

Fundamentos epistemológicos del proceso de formación ideopolítica de los profesores universitarios desde el posgrado

Epistemological foundations of the ideo-political training process of university professors from the postgraduate

MSc. Milvia Carrera-Saname

milvia@unica.cu

Dra. Raquel Diéguez-Batista

raquel@unica.cu

Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Ciego de Ávila, Cuba

Dr.C. Jorge Montoya-Rivera

jmontoyar@uo.edu.cu

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

El trabajo sobre la formación ideopolítica del profesor universitario ha sido elaborado a partir de las prioridades nacionales establecidas en los documentos normativos de la Educación Superior como Objetivos de Trabajo de la organización desde el año 2010 y hasta el 2017, en el Área de Resultado Clave 2: Claustro revolucionario de excelencia y en el reglamento de la educación de posgrado en Cuba como una de las direcciones principales de trabajo, y el nivel más alto del Sistema de Educación Superior donde se incentiva el desarrollo de las investigaciones relacionadas con la formación ideopolítica de los profesores en las universidades desde el posgrado y su gestión sin embargo es Insuficiente la proyección socio-política de los docentes universitarios, que limita la orientación formativa individual y social de los futuros profesionales. Es objetivo de este trabajo reflexionar sobre la formación ideopolítica del profesor universitario en la construcción del socialismo en Cuba contribuyendo a una mayor proyección de su cultura política.

Palabras clave: formación de profesionales, formación ideopolítica, gestión de la formación del docente.

Abstract

The work on the ideological formation of the university has been elaborated from the national priorities established in the normative documents of Higher Education as objectives of the work of the organization from the year 2010 until 2017, in Key Result Area 2: Revolutionary faculty of excellence and in the regulation of postgraduate education in Cuba as one of the main working directions, and the highest level of the Higher Education System where the development of research is encouraged It is related

to the ideological formation of the professors in the universities from the point of view and its management however it is the individual and social orientation of the future professionals. The objective of this work is to reflect on the ideological formation of the university professor in the construction of socialism in Cuba, to contribute to a greater projection of his political culture.

Keywords: professional training, ideopolitical training, teacher training management.

Introducción

A la nueva universidad, le corresponde un papel decisivo en la educación de la personalidad, para lograr la asimilación consciente de los valores éticos de la sociedad socialista que se construye. Esta labor debe ser persuasiva, de convencimiento y de participación activa y comprometida de los futuros profesionales en su propia autoeducación a partir de formas comunicativas que propicien la personalización de los valores que se deben configurar en la socialización del individuo. La formación ideopolítica tendrá en cuenta, acciones que influyan en las emociones y sentimientos de las personas y propicien formar, desarrollar y consolidar los valores y convicciones revolucionarias pero se debe corresponder con la actitud que asumen las personas, su actuación, criterios, opiniones, y sus concepciones es la extensión superior de la formación integral del profesor universitario, que abarca en lo esencial: educación política, ideológica, moral, filosófica, y ética, y trasciende a las demás dimensiones de la práctica y del trabajo docente y metodológico que se manifiesta, transversalmente en todos los componentes del currículo y del proceso docente-educativo; y longitudinalmente a lo largo de toda su vida profesional, es un proceso continuo y constante, es decir permanente para poder lograr un tránsito adecuado hacia una nueva forma de enfocar las relaciones sociales.

Desde diversas posiciones teóricas, a este tema se han referido diferentes autores en sus investigaciones como como Batista (2003) y Olivé (2006) los cuales realizan sus análisis de la formación ideopolítica en el trabajo científico-metodológico, Becerra (2013) ubica el papel que desempeña en la formación de valores, Aranda (2011) a través de competencias ideopolítica y otros como García (2004), Castillo (2004), González (2004), García y Addine (2004), Calzado (2004) entre otros, quienes han aportado elementos teóricos valiosos para su interpretación y lo fundamentan desde el punto de vista de la

formación inicial y la formación permanente, Lugo (2016) desde las potencialidades de los contenidos en clases. Sin embargo, en sus trabajos no se constatan enfoques que expresen las especificidades para explicar la formación ideopolítica de los profesores universitarios desde el posgrado.

En particular la gestión vinculada a los procesos formativos ha sido abordada en los trabajos de las Resoluciones sobre la formación docente, del Segundo Congreso Mundial de la Internacional de la Educación, Estados Unidos (1998) y organismos internacionales como OCDE (1985) y la OEI (1996) han tratado esta temática para significar referentes teóricos y metodológicos a partir de los nuevos desafíos de la educación en un periodo que abarca varias décadas.

Fuentes (2002) y (2003) como un sistema de procesos conscientes, de naturaleza dialéctica, holística y configuracional. Carballo (2005) analiza este proceso desde tres dimensiones: la pedagógica y didáctica, la administrativa, y la socio-humanística o comunitaria, cuyo principio base es la participación. Bazán (2008), define conceptos, enfoques y principios para la gestión estratégica.

Montoya (2008) plantea que es imposible alcanzar un desarrollo social a través de la educación sin tener como centro principal a la cultura, y es que esta última, como fenómeno social complejo, constituye el medio idóneo y eficaz para la preparación, formación y desarrollo de los hombres, aún cuando llegan a la etapa de formarse como profesionales; sin embargo, aún se evidencian insuficiencias en la perspectiva epistémica de este proceso formativo, en el cual se requiere continuar progresando para indagar en los constructos que permitan explicar la formación ideopolítica del profesional

Existen insuficientes referentes teóricos y metodológicos que abordan el estudio del proceso formativo ideopolítico en los profesores universitarios desde la gestión con un tratamiento estratégico, que potencie la indagación como esencia en el análisis e interpretación.

Desarrollo

La formación se concibe como un proceso social y cultural que obedece al carácter de la integridad del desarrollo de la capacidad transformadora humana que se da en la dinámica de las relaciones entre los sujetos en la sociedad, en constante y sistemática relación, capaz de potenciar y transformar su comportamiento en el saber, hacer, ser y convivir.

Este proceso permite a cada sujeto la profundización del contenido socio-cultural, a la vez que se revela contradictoriamente en el propio proceso del desarrollo humano, ya sea en una totalidad, como en la individualidad, en el sujeto y su pensamiento, el cual discurre sobre la base de la continuidad que permite dar saltos cualitativos en el desarrollo humano, a partir de la apropiación de la cultura (Fuentes, 2008).

Autores como Álvarez (1989, 1995, 1996, 1998, 1999), Fuentes (1998, 2000, 2002, 2003, 2005, 2006, 2009), Horruitiner (2006), Addine (2004), Martínez (2002), Álvarez (1997) Pla (2000) Sánchez (2011), Cabrera (2014) entre otros, coinciden considerar que el proceso de formación de los profesionales constituye un sistema, de carácter complejo, dialéctico, consciente y social, que tiene el propósito de educar, instruir y desarrollar a las nuevas generaciones (Cruz, 2005) lo considera como continua y Paz (2005) lo considera como permanente. No obstante a ello, es criterio de la autora que la problemática, aún no ha sido lo suficientemente abordada desde, su formación ideo-político y su preparación para el debate, reflexión y orientación en el ámbito de las ideas.

En la presente investigación se asume el proceso de formación de los profesionales como un sistema de procesos conscientes, de naturaleza holística y dialéctica, que constituye una configuración de orden superior, cuya función es educar, instruir y desarrollar a los profesionales en formación, para lo que cuenta con un aparato categorial conformado por componentes, configuraciones y eslabones, que permiten explicar el diseño, la dinámica, la evaluación y la dirección del proceso en su vínculo con la sociedad a través de los componentes académico, laboral e investigativo, que a su vez, en su integración, determinan las funciones del proceso y resuelven la contradicción entre preservar, desarrollar y difundir la cultura de la humanidad, en correspondencia con la Concepción Holística Configuracional de la Didáctica de la Educación Superior de Fuentes (2000).

En este proceso de formación de profesionales es responsabilidad de los docentes preparar a las jóvenes generaciones para la vida social, para cumplir su función y sus tareas en la sociedad, por lo que resulta indudable la necesidad de un docente reflexivo y conocedor acerca de lo que enseña y de cómo lo enseña, de la demanda social que exige una actividad docente desarrolladora y con enfoque político e ideológico, en la construcción de una nueva sociedad.

En el largo proceso del desarrollo cultural de la humanidad, la educación ha desempeñado un rol decisivo, como elemento transmisor no sólo de conocimientos, sino también de tradiciones culturales, ideas políticas y valores se concuerda con Masías citado por Montoya, (2005): “[...] la cultura resulta hoy el único fundamento [...] factible para la transformación radical de las ideas sobre la educación del hombre, para la transformación del carácter de la escuela actual...”

La universidad es la institución social que con mejores características preserva, desarrolla y difunde la cultura universal, nacional y regional. La influencia de la universidad se hace más evidente en la medida en que las sociedades tengan un mayor desarrollo, pero la pertinencia, optimización e impacto de la universidad como preservadora, desarrolladora y difusora de la cultura no se logra de manera espontánea ni depende sólo de criterios subjetivos, ello es consecuencia de la aplicación de la ciencia al estudio desde dentro y hacia fuera (Fuentes, 1999). Debe cumplir funciones reconocidas universalmente como la enseñanza, la investigación, la gestión de recursos humanos y materiales, el apoyo técnico y científico a las empresas, la creación, desarrollo y transmisión crítica de la ciencia, la técnica y la cultura, la extensión de la cultura universitaria a la sociedad y la preparación para el ejercicio de actividades profesionales que exijan la aplicación de conocimientos y métodos científicos o para la creación artística.

A la nueva universidad, le corresponde un papel decisivo en la educación de la personalidad, para lograr la asimilación consciente de los valores éticos de la sociedad socialista que se construye. Esta labor debe ser persuasiva, de convencimiento y de participación activa y comprometida de los futuros profesionales en su propia autoeducación a partir de formas comunicativas que propicien la personalización de los valores que se deben configurar en la socialización del individuo (Carrera, 2008).

Para desarrollar su acción e influencia nuestra universidad concentra sus esfuerzos en el trabajo político-ideológico a todos los niveles, de forma sistemática y diferenciada, es decir, a nivel de toda la sociedad hasta cada ciudadano, hombre a hombre y según las características y complejidades del centro laboral o lugar de influencia y condiciones del momento (Pulgarón, 2011).

Sin embargo, cumplir con este encargo de la universidad no será posible si no se propicia un proceso de formación permanente de los responsables directos, los docentes, aunque

no sean los únicos participantes en la preparación de las nuevas generaciones, por el lugar que ocupan los mismos en la sociedad contemporánea.

El educador debe ser un activista de la política revolucionaria del Partido, un defensor de la ideología, moral y convicciones políticas del pueblo cubano (Castro, 1981).

Sin embargo, el estudio realizado por Goodlad (1997 citado por Concepción, 2012) revela insuficiencias del profesorado universitario novel para acometer la formación integral del profesional, aunque no tiene en cuenta dentro de su análisis la formación ideopolítica como un elemento esencial.

Según Betto (2014, p.5) un profesor revolucionario debe tener actitudes pautadas por la construcción de una identidad humana en la cual exista una adecuación entre esencia y existencia, ese profesor debe administrar su disciplina escolar contextualizándola a la coyuntura histórica en la cual inserta.

Es necesario tener en cuenta el deber que tienen los profesores universitarios de la formación humanista de las futuras generaciones relacionadas con el desarrollo de procederes, actitudes, valores éticos y prácticas legales, que impactan en el desarrollo personal y social del individuo.

Se concuerda con Alarcón (2012, p. 10) que señala la necesidad de incrementar la eficacia de la labor educativa, política e ideológica como única vía posible para enfrentar el desafío de formar patriotas comprometidos con la Revolución y el socialismo.

La formación ideopolítica tendrá en cuenta, acciones que influyan en las emociones y sentimientos de las personas y propicien formar, desarrollar y consolidar los valores y convicciones revolucionarias pero se debe corresponder con la actitud que asumen las personas, su actuación, criterios, opiniones, y sus concepciones es la extensión superior de la formación integral del profesor universitario, que abarca en lo esencial: educación política, ideológica, moral, filosófica, y ética, y trasciende a las demás dimensiones de la práctica y del trabajo docente y metodológico que se manifiesta, transversalmente en todos los componentes del currículo y del proceso docente-educativo; y longitudinalmente a lo largo de toda su vida profesional, es un proceso continuo y constante.

El tránsito de la formación ideopolítica en el pregrado a la educación de posgrado es un proceso sistematizado, dado a partir de la orientación sistematizadora de la práctica dialéctica y participativa de los sujetos, mediante un método formativo que conduce el proceso y se sistematiza sobre la base de los aportes epistemológicos de puntera que proporcionan el desarrollo de los conocimientos, habilidades y valores adquiridos los cuales serán compartidos entre los sujetos participantes e introducidos por estos en la práctica social, a través de la generalización formativa de este proceso.

La autora asume los postulados de Duarte pero declara que se necesita intencionar en los docentes universitarios la formación sistemática de estos elementos antes mencionados y además de los valores, la enseñanza de la historia, la política del partido y el estado cubano de ahí que la formación político-ideológica es un proceso continuo y dialectico.

Este proceso debe privilegiar a la dialéctica como su método base, el conocimiento debe construirse en igualdad de condiciones todo individuo aporta en el conocimiento de la realidad la necesaria vinculación teoría-práctica resaltando las diversas dimensiones de las necesidades humanas en su aplicabilidad. Esto permite establecer una relación continua entre el conocimiento nuevo y sus implicaciones (y aplicaciones) en la realidad la Dialéctica es el método que se adapta para tal fin.

En ninguna sociedad la educación ha estado al margen de este trabajo político ideológico que engendra la realidad ideológica impuesta por la clase dominante. La educación es sostén para materializar la formación ideopolítica de los continuadores de la sociedad.

El educador (...) debe ser, por tanto, un ejemplo de revolucionario, comenzando por el requisito de ser un buen profesor, un trabajador disciplinado, un profesional con espíritu de superación, un luchador incansable contra todo lo mal hecho y un abanderado de la exigencia (Castro, 1981).

Para proteger y dinamizar la actividad científica universitaria hay varias propuestas de políticas dirigidas a implementar un sistema viable y sostenible de gestión de recursos humanos para la Educación Superior,

En los documentos normativos de la Educación Superior “Objetivos de Trabajo de la organización desde el año 2010 y hasta el 2017, en el Área de Resultado Clave 2: Claustro revolucionario de excelencia. Objetivo 2, declara aumentar la motivación y el compromiso de los profesores e investigadores con la Revolución y con la organización,

de forma tal que eleve su formación integral, con énfasis en la preparación político-ideológica, pedagógica y científica.

Sin embargo, los profesionales en su formación posgraduada deben desarrollar su función investigadora, para continuar creando conocimiento científico y mejorar de este modo su campo científico, para ofrecer nuevas propuestas metodológicas adaptadas a sus alumnos y materias, para innovar en su realidad y en su contexto, etc. Para conseguir todos estos objetivos será necesario mantener una actitud de constante reflexión y crítica, de autoperfeccionamiento, de formación, de compromiso ético con la profesión, un instrumento verdaderamente eficaz en el mejoramiento profesional y político-ideológico del claustro para colocarlo a la altura de las nuevas exigencias que requiere el trabajo de la Nueva Universidad.

La gestión de la educación universitaria es definida como campo teórico praxiológico en función de la educación universitaria, se desarrolla de modo conciente a través del sistema de relaciones e interacciones de carácter social que se establece entre los sujetos implicados en el mismo dentro y fuera de la institución dirigido a difundir, preservar y desarrollar la cultura, es de carácter dialéctico, holístico y configuracional (Estrabao, 2002), también se refiere a las metas y valores a lograr ante los objetivos de la institución que se sintetizan en el desarrollo individual, grupal, institucional y social (Guevara, 2006), por lo que requiere de acciones orientadas al mejoramiento de las prácticas educativas (Mora, 2000), implica un nivel de concreción en el contexto universitario, capaz de caracterizarse por la interrelación de la planificación, la organización, la ejecución y el control, para lograr los objetivos formativos que corresponden con las condiciones objetivas en las cuales se lleva a cabo la educación universitaria, por lo que exige la atención diferenciada, según las posibilidades y necesidades de la formación de los profesores que se asume que debe partir de un diagnóstico estratégico, que posibilite la necesidad de un proceso de actualización, complementación y ampliación de conocimientos de los docentes al reconocer las necesidades y potencialidades contextuales, sociales e individuales, aspecto que aun constituyen insuficiencias en la proyección del trabajo

La formación académica de posgrado, constituye el conjunto de amplios y profundos procesos teóricos y prácticos investigativos para el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores, que posibilitan a los graduados universitarios alcanzar un nivel cualitativamente superior desde el punto de vista científico y profesional, lo que permite lograr una alta competencia profesional y capacidad científico-investigativa, técnica y humanista. Se incluye como formas de superación postgraduada: talleres, cursos, diplomados, maestrías, doctorados

En el reglamento de la educación de posgrado en Cuba se señala que es una de las direcciones principales de trabajo de la Educación Superior, y el nivel más alto del Sistema de Educación Superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios en ella concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, no solo de enseñanza aprendizaje, sino también de investigación, innovación, creación artística y otros, articulados armónicamente en una propuesta docente-educativa pertinente a este nivel, su importancia se fundamenta, de un lado, en la evidencia histórica de la centralidad de la educación, la investigación y el aprendizaje colectivo en los procesos de desarrollo; y de otro, en la necesidad de la educación a lo largo de la vida, apoyada en la autogestión del aprendizaje y la socialización en la construcción del conocimiento a la vez que atiende demandas de capacitación que el presente reclama, se anticipa a los requerimientos de la sociedad, creando las capacidades para enfrentar nuevos desafíos sociales, productivos y culturales

Conclusiones

La formación ideopolítica del profesor universitario constituye una prioridad establecidas en los documentos normativos de la Educación Superior y la dirección del proceso educativo en la actualidad exige en primer lugar, el convencimiento y la responsabilidad de cada profesor en asumir de forma consciente la labor educativa y político ideológica con los estudiantes. La dirección consciente de este proceso está acompañada de un sistema de superación integral de los profesores. Dicho sistema se concibe para preparar al profesor en su condición de educador, ofreciéndole los conocimientos, así como las posibilidades para desarrollar una más completa labor educativa con los estudiantes,

Referencias bibliográficas

1. Álvarez Zayas, C. (1989). *Fundamentos Teóricos de la Dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior Cubana*. Ministerio de Educación Superior, Ciudad de La Habana, Cuba.
2. Álvarez, C. (1996). La Pedagogía Universitaria. Una experiencia cubana. *Congreso Pedagogía 95*. La Habana, Cuba.
3. Álvarez, C. (1989). *Fundamentos Teóricos de la Dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior Cubana*. Ministerio de Educación Superior, Ciudad de La Habana, Cuba.
4. Álvarez, C. (1998). *Pedagogía como ciencia o epistemología de la educación*. La Habana: Editorial Félix Varela.
5. Álvarez, C. (1995). *La escuela en la vida*. Bolivia: Editorial Universidad San Francisco Javier Sucre.
6. Álvarez, C. (1996). *Para una escuela de excelencia*. La Habana: Editorial Academia.
7. Álvarez, C. (1999). *Didáctica: La escuela en la vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. Cabrera, X. (2014). *Dinámica formativa socio-jurídica en los estudiantes universitarios*. (Tesis de doctorado). Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Ciego de Ávila, Cuba.
9. Carrera, M. (2008) *Sistemas de acciones didácticos metodológicas para la formación del valor responsabilidad a través de la asignatura PSCT*. Tesis en opción al título de Master en Ciencias Pedagógicas Universidad de Ciego de Ávila
10. Concepción Cuétara, P.M. (2012). *El desarrollo profesional docente del profesorado novel de la Universidad de Ciego de Ávila*. (Tesis de doctorado). Universidad de Granada, España.
11. Cruz, V. (2005). *Tendencias de la formación superior avanzada en América Latina*. Primer Congreso Boliviano en Educación Postgraduada. Recuperado de:

http://www.auiop.org/index.php?option=com_content&view=article&id=293&Itemid=204&lang=es

12. Betto, F. (febrero 12, 2014). El papel del educador en la formación política de los educadores. Palacio de las Convenciones, La Habana, Cuba.
13. Estrabao, A. (2002). *Modelo para la gestión de los procesos de pertinencia e impacto en las facultades universitarias en la Universidad de Oriente*. (Tesis inédita de doctorado). Centro de Estudios de Educación universitaria Manuel F. Gran, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
14. Fuentes González, H.C. y Cruz Baranda, S (1999). *Los procesos de diseño curricular en la Educación Superior desde la perspectiva de los modelos de actuación profesional y de competencias profesionales*. Centro de Estudios de Educación universitaria Manuel F. Gran, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
15. Fuentes, H. (1999). *Curso de pedagogía y currículo*. Universidad de Cundinamarca.
16. Fuentes, H. *et al.* (2002). Teoría holístico configuracional y su aplicación a la didáctica de la Educación Superior. Centro de Estudios de Educación universitaria Manuel F. Gran, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
17. Fuentes, H. *et al.* (2008). Concepción científica holística configuracional: una alternativa epistemológica en la construcción del conocimiento científico. Resumen de los resultados más significativos de Santiago de Cuba en los últimos 50 años. CITMA, Santiago de Cuba, Cuba.
18. Fuentes, H. y Álvarez, C. (1998). *Dinámica del proceso docente educativo de la Educación Superior*. Centro de Estudios de Educación universitaria Manuel F. Gran, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
19. Fuentes, H. y Matos, E. (2005). La Teoría Holístico – Configuracional y su Aplicación en los Procesos Sociales. *Revista de la Universidad de Los Andes*, Táchira, Venezuela.
20. Fuentes, H. y Milán, M. (2003). La dinámica y la evaluación de la formación de los profesionales desde un enfoque holístico-configuracional. *Esquema Pedagógico*, Colombia.

21. Fuentes, H., Matos, E. y Montoya, J. (2006). *La Teoría Holístico – Configuracional: una alternativa epistemológica en la construcción del conocimiento científico*. Centro de Estudios de Educación universitaria Manuel F. Gran, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba y Universidad de los Andes, Táchira, Venezuela.
22. Fuentes, H.C. (2009). *Pedagogía y didáctica de la Educación Superior*. Centro de Estudios de Educación universitaria Manuel F. Gran, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
23. Guevara, L. (2006). *La gestión de la calidad del proceso de formación académica integral de los docentes de la Escuela de Trabajo Social de Mazatlán, Universidad Autónoma de Sinaloa*. (Tesis inédita de doctorado). Centro de Estudios de Educación universitaria Manuel F. Gran, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
24. Martínez M. (2002). La Universidad como espacio de aprendizaje ético. *Rev. Iberoamericana de Educación*, 29, pp.17-43.
25. Montoya, J. (2005). *La contextualización de la cultura en los currículos de las carreras pedagógicas*. (Tesis de doctorado). ISP “Frank País”, Santiago de Cuba, Cuba.
26. Mora, J. (2000). Transformación y gestión curricular. *Memorias Seminario Taller Evaluación y Gestión Curricular*, Universidad de Antioquia, Colombia.
27. Paz, I. (2005). *El colectivo de año en la orientación educativa a los estudiantes de las carreras pedagógicas*. (Tesis inédita de doctorado). Centro de Estudios de Educación universitaria Manuel F. Gran, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.
28. Pulgarón Ramos A. (2011). El trabajo político e ideológico en la universidad cubana de hoy. el socialismo en las nuevas condiciones del siglo XXI: una opción viable. *Revista académica semestral*, 3(29).
29. Sánchez, N. (2011). *Proceso de formación investigativa en la educación superior y su dinámica*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Ciego de Ávila, Cuba.