

La motivación profesional pedagógica en la carrera Licenciatura Educación Eléctrica

Professional pedagogical motivation in the Bachelor's Degree of Electrical Education studies

Lic. Alexander Curbelo Cornier, <https://orcid.org/0000-0002-3498-025X>

acurbelo@uo.edu.cu

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

La motivación desde el rol que poseen las universidades cubanas se torna relevante y mucho más cuando se intenciona desde el proceso de formación de pregrado para así garantizar la calidad de este proceso a una escala cualitativamente superior. Sin embargo, sigue siendo una problemática que se suscita en las carreras universitarias. En el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos teóricos, empíricos y matemáticos-estadísticos. Se considera factible la instrumentación y aplicación de la estrategia pedagógica para desarrollar la motivación profesional pedagógica de los estudiantes en formación, a partir de la valoración del criterio de los especialistas y los talleres de socialización donde se pudo revelar los logros y/o transformaciones expresadas en el mejoramiento de la reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes universitarios; todo ello permitió reafirmar la dependencia, confirmabilidad y credibilidad que permitan reflexionar acerca de su validez y ajustes, logrando alcanzar el objetivo de la investigación.

Palabras clave: motivación, formación, carreras universitarias, profesional pedagógica.

Abstract

Motivation from the role that Cuban universities have becomes relevant and much more when it is intended from the undergraduate training process, in order to guarantee the quality of this process on a qualitatively higher scale. However, it continues to be degrees. Theoretical, empirical and mathematical-statistical methods were used in the development of the research. The instrumentation and application of a pedagogical strategy is considered feasible to develop the pedagogical professional motivation of the students from the undergraduate course, from the evaluation of the criteria of the specialists and the socialization workshops, it was possible to reveal the achievements and / or transformations expressed in the improvement of the pedagogical professional reaffirmation of university students. All of this made it possible to reaffirm the dependence, confirmability and credibility that allow reflection on its validity and adjustments, achieving the objective of the investigation.

Keywords: motivation, training, university careers, pedagogical professional.

Introducción

Para la Educación Superior cubana el proceso de formación del profesional se convierte en un reto actual, en particular en el pregrado, constituye una de sus principales prioridades de trabajo, visionado desde la perspectiva de una formación integral del profesional comprendida como un sólido desarrollo político desde los fundamentos de la Ideología de la Revolución Cubana.

Amplia cultura científica, ética, jurídica, humanista, económica y medio ambiental; comprometidos y preparados para defender la Patria socialista y las causas justas de la humanidad con argumentos propios, y competentes para el desempeño profesional y el ejercicio de una ciudadanía virtuosa. Esto tiene su expresión en la capacidad de contribuir, de forma creadora, a encontrar solución a los problemas de la práctica formativa.

La motivación profesional hacia las carreras pedagógicas es de gran actualidad, y no ha sido resuelta aún, desde los presupuestos científicos de la Psicología y la Pedagogía. Para comprender la situación actual en torno a la relación de lo formativo de pregrado en la Educación Superior y los niveles de motivación profesional, se realizó un **diagnóstico fáctico** que tomó como muestra intencional a estudiantes universitarios de la carrera Licenciatura en Educación Eléctrica de la Universidad de Oriente, durante el curso 2018-2019. En este proceso se aplicaron métodos y técnicas empíricas como la encuesta, entrevista a profesores, la observación a clases y otras actividades formativas, en aras de determinar cuáles potencialidades o limitaciones existen acerca de la preparación de profesores y los niveles de motivación de los estudiantes universitarios con respecto a la carrera seleccionada, y se observaron las siguientes **manifestaciones**:

- Bajo el nivel de motivación de los estudiantes de primer año en relación con el perfil pedagógico de la carrera que estudian.
- Poco aprovechamiento de las potencialidades que brinda el proceso de enseñanza aprendizaje de las disciplinas, asignaturas del currículo y la labor educativa para el trabajo de motivación profesional pedagógica con los estudiantes.
- Insuficiente la preparación teórico-metodológica de los docentes de la carrera y de los años académicos para estimular el trabajo de reafirmación profesional pedagógica con los estudiantes del primer año de la carrera.
- Se constata, además, que en las universidades cubanas no se alcanza el equilibrio deseado en los procesos motivacionales internos y externos en estrecha relación con la actividad del estudiante en función de la motivación profesional pedagógica.

Teniendo en cuenta lo analizado y el grado de dificultad que en la esfera motivacional para la profesión pedagógica presentan estos estudiantes del primer año de la carrera Licenciatura en Educación. Eléctrica para su formación como futuros docentes de las escuelas politécnicas, urge la necesidad de redimensionar este proceso, a partir de integrar los componentes académico, laboral, investigación y la extensión universitaria.

Tomando en consideración lo antes expuesto se declara el siguiente **problema** profesional: Insuficiencias en el diseño, ejecución y control de las estrategias que estimulen la motivación profesional pedagógica de los estudiantes en la formación inicial de la carrera de Licenciatura en Educación. Eléctrica, desde la asignatura Pedagogía I.

Se define entonces como **objetivo** de la presente investigación: Elaboración de una estrategia pedagógica para el desarrollo de la motivación profesional pedagógica en los estudiantes de primer año de la carrera de Licenciatura en Educación. Eléctrica, a través de la asignatura Pedagogía I.

La presente investigación encuentra una fundamentación dialéctico materialista, expresada esta, a través de las leyes y categorías esenciales que brinda la filosofía como ciencia.

Métodos o metodología

Como **métodos**, en función del desarrollo de la investigación fueron utilizados los siguientes:

Nivel empírico.

- **Análisis de Documentos:** para valorar las potencialidades que brindan el Plan de Estudio E de la carrera Licenciatura en Educación. Eléctrica, la Disciplina Formación Pedagógica General, los programas de asignaturas y las metodologías especiales, las estrategias curriculares, la estrategia educativa y de trabajo político ideológico de la carrera y años académicos, así como el Modelo de Educación Técnica Profesional todo con el propósito de perfeccionar la motivación profesional pedagógica de los estudiantes en formación.
- **Observación:** a diferentes actividades del proceso formativo en el contexto universitario, tales como: preparación metodológica del departamento docente, colectivo pedagógico de año, clases y la práctica laboral para conocer los criterios y las vías que se utilizan para el trabajo con la motivación profesional pedagógica de los estudiantes en formación.
- **Encuestas:** a los profesores universitarios para conocer los criterios que poseen acerca del trabajo que se realiza en la facultad, carrera, disciplinas y años académicos, en función de elevar la motivación profesional pedagógica de los estudiantes en formación.

- **Entrevista Individual:** a directivos seleccionados para conocer los criterios que tienen acerca del trabajo que se realiza en la carrera y años académicos, en aras de perfeccionar el proceso de motivación profesional pedagógica de los estudiantes en formación, como parte de la labor educativa en el contexto universitario.
- **Entrevista Grupal:** a los estudiantes del primer año de la carrera con el motivo de profundizar en los criterios que tiene sobre el trabajo que se realiza en aras de favorecerla motivación profesional pedagógica hacia la carrera seleccionada.

La actualidad y la importancia el papel de las universidades cubanas y el rol de los profesores universitarios en el proceso de formación del profesional, en particular en el pregrado, asumida esta como una de las principales prioridades de trabajo del Ministerio de Educación Superior (MES). Es una respuesta, a los *ejes, sectores estratégicos* y el desempeño de estos, desde el vínculo universidad-empresa para el desarrollo local, en la estimulación de los niveles motivaciones de los futuros profesionales de la educación eléctrica, aspectos reflejados en la *Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*.

Brinda la posibilidad que tiene el colectivo pedagógico de la carrera de Licenciatura en Educación Eléctrica y los años académicos, de disponer de una estrategia pedagógica que enriquece, flexibiliza y contextualiza la labor educativa y el trabajo político-ideológico, al propiciar en el eslabón de base de la profesión, elevar a escala cualitativamente superior, los niveles de desarrollo de la motivación profesional pedagógica de los estudiantes universitarios durante el primer año, para un adecuado desempeño profesional pedagógico y así, garantizar las transformaciones necesarias en la Educación-Técnica Profesional.

Resultados y discusión

Esta investigación se inserta al **proyecto de investigación nacional:** “Gestión por la Calidad: una Perspectiva Integral de la Educación Superior para el Desarrollo Sostenible” que coordina el Doctor Senú González, adscripto al Programa Sectorial: Educación Superior y Desarrollo Sostenible.

Como es conocido, en la Educación Superior cubana, en los documentos normativos que pautan los currículos, las disciplinas, se diseñan en términos de programas de disciplina, de modo similar a como se elaboran los programas de las asignaturas. Ellos constituyen, a diferencia de las asignaturas, documentos de carácter estatal.

“La disciplina académica es un concepto integrador cuya organización asume la respuesta a diferentes sistemas de influencias pedagógicas, más allá de las ciencias que la integran. Se diseña en términos de programas de disciplina y constituye un elemento esencial de la sistematicidad de la carrera”

La Disciplina Formación Pedagógica General (FPG), de acuerdo con su lugar en el plan de estudios actual, tiene carácter integrador al modelar el modo de actuación profesional desde los fundamentos que deben ofrecer las asignaturas que la conforman en todas las carreras pedagógicas, por lo que se inserta desde el primero hasta el tercer año, por lo que resulta una disciplina del ejercicio de la profesión. Tiene un total de 240 horas.

Está constituida por contenidos que se trabajan desde lo teórico, metodológico y práctico en los tres componentes organizacionales del proceso de formación profesional, o sea, lo académico, laboral e investigativo.

Esta disciplina permite penetrar en la esencia del objeto de la profesión, del objeto de trabajo, es decir, proceso pedagógico y el proceso de enseñanza- aprendizaje respectivamente. Constituye una de las disciplinas más relevantes dentro del plan de estudios de la carrera que contribuye a la familiarización con la futura profesión.

El proceso de formación profesional está llamado a centrarse en el aprendizaje, es por ello que se considera necesario definir este último, en función de que constituya punto de partida para su dirección, como “el proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia socio histórica, en la cual se producen, como resultado de la actividad del individuo y la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad” y otros, 2003: pág. 24) a lo que se podría agregar, “...en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social”

Esta disciplina permite desentrañar la esencia de ambos procesos desde la formación inicial según los niveles de desarrollo que van alcanzando los estudiantes, dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto actual del cambio educativo en la escuela cubana y fundamentar científicamente la aplicación de alternativas de solución a problemas profesionales de la realidad educativa.

La disciplina en el plan de estudio para la formación del profesional de la educación tiene relaciones de precedencia y continuidad, interdisciplinariedad e interdisciplinariedad con todas las disciplinas especialmente con las didácticas particulares.

La disciplina, desde su concepción y ejecución, se dirige a preparar a los futuros profesionales de la educación para que puedan cumplir con calidad las funciones que les corresponden en los diferentes niveles educativos.

El estudio de la estrategia pedagógica ha planteado razones por los especialistas para continuar necesariamente investigando sobre ella, dado por el crecimiento vertiginoso de la información, la personalización del aprendizaje, el mejoramiento del clima afectivo dentro del aula, decrecimiento en el uso de las estrategias cognoscitivas y habilidades del buen razonar, prácticas educacionales diferentes productos del desarrollo social alcanzado; entre otros. Como se evidencia algunos estudios la

visualizan como una acción humana orientada a una meta intencional; de hecho, consideradas como una actividad netamente intelectual.

En la literatura pedagógica es usual el empleo de este concepto en la planeación y dirección estratégica. Las estrategias, suponen cambios importantes en la dirección de cualquier proceso. El cual es amplio, globalizado, y tiene en cuenta la toma de decisiones, entre otros aspectos. Es por ello la necesidad de analizar etimológicamente la palabra.

Existe una multiplicidad de los autores que describen en las esencias de sus estrategias, etapas y estilos de diferentes maneras según sus orientaciones teóricas; tales como: Desde estas visiones es importante precisar que el término estrategia surge del griego **strategeia** que significa arte o ciencia de ser general, que en sus inicios se presentaba en el argot militar como un patrón de acciones para responder al enemigo.

El término estrategia tiene su origen en el latín “**strategia**” que significa arte o ciencia de ser general. En sus inicios era empleada en el lenguaje militar como un patrón de acciones que se ejecutan para responder al enemigo. Actualmente, la palabra ha tomado varias definiciones como programa general para definir y lograr los objetivos de una organización ante su entorno a lo largo del tiempo como manera concreta de la modelación de las relaciones del proceso pedagógico.

Como se puede apreciar, el término ha evolucionado mucho actualmente se utiliza en el campo educacional y pedagógico, siendo definido por como: “Proceso de dirección educacional integrado por un conjunto de actividades y acciones, planificadas y ejecutadas por la escuela para perfeccionar la personalidad de los alumnos, de acuerdo con el trabajo concreto previamente determinado.

Cabe significar la postura epistemológica, se encuentra en consonancia con esta definición que se ha tenido en cuenta en el presente trabajo para dar una mirada analítica y reflexiva al aplicar el término al currículo escolar en el proceso de la formación inicial del profesional de la educación.

En el campo de la investigación educativa, la estrategia designa una forma particular de resultado científico, que establece la dirección de las acciones encaminadas a resolver los problemas resultantes de la contradicción entre el estado actual y el estado deseado del objeto que se pretende transformar, del sistema educativo y/o sus partes de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto educativo

Las estrategias son siempre conscientes, intencionadas y dirigidas a la solución de problemas de la práctica. Se les han atribuido las siguientes funciones: asegurar que la solución sea obtenida con certeza después de un mínimo de tentativas, minimizar el volumen de esfuerzos y recursos en el proceso de transformación del objeto y minimizar el número de errores, previo a la solución del problema.

Partiendo de investigaciones anteriores se precisan algunas definiciones del término estrategia al concebir la misma como: “la manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos a largo, mediano y corto plazo y la adaptación de acciones y recursos necesarios para alcanzarlo son elementos claves para llevar a cabo la estrategia, definen que el propósito de toda estrategia es vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos, que ésta permite conocer qué hacer para transformar la acción existente e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con misiones organizativas, metas, objetivos básicos a desarrollar en determinado plazos con recursos mínimos y los métodos que aseguren el cumplimiento de dichos metas” (Armas, Lorence y Perdomo, 2003).

En la conceptualización de estrategia en la dirección de la motivación profesional pedagógica se tuvieron en cuenta los criterios de autores de reconocido prestigio científico y profesional en la temática de estrategia.

En esta investigación se concuerda con la definición ofrecida por Márquez (2000), que esboza que una estrategia es un “[...] sistema dinámico y flexible que se ejecuta de manera gradual y escalonada permitiendo una evaluación sistemática en la que intervienen de forma activa todos los participantes, haciendo énfasis no solo en los resultados, sino también en el desarrollo procesal”

La estrategia según la intención puede ser variada desde la dirección de trabajo a intervenir, por lo que no es rígido; es flexible. Su estudio es consecuente con los procesos y problemas educativos que deben resolverse; de ahí que las estrategias no son universales; se aplican a situaciones educativas de un contexto. Su intención es dar, dominar las deficiencias, intervenirlas, optimizar el tiempo, los recursos y esfuerzos. Poseen un aporte cognitivo (cuerpo legal) y un aparato instrumental (vías). Se clasifican según el contexto sobre el que se pretende incidir (pedagógica, educativa, didáctica, metodológica) y de las especificidades del objeto que se pretende transformar (de educación en valores, sexual, ambiental).

Desde este punto de vista la intención del investigador es ponderar la **estrategia pedagógica**. Se asume la concepción definición de al considerar esta como: “Dirección pedagógica de la transformación del estado real al estado deseado del objeto a modificar que condiciona todo el sistema de acciones entre el subsistema dirigente y el subsistema dirigido para alcanzar los objetivos de máximo nivel” (Sierra Salcedo, A. 2002).

En la conceptualización de estrategia pedagógica para perfeccionar la preparación de la estructura de dirección de la carrera universitaria y del año académico en la estimulación de la motivación profesional pedagógica, se tuvieron en cuenta los criterios de en la temática de la estrategia y la elaborada por el autor de este trabajo final que la define como:

(...) sistema de acciones de orientación educativa, estrechamente relacionadas que permitirán satisfacer las necesidades de preparación al colectivo pedagógico capacitación de la institución universitaria y del eslabón de base para la

formación profesional, de la profesión (carrera-año académico), en el perfeccionamiento del trabajo educativo en función de la dirección de la motivación profesional pedagógica de los estudiantes en hacia la carrera Licenciatura en Educación. Eléctrica, y con ello elevar la calidad de la formación inicial en el pregrado.

La **pertinencia social y científica** de la investigación se manifiesta en cómo se logra contribuir a perfeccionar el diseño, ejecución, aplicación y control de estrategias que incrementen la motivación profesional pedagógica en los estudiantes de primer año de la carrera de Licenciatura en Educación. Eléctrica.

Propuesta de solución al problema profesional determinado: Estrategia para el desarrollo de la motivación profesional pedagógica en estudiantes del primer año de la carrera de Licenciatura en Educación. Eléctrica, a través de la asignatura Pedagogía I.

Esta propuesta de solución tiene una **significación social y pedagógica**, ya que la estrategia diseñada refuerza en la carrera Eléctrica y años académicos, los contenidos relacionados con los procesos eléctricos y electrónicos de la industria y la sociedad en general, donde se proporciona una formación en las bases teóricas pedagógicas y tecnológicas específicas, vinculadas con la formación integral de la personalidad de los estudiantes universitarios, tanto en la institución educativa, como en las entidades económicas de la producción y los servicios, así como, la coordinación desde los centros educativos de la Educación Técnica y Profesional, así como de las influencias de la familia y la comunidad.

Estrategia Pedagógica para el desarrollo de la motivación profesional pedagógica en estudiantes del primer año de la carrera de Licenciatura en Educación Eléctrica, desde la asignatura Pedagogía I

Las características de la estrategia pedagógica son:

- **Estrecha relación que establece entre las diferentes fases que la componen:** permitió determinar las interrelaciones, interconexiones y nexos en el diseño de la estrategia pedagógica para el desarrollo de la motivación y su efectiva aplicación en la práctica profesional, a través de la sinergia que se establecen entre las fases de diagnóstico motivacional, de preparación y proyección estratégica, de control y evaluación.
- **Tiene carácter integral, interactivo y vivencial:** garantiza por su propia esencia la comunicación de los agentes educativos implicados en su puesta en práctica, favorece la actividad con un carácter desarrollador y experiencial-vivencial; dado en el hecho de atender las características de los educandos y su implicación en el proceso de formación; así se involucran los recursos personales de éstos (cognitivos, y afectivos) y no personales, en el logro de los

objetivos propuestos. Propicia el desarrollo de las vivencias relacionadas con la profesión pedagógica.

- **Carácter flexible y abierto:** dada las posibilidades de adaptarse al cambio, en correspondencia con la aprehensión de las potencialidades educativas según las necesidades y expectativas que puedan manifestar los docentes en formación.
- **Es factible:** puede ser aplicada sin que se realice cambio alguno en el currículo previsto, además, de ser fácilmente puesta en práctica por ser objetiva, contextualizada y comprensible.
- **Integradora:** por las oportunidades que brinda al docente de poner en práctica un trabajo integral, pues favorece el trabajo con todos los factores de la asignatura Pedagogía I.
- **Sistémica:** porque la misma se concibe como un proceso organizado por fases, dirigida hacia objetivos que tienen en cuenta tanto al educador, como al educando. Se fundamenta, además, en un sistema de acciones, que conforma el proceso de formación del Licenciado en Educación. Eléctrica desde el aprovechamiento de las potencialidades de las asignaturas para estimular la motivación profesional pedagógica que pueden repetirse en otro contexto.
- **Sistemática:** porque precisa de una práctica constante para el logro del objetivo propuesto en la búsqueda sistemática de cambios y adecuaciones en las acciones.

Todos estos aspectos constituyeron la base para la elaboración de la estrategia pedagógica, de manera que el educador pueda implementarla en correspondencia con las necesidades e intereses del contexto educativo donde se desempeñe. La utilización de las potencialidades educativas de las asignaturas para potenciar la motivación profesional en el proceso pedagógico, permite proyectar un cambio cualitativo a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado.

Se reconoció que con la implementación de la estrategia pedagógica desde el proceso de enseñanza aprendizaje se valora el impacto logrado

Mejor vínculo emocional positivo por la continuidad de estudio por la importancia de la carrera

- Mejoramiento de los niveles de motivación profesional de los estudiantes.
- Fortalecimiento del accionar de los estudiantes para profundizar en el objeto, esferas, modos de actuación del futuro profesor de eléctrica en los cuales van en vías buscar superarse a sí mismos y adquirir nuevas herramientas, poseer una actitud positiva y aman su trabajo, saber escuchar a sus estudiantes y se adaptan a sus necesidades tener claros sus objetivos, Saberse comunicarse y trabajar con las familias.

- Se eleva la calidad en los resultados de las tareas docentes de la DFPG y la asignatura Pedagogía I las cuales constituyeron un medio a través del cual se ponen de manifiesto los componentes fundamentales de la actividad pedagógica. Su función principal es la de organizar la participación de los sujetos que intervienen en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje, dentro y fuera del momento de la clase.
- Perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, el 100% alcanzaron resultados docentes entre 4 y 5 puntos.
- Mejor vínculo emocional positivo por la continuidad de estudio por la importancia de la carrera.

Conclusiones

1. La formación de los profesionales de la educación eléctrica es un proceso dinámico, sistémico y holístico, cuyo carácter dialéctico debe ser manifestación concreta de su perfeccionamiento constante de la motivación profesional hacia las carreras pedagógicas contextualizado a las nuevas exigencias de la contemporaneidad educacional.
2. El diagnóstico del estado actual, permitió constatar las insuficiencias en la orientación formativa de la comunidad educativa, en relación con el reconocimiento de la motivación profesional pedagógica de los estudiantes universitarios de primer año en el proceso de formación de pregrado, en aras de su reafirmación por la profesión de los sujetos implicados en la Facultad de Ingeniería Eléctrica de la Universidad de Oriente.
3. La estrategia pedagógica para la motivación profesional pedagógica en la formación del futuro profesor eléctrico que se propone consta de tres etapas y se desarrolla a partir de acciones estratégicas. Esta favorece la reafirmación profesional pedagógica en función de lograr mayor permanencia en la carrera y un egreso de más alta calidad.
4. Se considera factible la instrumentación y aplicación de la estrategia pedagógica para desarrollar la motivación profesional pedagógica de los estudiantes en formación, a partir de la valoración del criterio de los especialistas y los talleres de socialización, se pudo revelar los logros y/o transformaciones expresadas en el mejoramiento de reafirmación profesional pedagógica de los estudiantes universitarios; todo ello permitió confirmar la dependencia, confirmabilidad, transferibilidad y credibilidad que permitan reflexionar acerca de su validez y ajustes, permitiendo alcanzar el objetivo de la investigación.

Referencias bibliográficas

1. Addine, F. (1998). Didáctica y optimización del Proceso de Enseñanza Aprendizaje. Material Impreso, IPLAC, La Habana.
2. Álvarez Lora, A. (2001). Una estrategia pedagógica para el trabajo de formación profesional en el Departamento Docente de la Enseñanza Preuniversitaria. Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Educación. CESS "Manuel F. Gran." Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.
3. Aulet, O. B. (1996). Estrategia de trabajo del colectivo pedagógico en el desarrollo de la motivación profesional hacia la especialidad de Agronomía en adolescentes que culminan grado 12. Trabajo de Diploma. ISP. "Frank País García". Santiago de Cuba.
4. Aulet, O. B. (2001). Estrategia Motivacional Pedagógica para el desarrollo de intenciones profesionales pedagógicas de los adolescentes del IPA "Antonio Maceo Grajales" del Municipio Palma Soriano. (Tesis de maestría). ISPETP "Héctor A. Pineda Zaldívar", Ciudad de La Habana, Cuba.
5. Aulet, O. B. (2007). Carpeta para el diagnóstico pedagógico de la motivación profesional pedagógica de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica. En soporte digital. ISP " Frank País García". Santiago de Cuba.
6. Aulet, O. B. (2009). La motivación profesional pedagógica en el contexto de la formación de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica. (Tesis de doctorado). UCP "Frank País García", Santiago de Cuba, Cuba.
7. Aulet., O. B. (2013). Sistema de conceptos de la Disciplina Formación Pedagógica General alternativa para elevar la motivación profesional pedagógica de los estudiantes en el proceso de su formación inicial. En Compendio: "Sistematización sobre la orientación educativa en la formación de educadores". CEPED Juan Bautista Sagarra Blez. UCP "Frank País García", Santiago de Cuba.
8. Aulet, O. B.; Carbonell L, C.; Cabezas-Salmon, M. (2016). The Reaffirmation Professional Pedagogical in the formation of educators. Revista Maestro y Sociedad. Número Especial2 Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba
9. Aulet, O. B., Lafita, F. R., Lucin, P, F., Rodríguez, G. L. (2019). La interdisciplinariedad en la disciplina formación pedagógica general. Un reto para la formación del profesional de la educación. Memorias del quinto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: Aprendizaje en la sociedad del conocimiento: modelos, experiencias y propuestos / coord. por Manuel Roberto Tolozano Benítez; Enrique Soria (ed. lit.), págs. 1575-1584.

10. Aulet, O. B., Lafita, F. R., Lucin, P. F., Rodríguez, G. L. (1989). Consideraciones en torno a la efectividad de la motivación. La Habana: Pueblo y Educación.
11. Bozchvich, L.I. (1976). La personalidad y su formación en la edad infantil. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
12. Bozchvich, L.I. (1977). Estudio de las motivaciones de las conductas de los niños y adolescentes. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
13. Bozchvich, L.I. (1978). Hacia el desarrollo de la esfera afectivo-emocional del hombre. En Problemas de la Psicología General, Pedagógica y de las edades. Editorial Pedagógica, Moscú.
14. Blanco Pérez, A. (2003). Filosofía de la Educación. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
15. Blanco Pérez, A. (2001). Introducción a la Sociología de la Educación. Ciudad de La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
16. Caballero Portuondo, A. M. (1981). Desarrollo de las representaciones en los futuros profesores para realizar el trabajo de orientación profesional con los escolares. Tesis en opción del Grado Científico de Doctor en Ciencias Psicológicas. San Peterburgo, URSS. (En ruso).
17. Caballero Portuondo, A. M. (1989). Perfeccionamiento de la información y la orientación profesional como vía de influencia para la vida laboral. Programa Científico No. 21. Departamento Pedagogía. ISP."Frank País García". Santiago de Cuba.
18. Caballero Portuondo, A. M. (1998). Motivación y orientación profesional. Curso Prevento. Evento Internacional de la ETP. Santiago de Cuba.
19. Caballero Portuondo, A. M. (1998). Proyecto AMOR. Una Estrategia de Intervención Educativa para el desarrollo de acciones de motivación y orientación profesional pedagógica. Trabajo de Investigación. Departamento de Formación Pedagógica General. ISP "Frank País García". Santiago de Cuba.
20. Castellano Simons, D. (2002). Aprender y Enseñar en la Escuela. Una concepción desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
21. Colectivo de autores (2016). Programa de Pedagogía I. Plan de Estudio E. Carrera Licenciatura en Educación. Eléctrica. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.