

**Programa Aprendo Hábitos Ecológicos para desarrollar habilidades
sociales en niños y niñas del nivel Inicial**

*I Learn Ecological Habits Program for the develop of social skills in kids
of initial level*

MSc. Ronald Gamarra-Salinas, <http://orcid.org/0000-0002-1235-6317>

gamarrasalinars@gmail.com

Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Pucallpa, Perú

Lic. Tania María Manzanares-Flores, <https://orcid.org/0000-0003-4865-1497>

maritaniafloresmanzano@gmail.com

Institución Educativa Campo Verde, Pucallpa, Ucayali, Perú

Dra. C. Ysabel Moran Quintanilla, <https://orcid.org/0000-0002-8797-534X>

ymoranq@unia.edu.pe

Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Pucallpa, Perú

MSc. Segundo Gonzalo Cabanillas Eugenio, <https://orcid.org/0000-0003-0001-8932>

scabanillase@unia.edu.pe

Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Pucallpa, Perú

Resumen

El presente estudio, fundamentado en el paradigma positivista, fue realizado con el objetivo de determinar la influencia del programa “*Aprendo Hábitos Ecológicos*”, en el desarrollo de habilidades socioconductuales en niños y niñas de cinco años. *Métodos.* Para ello se realizó una investigación aplicada, de tipo explicativa, mediante un diseño cuasiexperimental, con la participación de una población de 90 niños y niñas, distribuidos en un grupo control y un grupo experimental. *Resultados.* Los resultados indican que el Programa “*Aprendo Hábitos Ecológicos*” influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de cinco años ($t_c=7.422$ es mayor que el $t_t = 2.024$, y el P-valor es menor que 0.05).

Palabras clave. Desarrollo psicológico, Edad infantil, Habilidades sociales, Hábitos ecológicos.

Abstract

The present study, based on the positivist paradigm, was realized with the objective to determinate the influence of “*I Learn Ecological Habits*” Educative Program, in the development of behavioural social skills in five-year-old boys and girls. *Methods.* Was realized an applied research to explanatory level, by means of a quasi-experimental design, with the participation of a population of 90 boys and girls, distributed in a control group and an experimental group. *Results.* The results indicate that the “*I Learn Ecological Habits*” Educative

Program influences significantly in the development of social skills in five-year-old boys and girls ($t_c=7.422$ is greater than $t_t = 2.024$, and the P-value is less than 0.05).

Keywords: Psychological development, Kids age, Social skills, Ecological habits.

Introducción

En la relación actual del ser humano con la naturaleza, es cada vez más común que las buenas prácticas de conservar, preservar e internalizar en la mente la conciencia ambiental sostenida y sostenible, bajo el criterio sustentable, dejen de ser prioridad y se olvide su trascendencia para el propio desarrollo de la humanidad. Es una realidad cada vez más evidente que existen muchas deficiencias en la formación de hábitos ecológicos del propio ser humano como ser social, que vive en una sociedad con abundante sostenibilidad de vida.

En la investigación, Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria, Los Olivos, 201, Perú, se concluye que existe una correlación directa, moderada y significativa entre los hábitos ecológico y la conservación del medio ambiente, es decir a mayor práctica de hábitos ecológicos, mayor es la conservación del medio ambiente; situación que también se repite, según los autores, con las dimensiones de la conservación del ambiente: afectiva, cognitiva y activa, donde se encontró una correlación directa, moderada y significativa con estas prácticas (Fernández Morales, 2018).

Con anterioridad otro estudio realizado en el 2013 titulado: Hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes el 5to grado de educación primaria de la I.E N° 55002 Aurora Inés Tejada de Abancay, relacionaba las variables formativas y medioambientales y determinaba la correspondencia que existe, en la educación temprana, con la conducta responsable futura de los individuos (Huamaní Mena, 2013).

Para otros autores, fuera del contexto peruano, como Abolena (2018), Ricardos (2017), Ríos Salazar (2020), este fenómeno, pasa por la necesidad de adecuar políticas públicas y educacionales e integrarla con la cultura y un ordenamiento jurídico que propicie el respeto a la naturaleza, lo que expresa coincidencias independientemente del entorno regional y social (Segura, Vargas, & Hernández, 2018), y aporta integralidad en el desarrollo del estudiante (Hernández & Izquierdo, 2017).

En la cognición del cuidado medio ambiental, uno de los factores que más relevancia adquiere, es que la continuidad en la educación y formación de hábitos es que, desde los hogares hasta la formación profesional, esta ha sido lo insuficientemente y no se le ha dado la importancia requerida. Quedando como tarea pendiente, sin la asignación de los recursos y las voluntades necesarias para su concreción (Ricardo, Hernández, Vargas, Suntaxi, & Castro, 2017).

Según Aguas, Estrada, y Meza (2015), toda la vida en el planeta constituye una única ecología, incorporada bajo la forma de comprender el desarrollo y productividad que brinda la esencia del medio ambiente ecológico. Según estos autores, en su estudio, de una muestra de 5000 encuestados, el 70,8 %, estuvo de acuerdo con la afirmación anterior. Sin embargo, solo el 45,5 % estuvo de acuerdo con la frase: “*Todos tenemos la responsabilidad de cuidar la ecología y el medio ambiente*”. En cuanto a los hábitos ecológicos cotidianos, el 67 % de los encuestados manifestó que la protección de la ecología implica cuidar el agua. Por su parte, el 44,7 % aseguró que resultaba necesario cuidar el sistema de productividad de la energía y gas, que constituyen garantías para el desarrollo tecnológico futuro.

Viendo el contexto nacional y regional, se evidencia que existe poca práctica de aprendizaje de hábitos ecológicos. Ello se evidencia significativamente en la marcada indisciplina de los estudiantes de diferentes niveles, en el cuidado del medio ambiente y la ecología, considerado como sistemas que en el futuro deben ser sostenible para la vida y la sobrevivencia.

Es por ello que resulta necesario desde las etapas iniciales de la vida, formar en los niños y niñas, los hábitos, las costumbres de cuidar la ecología, proteger el medio ambiente. No obstante, las evidencias empíricas han estado indicando que la intervención directa para la formación de hábitos ecológicos no es del todo efectiva, a diferencia de otros intentos donde la formación de hábitos ecológicos ha estado subordinada a la formación de determinadas peculiaridades de la personalidad del niño (Aguas, Estrada, y Meza, 2015). Esto último es la motivación fundamental para la realización del presente trabajo de investigación, en el cual se parte justamente de la idea de que la intervención educativa temprana para la formación de hábitos ecológicos, es la clave para que, en el futuro, la humanidad sea responsable con su misión de proteger la naturaleza y la vida en el planeta.

En base a tales consideraciones, se plantea el siguiente problema de investigación: ¿Cómo influye el programa Aprendo hábitos ecológicos (AHE) en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de cinco años? A partir de dicho problema se plantea como el objetivo principal: Determinar cómo influye el programa Aprendo hábitos ecológicos (AHE) en el desarrollo de las habilidades sociales conductuales en niños y niñas de cinco años.

Dentro de los antecedentes del estudio, la mayor relevancia la ha tenido Alvarado (2017), cuya tesis: *Programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de tres años de una institución educativa pública*, concluyó que la conciencia ambiental del grupo experimental en el post-test, fue de 88 % se ubicó en el nivel bueno. El grupo control obtuvo el 64 % se localizó en el nivel deficiente. En consecuencia, se comprobó que el aula del grupo experimental desarrolló una buena conciencia ambiental mediante el programa de juegos ecológicos.

En el contexto teórico algunos autores como Quincho (2015), define que el programa *Aprendo Hábitos Ecológicos* viene a ser la organización de un plan, para implementar y ejecutar actividades educativas que conlleva a lograr resultados que emprende innovación pedagógica desde la realidad, conteniendo un plan de contingencia para la mejora continua o un plan de acción. Estos tienen categorías no determinantes para elaborar dramas, actividades, aplicar teatro entre otros, no manejando recursos tecnológicos, sino que se formula respondiendo al problema de estudio y que coadyuve con los indicadores esperados.

En la base teórica que sustenta el programa *Aprendo Hábitos Ecológicos*, se puede citar además al Ministerio de Educación del Perú (2015). En esta publicación se sostiene que en la educación ambiental no debe enseñarse solamente sobre ecología y medio ambiente, sino ir más allá. Por dicha razón, el autor sugiere que debe procurar que los estudiantes desarrollen sus habilidades y pensamiento crítico, con la finalidad de que tengan un mayor sustento al momento de analizar y discutir sobre la problemática medioambiental.

Ordoñez, Montes, y Garzón (2018), complementa lo anteriormente expuesto, indicando que, si bien la educación ambiental puede desarrollarse en todos los niveles educativos, es en el nivel secundario y superior donde los estudiantes pueden aprovecharla al máximo, puesto que se encuentran preparados en más disciplinas que contribuyen a la comprensión de la problemática medioambiental. Con respecto a la variable habilidades Sociales, se tiene a Fernández, Palomero, y Teruel (2009), quienes sostienen que las palabras o grupo de términos como habilidades sociales es como el ser humano se relaciona con el otro ser sin perder la naturaleza humana de conocer, convivir, empatía, asertividad entre otros hábitos que están consumadas por la comprensión en su dimensión de desarrollo para toda su vida como factor de la convivencia el desarrollo de habilidades sociales (Betancourth, et al. 2020; Merrell & Gimpel, 2021; Roca, 2019; Segura, 2018).

Finalmente, de acuerdo a lo señalado por Muñoz (2011), se puede concluir que la habilidad social es la capacidad de relacionarse adecuadamente con los demás de modo que puedas ser aceptado y valorado, por lo tanto, no son rasgos de la personalidad, sino que son comportamientos aprendidos, los cuales pueden darse a través de una conducta verbal y no verbal.

Materiales y métodos

El presente es un estudio de investigación de tipo aplicada, del nivel descriptivo, de diseño cuasi experimental en el que se manipulo la variable independiente: Desarrollo de hábitos ecológicos para determinar su influencia en la variable dependiente Desarrollo de habilidades sociales. Se utilizó el método científico de enfoque cuantitativo. La población estuvo formada por 90 infantes (49 niños y 41 niñas de cinco

años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Pucallpa. La muestra estuvo conformada por 60 (33 niños y 27 niñas).

Se utilizó la *Observación Directa* como técnica, donde se ejecutó sesiones de aprendizaje con los niños y niñas aplicando como variable independiente el programa “Aprendo Hábitos Ecológicos” y ver como progresivamente van adquiriendo los niños y niñas esos cambios conductuales, personales y situacionales en el desempeño de sus habilidades sociales, así mismo evaluar su desempeño progresivamente, esto nos permitió conocer en qué medida la formación de hábitos ecológicos mejora el desarrollo de las habilidades sociales.

Cómo instrumento de investigación para la recogida de información, se empleó la entrevista guiada que estuvo constituido con escala de medición ordinal (1) bajo, (2) regular y (3) bueno, para ver la progresión de los estudiantes con los indicadores que respondieron en las dimensiones y desarrollados en las sesiones de aprendizaje.

Resultados y discusión

El tratamiento y la formación de hábitos ecológico es un componente educativo que tributa al progreso integral de niñas y niños, el desarrollo integral infantil durante la primera infancia abarca diversas áreas de la edificación de los individuos que aseguran el bienestar físico y psicológico del niño a partir de las experiencias que este vive en los diferentes entornos ecológicos en los que se desenvuelve, los cuales pueden abarcar Factores de Protección, y Factores de Riesgos para su Desarrollo socioemocional.

Para la concreción del Cuasi experimento se manipuló la variable independiente: Desarrollo de hábitos ecológicos para evaluar resultados en la variable dependiente: Desarrollo de habilidades sociales. Las mediciones se realizaron en paralelo tanto en el grupo de control como en el grupo experimental, no se identificaron variables extrañas que incidieran de forma directa en los resultados por lo que se logró el control del proceso y se pudo validar los resultados y se pudo comprobar la Hipótesis H1: El programa “AHE” Aprendo hábitos ecológicos influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales conductuales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Pucallpa, durante el año 2019.

En la *tabla 1* y la *figura 1*, se muestran los resultados de la aplicación del Programa *Aprendo Hábitos Ecológicos*, en el desarrollo de las habilidades sociales, en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Pucallpa.

Tabla 1. Resultado del Programa Aprendo Hábitos Ecológicos” (AHE) en el desarrollo de las habilidades sociales

	Grupo Experimental				Grupo Control			
	Pre-test		Post Test		Pre-test		Post Test	
	fi	Hi %	fi	Hi %	fi	Hi %	fi	Hi %
Nunca	18	60 %	0	0 %	25	83 %	23	77 %
A veces	12	40 %	5	17 %	5	17 %	7	23 %
Total	30	100 %	30	100 %	30	100 %	30	100 %

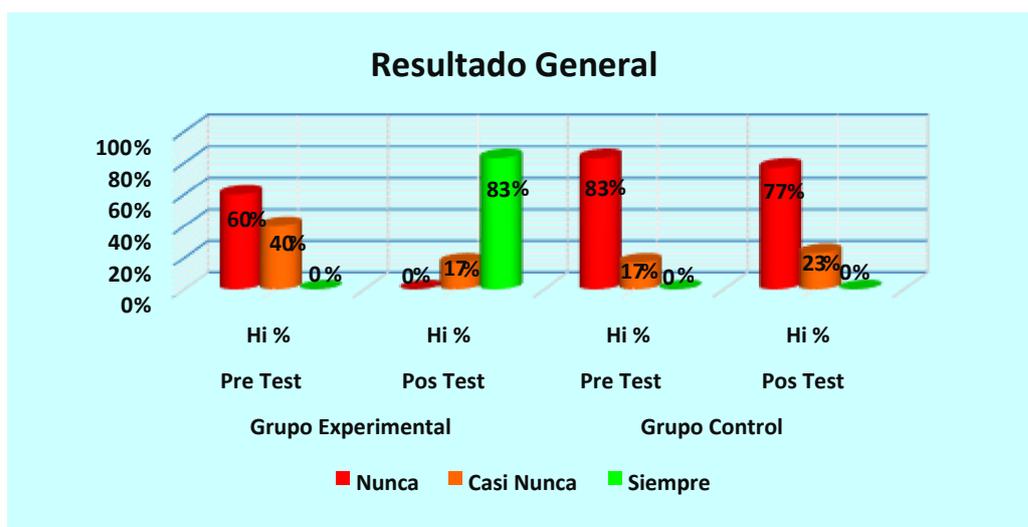


Figura 1. Representación gráfica de los resultados de la aplicación del Programa Aprendo Hábitos Ecológicos” (AHE) en el desarrollo de las habilidades sociales

Antes de aplicar el programa los resultados fueron en el pre test del grupo experimental de los 30 niños y niñas manifestaron 18, que nunca tenían hábitos ecológicos equivalente a 60 %, y 12 niños y niñas expresaron a veces, equivalente a 40 %, en el post test después de aplicar el programa hábitos ecológico, se logró lo esperado llegando a resultados favorables, 5 niños y niñas tenían hábitos ecológicos a veces equivalente a 17 %, mientras 25 niños y niñas equivalente a 83 %, lograron con eficiencia lograr comprender que los hábitos ecológicos permite el desarrollo de habilidades sociales.

Sin embargo, en el grupo control los resultados se mantuvieron tanto en el pre test y el post test, de los 30 niños y niñas manifestaron en el pre test, 25 nunca, equivalente a (83 %), a veces, 5 niños y niñas equivalente a (17 %), en el post test, los resultados fueron 23 niños y niñas, equivalente a, 77 %, sostuvieron nunca y a veces, 7 niños y niñas equivalente a 23 %, eso quiere decir que el programa dentro de sus principios de aplicabilidad se obraron buenos resultados a consecuencia se logró que internalicen los ambientes saludables, conservación ecológica y gestión de recursos sólidos, sobre las habilidades sociales.

Estos resultados muestran coincidencias con investigaciones precedentes como realizada en estudiantes del primer grado de educación secundaria del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter, Juliaca 2014, que contracta dimensiones: cuidado de las áreas verdes, reciclaje de residuos sólidos y limpieza del aula; así como, de la variable conservación del medio ambiente y tres dimensiones: conocimiento ambiental, actitud ambiental y valores ambientales. Los resultados que se obtuvieron muestran una específica relación y un alto valor del coeficiente de correlación entre la variable predictor “hábitos ecológicos” y la variable criterio “conservación del medio ambiente”(Calsín Molleapaza, 2014)

Otras apreciaciones coincidentes con la necesidad de actualizar los procesos formativos es la elaborada por, Minaya Carhuaz que concluyó que el componente educativo medio ambiental en estudiantes de la educación primaria es insuficiente, con el 44% relacionado entre mal y regular y aseguran que el déficit fundamental se debe a la deficiente calidad de enseñanza en el área ambiental en los centros educativos, otro factor es falta de motivación, interés por parte de los estudiantes y como factor principal es la mala educación ambiental que reciben estos estudiantes en casa (Carhuaz & Bolena, 2018).

Como limitación fundamental de este trabajo, esta su contexto local, al tiempo que se comprobó que las investigaciones precedentes, y que sirvieron de antecedentes, poseen la mismas características de estudios muy particulares en entornos limitados, se hace necesario entonces recursos económicos para desarrollar un proceso de mayor alcance y que abarque un universo general, que recoja y procese información de muestras representativas del país o por lo menos de una regio completa lo que permitirá conclusiones generales aplicables y que aporte una contribución sólida; que corrobore las conclusiones de esta investigación.

Al someter a prueba una hipótesis se determina si dos valores numéricos -obtenidos de un diseño estadísticamente válidos -son diferentes a un nivel de significancia dado. La hipótesis nula (H_0) fue sometida a prueba y sobre ella se hizo la decisión. Para los propósitos de la prueba se asume como verdadera y se rechaza o no se rechaza como resultado del proceso de análisis. En la presente investigación, la razón por la cual se hace la prueba de hipótesis está más relacionada con la hipótesis alternativa (H_1) El programa “AHE” Aprendo hábitos ecológicos influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales conductuales en niños y niñas de 5 años de la

Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Pucallpa, 2019, que con la nula.

Ho: El programa “AHE” Aprendo hábitos ecológicos no influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales conductuales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Pucallpa, 2019

H1: El programa “AHE” Aprendo hábitos ecológicos influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales conductuales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Pucallpa, 2019.

Determinar el nivel de Alfa.

El nivel de significancia: $\alpha = 5\% = 0,05$, pero como es de doble cola es 0,025.

Aplicación de la prueba de hipótesis

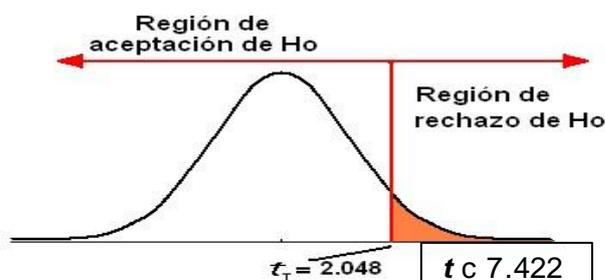


Figura 2: Prueba de T studen

Se afirma que existe El programa “AHE” Aprendo hábitos ecológicos influye significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales conductuales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Pucallpa, 2019, basándonos en la tabla 1. Afirmamos que el p valor (Sig.) 0.000, es menor que el nivel de significancia de 0,025 y t calculado 7.422 es mayor que el t teórico o crítico 2.024.

Se demuestra con la t calculado 7.422 es mayor que el t teórico o crítico 2.024, y el **P-valor** es menor que 0.05; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, así mismo se corrobora que la hipótesis del programa Aprendo hábitos ecológicos (AHE) mejora significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales conductuales en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Pucallpa - 2019.

El análisis bibliográfico documental permitió a los investigadores inferir que el desarrollo de hábitos ecológico es un componente formativo que tributa al desarrollo integral de niñas y niños y que a la formación integral infantil durante la primera infancia, el cual abarca diversas áreas de progreso que aseguran el bienestar físico y

psicológico del niño a partir de las experiencias que este vive en los diferentes entornos ecológicos en los que se desenvuelve, los cuales pueden abarcar Factores de Protección, y Factores de Riesgos para su Desarrollo socioemocional.

Se afirma que existe El programa “AHE” Aprendo hábitos ecológicos influye de manera relevante en el desarrollo de las habilidades sociales conductuales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Pucallpa, 2019, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la investigación que permite observar que el p valor (Sig.) 0.000, es menor que el nivel de significancia de 0,025 y t calculado 7.422 es mayor que el t teórico o crítico 2.024.”

Se demuestra con la t calculado 7.422 es mayor que el t teórico o crítico 2.024, y el **P-valor** es menor que 0.05; se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, así mismo se corrobora que la hipótesis del programa Aprendo hábitos ecológicos (AHE) mejora el desarrollo de las habilidades sociales conductuales en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°308 Niño Jesús de Praga, Pucallpa - 2019.

Estos resultados indican nuevas líneas de investigación por el requerimiento cognitivo de extender los estratos investigativos a otros contextos y determinar las necesidades e impactos de estas variables en estudiantes de otras enseñanzas y otros entornos dentro y fuera de la geografía peruana.

Conflictos de intereses

No existen conflictos de intereses.

Contribución de autoría

Ronald Gamarra Salinas

- Concibió el estudio que se reporta.
- Participó en la aplicación del programa y la ejecución de la investigación.
- Participó en la escritura del manuscrito.

Tania María Manzanares Flores

- Participó en la concepción del estudio que se reporta.
- Participó en la aplicación del programa y la ejecución de la investigación.
- Participó en la escritura del manuscrito.

Ysabel Moran Quintanilla

- Participó en la aplicación del programa y la ejecución de la investigación.
- Participó en la escritura del manuscrito.

Segundo Gonzalo Cabanillas Eugenio

- Participó en la aplicación del programa.
- Participó en la revisión del manuscrito.

Referencias Bibliográficas

1. Aguas, Y., Estrada, N., & Meza, R. (2015). Hábitos ambientales para hacer uso de los recursos naturales de la cotidianidad de los estudiantes del 4° grado. Lima Ediciones.
2. Alvarado, V.E. (2017). Programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de tres años de la I.E Pública. Ediciones Universidad Cesar Vallejo.
3. Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A.K., Benavides, V., & Villota, N. (2020). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas*, 11(18), 133-148.
4. Calsín Molleapaza, I. (2014). Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente de los estudiantes del primer grado de Educación Secundaria del Colegio Adventista Pedro Kalbermatter. *Revista de Educación*, 20, 1-14.
5. Carbajal, M.A., Tuse, K.L., & Vega, K.K. (2020). Programa de las “3R” en la práctica de hábitos ecológicos de los niños de 4 años de la IEI N° 184 “Loma Blanca”-Huánuco-2018. Ediciones Universidad Cesar Vallejo.
6. Carhuaz, M., & Bolena, A. (2018). Práctica de hábitos ecológicos, para la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de 4° y 5° año de la IE Emblemática Maria Parado de Bellido y Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco. *Revista de Educación*, 46, 79-94.
7. Carhuaz, M., y Bolena, A. (2018). Práctica de hábitos ecológicos, para la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria. Ediciones Universidad Cesar Vallejo.
8. Chávez, W.O., Ortega, F.P., Pérez, J.K., Zúñiga, E.J., y Rivera, A. R. (2021). Modelo ecológico de Bronferbrenner aplicado a la pedagogía, modelación matemática para la toma de decisiones bajo incertidumbre: de la lógica difusa a la lógica plitogénica. Infinite Study Press.
9. Fernández Morales, J.L.N. (2018). Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria. *Revista de Educación*, 45, 17-29.
10. Fernández, J. L. N. (2018). Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria. Ediciones Universidad Cesar Vallejo.

11. Fernández, M.R., Palomero, J.E., y Teruel, M.P. (2009). El desarrollo socio afectivo en la formación inicial de los maestros. *Revista Electrónica Interuniversitaria de*, 12(1), 1-19.
12. Hernández, N. B., & Izquierdo, N. V. (2017). Formación integral en el proceso educativo del estudiante de preuniversitario. *Opuntia Brava*, 9(2), 22-28.
13. Hernández, N.B., & Izquierdo, N.V. (2018). Validación teórica de la estrategia para el desarrollo de la competencia emprender como contribución a la formación integral del estudiante de la educación preuniversitaria. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 3(3), 103-116.
14. Hernández, N.B., Villalva, I.M., & Alcívar, G.C. (2016). Responsabilidad social, pobreza, derecho ambiental y naturaleza. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 1(2), 01-06.
15. Huamaní Mena, L. (2013). Hábitos ecológicos para la conservación del medio ambiente en estudiantes del 5to grado de educación primaria de la IE N° 55002 Aurora Inés Tejada de Abancay.
16. Merrell, K., & Gimpel, G. (2021). *Social skills of children and adolescents: Conceptualization, assessment, treatment*. Psychology Press.
17. Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. DINEIP-DINESST.
18. Muchinsky, P.M. (2000). *Psicología aplicada al trabajo*. Ediciones Paraninfo.
19. Muñoz, C. (2011). *Habilidades sociales*. Ediciones Paraninfo.
20. Ordoñez, M.M., Montes, L., y Garzón, G. (2018). Importancia de la educación ambiental en la gestión del riesgo socio-natural en cinco países de América Latina y Caribe. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 1-19.
21. Ricardo, J. E., Hernández, N. B., Vargas, R. J. T., Suntaxi, A. V. T., & Castro, F. N. O. (2017). La perspectiva ambiental en el desarrollo local. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 2 (36), 1-23.
22. Roca, E. (2019). Cómo mejorar tus habilidades sociales. *Asertividad, Autoestima e Inteligencia Emocional*, 16(4), 11-21.
23. Rodríguez, R., Hernández, J.N.B., y Aguilar, W.O. (2015). Principios y objetivos de la ética, un reto en la Educación Superior. *Didasc@ lia: Didáctica y Educación*, 6(6) ,13-24.
24. Segura, C. M. L., Vargas, C. V. V., & Hernández, N. B. (2018). Pobreza, medio ambiente y proactividad del derecho. *Revista de Entrenamiento*, 3(2), 83-92.