

**Propuesta metodológica para el tratamiento de la categoría
actividad humana desde la disciplina de Marxismo-Leninismo
para las carreras de ciencias naturales y exactas**
*Methodological proposal for the treatment of the category human activity
from the discipline of Marxism-Leninism for the careers of natural and
exact sciences*

MSc. María del Carmen Rodríguez-López

mariac@uo.edu.cu

Dra. C. Adriana Ortiz-Blanco

adrianac@uo.edu.cu

Lic. Kenia López-Lazo

kenia@uo.edu.cu

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

La disciplina de Marxismo –Leninismo reviste gran importancia en la formación del estudiante universitario en general y el Ciencias Naturales y Exactas en particular. Lo anterior se debe a que la mencionada disciplina proporciona las herramientas básicas para la comprensión, la profundización y enriquecimiento de las diferentes perspectivas desde lo filosófico, lo histórico, lo económico, lo político y lo social, donde la categoría actividad humana, transversaliza los contenidos. El objetivo fundamental del presente trabajo está dado en realizar una propuesta metodológica, que desde disciplina de Marxismo –Leninismo se asuma para el tratamiento de la categoría actividad humana en las carreras de Ciencias Naturales y Exactas. Como métodos o procedimientos empleados se encuentran: la búsqueda bibliográfica, el análisis y la síntesis y la hermenéutica. Entre los principales resultados ya se ha presentado la propuesta en diferentes evento científicos metodológicos y se prepara su instrumentación en la docencia de pregrado y posgrado de la Universidad de Oriente.

Palabras clave: actividad humana, Marxismo, Leninismo, categoría rectora.

Abstract

The discipline of Marxism -Leninism is of great importance in the formation of the university student in general and the Natural and Exact Sciences in particular. This is because the aforementioned discipline provides the basic tools for understanding, deepening and enriching the different perspectives from the philosophical, the historical, the economic, the political and the social, where the human activity category, transverses the contents . The fundamental objective of the present work is given in making a methodological proposal, which from the discipline of Marxism -Leninism is assumed for the treatment of the Human Activity category in the careers of Natural and Exact Sciences. As methods or procedures used is the bibliographic search, analysis and synthesis and hermeneutics. Among the main results, the proposal has already been

presented in different methodological scientific events and its instrumentation is prepared for undergraduate and postgraduate teaching at the Universidad de Oriente.

Keywords: human activity, Marxism, Leninism, guiding category.

Introducción

“La relación del hombre consigo mismo solo se hace objetiva y real para él a través de su relación con otro hombre”. (Marx, 1989, p.42). Esta aseveración de Marx nos abre paso para comprender porque en la actualidad, las reflexiones del hombre expresan el curso de su época y las múltiples contradicciones a las que se enfrenta y deben tener como guía fundamentos teóricos y metodológicos a tono con el desarrollo social, por lo que corresponde al Marxismo-Leninismo cumplir este gran reto.

Desde el plano docente la disciplina Marxismo -Leninismo proporciona las herramientas básicas para la comprensión, la profundización y enriquecimiento de las diferentes perspectivas desde lo filosófico, lo histórico, lo económico, lo político y lo social, donde la categoría actividad humana, transversaliza la misma, teniendo en cuenta que en ella se sintetizan los aspectos objetivo y subjetivo del quehacer del hombre.

Sin la comprensión de la actividad humana, resulta imposible revelar la naturaleza del conocimiento filosófico, así como la relación del Marxismo - Leninismo con la ciencia y la práctica histórico-social. Dicha visión, no puede ser exagerada ni la única posible y válida, su reconocimiento y empleo conllevaría a la profundización de la concepción marxista leninista del mundo como teoría y práctica.

De ahí que el objetivo fundamental del presente trabajo está dado en realizar una propuesta metodológica, que desde la disciplina de Marxismo –Leninismo se asuma para el tratamiento de la categoría actividad humana en las carreras de Ciencias Naturales y Exactas. Como métodos o procedimientos empleados se encuentran: la búsqueda bibliográfica, el análisis y la síntesis y la hermenéutica.

Desarrollo

La actividad humana precisiones teóricas necesarias

La determinación del status filosófico de la actividad y su asunción como objeto específico de la reflexión filosófica, se revela como un momento esencial del contenido revolucionario que inaugura el marxismo en la historia de la filosofía. La Filosofía Clásica Alemana, y especialmente Hegel, otorgó una dimensión cosmovisiva a la

actividad y la fijó como instrumento teórico- metodológico de su sistema filosófico, sin embargo, el carácter idealista de su concepción del mundo le impidió concebir la práctica como núcleo determinante de la actividad.

La actividad como forma específica humana implica una relación activa con el mundo circundante ya que, es tan rica en determinaciones como lo es la realidad social, de la cual ella es su modo de existencia y síntesis de lo objetivo y lo subjetivo, posee una connotación cosmovisiva y metodológica general, lo cual determina un lugar específico en el objeto de la filosofía marxista y con ello además, un elemento esencial a tener en cuenta en la definición de la naturaleza y especificidad del conocimiento filosófico y su relación con las ciencias y las formas valorativas de la conciencia social y la práctica. (Pupo, 2006, p.49).

La actividad humana, analizada como trabajo, como parte de la práctica diaria del hombre media la relación sujeto-objeto, y sujeto – sujeto, y al mismo tiempo deviene como síntesis de lo ideal y lo material en su transición dialéctica compleja. Su propia estructura interna donde se incluye: conocimiento, práctica, comunicación entre otros aspectos no se aparta de las necesidades, intereses, fines y condiciones de vida y existencia en general del hombre. Estas condicionales permiten afirmar que la actividad humana integra a manera de síntesis concreta lo ideal y o material en su acción recíproco, aspecto central en el objeto de la filosofía marxista, y elemento definitorio en la determinación de la especificidad cualitativa del saber filosófico donde lo económico se relaciona con lo político.

La Filosofía comprende a la actividad a decir de Rigoberto Pupo como: “el modo específicamente humano de relación con el mundo, que constituye el proceso en el curso del cual el hombre reproduce y transforma creativamente la naturaleza, deviniendo de esa manera en sujeto activo y convirtiendo los fenómenos de la naturaleza que asimila en objeto de su actividad”. (Pupo, 1990, p.14).

La universalidad de la actividad humana consiste en la capacidad que posee el hombre de crear y adecuar su conducta y modos de actuación a la naturaleza esencial de los objetos con los cuales interactúa y en ello se diferencia de los animales, por lo que Marx expresaba “el animal construye solo con arreglo a la medida y la necesidad de la especie

a que pertenece, mientras que el hombre sabe producir con arreglo a medidas de cualquier especie y sabe por doquier aplicar al objeto la medida que le es propia...el hombre produce universalmente”.(Marx, 1989, p.6).

He aquí el carácter integrador de la actividad humana. “El hombre y la actividad humana concretada en la cultura, para deducir genéticamente el sentido cultural, en calidad de cauce integrador aprehensivo de la realidad en su integralidad, y posibilitador de un discurso plural que, sin negar nihilistamente las formas tradicionales, las fertiliza y alumbraba con su asunción incluyente”. (Pupo, 2018, p.9).

Es necesario tener en consideración que para el estudio de la actividad humana en sentido general se deben tener en cuenta principios metodológicos importantes como son:

1. Toda actividad tiene en cuenta determinados fines que se dirigen al objeto o proceso que se está investigando. Este principio habla a favor de no esquematizar el estudio de la actividad humana precisamente porque se trata del hombre en un contexto determinado y las variaciones de todo tipo a las que se somete.
2. Define una relación objeto-sujeto, sujeto-sujeto donde la actividad práctica es un elemento mediador y a su vez transformador.

La enseñanza del Marxismo – Leninismo y la actividad humana

La enseñanza del Marxismo- Leninismo en nuestros días se convierte en un reto, aprenderlo y aprehenderlo en una acción difícil, por lo que desde el punto de vista científico y metodológico es tarea de los colectivos pedagógicos conducir los procesos docentes con calidad para que esta disciplina se convierta en un instrumento teórico práctico para la comprensión de la realidad.

Adentrarnos en el estudio de su esencia, de sus postulados y tesis fundamentales conllevan a que determinemos cuál es el hilo conductor a seguir, cómo podemos comprenderlo desde el enfoque sistémico como un todo compuesto por partes que se entrelazan, sin perder sus particularidades.

Consideramos que un elemento distintivo lo constituye la determinación de la categoría actividad como rectora de esta disciplina, teniendo como punto de partida la concepción leninista de que las categorías constituyen puntos nodales del conocimiento.

Atendiendo al trabajo metodológico realizado y al intercambio entre los profesores que pertenecen al colectivo de asignatura y pedagógico se justifica la valía de este trabajo en: la necesidad de la asunción de la actividad como categoría rectora de la disciplina Marxismo - Leninismo y se hace necesario además la preparación sistémica de todos los profesores de la disciplina en las asignaturas de la misma.

Partiendo de las cuestiones anteriores y como resultado de la búsqueda constante del hilo conductor de la impartición de la disciplina, nos hemos percatado que nuestro principal problema metodológico lo constituye: Necesidad de lograr un enfoque lógico-metodológico e integrador con carácter intradisciplinario de la categoría actividad como eje medular de la enseñanza del Marxismo-Leninismo.

El mismo no solo responde a aspectos cognoscitivos, sino también a procesos organizativos dentro de la disciplina, a la necesidad de la búsqueda de sus componentes, y a su enfoque desde lo intradisciplinar para lograr la formación de un profesional competente, revolucionario y comprometido en su tiempo. En consonancia con lo anterior se hace necesario el planteamiento de un objetivo metodológico que permita instruir a los profesores en el tratamiento de la categoría actividad humana como eje medular de la enseñanza del Marxismo-Leninismo para propiciar una comprensión desde su enfoque intradisciplinario que conlleve al perfeccionamiento y actualización de nuestra disciplina con el objetivo de la formación socio-humanista del profesional. Consideramos oportuno tener en cuenta que existen indicaciones para la enseñanza del Marxismo-Leninismo, que sin una visión dogmática de las mismas y sin su aplicación incoherente, podríamos lograr el objetivo propuesto.

Las mismas descansan sobre la base de:

1. Impartición con enfoque intra e inter disciplinario, evitando repeticiones, omisiones y enfoques teóricos divergentes.
2. Educar para la interpretación y transformación práctico-revolucionaria de los complejos problemas del mundo contemporáneo, de Cuba y de la propia práctica profesional, desde una perspectiva humanista, partidista y clasista.

3. Concebir tanto los métodos como los medios, como un sistema expresado en la concatenación, complementación y coherencia de los componentes que lo integran.

La disciplina de Marxismo-Leninismo dota a los estudiantes de los presupuestos filosóficos, teóricos, metodológicos, políticos e ideológicos que fundamentan la concepción científica del mundo, educa en el estilo del pensamiento dialéctico materialista y su validez científica para la interpretación y transformación práctico-revolucionaria de los complejos problemas del mundo contemporáneo, de Cuba y de la propia práctica profesional del egresado, desde una perspectiva humanista, partidista y clasista.

El Marxismo- Leninismo es uno solo y debemos tener presente este aspecto, sin embargo, cómo se organizan sus partes, sus asignaturas atendiendo a las áreas de estudio, tienen sus particularidades y la Facultad de Ciencias Naturales y Exactas, compuesta por 6 carreras: Licenciatura en Biología, Ciencias Farmacéuticas, Química, Física, Computación y Matemática, no está ajena a este proceso organizativo, en la que nuestra disciplina debe insertarse con otras del curriculum base de la especialidad, en los diferentes años.

Si tenemos en cuenta las indicaciones dadas para la enseñanza del Marxismo-Leninismo, así como la fundamentación de este como disciplina, nos percatamos que su objetivo fundamental está orientado a lograr la formación socio humanista del profesional de las ciencias, convertido en un actor social consciente, en ente transformador de la realidad acorde a las necesidades de la época, dotado de una ideología, de una cosmovisión, de valores y sentimientos que guiarán su quehacer donde lo cotidiano y lo científico se funden en un todo único, y es precisamente en el proceso de actividad humana que ocurre esta transformación de la realidad y de sí mismo bajo un contexto histórico.

La categoría actividad humana transita en nuestra disciplina, a través de la materialización de los contenidos de las diferentes asignaturas: Filosofía y Sociedad, Economía Política del Capitalismo, Economía Política de la Construcción del Socialismo, Teoría Sociopolítica y Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología, las que a partir de su objeto de estudio, hacen prácticos los conocimientos en torno a dicha categoría.

La asignatura Filosofía y Sociedad brinda los presupuestos teóricos metodológicos para la comprensión de la categoría Actividad Humana, porque desde su estructura científico metodológica, enseña que las categorías son peldaños del conocimiento, conceptos de máxima generalidad y abstracción donde se mezclan lo objetivo y lo subjetivo en una síntesis única.

La actividad humana debe ser comprendida en su dinámica permanente, como proceso social de producción material y espiritual, de materialización e idealización de la realidad, de objetivización y subjetivización del mundo del hombre, por lo que la relación dialéctica sujeto-objeto y sujeto-sujeto son elementos necesarios de este proceso.

Asimismo, esta categoría permite el estudio de la acción histórica de los hombres como resultado de su actividad práctica donde los individuos se convierten en actores sociales dotados de una ideología como reflejo de las condiciones socioeconómicas. La Historia no la hacen los individuos aislados, acorde a sus voluntades, su proyecto social tiene sus raíces. Nuestra historia es fiel ejemplo de la actividad humana, de las acciones prácticas de los juicios y valoraciones de los sujetos. Las grandes personalidades de la Historia de Cuba, han surgido como reflejo de las necesidades históricas y de las capacidades cognoscitivas de sus representantes.

La anterior afirmación corrobora lo planteado por Federico Engels: “somos nosotros mismos quienes hacemos nuestra historia, pero la hacemos, en primer lugar con arreglo a premisas y condiciones muy concretas. Entre ellas, son las económicas las que deciden en última instancia. Pero también desempeñan su papel, aunque no sea decisivo, las condiciones políticas y hasta la tradición que merodea como un duende en las cabezas de los hombres”.(Engels, 1974, p. 514).

Nuestra historia es fiel ejemplo de la actividad humana, en su forma práctica, desde lo económico productivo, lo político, lo cognoscitivo, lo moral y lo estético. El estudio de sus grandes figuras expone que estas han surgido como reflejo de las necesidades históricas y de las capacidades cognitivas y de liderazgo de sus representantes, dotados de grandes valores donde se destacan el humanismo, la responsabilidad y el altruismo.

Comprender el fundamento socioeconómico de los procesos y su condicionalidad histórica nos demuestra una vez más que la concepción materialista de la historia se convierte en uno de los aportes más significativos del Marxismo. En este sentido, la asignatura Economía Política del Capitalismo retoma estos conocimientos brindados por las asignaturas precedentes de la disciplina, y a partir de ello explica que las relaciones de producción mercantil expresan su vínculo de actividad práctica entre los hombres, las cuales se mediatizan acorde a sus necesidades y a su contexto histórico. En este acto de actividad humana, no solo se manifiesta el vínculo sujeto-objeto, sino también un vínculo sujeto-sujeto, una relación recíproca entre los hombres, aspecto este que en su comprensión, constituye un elemento distintivo del Marxismo.

Este fenómeno de la producción mercantil tiene sus propias raíces, su carácter histórico y sus particularidades en correspondencia al sistema socioeconómico, por lo que manteniendo el hilo conductor de nuestra disciplina y su categoría central, la actividad humana y su comprensión contextual, la asignatura Economía Política de la Construcción del Socialismo con sus contenidos, nos conduce al análisis y comprensión de que este proceso en el socialismo adquiere una nueva connotación, con objetivos diferentes, en este caso orientado a satisfacer las necesidades materiales y espirituales del hombre, garantizando su desarrollo integral y bienestar social, por lo que la economía asume un carácter planificado.

Sin dudas, el trabajo como forma primaria e histórica de actividad humana, debe ir encaminado entonces, no solo a producir objetos materiales, que satisfagan las necesidades particulares del hombre, sino a crear condiciones de vida materiales y espirituales, con el fin de lograr el bienestar y prosperidad de los miembros de la sociedad, por lo que el hombre, sujeto activo, perfecciona la sociedad y se perfecciona a sí mismo, como parte de esta y en este proceso desempeña un papel significativo la voluntad política del país.

De la misma forma, la asignatura Teoría Sociopolítica abarca el estudio de los conceptos y categorías fundamentales propias de la teoría política, cuyo enfoque parte de la concepción marxista sobre la política y del marxismo como instrumento de análisis de los procesos políticos contemporáneos, en los cuales la comprensión de la política, las relaciones políticas, la conciencia política y la conformación de los sistemas políticos entre otros elementos, son expresiones de la actividad práctica entre los

hombres, en la que se mezclan sus intereses económicos cardinales y sus aspiraciones políticas, teniendo en cuenta sus convicciones, valores y su sentido de la vida.

Particular atención se presta en todo este contexto a la problemática cubana, a las raíces históricas-materiales e ideales de la Revolución Socialista, a la caracterización de su trayectoria económica, política y social, a las perspectivas y desafíos que se presentan ante ella en el momento actual y al lugar del profesional de estas carreras como ciudadano, con una visión política y partícipe de la construcción de la sociedad.

Consideramos que el estudiante universitario que formamos, además de recibir las asignaturas generales de su perfil, necesariamente debe cursar las asignaturas de nuestra disciplina, porque desde sus contenidos y nuestro trabajo educativo, se garantiza que ellos se sientan partes integrantes de las sociedad en que vivimos, siendo capaces de reconocer las necesidades y problemáticas sociales y contribuir desde sus espacios a transformar tales realidades y convertirse en sujetos activos.

Por lo que, desde lo metodológico la disciplina contribuye a la formación social de los estudiantes, y es la asignatura Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología, la que cierra el ciclo de la misma para el área de Ciencias Naturales, ocupando dentro del conjunto de asignaturas que la integran, un momento significativo en la formación socio humanista de sus futuros profesionales, donde en un ciclo que va desde un enfoque filosófico, a un conocimiento económico contextual, la política desempeña un rol importante, culminando con el papel que se le atribuye en los momentos actuales a la ciencia y la tecnología, a partir de su comprensión como fenómenos sociales y al lugar y función que ellas desempeñan en el mundo contemporáneo y particularmente en el Tercer Mundo y en Cuba.

Esta asignatura, brinda la posibilidad de tener claridad en la concepción sobre la Ciencia, partiendo de comprenderla no solo como sistema de conocimientos, sino ante todo como forma de actividad humana, dirigida a la producción, difusión y aplicación de conocimientos, lo que la distingue, la califica, en el sistema de la actividad humana. Se comprende penetrada por determinaciones práctico-materiales e ideológico valorativas, tipos de actividades en las que ella influye considerablemente.

De este modo esta asignatura, permite destacar el vínculo entre el sujeto y el objeto y la relación entre los sujetos que llevan a cabo este proceso, por lo que, el estudiante universitario futuro profesional de la ciencia además de tener los conocimientos básicos de su ciencia, de su especialidad, debe tener dominio de su realidad económica, histórica, política y social, lo que corroboraría el pensamiento Guevariano de que no se concibe a un científico puro, ajeno a la ideología, a la política, el hombre nuevo debe dominar la técnica, pero debe convertirse en un actor social.

Conclusiones

La ciencia como forma de actividad humana, es toda una cultura, con un marcado carácter social. Una política correcta debe emerger de la identificación adecuada de la ciencia como actividad y de sus determinaciones sociales. Ciencia es creación, con arreglo a un plan, fines y objetivos, donde los sujetos deben convertirse en actores sociales con fuertes convicciones políticas y morales. Por lo que el Marxismo – Leninismo es ciencia e ideología y en el plano de la docencia debe erigirse en el arma teórica que pertreche a nuestros profesores y educandos de un instrumento para la acción.

En este sentido, contribuye a que el estudiante adquiera un pensamiento flexible, profundo, heurístico y holístico en torno a la actividad humana y a través de su análisis se le suministra al estudiante una valiosa herramienta para la interpretación y transformación de su propia ciencia como sujeto activo y creador en ella con un alto sentido de responsabilidad y sólidos valores morales.

Permite comprender la complejidad del nexo existente de los fenómenos del mundo natural y social de hoy a partir de una interpretación dialéctico materialista de la realidad, donde la ciencia y la docencia desempeñan un papel significativo en la solución de los problemas sociales.

Referencias bibliográfica

1. Engels, Federico (1974): Carta a José Bloch, 21 de septiembre de 1880. En *Obras Escogidas* en 3t, t3, pp.514-516. Editorial Progreso, Moscú.
2. Marx, Carlos (1989): *Manuscritos económicos y filosóficos de 1844*. Editorial Progreso, Moscú.

3. Núñez Jover, Jorge (1999): *La ciencia y la tecnología como procesos sociales*. Editorial Félix Varela. La Habana.
4. Pupo, Rigoberto (1990): *La actividad como categoría filosófica*. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
5. Pupo, Rigoberto (2006): El hombre, la Actividad humana, la Cultura y sus mediaciones fundamentales. Presentación de resultados en opción al grado científico de doctor en Ciencias. Universidad de La Habana, pp.49-54.
6. Pupo, Rigoberto (2018): Cultura, Educación y Complejidad. Hacia una visión ecosófica humanista. (Discurso de agradecimiento por el otorgamiento del título de Profesor Emérito y Doctor Honoris Causa por la Multiversidad Mundo Real “Edgar Morin”). En Revista *Dilemas contemporáneos*, año V, no.3, pp.1-13.
7. Ramos Serpa, Gerardo (2009): La naturaleza del conocimiento filosófico en el Marxismo desde la perspectiva de la actividad humana. En *Filosofía Marxista*, t1, pp. 41-73. Editorial Félix Varela, La Habana.