

Influencia de la práctica laboral desde su concepción en los procesos de formación e inserción laboral de los estudiantes de la carrera de Sociología de la Universidad de Oriente

Influence of Curricular Internships in the Processes of Formation and Job Insertion of the Sociology Students in Oriente University

Msc. Yuraima Palacios-Sauvanell

cambara@uo.edu.cu

Lic. Dayron Garcia-Rubalcaba

dayrongr@uo.edu.cu

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

El artículo aborda la concepción de la orientación profesional en el ámbito universitario, enfatizando como objetivo en la influencia que tiene la práctica laboral investigativa en la inserción laboral de los estudiantes de Sociología de la Universidad de Oriente, teniendo en cuenta que el proceso de Orientación profesional se lleva a cabo desde edades tempranas hasta la inserción laboral del individuo. Se realizó un análisis del plan de estudio de la carrera y los objetivos que se persiguen con cada practica laboral por año académico, lo cual nos permitió arribar al resultado de que la práctica laboral constituye uno de los momentos académicos más importantes para lograr una inserción laboral satisfactoria en los estudiantes.

Palabras clave: formación vocacional, orientación profesional, práctica laboral.

Abstract

The article relates to the conception of professional orientation in the University environment, making an emphasis on the influence of curricular internships in the Oriente University Sociology graduates job insertion, taking into account that Professional Orientation is carried out since the early ages until the job insertion of the individuals. An analysis of the career's curriculum and the objectives pursued with the internships in each academic year was carried out, which gave us as result that the curricular internships are one of the most important academic moments to achieve a satisfactory job insertion for the students.

Keywords: vocational formation, professional orientation, curricular internships.

Introducción

Los procesos de formación vocacional y orientación profesional han constituido una prioridad para nuestra revolución, teniendo en cuenta la necesidad de permanencia consciente, responsable y motivada de cada individuo en su profesión.

No resulta fácil en edades tempranas elegir de manera consciente una profesión, existen muchas dudas al respecto y fundamentalmente por desconocimiento, por lo que estos procesos resultan de vital importancia para los jóvenes. En esos momentos juegan un papel fundamental los diferentes agentes de socialización, la familia, la escuela, la comunidad, los grupos de amigos, entre otros.

Sobre el conocimiento del sujeto acerca de la profesión el Dr. Fernando González del Rey planteó: “Para que el sujeto oriente su actividad en función de la intención profesional futura necesita tener una representación clara de los contenidos y exigencias de la profesión, ya que solo basado en este conocimiento puede organizar un sistema de actividades que lo orienta a su actuar en consecuencia con su propósito”. (González, 1983, p. 34)

Igualmente es importante desarrollar una orientación profesional adecuada al interior de las Universidades con los estudiantes que ya están estudiando una carrera; teniendo en cuenta que estos ingresan a los centros de formación profesional con diferentes niveles de desarrollo de su motivación profesional y de los conocimientos y habilidades que sirven de base al desarrollo de conocimientos y habilidades profesionales.

Para concretar este fin es necesario realizar acciones desde las dimensiones extensionista y curricular. Como parte de esta última podemos mencionar la práctica laboral, primer momento en que los estudiantes aplican directamente lo aprendido en las aulas y ven, en parte, cuál puede ser su futuro una vez graduados.

Por lo que el presente trabajo tiene como objetivo valorar la influencia de la práctica laboral investigativa de la carrera de Sociología de la Universidad de Oriente en la inserción laboral de sus estudiantes.

Para ello analizaremos los objetivos que se persigue con la aplicación de la práctica en la carrera, así como las habilidades que se pretende formar de manera general en los estudiantes de Sociología.

Como técnica de recogida de información consultamos a 13 profesores de la carrera como parte del estudio exploratorio para que nos dieran su criterio acerca de la influencia de la práctica laboral en la inserción de los estudiantes al mundo laboral.

Breve historia de la FVOP

Los procesos de Formación Vocacional y Orientación profesional. Conceptualización

El trabajo vocacional ha sido tratado sistemáticamente, es por ello que se han conceptualizados términos como Orientación Vocacional, Orientación Profesional y Formación Vocacional desde juicios diversos. Estos términos se han utilizado para definir un mismo fenómeno e indistintamente, se han intercambiado e incluso autores los han empleado de forma separada. Otros autores han asumido el término de Orientación Profesional – Vocacional.

Autores como Dr. Fernando González del Rey, Dra. Viviana González Maura y Jorge Luís del Pino han tratado estos conceptos en sus diferentes investigaciones, el psicólogo Luís Arturo Lemus, A. S. Makarenko, el Dr. Durasievich y la Dra. Lourdes Ibarra Mustelier, Nikolai Konstantinov y Carlos Marx, entre otros.

En el libro de Fitch. J, publicado en 1935 se define la Orientación Vocacional como: "El proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella." (González, 2003. p.260)

El Dr. Fernando González Rey definió la Orientación Profesional "... no como un grupo de consejos o charlas aisladas, sino como un trabajo educativo integral sobre el joven en que, al mismo tiempo que éste obtiene información profesional, se desarrolla una sensibilidad política e ideológica con relación al papel social de la profesión, lo que posibilitará la educación de su elección profesional en vínculo con las principales necesidades y demandas del país". (González, 2003. p.260)

En el trabajo de Erich Mosqueda Mosqueda se considera que:

(...) la Formación Vocacional consiste en actividades donde el individuo alcanza conocimiento de una profesión u oficio, además en el proceso de recepción de la información logra destreza en la actividad práctica como elemento que lo distingue de la Orientación Profesional; ésta consiste en actividades

preferentemente con los jóvenes, encaminadas a socializar conocimientos de los oficios y profesiones que más necesita el país. Son procesos que permiten al individuo autodeterminación consciente y estable sobre un oficio o profesión, pues se necesita aquel oficio o profesión que pueda promocionar satisfacción moral, que ayude a aplicar el conocimiento en beneficio de la sociedad, permitiendo además sentirse necesario y socialmente útil. (Mosqueda, 2008, p.27)

Concebir la Orientación Profesional como un proceso significa entender que transcurre a lo largo de la vida del sujeto atravesando diferentes momentos o etapas las cuales no se corresponden exactamente con determinadas edades o niveles de enseñanza, sino que transcurren en dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad logrado por los sujetos y el momento de su inserción en la enseñanza profesional y en la vida laboral, lo que reafirma la necesidad de un trabajo diferenciado de Orientación Profesional. Ellas son:

Etapa de la formación vocacional general

Esta etapa se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Lo importante en esta etapa es dirigir el proceso de orientación hacia la formación en los niños de amplios y variados intereses y conocimientos relacionados con las diferentes esferas de la actividad humana, la cultura, la ciencia, el deporte, que permita al niño "descubrir" sus inclinaciones y aptitudes.

Objetivos importantes de la orientación en esta etapa lo constituyen la formación de cualidades de la personalidad tales como la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada, así como la utilización de recursos pedagógicos que favorezcan el desarrollo de la flexibilidad del pensamiento y la creatividad en el niño, factores importantes para lograr la autodeterminación de la personalidad.

Crear espacios de orientación en los que el niño aprenda a conocer sus inclinaciones y aptitudes, a tomar decisiones, a esforzarse por lograr los objetivos que se plantea, a tener confianza y seguridad en sí mismo, a actuar con independencia, a ser reflexivos y flexibles en la búsqueda de solución a los problemas por sencillos que parezcan, son elementos importantes en la educación de la personalidad que crean las bases para la actuación autodeterminada.

La Orientación Profesional en esta etapa está dirigida a la formación de la vocación, es decir, al desarrollo de inclinaciones y aptitudes en los niños, conocimientos e intereses cognoscitivos que sirven de base para acercarse progresivamente a la formación de intereses profesionales.

Es imposible hablar en esta etapa de la formación de un interés profesional por cuanto de lo que se trata es de "poner en contacto al niño con la vida" para de esta forma posibilitar el surgimiento de intereses generales que los orienten en la búsqueda de información, la obtención de conocimientos y la formación de habilidades que puedan sentar las bases para la formación de intereses profesionales.

Etapa de la preparación para la selección profesional

En esta etapa la Orientación Profesional se expresa en el trabajo dirigido al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades específicas relacionadas con aquellas asignaturas o esferas de la actividad humana en las cuales el sujeto muestra marcadas inclinaciones y o posibilidades en el orden intelectual para su ejecución, así como al desarrollo de una actitud reflexiva, volitiva e independiente en relación con el proceso de formación de dichos intereses, conocimientos y habilidades.

Es importante que en esta etapa el trabajo de Orientación Profesional adquiera un carácter más selectivo y específico dirigido al desarrollo de conocimientos, intereses y habilidades de los niños, adolescentes y jóvenes hacia determinadas esferas de la actividad humana en dependencia de las inclinaciones y posibilidades intelectuales que se demuestren. Es por ello que en esta etapa se intensifica el "trabajo diferenciado" de Orientación Profesional.

Etapa de la formación y desarrollo de intereses y habilidades profesionales

Esta etapa coincide con el ingreso del adolescente o el joven al centro de enseñanza profesional (media o superior) y tiene como objetivo esencial la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que hagan al sujeto apto para el desempeño exitoso de una determinada profesión.

La Orientación Profesional adquiere en esta etapa particularidades especiales que se expresan en el "enfoque profesional" del proceso docente educativo. No se concibe en esta etapa la impartición de una asignatura al margen de los objetivos de la formación del profesional. Digamos, por ejemplo, la Sociología como asignatura no cumple las

mismas funciones en el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación que en el de Medicina. Qué contenidos se imparten, con qué profundidad, qué habilidades contribuye a formar, están en dependencia de los problemas que el profesional ha de resolver en la práctica.

Muchos profesores piensan que el trabajo de Orientación Profesional culmina con el ingreso del estudiante al centro de formación profesional. Sin embargo, es precisamente en este momento que la Orientación Profesional adquiere una atención especial si tenemos en cuenta la necesidad de su carácter diferenciado, toda vez que al centro de formación profesional ingresan sujetos con diferentes tipos de motivación profesional y con diferentes niveles de desarrollo de sus conocimientos y habilidades generales.

Consideramos que en esta etapa el trabajo de Orientación Profesional debe atender dos direcciones fundamentales:

- Una dirección general que implica el trabajo para orientar al estudiante en el conocimiento de la profesión seleccionada, el logro de un vínculo afectivo positivo con la misma a través de la cálida de integración de actividades docentes, científicas y laborales con un enfoque profesional que posibilite la formación de intereses, conocimientos y habilidades profesionales a través de la vinculación progresiva del estudiante a la práctica profesional desde el primer año de la carrera.
- Una dirección individual que permita a partir del diagnóstico motivacional e intelectual realizado al ingresar el estudiante al centro de formación profesional, organizar y dirigir el sistema de influencias educativas sobre la base del conocimiento de las necesidades reales de cada grupo de estudiantes.

El trabajo de Orientación Profesional en esta etapa debe apoyarse además en la realización de actividades extra docentes en las que el estudiante tenga posibilidades de analizar, discutir, plantear inquietudes acerca de su futura labor profesional, lo que contribuirá a desarrollar sus conocimientos, suposición activa, su capacidad reflexiva en el análisis de los problemas relativos a la profesión, que le conduzca a un desarrollo de su autodeterminación profesional.

Etapas de la consolidación de los intereses, conocimientos y habilidades profesionales

Esta etapa se extiende hasta los dos primeros años después de graduado, momento en el que el joven inicia su vida laboral. Muchos estudiantes no logran una actuación profesional independiente hasta el momento de su inserción en la vida laboral, en la medida que es en ella que se produce el desarrollo pleno de sus conocimientos, habilidades e intereses profesionales. Es por ello que es necesario seguir al estudiante durante el proceso de adaptación a la vida laboral.

Cuando un estudiante egresa de un centro de formación profesional sin haber iniciado el proceso de consolidación de sus intereses y habilidades profesionales, lo que se manifiesta en la falta de iniciativas e independencia en la solución de los problemas que enfrenta en la práctica profesional, es más vulnerable al fracaso, al conflicto, al abandono de la profesión, si no cuenta con la orientación y el apoyo del centro que lo formó y del que lo recibe.

Es por ello que la Orientación Profesional no culmina cuando el estudiante egresa de su centro de formación profesional, sino que se extiende hasta su inserción en la vida laboral. (González, 2003, p. 263-267)

Influencia de la práctica laboral de la carrera de Sociología en la inserción laboral de los estudiantes

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto hemos centrado nuestro estudio en la carrera de Sociología de la Universidad de Oriente desde donde también tenemos el deber de preparar al joven para la incorporación al complejo mundo de la producción y los servicios.

A menudo llegan a nuestra carrera estudiantes que no eligen la carrera en 1era opción o matriculan en la misma manifestando no haberlo hecho siempre de manera consciente y autodeterminada, lo que afecta indiscutiblemente la motivación y rendimiento escolar de los estudiantes y nos exige un reto aun mayor, que es el de desarrollar el amor por su profesión.

El objeto fundamental del trabajo del sociólogo es la sociedad, centrando su atención en la naturaleza, organización, estructura y dinámica de los fenómenos sociales, en el contexto histórico en que se expresan a través de sus instituciones y grupos sociales. El objeto del sociólogo, en la coyuntura actual, resulta complejo y controvertido, teniendo

en cuenta las dificultades del ejercicio de la práctica profesional ante los requerimientos de las políticas sociales y su aplicación. De ahí la importancia del papel activo que debe jugar en el desenvolvimiento actual y futuro de su práctica profesional.

El sociólogo tiene como función conocer científicamente la sociedad en su complejidad, heterogeneidad, con sus especificidades, para diagnosticar, evaluar, pronosticar, solucionar problemas existentes, prevenirlos en lo posible y participar en la toma de decisiones y en el diseño de alternativas de cambio social a diferentes escalas y esferas (local, comunitaria, empresarial, territorial, nacional). Debe asimismo aprehender la historicidad de las problemáticas sociales que estudie, para poder entender el pasado de las realidades actuales y ser capaces de pronosticar los escenarios posibles futuros.

El sociólogo debe contribuir a resolver las contradicciones derivadas de la complejidad creciente del desarrollo social y del insuficiente conocimiento científico de la sociedad. Actúa en múltiples direcciones ya que ejerce no sólo funciones cognoscitivas sino también práctico-transformativas. Por tal motivo, la investigación es su principal modo de actuación.

Entre sus herramientas fundamentales está la capacidad para comprender las especificidades y lo diverso de manera integral, incluyendo la visión de los sujetos sociales (individuales y colectivos) como actores sociales, es decir, con capacidad de transformación de sus circunstancias. Vincular sus resultados con los de otras ciencias sociales y trabajar en conjunto con ellas, le facilita unificar en un sistema de conocimientos lógicamente estructurado, esa visión integradora.

Los contenidos esenciales del sociólogo que aseguran su desempeño profesional son: el diagnóstico y pronóstico de los problemas sociales; el análisis de los mismos, proponiendo alternativas de solución; la asesoría de diseños de políticas de desarrollo social; la comunicación de contenidos inherentes a la profesión, a públicos diversos; y la elaboración de teoría sociológica resultante de la sistematización de su experiencia práctico- investigativa.

El sociólogo puede trabajar investigando en cualquier esfera de la vida social, dígase en la sociocultural territorial y comunitaria, en la laboral, en la educacional, en la

prevención y asistencia social, en la económica y de planificación, así como en la política e ideológica. Los organismos y centros en que los sociólogos realizan con más frecuencia sus investigaciones son aquellos adscriptos al CITMA, al MES, y en otras entidades tales como los Órganos locales del Poder Popular, la Oficina del Historiador de la Ciudad, la UJC, MINFAR, MININT, FMC, ICRT, MINSAP, MINCULT, MINTUR y otros centros de estudio del CC del PCC. En la esfera de la educación, además de investigar, trabaja como profesor en los CES del país y realiza actividades de capacitación en otros organismos.

La práctica laboral

La práctica laboral es la forma organizativa que tiene por objetivos propiciar un adecuado dominio de los modos de actuación que caracterizan la actividad profesional y el desarrollo de los valores que aseguran la formación de un profesional integral, apto para su desempeño futuro en la sociedad. Contribuye, además, al desarrollo de la conciencia laboral, disciplina y responsabilidad en el trabajo.

En esta forma organizativa se materializa, fundamentalmente, el principio marxista y martiano de combinar el estudio con el trabajo, relacionando la teoría con la práctica, y se integra como un sistema con las actividades académicas e investigativas, de acuerdo con las particularidades de cada carrera, para lograr tales objetivos.

Para su puesta en práctica se cuenta con una red de entidades laborales bases y unidades docentes acreditadas del territorio, asegurando que garantice los objetivos establecidos en los planes y programas de estudio.

De esta manera, se favorece la rápida introducción en el proceso docente-educativo de los últimos logros científicos y técnicos que se aplican y desarrollan en los lugares donde los estudiantes realizan sus prácticas.

Las cualidades laborales permiten caracterizar la personalidad y con ello predecir su actuación en diversas situaciones profesionales, estas que se forman en los estudiantes contribuyen a afianzar sus motivaciones por la profesión seleccionada y lo impulsa a actuar positivamente en su preparación profesional llevando a la práctica los conocimientos adquiridos.

Conclusiones

Se puede concluir con la investigación realizada que la formación vocacional y orientación profesional es una tarea donde deben intervenir todos los agentes de socialización desde la escuela, la familia, la comunidad hasta los organismos y organizaciones del Estado y los medios de difusión masiva.

Estos procesos se han estudiado desde diferentes ciencias, la psicología, la sociología, la medicina, la pedagogía, entre otros, propiciando un cuerpo de conocimientos propio de los dos conceptos objeto de estudio.

La FVOP se lleva a cabo desde los primeros años de la vida de una persona y se extiende hasta inicios de su etapa profesional, teniendo en cuenta las investigaciones consultadas aún resulta insuficiente la labor que se realiza en el nivel superior para lograr una orientación profesional adecuada.

La adaptación del joven a la vida laboral será mucho más rápida y efectiva cuando ha recibido una formación profesional que lo ha preparado desde los primeros años de estudio para la solución de problemas profesionales, es por ello que la integración de los componentes académico, investigativo y laboral en los planes de estudio de la formación profesional superior constituye una condición indispensable para el éxito del joven en su adaptación a la vida laboral.

La realización de la práctica laboral constituye para el estudiante universitario un espacio de formación en los aspectos inherentes a su desarrollo como futuro profesional propicia el acercamiento a sus modos de actuación fundamental, ayuda a desarrollar habilidades e intereses individuales y a conocer su perfil laboral, o sea, consolida la formación vocacional y profesional.

Referencias bibliográficas

1. Delgado, Lianet. (2010). Funcionamiento de las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional en la labor con estudiantes de la enseñanza media. Trabajo en opción al título de licenciada en Sociología. Universidad de Oriente.

2. Del Pino, Jorge. (2010). *La orientación profesional en la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador*. La Habana. Tesis doctoral. Facultad Pedagógica.
3. Gonzáles, Viviana. (2002). *Orientación educativa-vocacional. Una propuesta metodológica para la elección y desarrollo profesional responsable*. CEPES. Universidad de la Habana (Material del curso ofrecido en el Congreso Internacional de Universidades. Cuba.)
4. González, Fernando. (1987). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
5. Mosqueda, Erich. (2008). *Estrategia de trabajo para la Formación Vocacional y las Orientación Profesional en el Palacio Provincial de Pioneros "Una flor para Camilo"*. Tesis para optar por el título de máster en Sociología. Santiago de Cuba. Universidad de Oriente.
6. Robert, Yamirka. (2012). *Guía para la realización de la práctica laboral de la carrera de Sociología*.
7. Decreto No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministro sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional. Empresa Impresora Gráfica MINED. 1980.