

**La formación inicial del maestro primario en Santiago de Cuba
(1959-2019)**

***The initial training of the primary teacher in Santiago de Cuba
(1959-2019)***

MSc. Gardenia Vidal-Ferrera, <https://orcid.org/0000-0002-2665-8447>
gardenia.vidal@uo.edu.cu

Dr. C. Ángel Bravo-Rodríguez, <https://orcid.org/0000-0002-7203-8783>
abravo@uo.edu.cu

Dr. C. Idalberto Senú-González, <http://orcid.org/0000-0003-2950-7369>
idalberto@uo.edu.cu

Universidad de Oriente, Cuba

Resumen

El origen de la formación inicial del maestro aún constituye una problemática para su comprensión en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria en primero y segundo años. Es objetivo de la investigación: reflexionar sobre una periodización del proceso histórico-pedagógico de la formación inicial del maestro primario en la localidad de Santiago de Cuba (1959-2019). Este periodo constituyó vía eficaz para elevar la calidad, la instauración de la cultura e identidad de la profesión de la localidad. Se logra enriquecer la Historia de la Pedagogía y de la Educación, la motivación y reafirmación pedagógica. Fueron empleados métodos teóricos, empíricos y el estadístico-matemático. Se considera factible y pertinente la instrumentación y aplicación de la periodización en la práctica pedagógica para potenciar conocimientos del proceso local desde esta fuente bibliográfica; los resultados fueron constatados en la valoración del criterio de los especialistas y los talleres de socialización donde se revelan las transformaciones expresadas.

Palabras clave: Periodización, proceso histórico-pedagógico, formación inicial.

Abstract

The origin of the initial training of the teacher, still constitutes a problem for its understanding in the students of the career Degree in Primary Education in first and second years. The objective of the research is to reflect on a periodization of the historical-pedagogical process of the initial formation of the primary teacher in the town



of Santiago de Cuba (1959-2019). It was an effective way to raise the quality, the establishment of the culture and identity of the profession of the locality. It is possible to enrich the History of Pedagogy and Education, motivation and pedagogical reaffirmation. Theoretical, empirical and statistical-mathematical methods were used. It is considered feasible and pertinent the implementation and application of periodization in pedagogical practice to enhance knowledge of the local process from this bibliographic source; verified in the evaluation of the criteria of the specialists and the socialization workshops where expressed transformations are revealed.

Keywords: Periodization, historical-pedagogical process, initial training.

Introducción

La Educación Superior cubana en el siglo XXI está comprometida con un proyecto social que garantice el desarrollo humano sostenible e integral de la nueva generación, preserve la cubanía e identidad para lograr en los jóvenes una interrelación dialéctica entre la cultura y el contexto histórico, político, económico y social. Desde esta visión se favorece el acercamiento a la esencia humana, vista desde la experiencia social e individual. Ello permite estar a tono con su tiempo, con los adelantos del desarrollo científico y tecnológico del mundo y las demandas de la sociedad y las tradiciones históricas.

Estas premisas fundamentan la investigación, cuyo objeto de estudio es el proceso histórico- pedagógico de la formación inicial del maestro primario en Santiago de Cuba. El estudio constituye un referente teórico para explicar los fenómenos de la contemporaneidad educativa y ayuda a encontrar soluciones a los problemas actuales de la formación, siendo posible esto si se familiariza antes con la visión y los métodos del pasado. Desarrolla valores morales, éticos y estéticos para el desempeño al retomar la transmisión de los modelos precedentes en modos de actuación y las tradiciones pedagógicas santiagueras. Favorece el adiestramiento en el razonamiento crítico; lo que beneficia el alcance del significado de su papel en la sociedad actual, al elevar su cultura histórico-pedagógica. Contribuye a la comprensión de las prácticas educativas o concepciones pedagógicas actuales, a partir de la estructuración de los sistemas educativos de la época determinada.

Los resultados científicos de autores foráneos y cubanos que han abordado el proceso histórico-pedagógico de la formación inicial del maestro primario son consecuencia de la consulta de los resultados publicados de Tesis de Doctorado, artículos científicos, ensayos y monografías que se destacan en los últimos años por los siguientes autores: Miranda (2005); Lafarga (2013); Alliaud (SF); Gámez (2014); Cabezas (2015); Senú (2016); Heredia (2016); Naranjo (2017); Céspedes (2016); Ramos (2019); Vidal, Bravo, Senú (2021), entre otros. Estos autores contribuyen al acercamiento de la sistematización que se realiza; sin embargo, no siempre connotan las singularidades del referido proceso en Cuba y de la localidad santiaguera, desde una periodización. En otros sistemas educativos no siempre se sugiere como proceso, sino como parte de la historia de la profesión e impacto de esta en la formación docente; estos, sin dar un enfoque integral al problema, han establecido regularidades en un área del conocimiento de manera más esclarecedora.

Desde esta perspectiva, es evidente la actualidad e importancia del tema, en tanto el proceso de formación inicial del maestro primario atiende a las actuales demandas, en correspondencia con el campo de actuación para el cual se forma, pautado por el contexto de la tercera etapa de perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación y por las exigencias expresadas en el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 y la Declaración de Buenos Aires (2017), como visión regional de Latinoamérica sobre la educación, todo lo que permite familiarizar a los estudiantes con elementos de la historia patria y de la profesión. Relaciona a las actuales generaciones de maestros con la escuela y las ideas educativas del pasado y enriquece la cultura integral pedagógica y la identidad profesional local.

El Modelo del profesional, los planes y programas de estudio, la concepción de currículos base, propios y optativos-electivos establecidos, constituyen fortalezas para la preparación del estudiante en comprender las necesidades personales, sociales, saber enfrentarlas con iniciativas de solución de los problemas de la práctica pedagógica. Ello garantiza el uso de los avances científicos y tecnológicos, a partir del alto sentido de responsabilidad para lograr en el trabajo estudiantil cotidiano mecanismos que estimulen la motivación por la labor educativa. Todo esto favorece poner en práctica el Programa Director para la educación en el sistema de valores de la Revolución Cubana, establecido en dicho documento, así como los propios de la profesión, presentes en la

presente investigación desde el propósito de compulsar la identidad profesional y el humanismo desde el currículo.

Sin embargo, en la praxis educativa diaria se aprecia la coexistencia de una situación problemática dada en la formación de los maestros primarios, en el período comprendido de 2017-2019, los cuales con frecuencia manifiestan conocimientos insuficientes sobre el proceso histórico-pedagógico de la formación inicial del maestro primario en Santiago de Cuba (1959-2019). Esto se debe a las limitaciones de comprensión en la apropiación de contenidos de Pedagogía, las habilidades profesionales pedagógicas, valores, actitudes, métodos de trabajo, escasas actividades como parte del componente laboral investigativo; así como carencias en la promoción de investigaciones, fondos bibliográficos y recursos histórico-pedagógicos de la etapa aludida.

Las razones anteriores motivan el desarrollo del presente trabajo, cuyo objetivo es reflexionar sobre una periodización del proceso histórico-pedagógico de la formación inicial del maestro primario en la localidad de Santiago de Cuba (1959- 2019) en la carrera Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Oriente. Garantía para la comprensión e interpretación del proceso aludido.

Métodos o metodología

Este estudio se fundamenta en el materialismo histórico y dialéctico, el cual permitió el estudio del objeto como un proceso, desde su génesis, con sus tendencias de desarrollo, contradicciones internas y externas, momentos de estancamiento, retroceso y aceleración. Constituye base metodológica para el estudio de la Historia de la Pedagogía y la Educación. Su enfoque permitió disponer de métodos científicos generales; así como la selección de los métodos de nivel teórico, de nivel empírico y estadístico-matemático.

En función del desarrollo de la investigación fueron utilizados métodos del nivel teórico para investigar el proceso histórico-pedagógico formativo; desde la exploración el ordenamiento, la integración e interpretación de forma crítica de la información obtenida. El análisis histórico-lógico posibilitó el estudio de la trayectoria concreta del objeto de estudio y el acercamiento a los referentes teóricos, estableciendo la lógica interna del desarrollo, así como la toma de posiciones al respecto. Facilitó el hermenéutico-dialéctico el análisis, comprensión, explicación e interpretación de los

datos obtenidos en las diferentes fuentes del conocimiento histórico-pedagógico. Mientras el sistémico-estructural funcional constituyó herramienta metodológica para configurar la estructura, componentes y funcionalidad de la periodización.

Los métodos del nivel empírico facilitaron obtener, con la aplicación de diferentes técnicas de investigación de las ciencias históricas. Las prácticas de análisis de documentos referenciales, la ficha bibliográfica, la crítica de las fuentes, la historia de vida, los testimonios efectuados en visitas a instituciones como: Fondos Raros y Valiosos de la Antigua Escuela Normal de Oriente, de la Universidad de Oriente, el Archivo Nacional de Educación, el Archivo Provincial, Oficina de información del Conservador de la ciudad y de la historiadora, la Biblioteca “Elvira Cape”, entre otros.

La observación a clases de Formación pedagógica General (FPG) (Pedagogía) y de Disciplina Principal Integradora (DPI), a las prácticas laborales y a las actividades extensionistas sirvió para constatar el nivel de conocimientos acerca del proceso para el desarrollo del proceso de formación inicial del maestro primario. Las entrevistas a maestros tutores y metodólogos de la Dirección Provincial de Educación, fue utilizada para conocer las opiniones y valoraciones acerca del proceso objeto de investigación, y las realizadas a profesores de FPG y DPI, permitió constatar la información obtenida sobre el proceso mencionado. La encuesta a estudiantes, de primero y segundo años se procesó para comprobar el nivel de conocimientos acerca del proceso.

Por otra parte, el método estadístico-matemático y en particular, el análisis porcentual, favoreció cuantificar los diferentes datos acopiados, para arribar a una disquisición apropiada y objetiva de la indagación. Se realizó una triangulación metodológica entre métodos, la cual reveló la coincidencia o dispersión de la información de los datos obtenidos. Para el procesamiento de la información fueron empleados el cálculo de índice y la prueba no paramétrica de los signos, así se determinaron indicadores de mayor incidencia.

Para confeccionar la periodización se logró un nivel de coincidencia con la primera etapa diseñada por Chávez (1996), no así los períodos y la segunda etapa y sus períodos. Esto permitió el estudio del pasado histórico-pedagógico en aras de sistematizar las etapas que denotan la existencia de un proceso evolutivo que transitó desde el triunfo revolucionario hasta la actualidad: la investigación se organizó en virtud de

perfeccionar y completar de la formación de maestros primarios para el rescate de las mejores experiencias de gran utilidad para el análisis de los cambios del desarrollo de la formación, subordinado a leyes en el tiempo y en el espacio de la sociedad. Es una respuesta, a los ejes, sectores estratégicos del desarrollo local y al objetivo 4 del desarrollo sostenible referido a: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida” para todos elementos significados en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

Resultados y discusión

Esta investigación se inserta en el Programa de investigación Nacional: “La formación de valores en las instituciones educativas cubanas (FORVALIEC) y al Proyecto “Gestión por la calidad: una perspectiva integral para la Educación Superior para el Desarrollo Sostenible”, adscripto al Programa Ciencia y Conciencia de la Universidad de Oriente y al Programa Sectorial: Educación Superior y Desarrollo Sostenible.

Los resultados se contextualizan fundamentalmente en la Disciplina Formación Pedagógica General (FPG), de acuerdo con su lugar en el plan de estudios actual, proporciona a los futuros profesionales un sistema de conocimientos que permite comprender e identificar las regularidades y variabilidad de los subsistemas educativos de la educación infantil. Su objetivo fundamental se centra en la formación de jóvenes revolucionarios con elevada motivación, capaces de enfrentar la misión social de acuerdo con las direcciones de trabajo del nivel educativo. Se inserta desde el primero hasta el tercer año, por lo que resulta una disciplina del ejercicio de la profesión. Tiene un total de 504 horas. Sus contenidos posibilitan el desarrollo de la identidad profesional pedagógica en la formación de valores en el desempeño profesional desde la práctica educativa, en sus diferentes contextos de actuación. Se potencia su aplicación en la asignatura Pedagogía I y Curso Propio 1. Ética Profesional Pedagógica del estudio de la personalidad de maestros santiagueros.

Por otra parte, estos resultados se ponen en práctica en la DPI, de corte académica; tiene carácter integrador, con un fondo de tiempo de 1448 horas. Está encaminada a preparar al estudiante para la solución de problemas profesionales, eje integrador. En esta se integran los contenidos de las restantes disciplinas de la carrera. Se concreta la relación y la sistematización de los conocimientos teóricos-prácticos y el desarrollo de habilidades profesionales que garantizan las relaciones intra e interdisciplinarias. Los

componentes académico, laboral, investigativo y extensionistas se integran como procesos sustantivos de la formación en la educación superior.

En la indagación acerca del proceso histórico-pedagógico, abordado por académicos de otros países como México, Lafarga (2013), asume la acepción relacionada con la historia de la formación; otros aluden al impacto de dicha historia en la formación docente. Autores cubanos como Miranda (2005); Cabezas (2015); Senú (2016); Heredia (2016); Céspedes (2018); Ramos (2019); Vidal, Bravo & Senú (2021), realizan el recuento de la formación del maestro primario en Cuba, destacan la colonia y neocolonia, otros refieren la educación técnica. Acerca de la formación del educador de preescolar y el maestro primario que trasciende al proceso revolucionario asumen que se define como: *“la transformación constante del sistema educativo, la institución escolar y las concepciones pedagógicas a través de la historia, su producción por etapas y su relación con leyes de naturaleza social, criterio que se asume en la investigación; pero en su definición, no toma en consideración las figuras representativas, que son los gestores de las transformaciones de este proceso de la formación del maestro”* (Ramos, 2019, p. 3).

Esta autora revela las categorías del proceso significando: sistema educativo, concepciones pedagógicas, instituciones educativas para las diferentes formaciones económicas sociales. Ello permite una clara comprensión del acontecer educacional, dada su naturaleza social. Sus aportaciones posibilitan enaltecer la labor de los formadores que constituyen referentes de esta investigación, que tiene como precedente que los hechos no significan nada por sí mismos. Su significación le viene a partir de los ideales y objetivos de las personalidades que protagonizan como gestoras los procesos antes y después del triunfo revolucionario hasta la actualidad.

En consecuencia, este proceso favorece la vinculación de la historia nacional con la local, que se asume como fundamentos filosóficos para la concepción científica del mundo, pues la enseñanza de la historia de la educación de la localidad tiene una extraordinaria importancia. Ello permite revelar como fundamento la teoría del conocimiento, desde las aportaciones de la historia local al desarrollo de capacidades intelectuales de analizar, valorar, comparar, demostrar, llegar a conclusiones y hacer generalizaciones que puedan beneficiar a la formación de la cultura histórico-

pedagógica de su entorno y de la profesión. Se establece la vinculación entre la historia nacional y la local.

Para el tratamiento a la historia de la localidad se emplean variantes metodológicas. En la primera se parte del hecho local particular para vincularlo con lo nacional o general, y en la segunda se parte del hecho nacional o general y se vincula con la local. Pueden ser a través de las siguientes variantes metodológicas: “lo local como nacional, lo local como reflejo de lo nacional, lo local como peculiaridad de lo nacional; lo local como inserción en lo nacional” (Acebo; 1991, p. 34).

Desde el análisis etimológico del término “formación que procede del latín *formare*, que significa dar forma a una cosa, juntar, congregar personas o cosas, uniéndolas entre sí para ir conformando un todo/hacer/componer/crear” (Senú, 2016, p. 26), el mismo se relaciona directamente con las concepciones de formación en las relaciones sociales, autoformación y autodeterminación. La categoría formación, desde una óptica multifactorial expuesta por diferentes autores y posiciones, se vincula a la educación del profesional universitario, resultado de la interrelación del hombre ser bio-psico-social y ambiental.

Estudiosos de diversas partes del mundo como Ávalos (2014); López (2016); Montero, Piñeiro, & Colén (2017); Castro & Sierra (2018); entre otros, se pronuncian por la formación de docentes, en otros términos, formación del profesorado y profesionales, hasta el término de formación inicial del maestro. En el análisis de sus obras, consideran al maestro como un profesional crítico, que ejerce su profesión como investigador en el aula, en el que se conjugan las distintas formas organizativas de la Educación Superior. No existe consenso sobre el modelo de formación ideal de maestros y la estructura curricular que lo sustente al respeto.

En Cuba, en la bibliografía científica consultada con respecto al proceso de formación inicial del maestro, se destacan las disertaciones realizadas por Lahera (2004); Cabezas (2015); Torres & Albelo (2017); entre otros, los cuales lo definen como formación de docentes, de profesionales, inicial y de pregrado lo que se contextualiza en el modelo de profesional donde se valora la necesidad de elevar la preparación del profesional desde la organización eficiente de dicho proceso.

Desde esta visión los autores asumen como definición: “la formación inicial, como el proceso de apropiación de conocimientos, habilidades, valores y métodos de trabajo pedagógico que prepara al estudiante para el ejercicio de las funciones profesionales pedagógicas y se expresa mediante el modo de actuación profesional que va desarrollando a lo largo de la carrera”(Lahera, 2004, p. 28).

Por tanto, la comprensión del proceso de la formación inicial aludido, posibilita perpetuar su memoria, como fundamento de dicha trasmisión cultural de la sociedad en que vive y la profesión, con la intención de formar valores ético-morales, intereses de superación profesional y cultura general de la profesión. Su comprensión constituye un núcleo básico, por las potencialidades educativas que posee para desentrañar la Historia de la Pedagogía y la Educación que garantiza el enfoque profesional, que se declara en el Modelo del Profesional.

Resulta significativo destacar que el conocimiento de todo objeto de investigación presupone una concepción metodológica para su análisis histórico, que se inicia en consideraciones lógicas y protegen al investigador de desvíos en su estudio. Es con esta finalidad que se ofrece una aproximación instrumental para el análisis de los antecedentes históricos en la investigación educativa. Desde esta visión los autores de la investigación reconocen un procedimiento indispensable para la sistematización del proceso histórico-pedagógico que es la **periodización** con variadas definiciones por la comunidad científica especializada. Es una categoría que expresa continuidad de movimiento, una sensación que el ser humano percibe y siente, se capta con el devenir del tiempo. Se define desde ella el período como fase de una época histórica.

La periodización ha sido abordada por diferentes estudiosos como: Chávez (1996); Noriega (2015); Rodríguez (2015) y Sánchez (2017). Al respecto, se coincide con los criterios de Ramos al considerar esta como: “la división en períodos de la historia o de cualquier manifestación de la actividad humana, literatura, artes, ciencias; una abstracción por medio de la cual se separa un momento determinado del flujo ininterrumpido de la historia para otorgarle un carácter de ruptura o viraje” (Ramos, 2019, p. 12).

Desde esta reflexión, para estos autores la periodización dentro del análisis histórico-pedagógico de la formación aludida, esboza el proceder de descubrimiento y

reconstrucción de dicho proceso, a partir de la delimitación de la época en etapas y períodos, su denominación, los fenómenos o hechos históricos-pedagógicos de trascendencia, determinación de indicadores, establecimiento de regularidades y revelación de tendencias histórico- pedagógicas. Se reconoce un componente procedimental de valor histórico para la sistematización del proceso histórico-pedagógico que son los **hitos**; eventos trascendentales que imprimen puntos de referencia, sucesos o hechos relevantes que cambian el curso del proceso y le imprimen nuevas características, constituyen desvíos o disoluciones y marcan una nueva etapa. Los hitos admiten precisar las etapas; no constituyen denominaciones.

Periodización de la formación inicial del maestro primario en Santiago de Cuba (1959-2019)

En la periodización del referido proceso, se definen los principales **hitos**:

Año 1959: Triunfo de la Revolución cubana

Año 1989: Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación

A continuación, se explicita la lógica seguida para el establecimiento de las etapas que se expresan en la periodización la que a continuación se relaciona:

Períodos y Etapas de la periodización:

Primer Período: Inicio de las transformaciones revolucionarias y de la formación inicial del maestro primario en Santiago de Cuba (1959-1988)

Etapa 1. 1959-1974. Incipientes transformaciones educacionales en el proceso de formación del maestro primario.

Etapa 2. 1975-1988. Reestructuración del proceso de formación del maestro primario.

Segundo Período: Consolidación de la formación regular del maestro primario en Santiago de Cuba (1989-2019)

Etapa 1. 1989-1998. Perfeccionamiento de la Formación Pedagógica del maestro primario.

Etapa 2.: 1999-2009. Fortalecimiento de la formación del maestro primario hacia una cultura general integral.

Etapa 3. 2010-2019. Continuidad y consolidación de la formación del maestro primario en Santiago de Cuba.

Primer Período: Inicio de las transformaciones revolucionarias y de la formación inicial del maestro primario en Santiago de Cuba (1959-1988)

En el periodo se revelan hechos y procesos significativos como: el triunfo de la Revolución cubana (1959). Instauración en Santiago de Cuba de la formación emergente acelerada, la formación regular de maestros, la superación y recalificación para elevar el nivel cultural básico y pedagógico de los maestros en ejercicio (1959,1961). Extinguida la antigua Escuela Normal de Maestros de Oriente. Surge la Brigada de Maestros Voluntarios “Frank País García.” (1960). Campaña de alfabetización siendo la Escuela Rural Nº1 del Puerto de Boniato el primer centro de alfabetización en la provincia, posteriormente, en: El Caney, El Cobre, la cárcel de Boniato, el Hospital antituberculoso Ambrosio Grillo, entre otras. San Luis primer municipio en terminar la campaña el 18 de noviembre. (1961). Establecimiento del Plan Minas-Tope-Tarará (1961). Apertura del Centro Pre vocacional de San Lorenzo, en la Sierra Maestra, actualmente, municipio III Frente Oriental, donde ingresarían aspirantes a estudiantes de Minas de Frío, que no poseían aún el sexto grado. (1961). Comienzo de la primera etapa, de la formación de maestros en el “Centro Vocacional del Magisterio Primario, en Minas del Frío (antigua escuela de reclutas del Ejército Rebelde), Sierra Maestra (1962).

Fundación de la Brigada de Maestros de Vanguardia “Frank País García” integrada por maestros voluntarios, dirigentes y profesores del Plan Minas-Tope -Tarará (1963 y 1964). Extinguida la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Oriente se convierte en Instituto Pedagógico de Santiago de Cuba para la formación del personal docente (1964). Creación de la Escuela de Superación de Cultural José Martí, en Ciudadamar, queda constituida la Brigada de Maestros Fronterizos “Ramón López Peña” (1964). Inicia la Escuela Provincial Formadora de Maestros Primarios “Floro Regino Pérez”, provisionalmente, en la antigua Escuela Normal” (1968-1969).

Fundación de la Escuela Formadora de Maestros Primarios (EFMP) “Frank País García” en Las Alturas de Versalles (1973). Curso preparatorio de dos años para iniciar la Licenciatura en Educación. Primaria, para maestros emergentes y populares por el Instituto de Superación Educativa (ISE) adscrito a la Dirección Provincial de Educación (1973 y 1974). Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, elevan los requisitos de

ingreso, al noveno grado en la Escuela Formadora de Maestros Primarios, entonces con la denominación de Escuela Pedagógica “Frank País García (1976), Se crea el Instituto de Perfeccionamiento Educacional (IPE) que graduaba maestros primarios y secundaria básica, que luego podían alcanzar el nivel superior, mediante su ingreso al Instituto Superior Pedagógico. El Instituto Superior Pedagógico “Frank País García” pasa a ser uno de los tres Centro de la Educación Superior en la provincia, adscripto al Ministerio de Educación(1976), Creación de la Licenciatura en Educación Primaria en la modalidad Curso para Trabajadores (CPT), adscripta al Instituto (1979)

Titulación en la provincia a la totalidad de los maestros en ejercicio (1980). Primera graduación de la Licenciatura en Educación Primaria en la modalidad Curso para Trabajadores (CPT) (1984-1985). Apertura de la Licenciatura en Educación Primaria en el Curso Regular Diurno con doce grado en los predios del Instituto Superior Pedagógico “Frank País García” (1988).

En tal sentido, se consideran como **tendencias** que prevalecieron durante la primera etapa las siguientes: El proceso histórico pedagógico de la formación del maestro primario en Santiago de Cuba ha transitado desde el desarrollo de la educación popular siendo fundamentada desde una óptica teórica más precisa y progresista, hasta la utilización de diferentes vías para elevar el nivel cultural del pueblo, con un proceso de formación emergente acelerada, regular del nivel medio superación y recalificación de los maestros primarios.

Emergen entonces como **regularidades** de esta primera etapa como: Desarrollo de la primera Revolución Cultural la Campaña de Alfabetización en la provincia.; establecimiento de la formación emergente acelerada e inicio de la formación regular del nivel medio, superación y recalificación de los maestros de la educación primaria para su titulación; creación de la Licenciatura en Educación Primaria en el Curso para Trabajadores y la Regular adscripto al Instituto Superior Pedagógico Frank País García.

Segundo Período: Consolidación de la formación regular del maestro primario en Santiago de Cuba (1989-2019)

Periodo de Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación y la formación pedagógica del maestro primario en Santiago de Cuba. Modificaciones de planes y programas de estudio A, B, C, D y E (1989, 1990, 1992, 2010, 2016). Inicia la crisis y reestructuración económica (1990). Fortalecimiento de la lucha ideológica, a través de

la Batalla de Ideas y establecimiento de nuevos programas para elevar la cultura general (1999). Apertura a la Tercera Revolución Educativa (1999-2019). Formación de maestros habilitados, que ingresaban con 11. grado aprobado, bajo la conducción de la Dirección Provincial de Educación de Santiago de Cuba (2001). Establecimiento del proceso de Universalización de la Educación Superior (2001). Creación de nueve filiales o Sedes Universitarias Municipales (SUM) (2002, 2003) posteriormente, ocho Centros Universitarios Municipales (CUM) en todos los municipios de la provincia (2005).

Reapertura de la formación pedagógica del nivel medio en la Escuela Pedagógica “Floro Pérez” (2010) y se amplía con nuevo local en “Pepito Tey” (2011) y el Curso del Nivel Medio Superior UCP “Frank País” (2010, 2012). Selección de la Facultad de Educación Infantil de Santiago de Cuba y sus carreras, como miembro de la Red de Escuelas Asociadas a la UNESCO (2014). Integración de la Universidad de Ciencias Pedagógicas con la Universidad de Oriente, traslado de la carrera para la sede Julio Antonio Mella (2015). Otorgamiento por la Junta de Acreditación Nacional la evaluación de Carrera de “**Excelencia**” a la Licenciatura en Educación. Primaria por la calidad de sus procesos (2016). Reajustes de planes y programas de estudio ante situaciones excepcionales en la carrera (2016, 2019).

En este contexto, se determinan como **tendencias** que prevalecieron en el proceso histórico-pedagógico de la formación inicial del maestro primario en Santiago de Cuba, durante el segundo periodo las siguientes:

Desde posiciones democráticas, de interés formativo a través de los llamados “ejes transversales”, que se inclinan hacia la integración de la enseñanza y al papel del entorno en el proceso pedagógico, corrientes pedagógicas vinculadas a diferentes corrientes psicológicas, así como, el rol relevante del profesor en la educación actual y el protagonismo de los estudiantes en los diferentes contextos de actuación. Desde una ferviente lucha ideológica en el sector educacional a través de los llamados Programas de la Revolución con vista a elevar la cultura general integral. Cambios en la formación ante situaciones económicas especiales: La universalización de la Educación Superior que deviene en una nueva oportunidad social de la Revolución con el principio de la

inclusión social, la equidad, igualdad y el derecho del pueblo cubano a la educación gratuita para todos los jóvenes.

Hasta el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación, a partir de nuevas modalidades de estudio con planes y programas de estudios en los diferentes subsistemas educativos, buscando el protagonismo de los estudiantes en los diversos contextos de formación y el papel del tutor como gestor formativo en las entidades laborales. La elevación de la calidad del proceso docente-educativo que favorece la apertura a la Tercera Revolución Educacional.

Lo antes expuesto conlleva a expresar que las **regularidades del segundo periodo** son las siguientes: Iniciación del Curso Regular Diurno de la Licenciatura en Educación Primaria Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación y formación Pedagógica media y superior Reapertura y creación de instituciones educativas con nuevas modalidades, planes y programas de estudio de cursos emergentes de habilitación y regulares para la formación del maestro primario. Elevada participación de estudiantes y profesores en la lucha ideológica educacional derivada de la Batalla de Ideas; contextualización del uso eficiente de los Programas de la Revolución en el proceso pedagógico. Evaluación de los procesos de formación de la carrera.

La pertinencia social y científica de la investigación se manifiesta en cómo se logra contribuir al rescate de la identidad y preservación de la memoria histórica- pedagógica local, aspectos reflejados en los Lineamientos de la Política Económico y Social del país, así como la Agenda Educativa 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Por primera vez, se aporta a la Ciencias de la Educación y a la teoría pedagógica cubana y santiaguera en particular, una sistematización teórica, donde se connota una periodización del proceso histórico-pedagógico de la formación local (1959-2019). Por otra parte, se ofrece una visión renovada y científica del proceso, lo que enriquece la historia de la educación y la pedagogía.

Brinda la posibilidad de ser utilizado en la práctica pedagógica por profesores, estudiantes y profesionales del subsistema de la educación primaria para la formación sobre bases teóricas, de una cultura humanista, científica y prácticas de la profesión, vinculadas a la formación integral de la personalidad al aportar huellas de modos de actuación en los diferentes contextos. Posee significación social y pedagógica

contextualizada del desarrollo formativo local. La nueva lógica científica que se expresa en este artículo, posibilita elevar la motivación y reafirmación profesional.

Se valora de positivo, pertinente el impacto de la implementación de la periodización, en tanto, los estudiantes y docentes implicados en el proceso de investigación científica, se sintetizan los siguientes **niveles de logros**:

- Estabilidad y permanencia de los estudiantes en la carrera resultado del impacto motivacional que garantizó la reafirmación profesional pedagógica y compromiso.
- Mayor comprensión y aplicación de la información de la periodización en las disciplinas del currículo, con énfasis en FPG, asignatura Pedagogía I y la DPI, de hecho, constituye un fondo bibliográfico trascendente.
- Favoreció la comprensión de la identidad profesional y la preservación de la memoria histórica.
- La concreción del Grupo Científico Estudiantil “Yo soy el maestro”, en la gestión investigativa dirigido al rescate de las tradiciones pedagógicas, la resignificación de la formación del escolar primario y del nivel superior, el estudio de personalidades, instituciones, concepciones pedagógicas: curriculares y de la formación, entre otras categorías del proceso.

Conclusiones

La sistematización epistemológica reveló una periodización centrada en el establecimiento de dos periodos que marcaron cambios en el proceso histórico-pedagógico de la formación inicial de los maestros primarios en Santiago de Cuba (1959-2019), donde se concreta el inicio de las transformaciones revolucionarias y de la formación inicial del maestro con diferentes vías emergente y regular; así como un constante perfeccionamiento en la preparación y superación hasta la consolidación de la formación regular preferencialmente,

El estudio realizado apunta al rescate de las tradiciones pedagógicas, el vínculo de la Historia de la Educación y lo local, como reflejo de lo nacional. La nueva lógica que se sigue para la construcción histórica de este proceso de formación en esta etapa de referencia, favorece el enriquecimiento de los fundamentos epistemológicos de las

Ciencias de la Educación y corroborar la existencia de una Pedagogía auténticamente cubana.

No existe conflicto de intereses entre los autores Participación de autoría

M.Sc. Gardenia Vidal Ferrera. Profesora Auxiliar de Historia. Autora principal. Concepción y realización de la investigación teórica, elaboró el artículo, aplicó parte de los métodos y escribió el 50 % del trabajo.

Dr.C. Ángel Bravo Rodríguez. Profesor Titular de Educación Primaria. Realizó la aplicación de métodos. Escribió el 25 % del trabajo y las conclusiones. Revisión del estilo y redacción.

Dr.C. Idalberto Senú González. Profesor Titular de Historia de la Educación. Escribió el 25 % del trabajo, aplicó métodos y revisión final.

Referencias Bibliográficas

1. Acebo, W. (1991). Apuntes para una metodología de la enseñanza de la Historia Local en su vinculación con la Historia Patria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Alliaud, Andrea (SF). Impacto del magisterio argentino y la formación del docente. Conferencia [http://: www.bnm.mr.gov.ar](http://www.bnm.mr.gov.ar).
3. Ávalos, B. (2014). La formación inicial docente en Chile: Tensiones entre políticas de apoyo y control. Estudios pedagógicos (Valdivia), 40 (ESPECIAL), 11-28. Recuperado http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S07187052014000200002&script=sci_arttext&tlng
4. Cabezas Salmon, M.(2015). El proceso de formación del maestro primario en Cuba: experiencias y nuevas perspectivas. Odiseo Revista electrónica de pedagogía Nueva época <https://odiseo.com.mx/author/mayelin-cabezas-salmon/>
5. Castro Pérez, G., Sierra Socorro, J.J.(2018).*La formación inicial del maestro primario para la atención a escolares con implante coclear”* p. 365-380. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1420>

6. Céspedes Quiala, A. (2018). La formación de maestros primarios en Cuba. Algunas consideraciones históricas. Revista Maestro y Sociedad. *Vol. 1 (2004)* <https://revistas.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/1682/1671>
7. Chávez, J. (1996). Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
8. Heredia Heredia, R.M. (2016). El proceso histórico pedagógico de la educación Preescolar en Santiago de Cuba desde 1902 hasta 2014. [Tesis de doctorado, Universidad de Oriente]. <http://bibliocees.uo.edu.cu>
9. Lafarga Galván, Luz Elena (2013). The beginning of the teachers' training in México (1821-1921). Revista História da Educação. 16 (38)43-62. [Fecha de consulta 21 de octubre de 2021]. ISSN: 1414-3518. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321627347003>
10. Lahera Cabrales, I. L. (2004). Modelo Pedagógico para la labor educativa ideológica del docente en el nivel de secundaria básica. [Tesis de doctorado, Universidad de Oriente]. <http://bibliocees.uo.edu.cu>
11. Miranda Vázquez, A. (2005.) Evolución histórica-educacional y pedagógica de la formación del maestro primario en Cuba desde 1898 hasta 1952. [Tesis de doctorado, Universidad de Oriente]. <http://bibliocees.uo.edu.cu>
12. Montero, L., Piñeiro, E. & Colén, M. (2017). Los estudios de Grado en la formación inicial de Maestros en Educación Primaria. Miradas de formadores y futuros maestros. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 21(1), 1-16. Recuperado de: https://scholar.google.es/scholar?as_ylo=2017&q=formaci%C3%B3n+inicial+docente+Educaci%C3%B3n+primaria&hl=es&as_sdt=0,5
13. Noriega Villalón, L.M. (2015). Presencia hispánica en la educación de Santiago de Cuba durante la República Neocolonial (1902-1958). [Tesis de doctorado, Universidad de Oriente]. <http://bibliocees.uo.edu.cu>
14. Naranjo Caboverde, C.U. (2017). Estudio histórico-pedagógico del atletismo en Guantánamo desde 1905 hasta 2012. [Tesis de doctorado, Universidad de Oriente]. <http://bibliocees.uo.edu.cu>

15. Ramos Romero, G. (2019). Monografía del proceso histórico-pedagógico: Consideraciones metodológicas para su estudio y categorías fundamentales. Editorial Academia Española <http://www.eae-publishing.com>
16. Rodríguez Núñez, M. (2015). Estudio de la evolución histórica de la formación de los instructores de arte en Cuba. [Tesis de doctorado, IPLAC]. <http://buscador.una.edu.ni>
17. Sánchez Reyes, G. (2017). Evolución histórico-pedagógica de las bibliotecas escolares en Santiago de Cuba desde 1960 hasta 2010. [Tesis de doctorado, Universidad de Oriente]. <http://bibliocees.uo.edu.cu>
18. Senú González, I. (2016). Contribución de la obra pedagógica de Lidia Esther Turner Martí a la formación de los profesionales de la educación. [Tesis de doctorado, Universidad de Oriente]. <http://bibliocees.uo.edu.cu>
19. Vidal Ferrera, G., Bravo Rodríguez, A., Senú González, I. (2021). Remembranza de la formación inicial del maestro primario en Santiago de Cuba (1959-1989). *Maestro Y Sociedad*, 18(3), 1037-1050. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5392>