cuenta los aspectos o dimensiones sociales: culturales, psicológicos, sociológicos, pedagógicos, integrados desde la ciencia pedagógica.

La concepción materialista dialéctica establece las bases justas para la comprensión del papel de la ciencia al tratar su carácter transformador, por lo que es preciso abordarla en el quehacer científico de los sujetos, en el presente trabajo se aborda el proceso de formación inicial del maestro primario en su función orientadora preventiva desde una posición científica.

En este sentido constituye un problema social actual muy discutido en la Pedagogía como ciencia, la necesidad de que el maestro primario esté lo suficientemente preparado en la concepción científica de la función orientadora preventiva para contribuir a la formación integral de los escolares

Entre las principales dificultades que presentan los maestros: es limitada la preparación teórica ofrecida por las asignaturas del plan de estudio para el desarrollo de acciones de orientación y prevención; falta de preparación de los estudiantes para desarrollar la orientación preventiva desde su experiencia en la práctica laboral investigativa; limitado dominio del maestro en formación en la labor de orientación y prevención hacia el escolar y el grupo.

La atención a estas limitaciones implicará un impacto social en la formación del maestro al brindarles herramientas teórico metodológicas para conocer, interiorizar e implementar esta función orientadora preventiva, que como plantean los expertos no está adecuadamente definida en el Plan de estudios, ni en las orientaciones metodológicas que se trabajan a nivel de colectivo pedagógico, que se debería intencionar con mayor énfasis desde la teoría y la práctica, para una formación más profunda.

Para lograr ese impacto es necesario desarrollar y argumentar vías para la correcta orientación preventiva, brindar acciones modeladas teóricas y pedagógicamente que guíen al maestro primario en el desarrollo de esta función.

El objetivo del trabajo es: **analizar** el proceso de formación inicial de los maestros primarios en el marco de las contradicciones sociales educativas y culturales que se dan en este proceso docente educativo.

Desarrollo

El proceso de formación inicial del maestro primario

Cuba se ha enmarcado en una época de grandes cambios en materia de educación, donde ha habido un auge ascendente de crecimiento científico, por lo que se hace necesaria la preparación de un claustro de maestros mejor preparados ante los retos que impone la sociedad. Este aspecto aunque ha sido una preocupación constante de la educación cubana sigue siendo una problemática no resuelta en su totalidad.

Siendo consecuente con esta idea se considera como contradicción del problema social formulado la dada entre la concientización y la preparación pedagógica científica que debe tener el maestro desde su proceso de formación inicial para el desarrollo de su función orientadora preventiva de acuerdo con los objetivos sociales trazados por la sociedad cubana y las reales que se manifiestan en el proceso de formación y actuación de los mismos, ha devenido del propio proceso de formación inicial del maestro primario, que ha sido abordado desde diferentes perspectivas históricas y teóricas.

No todos los maestros concientizan la función orientadora preventiva como parte de su actuación; así como los aspectos culturales, que pautan costumbres, hábitos, modos de actuación que deben tener en cuenta en su rol profesional, lo que implica la capacidad de caracterizar didácticamente el proceso educativo y diagnosticar no sólo al alumno sino a su entorno, para lo cual no tienen la preparación suficiente.

En el trabajo se hace referencia a la formación inicial del maestro primario, la que debe tener desde los primeros años de la carrera, para poder ejercer con éxito su profesión y así cumplir con su encargo social, la de formar a las nuevas generaciones en función del desarrollo y formación de una personalidad integral. El término ha sido estudiado por diferentes autores, nos referiremos a los que consideramos esenciales y actuales para el análisis de nuestro problema en particular.

La formación inicial del maestro, concebida como parte del proceso permanente de adquisición, estructuración y reestructuración de formas de comportamiento en las que

se expresan conocimientos, habilidades, valores y cualidades de la personalidad, es una etapa de gran complejidad y significación en la formación del modo de actuación profesional que marca pautas decisivas para formar una actitud ante la profesión.

Es necesario dar un nuevo significado a la formación inicial del maestro desde la correcta utilización de cada método y desde las diferentes formas de organización que se utilicen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, empleando estilos más dinámicos, democráticos y creativos en las relaciones interpersonales entre los estudiantes, los grupos y sus profesores, de manera que haya una mayor comprensión y concientización de sus funciones como futuros profesionales de la educación a partir de la existencia de contradicciones sociales y de desarrollo individual que actúan sobre el proceso formativo.

Para lograr ese nuevo significado son significativas las ideas de Martí cuando expresa: “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida” (Martí, 1883:120)

En esta reflexión de José Martí se resume de una manera magistral cómo la educación tiene el fin de la formación del ser humano, en un proceso que lo debe mantener preparado para los cambios sociales, para que pueda vivir y contribuir a transformar el mundo en beneficio propio y de la sociedad en que debe laborar.

En la realidad cubana actual, se manifiestan diversos factores como la situación económica, la disfuncionalidad familiar, entre otros, que indistintamente interfieren en la calidad de los resultados en el proceso educativo e influyen de forma adversa en la formación integral de los alumnos, lo que conduce a perfeccionar no solo el trabajo educativo que se realiza en la institución, sino también fortalecer lo relacionado con el proceso de orientación y prevención desde la formación inicial.

Los estudiantes deben ser orientados hacia el desarrollo de su personalidad, de sus convicciones sin perder su verdadera identidad espiritual, aquello que le es propio pero con la posibilidad de desarrollarla de manera integrada, creativa y armónica, con ayuda de profesionales preparados, en aras de una educación sustentada en principios éticos, respetando la individualidad de a quienes se educa para la vida y en la vida.

De ahí que se plantea un desafío dentro del quehacer educacional en la formación profesional en Cuba:

Preparar un profesional revolucionario integral ...La formación de este profesional revolucionario con un elevado sentido de su patriotismo para cumplir con el encargo social, supone una visión multilateral desde la profesión, que le permita a partir de su campo de acción específico, articular orgánicamente sus conocimientos, habilidades y valores...para responder integralmente a los problemas (MES, 1997: 4)

El maestro en formación se adiestra en la investigación de su propio hacer, lo que le permite el desarrollo de habilidades válidas para su formación permanente. Al cuestionarse su práctica curricular y extracurricular, de la cual es sujeto y objeto, contribuye a la formación de su personalidad y al perfeccionamiento continuo de su labor, que responde a objetivos, contenidos, métodos, medios, formas y evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje presentes en el microdiseño, en correspondencia con la concepción adoptada y dirigida, tras su ejecución, a la solución de los problemas diagnosticados y a la satisfacción de las necesidades que lo exigieron.

Es importante perfeccionar los planes de formación del maestro primario fundamentalmente en su formación inicial, hacia un permanente esfuerzo por lograr una mayor preparación de los mismos, tanto en lo científico-metodológico como en la formación de aquellas cualidades de la personalidad necesarias para el desempeño exitoso de su labor. Esto permitirá ir solucionando las contradicciones propias del proceso educativo entre las necesidades de formación en determinadas funciones como la orientadora preventiva y las posibilidades reales que poseen los maestros en la actualidad para desempeñarse en este sentido.

La orientación y la prevención como conceptos esenciales en la formación inicial del maestro

Desde el surgimiento de la orientación, han sido numerosos los autores que se han encontrado con la dificultad para definirla en función de sus objetivos y campos de acción. Muchas han sido las definiciones surgidas, a lo largo del siglo XX que abarcan una amplia gama de perspectivas a las cuales no ha estado ligada siempre la educación y, por ende la función docente. Haremos énfasis en algunas de ellas atendiendo a su interés para nuestro problema social.

La orientación es vista según Álvarez, como:

Proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales que les preparen para la vida adulta, mediante una intervención continuada y técnica, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social con la implicación de los agentes educativos y socio profesionales. (Molina, 2016: 5).

Se desprende que va encaminada a: ayudar a los sujetos en formación a la toma de decisiones; preparar al individuo para la vida adulta; guiar al sujeto mediante la prevención, desarrollo de intervención social; orientar al alumno asumiendo los principios de prevención, desarrollo e intervención social.

La orientación educativa es aún una disciplina científica joven, pero que ha ocupado un lugar primordial en el trabajo pedagógico de diferentes formas. Su inclusión en los planes de estudios de los profesores en formación inicial ha tenido saltos, aunque se evidencia en los últimos años su afianzamiento en la misma dada la importancia que tiene tanto para el desempeño profesional docente, como para su desarrollo personal.

Lo planteado muestra la necesidad de solucionar la relación dialéctica entre el contenido de la orientación educativa como disciplina científica en el proceso de formación inicial y el desempeño de la función orientadora preventiva del maestro primario. Aquí emerge una contradicción importante, que abarca el tratamiento por separado de la prevención y la orientación, cuando ambas son funciones que se complementan y sólo pueden concretarse en una unidad dialéctica, donde la orientación, tenga un contenido esencialmente preventivo, en cada caso o nivel de actuación.

Se destaca esencialmente la necesidad de que la orientación sea eminentemente preventiva lo que constituye un basamento teórico y fáctico para la argumentación de la función orientadora preventiva del maestro a tono con las condiciones sociohistóricas y las conductas asumidas por los escolares en este contexto económico social.

Se ha destacado que la orientación es aquella disciplina que estructurada como un sistema interventivo y a partir de determinadas acciones de orientación, promueve el desarrollo personal, social de los estudiantes. Hacemos énfasis en la necesidad de fortalecer en la formación su carácter preventivo en los diferentes niveles de actuación.

Del análisis realizado sobre la orientación se desprenden las siguientes consideraciones:

- La concepción actual de orientación integral viene a sustituir el esquema tradicional donde la orientación a un servicio exclusivo para los sujetos con problemas.
- Hoy el contexto del alumno es tomado en consideración y trasciende el ámbito escolar, abarcando a los contextos educativos: familiar, comunitario, entre otros.
- La orientación no es solo competencia del especialista sino de todos los agentes educativos, jugando un rol protagónico del profesor tutor.
- Exige de la definición permanente de estrategias y programas de intervención dirigida a atender la diversidad de alumnos y tiene que ser vista como un proceso integrado al currículo de carácter permanente.

En el contexto estudiado es necesario profundizar en el trabajo de orientación preventiva desde el proceso de formación inicial del maestro primario, aún es insuficiente su comprensión y aplicación en la práctica educativa en las escuelas donde los profesores en formación realizan sus prácticas pre profesionales; se requiere de una mayor preparación pedagógica, del personal docente como tarea fundamental en la escuela no sólo en los aspectos esenciales de la orientación sino también en lo referente a la prevención social. Aún el maestro en formación no es consciente de la necesidad de interiorizar esta función de forma permanente, sistemática, que debe abordarse no sólo con los escolares, sino con las familias y desde el currículo.

La prevención implica: investigación por parte del maestro para tener conocimiento de la realidad, poder llevar a la reflexión, planificación, precaución, evaluación, de un trabajo en equipo para el enriquecimiento de los conocimientos, redimensionamiento o cambio de dirección, iniciativa, creatividad. Es un proceso sistémico, preventivo-compensador de las dificultades de los estudiantes, así como, comprensiva e individualizada porque atiende a la diversidad de estudiantes.

En la escuela se tejen relaciones que pueden resultar siendo significativas para la vida de los sujetos y donde puede verse reflejada las dinámicas sociales. La educación por su parte, es un proceso que trasciende las aulas y se vive en la vida misma, en ese sentido, educar para la prevención, es educar para la vida. Se define la prevención social como:

...el conjunto de medidas e indicadores elaborados por el estado, las organizaciones políticas y de masas, y otras instituciones especializadas para evitar o eliminar cualquier tipo de irregularidad social. Las gestiones que realizan estas entidades con el fin de evitar determinados tipos de peligros que afecten a los miembros de la sociedad. (Caballero, 2000:45)

La prevención social conduce al establecimiento de una serie de medidas que, en mayor o menor grado, pueden incidir en condiciones más propicias para la consolidación de conductas acorde con los principios, normas y valores que prevalecen socialmente.

De ahí se asume que la función **de orientación preventiva** es: acción que ejerce el profesional de la educación a través de la instrucción y la educación como proceso sistémico, que le permita ayudar, compensar, disminuir o erradicar a tiempo, las dificultades tanto intelectual, física, espiritual del estudiante en el desarrollo y formación de su personalidad.

El proceso educativo será preventivo si logra movilizar el interior de los sujetos, de manera que los haga ser partícipes activos en cada una de las actividades que desarrolle que le permita desarrollar una actitud positiva ante los retos que se le imponen, en el desarrollo de las tareas escolares y sociales, donde se eleve el compromiso personal, el análisis crítico, que favorezca el estímulo hacia nuevas necesidades para el enriquecimiento personal y profesional.

En el análisis realizado se evidencia que aun cuando la orientación y la prevención han sido abordadas desde diferentes aristas y posiciones teóricas, carece de un enfoque o visión integradora que conduzcan a la formación de modos de actuación profesional pedagógico, para la atención de las necesidades educativas por parte de los maestros.

Estado actual de la orientación preventiva desde el proceso de formación inicial del maestro primario

El estudio de las principales insuficiencias del desarrollo de la orientación preventiva en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, se identifica plenamente con los resultados del diagnóstico aplicado acerca del desarrollo de esta actividad educativa desde el proceso de formación inicial.

Para el desarrollo del diagnóstico se determinaron los siguientes indicadores: nivel de preparación de los profesores para el trabajo de orientación y prevención en el proceso formativo; nivel de conocimiento de los estudiantes acerca de la orientación y

prevención; papel de la formación laboral investigativa en el desarrollo del modo de actuación profesional.

Se aplicaron métodos como la observación, la entrevista y el análisis de documentos.

En la entrevista realizada a especialistas que imparten la Formación pedagógica general (FPG) en las diferentes carreras en especial la de Licenciatura en Educación Primaria en la entrevista se pudo constatar: el predominio de una gran prevalencia de expertos adultos, con gran madurez, que al mismo tiempo expresaron su interés por coadyuvar al perfeccionamiento del proceso de formación de los maestros primarios en formación; expresaron la necesidad de profundizar en cómo llevar a cabo la impartición de la función orientadora preventiva de los maestros primarios en el modelo pedagógico actual, expresando las necesidades particulares en cada año académico de la formación inicial.

Los entrevistados reconocen que es insuficiente el trabajo de la función orientadora preventiva, no se aborda en su interrelación, sino en ocasiones como elementos aislados uno del otro, sin un modelo integrado a estos efectos.

Por otro lado el 100% reconoce que no tienen conocimiento sobre la existencia de una estrategia concreta dirigida a promover en el maestro el desempeño de esta función desde la actividad docente ni en la PLI.

Al valorar la introducción actual de la concepción sobre las funciones del maestro y específicamente la función preventiva plantean:

- Que dentro de las funciones del maestro se les dan aspectos muy básicos en la asignatura de Pedagogía, en Psicología para las carreras pedagógicas se trabaja la función orientadora educativa, no en la preventiva.
- Que es insuficiente el trabajo y contenido que se desarrolla en cuanto a la orientación preventiva, se debería intencionar con mayor énfasis la orientación preventiva desde la teoría y la práctica, para una formación más profunda, consciente y sistematizada.

Al referirse a la transmisión de la función orientadora preventiva el 42.8% de los entrevistados plantean que como función orientadora preventiva no aparece en los planes de estudios, que se diluye dentro de las funciones sociales.

La triangulación de los planteamientos de los diferentes métodos aportaron sugerencias muy valiosas para el desarrollo de la función orientadora preventiva en la formación inicial del maestro primario, entre ellas señalan: que al abordar la función orientadora se introduzcan los contenidos sobre la orientación preventiva; que es posible adiestrar a los estudiantes a través de situaciones modeladas y en la práctica profesional ofrecer acciones, actividades sobre esta función; que se puede introducir esta temática como tema de investigación extracurricular y trabajo de curso y diploma; en la disciplina de FPG, ofrecerle a los estudiantes herramientas, recursos y vías de desarrollar una labor preventiva en el accionar del maestro primario.

Otras sugerencias están asociadas a incluir el contenido teórico y práctico de esta función en en asignaturas del currículo, realizar cursos de superación, capacitación a docentes que trabajan en la formación inicial del maestro primario, así como crear grupos de orientación preventiva que realicen labor social en escuelas primarias y comunidades, unido al desarrollo de talleres metodológicos con énfasis en la función orientadora preventiva.

Las sugerencias y aspectos abordados por los entrevistados plantean como es altamente necesario trabajar desde la investigación científica pedagógica la fundamentación de un modelo pedagógico que permita transmitir al maestro en formación una preparación teórico metodológico eficaz para el desempeño de esta función en el marco del resto de sus funciones sociales.

Otro aspecto significativo es la necesidad de formular una propuesta coherente de estrategia pedagógica o educativa que provea al maestro de la definición adecuada del objetivo de su función orientadora preventiva en el contexto educativo actual, con acciones específicas bien diseñadas para ser implementadas en diferentes espacios educativos, que sean de fácil implementación para el maestro. Por último, se considera que es importante profundizar la manera en que se diseña esta función para ampliar el modelo del profesional y las disciplinas en que debe ser introducida de forma precisa y

claramente delimitada en relación a otras funciones del maestro primario en su proceso de formación inicial.

Se proponen un conjunto de consideraciones para perfeccionar la formación de la función orientadora preventiva en el maestro en formación, entre ellas:

- Estableciendo en primer lugar qué características debe poseer el maestro en su formación para desarrollar adecuadamente su función orientadora preventiva y cuál debe ser su preparación teórica y práctica para llevarla a cabo.
- Tener un conocimiento y sensibilidad hacia la problemática de la prevención y orientación a sus estudiantes y no sólo centrar la atención en la instrucción.
- Manejar con propiedad los diferentes modelos teóricos del abordaje del trabajo preventivo-educativo-preventivo.
- Tener capacidad para diagnosticar, diseñar, investigar y evaluar la pertinencia de cada programa destinado a los diferentes grupos de estudiantes, según sus características personales y la diversidad existente en las aulas.
- Aprovechar las potencialidades para incorporar el trabajo en equipo con diferentes especialistas (psicólogos, trabajadores sociales, médicos, etc.).
- Desarrollar un estilo de vida congruente con su labor. Ser ejemplos ante sus escolares.

Se desprende la idea de un modelo pedagógico encaminado a promover un cambio social fundamentado en la función orientadora preventiva, como base fundamental para impulsar en cada escuela, procesos pedagógicos basados en la participación de la comunidad educativa y dirigida a la resolución de problemas prioritarios.

Conclusiones

La orientación preventiva ha sido analizada históricamente desde la perspectiva de diferentes investigaciones psicológicas, sociológicas y pedagógicas, no obstante, en la actualidad constituye una problemática no resuelta desde la concepción y práctica del proceso de formación inicial del maestro primario.

El análisis realizado revela la necesidad de proponer soluciones a las contradicciones inherentes al proceso formativo en función del desarrollo de la función orientadora preventiva del maestro primario en formación para el cumplimiento de su rol profesional en la práctica pre profesional.

Referencias bibliográficas

1. Caballero Rodríguez, Tamara. (2000). Papel del maestro en la prevención social de conducta de los escolares en la enseñanza primaria. Revista REXE. Chile.
2. Colectivo de autores. (1998). Libro de trabajo del sociólogo. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
3. Castro Ruz, Fidel. (1990). Ciencia, tecnología y sociedad. La Habana. Editorial Política.
4. Martí, José. (1961). “Escuela de electricidad. La América.” Nueva York, noviembre de 1883, en Ideario Pedagógico, Imprenta Nacional de Cuba, La Habana.
5. Ministerio de Educación Superior. (1997). Labor educativa y político-ideológica con los estudiantes. Documento presentado a la reunión de trabajo del Consejo de Técnico Asesor de la educación Superior Cubana. Ciudad de La Habana.
6. Molina Contreras, Denyz Luz. (2016). Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. Universidad nacional experimental de los llanos occidentales. Venezuela. Revista iberoamericana de educación.
7. Rodríguez Caballero, Giselle. (2011). Atención a las alteraciones de la conducta en los escolares del primer ciclo de la educación primaria. Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación. UCP. Frank País García. Santiago de Cuba.