

Inglés interactivo para la carrera primaria

Interactive English for Primary career

MSc. Yaritza Milagros La O-Soria

yaritza.soria@uo.edu.cu

MSc. Yanela Padilla-Sánchez

yanela.padilla@uo.edu.cu

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

La vinculación de las disciplinas es objetivo del Ministerio de Educación Superior así como el trabajo que se realiza en el multigrado. A pesar de reconocerse la labor de las escuelas en esta dirección, todavía subsisten insuficiencias en la implementación de los planes de estudio, dada en: Insuficiente concepción de Programas de la asignatura Inglés para el currículo de la educación primaria curso por encuentro. El objetivo del mismo es diseñar un programa en esta asignatura que responda al trabajo con el multigrado en correspondencia con los objetivos del Modelo del profesional de la carrera. Fueron utilizados diferentes métodos teóricos, empíricos y estadístico – matemático, tales como el análisis-síntesis, inducción- deducción, observación, entrevista y cálculo porcentual. Se espera que el mismo contribuya a la solución de los problemas generales de la Educación primaria, con la utilización de la lengua inglesa y las tecnologías de la informatización y comunicación.

Palabras clave: vinculación de las disciplinas, programa interactivo, multigrado.

Abstract

The disciplines relationship is objective of the Superior Education Ministry such us the work done in the multigrade. In spite of recognizing the school work in this direction, insufficiencies still subsists in the implementation of the study plans, that consists on : Insufficient conception of English programs for the primary education curriculum in this course. The objective of the present work is to design an English program to work on multigrade according to the objective of the professional model. Different methods from the theoretical, empirical and sadistic methods were used, such as Analysis – synthesis, inductive – deductive, observation, interview and porcentual analysis. With the present program its expected to solve the problems of the Primary Education, with the use of the English language and the informatics and communication technologies.

Key words: Disciplines relationship, interactive program, multigrade.

Introducción

La asignatura idioma extranjero se ha organizado de acuerdo al Modelo del Profesional Pedagógico de la Educación, donde se establece como encargo social la necesidad de un maestro que incida en la formación integral de los educandos. En la actualidad es insuficiente la preparación de los maestros de la educación primaria para enfrentar el trabajo con el multigrado incidiendo especialmente en la atención a la asignatura Inglés, en la zona rural se carece de especialistas para su impartición. Por otra parte se hace necesario la preparación de los estudiantes para la culminación de estudio según las exigencias del modelo del profesional. Lo anteriormente corrobora la existencia del problema científico: ¿Cómo diseñar un programa de Inglés que responda al trabajo con el multigrado en la escuela primaria? Este propiciará el desarrollo de la expresión oral mediante el empleo de funciones comunicativas básicas lo que además garantizará la preparación necesaria para la atención a los contenidos de las diferentes asignaturas del currículo para darle salida a la asignatura Inglés mientras adquieren información de carácter especializado, científico cultural disponible en este idioma para incidir de manera consciente, eficiente y equilibrada en la preparación integral de sus alumnos. Del mismo modo propiciará el ulterior desarrollo de la actividad de autopreparación en los componentes del plan de estudio E, a saber, componente *académico, laboral e investigativo*, en los que deberá hacer uso de la información extraída de *m a t e r i a l e s d i g i t a l e s* y publicaciones editadas en idioma inglés.

. El programa de inglés para los cursos por encuentro forma parte de la disciplina idioma extranjero que se imparte para no filólogos. Está diseñado para darle salida a través del grupo de las optativas/electivas y se fundamenta en una metodología comunicativa apoyada en el aprendizaje práctico consciente de las funciones comunicativas y las formas lingüísticas teniendo en cuenta las variantes establecidas para el trabajo con el multigrado.

Desarrollo

El dominio de una lengua extranjera específicamente el idioma inglés constituye como lengua universal una necesidad. Los adelantos alcanzados en la rama de las ciencias tecnológicas así lo patentizan, por lo que su conocimiento adquiere gran importancia para los profesionales de este nivel.

Los esfuerzos que constantemente realiza el estado cubano en aras de elevar el nivel cultural y la superación de la población cubana y convertirnos en el país más culto del mundo, exige de una superación permanente teniendo en cuenta la necesidad de su uso como herramienta de trabajo en la búsqueda de información en este idioma como parte de la superación personal de los estudiantes.

Este programa responde a las necesidades prácticas y de sistematización en la lengua inglesa que requieren los estudiantes universitarios con énfasis en los de la educación primaria para alcanzar un nivel básico y el desarrollo de habilidades comunicativas necesarias para su desempeño como futuros docentes.

Se parte de concepciones filosóficas, sociológicas, psicológicas, lingüísticas, pedagógicas y didácticas, como fundamentación teórica del programa diseñado para desarrollar la habilidad de expresión oral de los estudiantes de la carrera primaria. Partiendo del carácter mediador y cooperativo del aprendizaje humano, se considera que en el proceso de enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera, como en todo proceso pedagógico participan tres protagonistas, el estudiante, el grupo y el profesor criterio que se tiene en cuenta para el diseño e implementación del programa.

Características del multigrado en las escuelas rurales

El aula de grados multigrados constituye una regularidad del contexto educativo rural de todos los países del mundo, incluidos los más desarrollados. Su peculiaridad básica es que en un mismo local y grupo, el maestro primary debe llevar a cabo el proceso educativo con niños de diferentes edades, nivel académico, desarrollo psicofísico y ritmos de aprendizaje.

El proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela multigrado tiene sus características peculiares cuyo significado esta dado en el modo de dirigirlo. Una de las características que la diferencia de la escuela graduada, radica en la organización del grupo clase por combinaciones de grados, donde prima la diversidad y heterogeneidad de sus miembros. Como se aprecia la conducción del proceso pedagógico para este tipo de escuelas debe convertirse en un acto de maestría y creatividad por parte de los docentes, principalmente en el empleo de métodos formas organizativas y estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

Considerando la composición heterogénea de las aulas multigradas, es necesario que para atender a los niños adecuadamente, el maestro primario desarrolle y consolide las habilidades necesarias relacionadas con una correcta organización de la jornada escolar. El desarrollo de las actividades en el aula de grado múltiple, debe permitir al maestro, tener la oportunidad y el tiempo suficiente para atender directamente todos los grados, a la vez que haga posible que cada grupo y dentro de este, cada alumno, aprenda a conducirse con autonomía, independencia y responsabilidad teniendo en cuenta las variantes establecidas para el trabajo con el multigrado.

El multigrado prevalece en las aulas rurales. Se han buscado nuevas formas para el trabajo en él. A diferencia del 1er y 2do ciclo que funciona en las escuelas primarias, las aulas multigradas se clasifican en simples y complejas según el número de grupos que abarca y el ciclo de procedencia de los grados:

Simple: cuando se trabaja con dos grados en un ciclo.

Complejo: cuando se trabaja con dos o más grados de un ciclo o cuando se trabaja con dos o más grados en diferentes ciclos.

. El sector rural tiene vital importancia en este nivel de enseñanza y la diversidad de las formas de organización dadas por las diferentes normas de matrícula que dan lugar a las aulas multigradas y a las diferentes combinaciones. Muchos autores han emitido diferentes definiciones acerca de la edad escolar, que comprende el periodo de la escuela primaria, en la misma la actitud que tiene el niño hacia el estudio es positiva ya que se convierte en su actividad fundamental, lo cual permite dar un paso decisivo en el desarrollo de su personalidad. Vygotsky plantea que la función primaria del conocimiento es la motivación de los escolares por medio de actividades comunicativas, que toquen sus sentimientos, que le encuentren sentido a lo que realizan, que estén motivados, entusiasmados por cada actividad que realicen en este sentido se seleccionaron textos contenidos en los diferentes libros de la enseñanza todos sugerentes, atractivos y de fácil comprensión para ellos, lo que posibilita fluya de manera adecuada la comunicación como requisito indispensables de estas clases .

El carácter interactivo del proceso de enseñanza – aprendizaje tiene sus aportes en Lev. S. Vigotsky, al anunciar sus leyes de la doble formación de los procesos superiores,

según la cual plantea que en el desarrollo cultural del niño, el adolescente, toda función aparece dos veces, primero a nivel social y más tarde a nivel individual, primero en un plano interpsicológico y después intrapsicológico.

El carácter social del aprendizaje desarrollador se refleja en dos direcciones: en relación con los contenidos asimilados portadores de toda experiencia acumulada por la humanidad y con relación a las condiciones en la que el proceso tiene lugar, el cual transcurre en un medio social, en interacción con otras personas, a través de distintas formas de colaboración y comunicación

Visto así el proceso de enseñanza aprendizaje en la clase de lengua extranjera en la actualidad debe brindar especial atención tanto al desarrollo de los aspectos cognitivos e intelectuales, como a los afectivos motivacionales que integran la personalidad, por lo cual en el diseño del programa se tuvieron en cuenta los siguientes requisitos:

- Análisis del Modelo y fin de la escuela primaria teniendo en cuenta los objetivos y contenidos instructivos y educativos.
- Búsqueda de textos auténticos y bibliografías complementarias para una mejor contextualización de las actividades comunicativas concebidas para el desarrollo de la expresión oral.
- Diagnóstico cognitivo e integral de los estudiantes en el trabajo con el multigrado.

Durante el desarrollo de la investigación se trabajó con una muestra representativa de 26 estudiantes del 2do año de la carrera y 5 profesores. Se emplearon diversos métodos tales como la encuesta a docentes y un diagnóstico a estudiantes, los que arrojaron los siguientes resultados:

En la **encuesta** realizada se comprobó que el 100 % de los encuestados no domina como realizar el trabajo con la asignatura en el multigrado, solo 2 de ellos conoce la frecuencia establecida para la impartición de esta, los que consideran insuficiente el desarrollo de las habilidades comunicativas en ambos grados.

El **diagnóstico** realizado a los estudiantes muestreados arrojó que no dominan como realizar el trabajo con las variantes del multigrado, lo que evidencia que es insuficiente

la realización de actividades en las diferentes asignaturas para lograr la integración entre las mismas con énfasis en la asignatura Inglés.

A partir de los resultados obtenidos surge la necesidad de diseñar un programa interactivo para dar tratamiento desde las asignaturas del currículo de la enseñanza primaria a la asignatura inglés con énfasis en el uso de las variantes establecidas para el trabajo con el multigrado.

Sugerencias metodológicas para la implementación del programa

El Programa se impartirá de manera intensiva en el segundo año de la carrera con una duración de 18 hrs. Como en toda clase de lengua extranjera se sugiere el empleo del método comunicativo y otros secundarios como elaboración conjunta y trabajo independiente así como diseñar las clases de manera que permitan la integración de las asignaturas del currículo con las 4 habilidades lingüísticas y el trabajo con las variantes del multigrado tercero – cuarto.

Para el trabajo con los textos se sugiere el empleo de técnicas como: lluvias de ideas, rescate de memoria entre otras que faciliten la anticipación del contenido a tratar así como el diseño de ejercicios sugerentes para el antes, durante y después de la lectura.

Para las 6 horas de trabajo independiente se recomienda asignar guías de estudio contentivas de actividades de aprendizaje que exijan la búsqueda activa del conocimiento y la sistematización de lo aprendido propiciando el tránsito por los tres niveles de desempeño y el empleo de diversas fuentes bibliográficas y sitios digitales.

Síntesis del programa analítico.

Asignatura: Inglés interactivo para el trabajo con el multigrado.

Curso: 2017 – 2018

Fundamentación de la asignatura

La asignatura idioma extranjero se ha organizado de acuerdo al Modelo del Profesional Pedagógico de la Educación, donde se establece como encargo social la necesidad de un maestro que incida en la formación integral de los educandos. Atendiendo a dicha problemática el presente programa ha determinado la necesidad del desarrollo de la expresión oral de funciones comunicativas básicas lo que además de garantizar la

preparación necesaria para la adquisición de información de carácter especializado, científico cultural disponible en idioma inglés para incidir de manera consciente, eficiente y equilibrada en la preparación integral de sus alumnos. La habilidad de lectura se trabajará en un nivel de profundidad acorde con la literatura propia de la especialidad, lo que debe sentar las bases para el ulterior desarrollo de la actividad de autopreparación en los componentes del plan de estudio E, a saber, componente *académico, laboral e investigativo*, en los que deberá hacer uso de la información extraída de materiales digitales y publicaciones editadas en idioma inglés, además de su preparación para el ejercicio de culminación de estudio.

Caracterización de la asignatura

El programa de inglés para los cursos por encuentro forma parte de la disciplina idioma extranjero que se imparte para no filólogos. Es una asignatura del grupo de los optativas/electivas y se fundamenta en una metodología comunicativa apoyada en el aprendizaje práctico consciente de las funciones comunicativas y las formas lingüísticas.

OBJETIVO

-Expresar oralmente y por escrito en lengua extranjera las funciones comunicativas relativas al establecimiento de relaciones sociales, pedir-brindar información a través del uso de las estructuras gramaticales y el léxico necesario a fin de comprender materiales de lectura disponibles de carácter especializado, científico-técnico y cultural del currículo de la enseñanza primaria, posibilitando el desarrollo de convicciones político, ideológicas y morales, científico-técnicas y culturales a través del contenido de las diferentes asignaturas a fin de que puedan garantizar el éxito en la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje en la enseñanza primaria y la calidad del ejercicio de culminación de estudio.

Plan Temático

Unidad1: Introducción al curso: Saludos. Despedidas. Información Personal. (Lengua Española, El mundo en que vivimos, Educación Musical) (6 horas)

- Saludos y despedidas.
- Preguntar y responder el nombre.
- El alfabeto. Días de la semana.

Presente simple del verbo to be. El uso de los pronombres personales.

- Estado civil, ocupaciones y profesiones.

Unidad 2. Miembros de la familia. (El mundo en que vivimos, Matemática.)(6 horas)

- Presentación de los miembros de la familia, amistades y compañeros de trabajo.

- Características físicas y de la personalidad

- Pasado simple del verbo be. Estado de ánimo.

Los números del 1 – 20, sumas y divisiones.

Unidad 3. Las partes de la casa y de la escuela. (Educación Plástica, Lengua Española)
(4 horas)

- Partes en las que se divide la casa

- Objetos personales y muebles

- Uso de preposiciones y adverbios

- Gramática: There is/ There are y How many.

Unidad 4. Las partes del cuerpo. (El Mundo en que vivimos) (4 horas)

- Preguntar y decir las partes del cuerpo.

- Expresar gustos y preferencias. (relacionada con juguetes y vestuario).

- Gramática: uso de can/could, get and would.

- Presente simple de los verbos.

Unidad 5: Trabajo con Lecturas. (Textos relacionados con las diferentes asignaturas del currículo). (12 horas. 6 Presenciales y 6 no presenciales.)

Así nos vestimos.

Yo quiero ser.

Mi juguete preferido

Curiosidades del número 3.

Así es mi cuerpo

Sistema de evaluación

Se evaluará de forma sistemática en las diferentes clases, y mediante un trabajo de curso final.

Trabajo de curso a desarrollar por colectivos de hasta 4 estudiantes.

Se hará énfasis en el empleo de la metodología establecida para esta modalidad de culminación, así como en el uso adecuado de las habilidades lingüísticas e investigativas desarrolladas por cada ponente.

Con la implementación del programa se ha podido constatar el nivel de aceptación por parte de los estudiantes, el cúmulo de conocimientos alcanzados lo que se evidencia en las diferentes actividades presentadas por los mismos, tales como: exposición de clases de diferentes asignaturas dando salida a la propuesta de programa diseñado, presentación de medios de enseñanza para el trabajo con el multigrado y la asignatura Inglés, propuesta de posters, juegos lingüísticos, mapas conceptuales demostrando lo adquirido durante la ejecución.

Conclusiones

A modo de conclusión se puede plantear que el presente programa se fundamenta sobre la base de una concepción desarrolladora de enseñanza aprendizaje del inglés como lengua extranjera brindando a los estudiantes de la carrera Primaria del CPE un sistema de contenidos lexicales y gramaticales así como una propuesta de textos de este nivel, propiciará el desarrollo de la expresión oral mediante el empleo de funciones comunicativas básicas lo que además garantizará la preparación necesaria para la atención a los contenidos de las diferentes asignaturas del currículo para darle salida a la asignatura Inglés mientras adquieren información de carácter especializado, científico cultural disponible en este idioma para incidir de manera consciente, eficiente y equilibrada en la preparación integral de sus alumno.

Referencias bibliográfica

1. ADDINE FERNÁNDEZ FÁTIMA, y. o. (2004). Didáctica, Teoría y práctica. Compilación. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. COLECTIVO DE AUTORES. Training an effective Reading.1. Editorial: Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.4ta Reimpresión, 1991.

3. COLECTIVO DE AUTORES. Libro de texto de Lectura .5to grado. Editorial: Pueblo y Educacion.4ta Reimpresion, 2016.
4. FIGUEREDO REYES MERIDA (2005). At your peace.Curso de Inglés General. Parte I. La Habana: Editorial Felix Varela..
5. VYGOTSKY, L. S. (1930). Investigaciones psicológicas selectas. El Pensamiento y el lenguaje. Problemas del desarrollo psicológico del niño. Moscú: Editorial Academia de Ciencias Pedagógicas.