

Problemas de dislexia en educación básica: Una problemática para la lectoescritura

Dyslexia problems in elementary school: Problem for reading

Lic. Alejandra Aguirre-Medrano, <https://orcid.org/0000-0002-0674-3476>

Aguirre_alejandra7@hotmail.com

Instituto José David, Chihuahua, México

Dra. C Mariela González-López, <https://orcid.org/0000-0002-3178-8000>

mglmarielamgl@hotmail.com

Escuela 20 de noviembre, Chihuahua, México

Resumen

Los problemas de dislexia se presentan en educación básica, es un diagnóstico diseñado y aplicado para conocer cómo se relacionan las áreas de lateralidad en la escritura como en la confusión de diversos grafemas como b-d, p-q. El no tener una lateralidad afirmada puede llegar afectar a los niños y niñas de educación básica en el proceso de lectoescritura haciéndose notar en la confusión de los grafemas b-d y p-q. Este diagnóstico es basado por los siguientes instrumentos PROLEC-R, WISC, Test de Harris de lateralidad, discriminación fonológica de la exploración lingüística, así como copia y dictado de texto. Como resultados el estudiante muestra dificultad en signos de puntuación y lectura de palabras y pseudopalabras, un coeficiente intelectual medio alto, y una lateralidad cruzada mal afirmada. Como conclusión a la paciente se le diagnosticó, problema de disgrafía de fonemas, y dislexia por la confusión de las letras b-d, c-s, o-e.

Palabras clave: dislexia, lateralidad, educación básica, lectura, escritura.

Abstract

It is a diagnostic study on dyslexia problems that occur in basic education, a diagnosis designed and applied to know how the areas of laterality are related in writing and in the confusion of various graphemes such as bd, pq in patients attending elementary school. Not having an affirmed laterality can affect boys and girls of basic education in the reading-writing process, being noticed in the confusion of the graphemes bd and pq, as well as they can present bad spelling, very large letters, little organization in his notebook. This diagnosis is based on the following instruments PROLEC-R, WISC,

Harris Test of laterality, phonological discrimination of linguistic exploration, as well as text copying and dictation. Results show difficulty in punctuation marks and reading of words and pseudowords, a medium high IQ, presents a poorly affirmed crossed laterality. Conclusion the patient was diagnosed with a problem of phonemic dysgraphia, and dyslexia due to the confusion of the letters b-d, c-s, o-e. This means receiving a psycho-pedagogical intervention situated to improve their problems.

Keywords: Dyslexia, Laterality, elementary school, reading, writing.

Introducción

La dislexia es una dificultad para aprender a decodificar, es decir leer en voz alta y deletrear. El DSM5 clasifica la dislexia como una forma de trastorno del desarrollo neurológico (Snowling, Hulme y Nation, 2020). En cuanto a este problema, hay un llamado a reconocer el papel del diagnóstico en el campo de las necesidades educativas especiales de un constructor social y de la perspectiva relacional (Cameron, 2021). Nuestro objetivo de investigación es conocer si realmente dichas áreas antes mencionadas afectan directamente a la confusión al escribir los grafemas b-d y p-q. Preguntas de investigación: ¿La confusión de los grafemas es únicamente al escribir o también presentan confusión al momento de leer? ¿Podrán estas áreas estar involucradas en la grafía de dichas letras? ¿Al trabajar y mejorar las áreas de lateralidad, conciencia fonológica, discriminación auditiva y visual y visomotora tendremos mejoría en la escritura de las grafías ya mencionadas?

Dicha investigación se realiza debido al elevado número de niños que se están presentando en nuestro lugar de trabajo y consultorio particular, son referidos por los docentes de la escuela a la que asisten mencionando que presentan "Dislexia" o problemas de aprendizaje ya que confunden diversas grafías como los son la b-d, p-q así como también expresan de otros problemas como, mala ortografía, letra muy grande,

poca organización en su cuaderno. Considero que esta investigación no traerá consigo consecuencias negativas, sino al contrario pues encontraremos una manera de ayudar a los niños que presentan este tipo de dificultades, lo que nos llevará a tener mejoras en el área escolar. Las dificultades de aprendizaje que se presentan en educación básica pueden ser identificadas mediante un diagnóstico psicopedagógico en el cual puede guiar al terapeuta a coadyuvar el problema (Romero y Lavigne, 2005)

Según el tercer artículo de la constitución mexicana Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado -Federación, estados y municipios- impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias. La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia (Secretaría de Gobernación, 2020)

En la ley general de la educación (1993) en el artículo 30 nos menciona que, las instituciones educativas establecidas por el Estado, por sus organismos descentralizados y por los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, así como las Autoridades Escolares, otorgarán a las autoridades educativas y al Instituto todas las facilidades y colaboración para las evaluaciones a que esta sección se refiere. Para ello, proporcionarán oportunamente toda la información que se les requiera; tomarán las medidas que permitan la colaboración efectiva de alumnos, maestros, directivos y demás participantes en los procesos educativos; facilitarán que el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, las autoridades educativas, los evaluadores certificados y los aplicadores autorizados para tal efecto, realicen las actividades que les corresponden conforme a la normativa aplicable.

El párrafo reformado DOF 11-09-2013 sin menoscabo de lo señalado en los párrafos anteriores, es relevante, pues las instituciones a que se refiere este artículo están obligadas a generar indicadores sobre su avance en la aplicación de métodos para

prevenir y eliminar cualquier forma de discriminación y de violencia, con la finalidad de que sean sujetas a evaluación sobre la materia. Tales indicadores serán de dominio público y se difundirán por los medios disponibles. Esto nos lleva a saber que se nos da la oportunidad de realizar las evaluaciones correspondientes a los niños con las diferentes dificultades de aprendizaje para así identificar la dificultad o el área en la que el alumno está presentando algún problema académico.

El propósito de esta investigación es conocer si la mejora de las áreas de lateralidad, conciencia fonológica, discriminación auditiva y visual y visomotora en la escritura nos trae consigo una mejora en la escritura de diferentes grafías como b-d, p-q. Para ello será de suma importancia utilizar evaluaciones que nos den un diagnóstico o nos arrojen los puntos a trabajar en cada área.

Metodología

Este estudio es de tipo cualitativo analítico, por el cual se diseña un diagnóstico psicopedagógico en niños de educación básica, cuyo objetivo es conocer cómo se relacionan las áreas de lateralidad en la escritura como en la confusión de diversos grafemas como b-d, p-q en pacientes que cursan educación primaria.

La población estudiada fue una niña de la edad de 9 años con problemas de aprendizaje, el instrumento se aplicó durante 3 meses consecutivos en la ciudad de Chihuahua. Por ética fue aplicado con el consentimiento de la madre del paciente. Este estudio es con base a la materia llevada en la maestría de problemas de aprendizaje.

El diseño del diagnóstico psicopedagógico implicó tomar en cuenta los diferentes instrumentos para llegar al objetivo:

i) de Harris (1977) para medir la lateralidad dominante, tomando como actividad, la visión, mirar de lejos y de cerca, audición, movimiento de mano y pie.

ii) Se usó el instrumento de texto libre, copia y dictado de palabras, para conocer si hay un problema de disgrafía.

iii) PROLEC-R el instrumento de Cuetos, Rodríguez, Ruano y Arribas (2021) de este se obtiene si el estudiante identifica las letras, nombre y sonido de las mismas, manejo de definiciones como igual y diferente. Además, el proceso léxico como la lectura de palabras, pseudopalabras, así como los procesos gramaticales, signos de puntuación, procesos semánticos como la comprensión de oraciones. Comprensión de textos y la comprensión oral.

iv) El instrumento de WISC IV, es para conocer el coeficiente intelectual del paciente, tiene diferentes actividades el diseño de cubos, encontrar las semejanzas en objetos, retención de dígitos, conceptos de dibujos, claves y vocabulario para conocer el léxico, la precisión conceptual. También la sucesión de números, matrices, la comprensión, la búsqueda de símbolos, figuras incompletas, registros, adquisición de información, conocimientos de aritmética, y la habilidad de integrar información. Se hizo una exploración lingüística, discriminación fonológica (McCloskey y Maerlender, 2005; Wolf, 2008).

Resultados y discusión

Los resultados se presentan en las tablas conforme al diagnóstico situado en la metodología cualitativa y analítica para conocer cómo se relacionan las áreas de lateralidad en la escritura como en la confusión de diversos grafemas como b-d, p-q en pacientes que cursan educación primaria. En la tabla 1 señala los resultados de la

aplicación del instrumento de Harris, la cual señala la lateralidad, sobresale la preferencia de mano, pie y ojos derecho, y de oídos izquierda.

Tabla 1. Resultado de la aplicación del instrumento de la lateralidad
TEST DE HARRIS LATERALIDAD

| |
|-------------------------------------|
| preferencia de mano: derecha (d) |
| preferencia de pie: derecha (d) |
| preferencia de ojos: derecha (d) |
| preferencia de oídos: izquierda (i) |

Fuente: elaboración propia

En la tabla 1 se utiliza el instrumento de la lateralidad para conocer el hemisferio que más domina la paciente. Si bien la lateralidad definida se observa en niños de 6 años así lo puntualiza (Duarte-Hernández y Pérez-Mendoza, 2020). Mientras que la paciente tiene una lateralidad mal afirmada, se deben realizar actividades para definir una lateralidad. Por lo tanto, Medina (2020) señala que los niños y niñas presentan problemas de aprendizaje en la lectura y escritura, teniendo dificultades con el esquema corporal y espacio-tiempo, así como para la solución de problemas aritméticos básicos.

La tabla 2 menciona los resultados del dictado, copia y escritura libre, el tipo de disgrafía que presenta la paciente también. Que no tuviera omisiones al momento del copiar, que no se saltara ni letras ni renglones. En dictado debe escribir toda la oración que se le dicta sin cambiar palabras. En escritura sea acorde que no separe letras y que no tenga segmentación de palabras. Para una educación integral en NN se busca una formación de calidad en los estudiantes con trastornos en la escritura y redacción. Así mismo señala Santana, et al (2021) de ahí la necesidad de prepararlo en la corrección de los trastornos de escritura, que necesitan de métodos y alternativas especializadas, en función de su desarrollo.

Tabla 2. Resultados del dictado, copia y escritura libre

| ACTIVIDAD | RESULTADOS |
|------------------------------|--|
| PRESENTA DIFICULTADES | sí: x no: |
| NIVEL DE ESCRITURA: | Alfabética presentando errores de confusión en fonemas b-d, c-s, o-e. |
| TIPO DE DISGRAFIA | disgrafía fonológica. |
| ERRORES QUE PRESENTA | Copia palabra por palabra, presentando faltas de ortografía, sustituye unos fonemas por otros. en el dictado presenta dificultad en signos de puntuación, no los utiliza, faltas de ortografía lee 37 palabras por minuto correspondiente a un niño de 2 grado de primaria |

Fuente: elaboración propia

La tabla 3 presenta los resultados del instrumento de PROLEC-R, la cual se observa que la paciente presenta dificultad en identificación de letras, en el proceso léxico y otras. Sanz-Cervera, et al (2015) argumentan la comprensión lectora es un proceso complejo que requiere tanto la “construcción” como la “integración” de la información, siendo por tanto un proceso interactivo en el que intervienen una gran cantidad de procesos mentales. Además, un proceso complejo en la que las habilidades del pensamiento se ven envueltas en este proceso de lectoescritura (González-López, 2019; 2020; 2021; González-López, Machin-Mastromatteo y Tarango, 2019).

Tabla 3. Resultados del instrumento PROLEC-R

| ESTRATEGIA | RESULTADOS |
|-------------------------|---|
| ÍNDICE PRINCIPAL | Se observó que presenta dificultad en identificación de letras (igual-diferente), Proceso léxicos (lectura de palabras y pseudopalabras) y comprensión de oraciones, así como dificultad severa en signos de puntuación. Mostrando índices normales en comprensión oral y de textos, estructuras gramaticales y nombre de letras. |

| | |
|-----------------------------|--|
| ÍNDICE DE PRECISIÓN | Muestra dificultad en signos de puntuación y lectura de palabras y pseudopalabras. |
| ÍNDICES DE VELOCIDAD | Muestra lentitud al momento de decir el nombre de las letras y al leer signos de puntuación y muy lento durante la lectura de palabras e identificar igual y diferente |

Fuente: elaboración propia

WISC

Nivel de Coeficiente Intelectual (CI) fue de medio a alto 115, debería de tener 110 puntos de CI. Mientras Cadavid et al (2011) explica que el nivel bajo de CI en niños y niñas está relacionado con la alimentación. Mientras tanto la paciente presenta un nivel alto acorde a la edad según García-Ron y Sierra-Vázquez (2011) argumentan que los NN superdotados tienen un nivel de 130 CI, mientras tanto, la paciente no lo es. Sin embargo, tiene un nivel más alto que el promedio.

Tabla 4. Instrumento de exploración lingüística
Fuente elaboración propia

| ACTIVIDAD | RESULTADOS |
|--|---|
| MEMORIA AUDITIVA: | Presenta una memoria auditiva hasta más de once elementos. |
| EXPLORACIÓN LINGÜÍSTICA DISCRIMINACIÓN FONOLÓGICA | Buena discriminación fonológica al repetir dos palabras con parecido fonológico. |
| PREGUNTAS DE RAZONAMIENTO | Responde adecuadamente a cada una de las preguntas que se le realizó |
| FONEMAS FALTANTES | No presenta ningún fonema faltante en su lenguaje y la estructuración de oración es adecuada. |

La tabla 4 muestra la exploración lingüística, la discriminación fonológica, Gutiérrez y Díez (2018) puntualizan que la conciencia fonológica en niños es la de escritura alfabética como la nuestra y aprender a escribir requiere la toma de conciencia de la estructura fonológica del habla.

Las evaluaciones se aplicaron en diversas sesiones de diferentes tiempos cada una, ya que había días en los que la paciente se mostraba más participativa y lográbamos avanzar mucho mientras que había otros días en los que se mostraba cansada de continuar realizando dichas evaluaciones.

Fueron 5 tipos de evaluaciones diferentes las que se aplicaron, "copia, dictado y escritura libre, test de Harris de lateralidad, Prolec- R, Wisc y Exploración lingüística", con ayuda de la Lic. en psicología Aracely Aguirre Medrano, la cual colaboró aplicando el WISC.

Estas evaluaciones se fueron aplicando según su grado de complejidad. Conforme se avanzaba en estas pruebas, el desenvolvimiento de la estudiante, resultaba de suma importancia, pues en un inicio al saber que se estaba evaluando se mostró nerviosa, poco a poco fue perdiendo el temor y nerviosismo, por lo cual se mostró más relajada.

Al término de cada sesión se le explicaba a la mamá lo que se había trabajado, así como cada uno de sus resultados, la paciente mencionó estar contenta ya que confunde las letras, esto debido a su lateralidad cruzada y mal afirmada, el paciente expreso y comprendió que este es el problema y no porque no sepa diferenciar entre estos fonemas. Durante las evaluaciones también se pudo observar que el nerviosismo de la paciente se incrementaba en las actividades que requerían de escritura, ya que sabe que es en las que presenta mayor dificultad.

Conclusión

Es importante resaltar que la aplicación de estas evaluaciones suelen ser cansadas por su duración, además de que los tiempos no eran favorables ya que se interrumpían como antes se mencionaba debido a la semaforización epidemiológica, y se perdía la

continuidad de cada una de estas, así como el contacto y la familiaridad con la paciente, es importante mencionar que al retomar cada una de las pruebas de la paciente presentaba nerviosismo por el retomar estos test, el cual conforme avanzaba la sesión se iba desinhibiendo.

Como terapeuta fue importante contar con el apoyo de papás, así como de la disponibilidad para acudir a cada una de las sesiones que se requirieron para concluir satisfactoriamente la evaluación, además de dar continuidad en casa a lo aprendido en terapia.

La prueba para la exploración de las capacidades cognoscitivas. Las áreas trabajadas fueron comprensión verbal; se observó la gran capacidad de razonamiento y el conocimiento adquirido en el entorno del menor. Utiliza bastante su sentido común lo cual provoca ciertas equivocaciones, pero después elige ayudarse de términos emocionales dando explicaciones correctas (se refiere a que da ejemplos de su vida).

Razonamiento perceptivo; sabe el manejo de conceptos, reglas, generalizaciones y lógica. Su visión es excelente al momento de desechar información, obtener y hacer útil lo que le arroja buenos resultados. La memoria de trabajo; presenta capacidad para retener cierta información, darle solución y generar resultado, implica atención, concentración y razonamiento.

Se toma su tiempo necesario y dentro de los parámetros planteados. La velocidad de procesamiento; presenta gran capacidad para ordenar o abandonar información de forma rápida, esforzando su memoria visual arroja excelentes resultados de inmediato, sin dejar a un lado su coordinación. La paciente presenta una lateralidad cruzada mal

afirmada. La cual significa recibir una intervención psicopedagógica situada para mejorar sus problemas.

No hay conflictos de intereses.

Contribución de autoría.

La licenciada Alejandra Aguirre analizó la muestra, obtuvo los resultados y redactó el artículo y la doctora Mariela González realizó la metodología, discusión y conclusiones.

Referencias bibliográficas

1. Cameron, H. (2021). It's been taken away': an experience of a disappearing dyslexia diagnosis. *International Journal of Inclusive Education* <https://doi.org/10.1080/13603116.2021.1902003>
2. Cadavid C. M., Zapata Z. M., Aguirre, A.D., y Álvarez, U. M. (2011). Coeficiente intelectual de niños escolarizados en instituciones públicas de las zonas nororiental y noroccidental de Medellín según el nivel de seguridad alimentaria del hogar y condiciones socioeconómicas. *Revista chilena de nutrición*, 38(4), 392-403. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182011000400001>
3. Cuetos, B. Rodríguez, E. Ruano y D. Arribas (2021). PROLEC-R. PROLEC-R. *Batería de Evaluación de los Procesos Lectores – Revisada*. Madrid, España. TEA, Ediciones. <http://web.teaediciones.com/PROLEC-R-Bateria-de-Evaluacion-de-los-Procesos-Lectores--Revisad.aspx>

4. El Congreso de los Estados Unidos Mexicanos. (1993). *Ley general de la educación*. Ciudad de México, México.
<http://cgservicios.df.gob.mx/prontuario/vigente/5519.htm>
5. García-Ron y Sierra-Vázquez (2011). Niños con altas capacidades intelectuales. Signos de alarma, perfil neuropsicológico y sus dificultades académicas. *Anales de Pediatría Continuada*, *9* (1), 69-72. DOI: 10.1016/S1696-2818(11)70010-5
6. González-López, M. (2019). La enseñanza de habilidades de pensamiento y de la comprensión lectora en estudiantes de bajo rendimiento escolar. *Areté. Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*, *5* (9), 145 – 167.
7. González-López, M., Machin-Mastromatteo, J., Tarango, J. (2019). Las Habilidades de Pensamiento e Informativas en el Libro de Texto de Español: cronología de los planes de estudio en México. *Debates por la Historia*, *7* (2), 19-46.
8. González-López, M. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista Estudios En Educación*, *3*(4), 45-68.
9. González-López, M. (2021). Teaching management to reading and writing in children of elementary school: a diagnosis. *International Journal of Educational Administration, Management, and Leadership*, *2* (1), 27-34.
<https://doi.org/10.51629/ijeamal.v2i1.17>
10. Gutiérrez, R. y Díez, A. (2018). Conciencia fonológica y desarrollo evolutivo de la escritura en las primeras edades. [Phonological awareness evolutionary

- development and writing in early ages]. *Educación XXI*, 21(1), 395-416. doi: 10.5944/educXX1.13256
11. Harris, A. J. (1977). *La lateralidad en el niño y en el adolescente: niños diestros, niños zurdos*. Manuel d'application des tests de latéralité. Marfil.
12. McCloskey, G., y Maerlender, A. (2005). *The WISC-IV integrated*. In A. Prifitera, D. H. Saklofske, y L. G. Weiss (Eds.), *WISC-IV clinical use and interpretation: Scientist-practitioner perspectives* (p. 101–149). Elsevier Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-012564931-5/50005-0>
13. Medina, I.M. (2020). Evaluación e intervención ante un caso de lateralidad cruzada. Caso único. *MLS Psychology Research*, 3 (1), 99-138. <https://doi.org/10.33000/mlspr.v3i1.453>
14. Romero, J. y Lavigne, R. (2005). *Dificultades en el aprendizaje; Unificación de criterios diagnósticos*. 1st ed. Junta de Andalucía.
15. Santana, Y., Llopiz, K., Sugasty, M., Gonzales-Sánchez, A., y Valqui, J. (2021). Estudios sobre la corrección de la disgrafía caligráfica en escolares con discapacidad intelectual. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e972. Doi: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.972>
16. Secretaría de Gobernación. (2020). *DECRETO por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de los artículos 3o., 31 y 73 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en materia educativa*. Ciudad de México, México. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019

17. Snowling, M.J., Hulme, C. Nation, K. (2020). Defining and understanding dyslexia: past, present and future. *Journal Oxford Review of Education*, 46(4), 501-513. doi: 10.1080/03054985.2020.1765756
18. Wechsler, D. (2007). *WISC-IV: Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños-IV* (2a ed.). Madrid: TEA
19. Wolf, M. (2008). *Cómo aprendemos a leer: historia de la ciencia del cerebro y la lectura*. Barcelona: Ediciones B.