

Sistema de clases en Atención Integral a la Familia II de la carrera de estomatología

System of classes in Comprehensive Care for the Family II of the stomatology career

Dra. María Rosa Paneque-Gamboa, <https://orcid.org/0000-0002-4637-4062>

mrgamboa@infomed.sld.cu

Facultad de Ciencias Médicas de Granma, Cuba

Dra. C. Victoria E. Torres-Moreno, <https://orcid.org/0000-0002-3266-3920>

vtorresm@udg.co.cu

Sede Universitaria Blas Roca Calderío, Manzanillo, Granma, Cuba

Lic. Rosa Elena Rodríguez-Paneque <https://orcid.org/0000-0002-9900-2617>

rrodriguezpaneque@udg.co.cu

Sede Universitaria Blas Roca Calderío, Manzanillo, Granma, Cuba

Dra. Rosaines Rodríguez-Paneque, <https://orcid.org/0000-0002-7724-4519>

rodriguezpanequerosaine@gmail.com

Policlínico 2 Ángel Ortiz Vázquez, Manzanillo, Granma, Cuba

Resumen

Este trabajo enuncia una propuesta didáctica en la formación de estudiantes de 4to año en la carrera de Estomatología en la asignatura Atención Integral a la Familia II con la concepción de métodos productivos en un sistema de clases donde se potencia el aprendizaje de contenidos de las enfermedades bucales en la Atención Primaria de Salud. Se realizó una investigación teórica durante el curso 2019-2020, se aplicó como método teórico el analítico-sintético para obtener y procesar la información. Se utilizaron contenidos, objetivos, habilidades, valores y métodos productivos en los diferentes tipos de FOE. La propuesta dota al docente de herramientas para la elaboración de dos clases taller, seminario integrador productivo, y educación al trabajo estimulando independencia cognoscitiva y carácter productivo en los estudiantes en la solución de problemas profesionales.

Palabras clave: independencia cognoscitiva, métodos productivos, problemas profesionales.

Abstract

This work enunciates a didactic proposal in the formation of 4th year students in the career of Stomatology in the subject Comprehensive Family Care II with the conception of productive methods in a class system where the learning of contents of oral diseases is enhanced in Primary Health Care. A theoretical investigation was carried out during the 2019-2020 academic year, the analytical-synthetic method was applied as a theoretical method to obtain and process the information. Contents, objectives, skills, values and productive methods were used in the different types of FOE. The proposal provides the teacher with tools for the development of two workshop classes, a productive integrative seminar, and work education stimulating cognitive independence and productive character in students in solving professional problems.

Keywords: cognitive independence, productive methods, professional problems.

Introducción

La asignatura Atención Integral a la Familia II¹ está considerada eje integrador de este plan de estudio, cuya visión básica es consolidar e integrar los contenidos y educar al estudiante en la atención estomatológica integral. Se desarrolla en el primer semestre de cuarto año, con una duración de 166 horas lectivas, 10 horas semanales, con una frecuencia de 3 veces a la semana (Programa de la asignatura Atención Integral a la Familia II, 2017).

Es la asignatura donde el estudiante atiende al paciente de forma integral, con mayores conocimientos y habilidades, realizando con ellos acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación, aplicando los contenidos de las asignaturas precedentes de la propia disciplina Estomatología Integral así como de otras asignaturas básicas, preclínicas, básicas específicas y clínicas, esto permite al alumno brindar una atención integral al individuo, la familia y la comunidad con un enfoque biosicosocial.

Este tema le aporta a los estudiantes la posibilidad de comprender el proceso de enfermedad desde la utilización de técnicas de educación para la salud en el cambio de

¹ Asignatura que forma parte de la disciplina Integradora “Estomatología Integral” provee de métodos y modos de actuar en la atención primaria, aportando el componente bucal al Análisis de la Situación de Salud (ASS), que realiza el equipo básico en el área de salud correspondiente regido en el programa nacional de atención estomatológica integral.

estilo de vida así como el conocimiento de los factores de riesgo para el diagnóstico y tratamiento de las enfermedades bucales en los distintos grupos de población; aporta habilidades para la correcta elaboración de la historia clínica individual y familiar y elaboración del informe del Análisis Situación de la Salud ²

Desde la perspectiva problémica, en el programa de la asignatura las indicaciones metodológicas están orientadas hacia ese sentido lo que no se abordan los métodos a emplear en cada clase.

Se realizó un diagnóstico sobre este tema desde la óptica problémica y arrojó insuficiente orientación de tareas de carácter productivo y creativo que promuevan la participación protagónica del estudiante en su preparación profesional, e insuficiente integración entre la formación académica, laboral e investigativa que no sistematiza la utilización de métodos productivos, particularmente los de enseñanza problémica³ lo que limita el desarrollo de habilidades prácticas en el diagnóstico y tratamiento de las principales enfermedades bucales.

Ante la necesidad de resolver la problemática planteada, los autores de este trabajo se trazan el siguiente objetivo: Elaborar una propuesta didáctica en un sistema de clases en relación con los métodos productivos en la formación de los estudiantes de la carrera de Estomatología, de modo que se potencie el aprendizaje del contenido y se estimule la independencia en su actuación.

Metodología

Se realizó una investigación de tipo teórica, de acuerdo con su finalidad. Para la elaboración de la propuesta se desarrolló inicialmente la búsqueda, recopilación y análisis de la información necesaria a partir de diversas fuentes. Para ello se llevó a cabo, por parte de los autores, la revisión del Programa de la asignatura Atención Integral a la Familia II (2017) puesto en práctica en el 2014-2015 y específicamente del tema I: Atención integral a la familia donde se encuentra ubicado el sistema de clases de

²Constituye un instrumento científico-metodológico necesario para identificar, priorizar y solucionar problemas (de salud) comunitarios.

³Alternativa de enseñanza que utiliza como métodos problémicos: exposición problémica, búsqueda parcial, conversación heurística y método investigativo.

atención al paciente enfermo para estudiantes de cuarto año de la carrera de Estomatología.

Se realizó un análisis del método, objetivo y del contenido (sistema de conocimientos, habilidades y valores) de dicho sistema de clases; componentes didácticos sobre los cuales se harían las propuestas. Se efectuó además la búsqueda de los principales libros de textos, literatura de autores nacionales e internacionales sobre el tema, para consultar la forma en que se abordan en ellos los aspectos del contenido y establecer las recomendaciones, de acuerdo al nivel de los estudiantes.

Las ideas fundamentales para el desarrollo de la propuesta estuvieron basadas en los principios didácticos que caracterizan a todo proceso docente educativo, en la experiencia de los profesores y en las dificultades detectadas por los docentes durante el desarrollo de este sistema de clases. Se partió del objetivo general del programa de la asignatura y de los diferentes problemas, relacionados con el tema, a resolver por el estomatólogo general en la Atención Primaria de Salud (APS). Se consideró además la interdisciplinariedad en sentido vertical y horizontal con algunas asignaturas precedentes y las restantes que se imparten en los siguientes semestres del ciclo clínico de la carrera.

Finalmente se diseñó la propuesta con el método, sistema de objetivos y contenidos para todas las clases, por no estar concebido así en el actual programa de estudio. Se organizó el sistema de clases según su tipología y se propusieron los conocimientos a desarrollar en cada una de ellas. Se estructuró el sistema de habilidades considerando las lógico-intelectuales y las específicas de la profesión.

Se aplicó como método teórico el analítico-sintético para obtener y procesar la información.

Resultados

El sistema de clases sobre Atención al paciente enfermo se encuentra ubicado en el tema I Atención integral a la familia del programa de la asignatura Atención Integral a la Familia II del primer semestre, cuarto año de la carrera de estomatología, el cual se imparte a partir de la segunda semana de dicho semestre.

Después del análisis de los diferentes componentes didácticos para el tema, se propone para su desarrollo por parte de los docentes.

Sobre el objetivo del sistema de clases: Se propone como objetivo general a lograr:

Aplicar los fundamentos teóricos de las enfermedades bucales a partir de la solución de situaciones problemáticas en el paciente enfermo que permitan la interpretación, el análisis, la reflexión y la argumentación, a un nivel productivo, para el logro de habilidades profesionales como futuros estomatólogos.

Se debe considerar la siguiente estructura del objetivo:

- **Habilidad:** aplicar los conocimientos en el diagnóstico, tratamiento a la caries dental y a las enfermedades periodontales que correspondan a la atención primaria de salud.
- **Conocimiento:** caries dental y las enfermedades periodontales que correspondan a la atención primaria.
- **Nivel de asimilación:** a un nivel productivo.
- **Nivel de sistematicidad:** aplicar los conocimientos sobre la caries dental y enfermedades periodontales más frecuentes basándose en los signos, síntomas, factores de riesgo para su diagnóstico, tratamiento en pacientes enfermos.
- **Nivel de profundidad:** enfatizando en la clasificación clínica, procesos pulpares y periapicales, características clínicas de las enfermedades periodontales en el nivel primario de salud.

Sobre el sistema de contenidos: Se consideró dentro de la estructura del contenido el sistema de conocimientos, el sistema de habilidades y el sistema de valores.

- **Sistema de conocimientos:** La propuesta está basada en los principales problemas a resolver por el EGB en su futuro desempeño profesional, el nivel en que se encuentra el estudiante, el objetivo a lograr, las habilidades a desarrollar en correspondencia con el objetivo y la literatura médica básica recomendada para la asignatura y la aplicación del método productivo a la enseñanza de las enfermedades bucales en el paciente enfermo. (cuadro 1).

- Sistema de habilidades: Las habilidades lógicas intelectuales no se encuentran en el programa de la asignatura. Se propone para todo el sistema de clases desarrollar en los estudiantes las siguientes:

Habilidades lógico intelectuales: **identificar**. Los síntomas y signos que caracterizan. **Describir**. Los factores de riesgo que desencadenan las enfermedades bucales. **Determinar**. Las acciones de promoción, prevención curación y rehabilitación según edad y grupo de dispensarización. **Confirmar**. Dominio de los conocimientos que se pretenden aplicar en cada enfermedad. **Caracterizar**. Los síntomas que se presentan según la enfermedad bucal diagnosticada. **Interrelacionar**. Los síntomas con los factores de riesgo y determinante de salud. **Elaborar**. El análisis de la situación de salud en el área asignada. **Aplicar**. Los conocimientos adquiridos para el diagnóstico, tratamiento de las enfermedades bucales y en la confección de la historia clínica individual y familiar.

Habilidades específicas de la profesión⁴: 1. Identificar las enfermedades del complejo bucal a través de los signos y síntomas. 2. Aplicar el tratamiento adecuado para cada una de ellas.

- Sistema de valores: Se propone, en consecuencia, que el proceso docente educativo del tema se trabaje para desarrollar entre los educandos valores como:

En el orden humano: Humanismo, sacrificio, modestia, compañerismo.

En el orden científico: Cooperativismo, trabajo en equipo, responsabilidad, búsqueda de la verdad científica.

En el orden Patriótico: Solidaridad, internacionalismo, incondicionalidad, fidelidad, colectivismo, amor a la patria.

Propuesta metodológica: Trabajar desde la identificación hasta la aplicación como invariante habilidad a alcanzar en este año de la carrera transitando por la descripción y la explicación para llegar al diagnóstico e indicar el tratamiento correcto y realizar

⁴Entre otras: realizar las técnicas de educación para la salud; aplicar técnicas preventivas para las diferentes enfermedades estomatológicas; confeccionar la Historia Clínica de Atención Primaria en Estomatología y la HSBF; diagnosticar, pronosticar y aplicar tratamiento a las caries dentales; diagnosticar, pronosticar y aplicar tratamiento a las enfermedades periodontales que correspondan a la atención primaria.

acciones de promoción y prevención tributando al modo de actuación: brindar atención estomatológica integral a la salud individual y colectiva (incluye la promoción de salud, la prevención de enfermedades, el diagnóstico, tratamiento y la rehabilitación); aportará el componente bucal de su área de salud asignada a través de la elaboración del ASS con un enfoque clínico-epidemiológico.

Se recomienda en la propuesta una primera clase taller donde se aborden los signos y síntomas más frecuentes, tratamientos, diagnóstico de las enfermedades bucales que responden al modo de actuación atención integral al individuo, familia y comunidad de suma importancia para la formación del Estomatólogo General Básico en el nivel de atención primaria, una segunda clase taller donde se aborde lo relacionado con el diagnóstico de la población asignada, técnicas de identificación, priorización, estrategias de intervención a partir de fuerzas internas y externas que intervienen en el proceso salud enfermedad para la solución de los mismos, índices epidemiológicos y orientación del ASS.

Se precisa además, que se realice el seminario problémico integrador con los factores de riesgo de la caries dental y enfermedades periodontales, en pacientes sanos y enfermos para profundizar en contenidos importantes incluidos en el tema, vinculados con las acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación a realizar en estos pacientes según grupo de edad y dispensarización el cual constituye un problema de salud a resolver por el Estomatólogo General Básico.

La propuesta concibe a la educación en el trabajo (ET) como la forma fundamental para el desarrollo de modos de actuación en el tema de Atención al paciente enfermo y para lograr los objetivos propuestos, donde pueden tratarse todos los conocimientos referentes al tema y desarrollar las habilidades prácticas.

Tabla 1. Propuesta del sistema de conocimientos a desarrollar en el sistema de clases de la Atención al enfermo de la familia

Conocimientos	
Caries dental, enfermedades periodontales en el primer nivel de atención.	Factores de riesgo. Signos y síntomas. Diagnóstico y Tratamiento
Análisis de la Situación de Salud Bucal	Índices epidemiológicos más usados en las enfermedades bucales Métodos de obtención de la información, técnicas de identificación de problemas, técnicas de priorización de problemas. Establecimiento del plan de acción y ejecución. Realización del informe del ASS.

El mismo se estructuró, según la tipología de las clases, como se muestra en el cuadro 2.

Tabla 2. Propuesta de distribución del contenido para cada forma organizativa y tiempo para su desarrollo

Título	Forma organizativa	Duración
Caries dental, enfermedades periodontales. Factores de riesgo	Clase taller	2hrs
Análisis de la Situación de Salud Bucal (ASS). Orientación de la realización del informe del ASS.		1hrs
Confección de la Historia Clínica individual, preparación de cavidades, labores de promoción y prevención. Seguimiento a pacientes incluidos en las categorías de riesgo y en los grupos priorizados así como a los enfermos.	Educación en el trabajo.(Docencia directa en la clínica y visita a la familia)	4hrs
Atención al paciente sano y enfermo	Seminario problémico integrador	2hrs

A la educación en el trabajo, se dedicará el resto de los contenidos y se asignaran 99 horas

1ra Clase Taller



Contenido	Objetivo	Método	Habilidades:
Factores de Riesgo de la caries dental, enfermedades periodontales. Interconsulta y remisión a otras especialidades estomatológicas	-Aplicar los conocimientos estomatológicos sobre enfermedades bucales del nivel de atención primaria a partir de sus factores de riesgo utilizando signos y síntomas, a un nivel productivo	Búsqueda Parcial	Identificar, describir, determinar, caracterizar, interrelacionar, elaborar, diagnosticar
		Explicativo-Ilustrativo	
		Medio	Valores:
		Diapósitivas Láminas	Responsabilidad y humanismo, de honestidad, humanismo y solidaridad

2da Clase Taller



Contenido	Objetivo	Método	Habilidades
Análisis de la Situación de Salud Bucal (ASS). Índices epidemiológicos más usados en ASS, métodos de obtención de la información, técnicas de identificación, priorización de problemas de salud. Orientación y realización del informe del ASS.	Aplicar los conocimientos sobre los problemas de salud-enfermedad de la población asignada en una dimensión biosocial a partir del diagnóstico, interpretación y adopción de una estrategia de intervención en la solución de los mismos, a un nivel productivo.	Método Búsqueda Parcial e investigativo	Identificar, describir, determinar, caracterizar, interrelacionar, elaborar, diagnosticar
		Medio	Valores
		Historia de salud bucal Familiar ,Historia clínica individual, y encuesta de salud bucal .	Responsabilidad, trabajo en equipo

Seminario Productivo Integrador



Contenido	Objetivo	Método	Habilidades
Factores de riesgo de la caries dental y periodontopatías, en pacientes sanos y enfermos vinculados con las acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación a realizar según grupo de edad y dispensarización.	Diagnosticar la enfermedad bucal en la atención primaria a partir de los factores de riesgo y de los signos y síntoma en pacientes sanos y enfermo en función de acciones de promoción, prevención, curación y rehabilitación a un nivel productivo.	Conversación heurística, trabajo independiente	Identificar, describir, determinar, caracterizar, interrelacionar, elaborar, diagnosticar
		Medio	Valores
		Guías de estudio con situaciones problemáticas	Responsabilidad, trabajo en equipo

Tabla 3. Propuesta didáctica para la estructuración del contenido en cada una de las clases del sistema de clases del tema Atención al enfermo de la familia

Docencia directa a la clínica



- Confección de la Historia Clínica individual y Familiar.
- Preparación de cavidades simples y compuestas.
- Preparación y modificación de cavidades complejas.

- Utilización de diferentes materiales de restauración.
- Realización de tratamientos pulpares parciales
- Fomento de las labores de promoción y prevención.

Visita a la familia



- Labores de promoción, prevención en el área de salud.
- Seguimiento a pacientes en el área de salud
- Entrega de turnos para labores preventivo curativas.

Cuadro. 4. Propuesta didáctica para la estructuración del contenido del tema Atención al enfermo de la familia en las actividades de educación en el trabajo

Discusión

Una propuesta didáctica con el empleo de métodos de la enseñanza problémica para el desarrollo del sistema de clases de Atención al enfermo de la familia puede ser útil a los docentes de la asignatura para desarrollar y enseñar el tema, considerando su complejidad y la importancia que tiene para la formación del futuro profesional al mismo tiempo que el estudiante aprenda los contenidos necesarios para su desempeño y actúe con independencia en la atención estomatológica.

La propuesta tiene su base en la integración básico- clínico y clínico –básico ,en la interdisciplinariedad; y la necesidad de que el estudiante se involucre en un proceso de control valorativo de sus propias acciones de aprendizaje para poder corregir, reajustar los errores, regular su actividad, elevando la calidad de sus resultados, para garantizar un desempeño activo, reflexivo, regulado, en cuanto a sus propias acciones o en cuanto a su comportamiento, como manifestaciones concretas de independencia en su formación como resultado de un aprendizaje autónomo ,criterios considerados por Paneque (2017).

Se propicia la asimilación de conocimientos en la medida en que el estudiante pasa de la dependencia a la independencia, de la regulación externa a la autorregulación en la manera que se crean las condiciones para nuevos aprendizajes con la misma dinámica, coinciden con este criterio Reyes (2017). Considerando por ello la enseñanza de las enfermedades del complejo bucal como un proceso mediado por la relación del estudiante con otros estudiantes y con el profesor.

La clase taller sobre caries dental, enfermedades periodontales en el primer nivel de atención y sobre el Análisis de la Situación de Salud, concebida en la estructuración del contenido, método, objetivo, propicia una sistematización de los conocimientos adquiridos y constituye un espacio para el análisis, la argumentación, el debate en la construcción de los aprendizajes y valores que tipifican al modelo de hombre socialista.

La inclusión de un seminario productivo integrador permite consolidar, ampliar, profundizar, discutir, integrar y generalizar los contenidos de la asignatura a través de un problema de salud, sobre caries dental y las enfermedades periodontales en la atención primaria.

Ofrece grandes posibilidades para resolver tareas dirigidas al desarrollo de las habilidades o hábitos, los estudiantes desarrollan un trabajo científico-investigativo que les permite no sólo profundizar en una materia dada, sino también de apropiarse de una metodología científica de estudio. Todo ello conduce al desarrollo de la independencia creadora del estudiante.

Se acota que la misión del profesor en la educación en el trabajo es de facilitador y define la tarea docente dándole estructura problémica que debe resolver cada estudiante, opiniones comunes con Pedroso (2017). Pero además tiene que definir las acciones individuales, relacionadas con la tarea docente y que, con posterioridad como trabajo independiente, cada cual tiene que cumplir (dentro y fuera del tiempo lectivo) y cuyos resultados serán controlados y evaluados en la próxima actividad docente. El papel del profesor será el de organizar, dirigir y controlar.

La propuesta ha sido concebida para orientar el proceso de formación desde el aprendizaje, a priorizar el cómo y no el qué, de manera que se eleve el protagonismo del estudiante y se favorezca su independencia cognoscitiva y creatividad ,en función de

que resuelva problemas de salud que se presentan en la práctica médica con competencias diagnósticas, terapéuticas, comunicativas, formativas con una línea eminentemente preventiva sin olvidar la curativa a fin de lograr el más real y provechoso aprendizaje que se traduzca en cuatro elementos integradores de su personalidad: Aprender a conocer, Aprender a ser, Aprender a hacer y Aprender a convivir criterios similares son planteados por Alarcón (2016).

Conclusiones

La educación en el trabajo le permite al estudiante la interacción constante bajo la dirección del profesor con el objeto de trabajo, opiniones similares las comparte Salas (2017) y Martínez (2019) al considerar que esta forma organizativa docente facilita el contacto con situaciones reales durante todo el periodo de su formación en la realización de actividades docentes donde se propicia su participación activa, la comunicación y la interacción en el proceso de enseñanza – aprendizaje con el individuo, familia y comunidad.

Martínez (2017) tiene puntos comunes con este estudio al considerar que la educación en el trabajo contribuye de modo significativo a la formación de sus habilidades profesionales con pensamiento científico, tecnológico e innovador al mismo tiempo que forma los rasgos de su personalidad caracterizándolo como profesional de la salud en esta sociedad.

La propuesta propicia la aplicación de métodos problémicos en la enseñanza de las enfermedades bucales a un nivel primario en la atención integral del paciente enfermo, coincidiendo con este criterio Espinoza (2018) y Murillo (2017), los que consideran que se debe favorecer los métodos de enseñanza activos que privilegien el trabajo en grupo, la vinculación de la teoría con la práctica, la construcción de conocimientos partiendo de los que ya posee el educando, y una alta motivación. Desde esta perspectiva problémica la propuesta dota al docente de herramientas didácticas metodológicas y estimula independencia cognoscitiva en los estudiantes en la solución de problemas profesionales.

Conflictos de interés:

No conflictos de intereses entre los autores o con otros sobre el artículo.

Contribución de autoría

Nombre(s) y apellidos:

María Rosa Paneque Gamboa (60 %): participó en la selección del tipo de estudio, en la búsqueda bibliográfica, en la redacción científica y aprobación de la versión final del artículo.

Victoria Elvira Torres Moreno (20 %): participó en la redacción científica y aprobación de la versión final del artículo.

Rosa Elena Rodríguez Paneque (10 %): participó en la redacción científica y aprobación de la versión final del artículo.

Rosaines Rodríguez Paneque (10 %): participó en la búsqueda bibliográfica.

Referencias bibliográficas

1. Alarcón, O. (2016). *Universidad innovadora por un desarrollo humano sostenible: mirando al 2030*. http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/Ministro_Alarcon.pdf
2. Espinoza, F. (2018). Presencia de los métodos problémicos en la educación básica. *Revista Mendive*, 16(2), 1-15.
3. Martínez, A. (2017). Educación en el trabajo en la carrera de Estomatología dentro del plan de estudios D. *Revista Neuronum*, 3(2) 1-6.
4. Martínez, A. (2019). La visita a la familia como modalidad de educación en el trabajo en Estomatología. *Rev Panorama. Cuba y Salud*, 14(3), 70-73.
5. Ministerio de Salud Pública. (2017). *Programa de la Asignatura Atención integral a la Familia II*. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas.
6. Murillo, S. (2017). Consideraciones teóricas de la enseñanza problémica: su importancia en la formación de los profesionales de Odontología. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(2), 88-94.

7. Paneque, G. (2017). Propuesta metodológica aplicada de carácter problémico en la formación profesional del futuro estomatólogo. *Rev Santiago*. 144, 624-637.
8. Pedroso, J. (2017). Influencia del tutor en la educación en el trabajo. *Revista Médica Electrónica*, 39(2), 1-12.
9. Reyes, C. (2017). Métodos problémicos e independencia cognoscitiva. *Revista Roca*, 13(2), 93-108.
10. Salas, A. (2017). *Educación en el Trabajo en salud En: Modelo formativo del médico cubano*.
11. *Bases teóricas y metodológicas*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.