

# Las (TIC) en la formación del Licenciado en Derecho

The (ICT) in the training of the Law Degree

**Dr. C. Jorge Félix Gual Ramos**

<https://orcid.org/0000-0002-8500-4144>

[jfgual@uniss.edu.cu](mailto:jfgual@uniss.edu.cu)

Universidad de Sancti Spiritus, Cuba

**Dra. C. Elia Mercedes Fernández Escanaverino**

<https://orcid.org/0000-0002-3577-5637>

[mfernandez@uniss.edu.cu](mailto:mfernandez@uniss.edu.cu)

Universidad de Sancti Spiritus, Cuba

**Dr. C. Eldis Román Cao**

<https://orcid.org/0000-0002-8552-7906>

[eldis.roman@utm.edu.ec](mailto:eldis.roman@utm.edu.ec)

Universidad Técnica de Manabí, Ecuador

**Resumen.** El Ministerio de Educación Superior de Cuba pasa por un proceso de actualización y mejora de su sistema de formación. Los miembros del proyecto *El fortalecimiento de las Ciencias de la Educación en la Universidad de Sancti Spiritus “José Martí Pérez”*, han detectado dificultades en el asesoramiento jurídico en el entorno agrario, pues es aún insuficiente la articulación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación a la formación del Licenciado en Derecho, en particular a área antes mencionada. El objetivo de esta ponencia es presentar una estrategia didáctica para la formación del Licenciado en Derecho en el entorno agrario aplicando la tecnología. El método general empleado es el Criterio censal bajo la metodología del estudio de casos puesto que se analiza una muestra lo que ocurre particularmente el Grupo especializado en Derecho Agrario de la Empresa Provincial de Servicios Legales de Sancti Spiritus. Esta es una investigación sustentada en el análisis de los datos cualitativos y cuantitativos. Los cualitativos en forma de observaciones participativas, y los cuantitativos obtenidos a partir de entrevistas estructuradas a los Licenciado en Derecho del Grupo especializado en Derecho Agrario, su estudio y descripción de la documentación. El principal resultado teórico es la estructuración de una estrategia didáctica y el principal resultado práctico es el desarrollo alcanzado por los Licenciado en Derecho en el aprendizaje de los contenidos del Derecho Agrario.

**Palabras clave:** asesoramiento jurídico, entorno agrario –estrategia didáctica.

**Abstract.** The Ministry of Higher Education of Cuba goes through a process of updating and improving its training system. The members of the Project: Strengthening the Sciences of Education at the University of Sancti Spíritus “José Martí Pérez», have detected difficulties in legal advice in the agricultural environment, since the articulation of Information Technologies and Communication to the training of the Law Degree. The objective of this presentation is to present a didactic strategy for the formation of the Law Degree in the agricultural environment applying technology. The general method used is the Census Criterion. The model used is the case study since a specific sample of Law Degree from the Group specialized in Agrarian Law of the Provincial Company of Legal Services of Sancti Spíritus is analyzed. This is an investigation based on the analysis of qualitative and quantitative data. The qualitative ones in the form of participatory observations, and the quantitative ones obtained from structured interviews with the Law Graduates of the Group specialized in Agrarian Law, their study and description of the documentation. The main theoretical result is the structuring of a didactic strategy and the main practical result is the development achieved by Law graduates in learning the contents of Agrarian Law.

**KeyWord:** legal advice, agricultural environment - didactic strategy.

## Introducción

La experiencia acumulada en la Empresa Provincial de Servicios Legales de Sancti Spíritus en la aplicación del Derecho Agrario, demuestra la necesidad de una formación jurídica renovada para la práctica agraria eficiente, este elemento justifica que los Licenciados en Derecho actualicen su formación con las buenas prácticas basadas en la actualización y modernización del conocimiento tanto en contenidos como en herramientas informáticas. De igual manera es necesaria una actualización de la formación acerca de los nuevos enfoques del ordenamiento jurídico.

Para lograr una actualización en la formación de los Licenciados en Derecho, resulta trascendental dotar a los profesionales del derecho de los elementos y conocimientos esenciales para una correcta aplicación en su ámbito laboral de las normas agrarias; así como, de suplir carencias sobre contenido esencial de dicha actividad que no viene recogido en la bibliografía general disponible en la provincia y de transmitir

teorías y líneas jurídicas de pensamiento novedosos sobre el Derecho Agrario.

Además de lo anterior, los miembros del proyecto, *El fortalecimiento de las Ciencias de la Educación en la Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”* han detectado, que la forma, frecuencia y utilidad que se le da a las (TIC) en el asesoramiento jurídico en el entorno agrario, carencias que dan la brecha para trabajarlo en función de la formación del Licenciado en Derecho. Las carencias más significativas están en:

- Falta de articulación de las (TIC) en función de la solución de problemas legales.
- Desarticulación en el trabajo grupal en el momento del asesoramiento jurídico.
- No es frecuente el uso de las (TIC) como medio y herramienta didáctica para asesoramiento jurídico en el entorno agrario.
- Bajo nivel de preparación de los Licenciados en Derecho en el uso de las (TIC) como medio y herramienta didáctica para el asesoramiento jurídico en el entorno agrario.

Melo Hernández (2018) define las (TIC) como el “conjunto de instrumentos y procedimientos que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética”. (p.9)

Al decir Rodríguez Rodríguez “et al”, (2019, p.61) “El concepto formación no se define, pero todos los autores lo utilizan y adquiere una gran significación al declararse como fin de la educación, la formación de una personalidad integral y armónica”.

En este artículo, se asume el concepto de formación expresado por el Ministerio de Educación Superior (2018):

“Artículo 1: La formación de los profesionales de nivel superior es el proceso que, de modo consciente y sobre bases científicas, se desarrolla en las instituciones de educación superior para garantizar la preparación integral de los estudiantes universitarios, que se concreta en una sólida formación científico-técnica, humanística y de altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos, con el fin de lograr profesionales revolucionarios, cultos, competentes, independientes y creadores, para que puedan desempeñarse exitosamente en los diversos sectores de la economía y de la sociedad en general”. (p 648)

El asesoramiento jurídico en el sector agrario, no es ajeno a esas características que ofrece el Ministerio de Educación Superior (MES) sobre la formación, considerando que el Licenciado en Derecho debe ser capaz de asesorar y dictaminar sobre asuntos jurídicos relacionado con las formas de asociación y agrupación de los agricultores pequeños; el régimen de propiedad, posesión y la herencia de la tierra, así como las reclamaciones y litigios en torno a ella; la comercialización de la producción agrícola así como los contratos que se establecen en el proceso; las relaciones laborales en la actividad agraria y la seguridad social. Todas esas acciones las debe realizar con altos valores ideológicos, políticos, éticos y estéticos.

Es por ello que resulta pertinente proponer una estrategia didáctica que articule la función jurídica social con las nuevas tecnologías en función de la formación del Licenciado en Derecho y contribuir a un mejor asesoramiento jurídico en el entorno agrario, favoreciendo la calidad de este proceso en las actuales circunstancias y trace las pausas para condiciones futuras.

En cuanto a las estrategias didácticas se asume lo expresado Dueñas Lengua (2017, p.20) plantea “el empleo de estrategias involucra adoptar decisiones sobre los datos, conceptos, procedimientos y actitudes a utilizar en la solución de un problema o para obtener un logro de aprendizaje favorable”. Este autor le atribuye la característica de ser conscientes o metacognitivas porque permiten entender, recapacitar, tomar conciencia del propio funcionamiento cognitivo, favoreciendo su intervención y mediación. Estos postulados son el propósito de esta investigación.

En ese sentido esta investigación está sustentada en lo postulado por la Asamblea Nacional del Poder Popular (2014) expresado en la Ley 116 “Código de Trabajo” aprobada el 20 de diciembre de 2013, en su artículo 2 inciso i) además en el ámbito Político en los Lineamientos (2016) aprobado en el 7mo. Congreso del Partido y posteriormente en julio, por la Asamblea Nacional del Poder Popular (ANPP).

- Lineamiento números 98: Situar en primer plano el papel de la ciencia, la tecnología y la innovación en todas las instancias, con una visión que asegure lograr a corto y mediano plazos los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social.

- En ese sentido que los autores presentan como objetivo de esta ponencia, presentar las (TIC) como estrategia didáctica para la formación del Licenciado en Derecho en el entorno agrario.

## **MATERIAL Y MÉTODOS**

El método general empleado en el estudio es el Criterio censal bajo la metodología del estudio de casos puesto que se analiza una muestra lo que ocurre particularmente el Grupo especializado en Derecho Agrario de la Empresa Provincial de Servicios Legales de Sancti Spiritus. Esta es una investigación sustentada en el análisis de los datos cualitativos y cuantitativos, los primeros justificados por la realización de observaciones participantes en las que se recoge el criterio y significado de la formación del profesional de derecho apegado a la tecnología, y la segunda justificada en el procesamiento de datos estadísticos para los resultados alcanzados en entrevistas estructuradas y la descripción de la documentación.

### **Técnicas e instrumentos**

Recopilación bibliográfica y procesamiento documental: se analizó la información en libros, revistas, internet y otros relacionados sobre todo con la Licenciatura en Derecho como el Modelo de formación del profesional del Licenciado en Derecho, El plan de estudio de la Licenciatura en Derecho y el Plan de trabajo metodológico del colectivo.

Encuesta: Se realizó una encuesta a los 10 Licenciados en Derecho Grupo Especializado en Derecho Agrario de la Empresa Provincial de Servicios Legales de Sancti Spiritus, para establecer como se manifiesta el asesoramiento jurídico en el entorno agrario después de haber utilizado las TIC como estrategia didáctica.

Entrevista: Se entrevistó a 10 empleadores, con el objetivo de indagar sobre el asesoramiento jurídico en el entorno agrario mediante el uso de las TIC.

Observación participante: se realizó una interpretación de los criterios de los Licenciados en Derecho y empleadores sobre la práctica del asesoramiento jurídico en el entorno agrario mediante el uso de las TIC.

### **Instrumentos**

- Fichas bibliográficas y de resumen: Se utilizaron para sintetizar el

contenido y registrar los datos del material bibliográfico consultado, entre ellos, libros, tesis y páginas web.

- Cuestionario: Se aplicó un cuestionario de 5 preguntas cerradas para los 10 Licenciados en Derecho.
- Guía de observación: Se utilizó para registrar la información que se obtuvo producto de la observación.
- Guía de Entrevista: estructurada por 5 preguntas cerradas.

## **Población**

- Conformada por 10 Licenciados en Derecho Grupo Especializado en Derecho Agrario de la Empresa Provincial de Servicios Legales de Sancti Spíritus y 10 empleadores.

## **Criterio censal**

La investigación se realizó aplicando métodos cualitativos en forma de observaciones participativas, y métodos cuantitativos obtenidos a partir de entrevistas estructuradas en el período de enero a diciembre del año 2019, a un grupo integrado por 10 Licenciados en Derecho Grupo Especializado en Derecho Agrario de la Empresa Provincial de Servicios Legales de Sancti Spíritus, los cuales utilizan las TIC como estrategia didáctica en el asesoramiento jurídico y 10 empleadores.

## **Procedimiento**

- Se aplicó la guía de observación al criterio censal escogido de los 10 Licenciados en Derecho, todo este proceso se documentó en fichas y otras variantes de procesamiento de información.
- Se aplicó una guía de entrevista y un cuestionario referente al empleo de las TIC.
- Se procesaron y analizaron los datos. Para el análisis y manejo de datos se utilizó la técnica descriptiva de tendencia central, esto con el fin de diagnosticar los valores más representativos de los datos recolectados en las entrevistas y encuestas.
- Se compararon las calificaciones para establecer si existen diferencias en el asesoramiento jurídico entre Licenciados en Derecho mediante el uso de las TIC.

## Resultados y Discusión

Del análisis de los instrumentos aplicados en la investigación, se puede concluir que más de un 60% de los encuestados y entrevistados consideran oportuno y pertinente, la formación de los Licenciados en Derecho en el uso de las TIC como estrategia en el asesoramiento jurídico en el entorno agrario, cuestión que pudo ser observada por los investigadores durante toda la etapa de la investigación.

### Presentación de la estrategia didáctica es en el escenario laboral

La forma de desarrollarse la estrategia didáctica es en el escenario laboral, en el horario de la mañana y la tarde, en sesiones de cuatro horas en el Grupo Especializado en Derecho Agrario, donde el Licenciado en Derecho para la aplicación de la estrategia didáctica, debe tener en consideración que está organizada en períodos y cada uno de los estos se entrelazan formando un ciclo:

- El objetivo general de la estrategia es: Cumplir y controlar que se cumplan las disposiciones legales vigentes.
- Participantes: Licenciados en Derecho y Empleadores
- Tiempo de aplicación: Durante la ejecución del contrato de servicio jurídico entre Licenciados en Derecho y Empleadores.
- Descripción de lo que debe realizar cada actor:

Programación del asesoramiento jurídico: ¿Cuáles son los objetivos del asesoramiento jurídico?

El Licenciados en Derecho debe mediante el uso de las TIC asesorar a la máxima autoridad de la entidad, otros directivos y funcionarios, así como a los órganos consultivos y colegiados de dirección y comisiones de trabajo, en las cuestiones de índole jurídica relacionados con la actividad que en ella desarrollan.

- Objetivación: ¿Cuáles son las principales particularidades del asesoramiento jurídico?
- Estos dos momentos coinciden con la realización por parte del Licenciados en Derecho del diagnóstico legal de la entidad, donde se realizan las propuestas de las medidas para resolver los problemas identificados.
- Análisis del asesoramiento jurídico: ¿Qué nivel de conocimientos acerca del tema posee el Licenciado en Derecho para desarrollar el asesoramiento jurídico en el entorno agrario mediante el uso de las TIC?

- Elección de los métodos y técnicas de asesoramiento jurídico: ¿Cómo el Licenciado en Derecho realizará el asesoramiento jurídico en el entorno agrario mediante las TIC?

• Las acciones a realizar por el Licenciados en Derecho son dictaminar y notificar a la máxima autoridad de la entidad o a quien corresponda, sobre la legitimidad de documentos, contratos, reclamaciones, quejas, recursos o asuntos que se sometan a su consideración, así como de las irregularidades que detecte y que constituyan violaciones de la legalidad, con énfasis en el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

Auto-revisión: ¿Cuál es la mejor manera para que los Licenciado en Derecho alcancen el asesoramiento jurídico al que se aspira?

Ordenación de las fases: ¿Cuándo el Licenciado en Derecho conoce que el objetivo propuesto fue cumplido?

- Estos momentos coinciden cuando el Licenciado en Derecho realiza la socialización de la propuesta de solución del problema, con compañeros de trabajo y superiores, mediante el uso de las (TIC).

Evaluación: Revisar si el asesoramiento jurídico cumplió con el objetivo propuesto por el Licenciado en Derecho.

- Este momento coincide cuando el Ministerio de Justicia que es el organismo de la Administración Central del Estado encargado de atender técnica, normativa y metodológicamente y controlar la actividad de asesoramiento jurídico, en cada uno de los sujetos, realiza la supervisión del trabajo.

Aplicación de las TIC como estrategia didáctica.

- Planificación del Licenciado en Derecho del asesoramiento jurídico, previa coordinación el empleador los medios y formas organizativas del trabajo, así como las obligaciones del empleador de facilitar, en los casos que proceda, los documentos e información que resulten necesarios para el desarrollo de las obligaciones y atribuciones de los juristas responsabilizados con el asesoramiento jurídico.

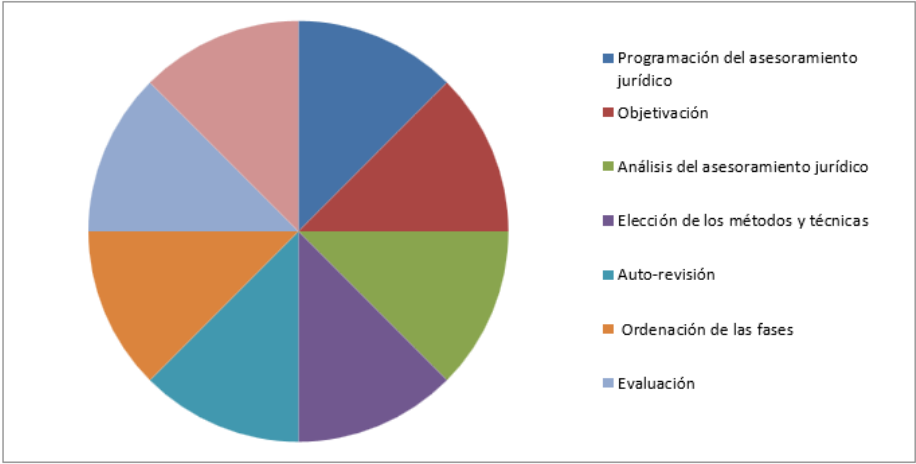
## **Recomendaciones de la implementación.**

Recursos personales: Licenciados en Derecho y Empleadores.

Recursos ambientales: El entorno Agrario, la Empresa y el local del Licenciados en Derecho.



Recursos materiales: Teléfonos, computadora, computadora portátil y Tablet.



**Gráfico 1:** Presentación de la estrategia didáctica en el escenario laboral

De los 10 empleadores entrevistados que representan el 100%, 7 empleadores que representa el 70%, expresaron el criterio que los Licenciado en Derecho desarrollaron un excelente asesoramiento jurídico después de haber utilizado las TIC, 3 empleadores que representa un 30% manifestaron que los Licenciado en Derecho un buen asesoramiento jurídico, permitiéndonos asegurar que la utilización de la estrategia didáctica permite elevar la calidad del asesoramiento jurídico en el entorno agrario.

En la Tabla 1 se muestra la encuesta realizada a los 10 Licenciado en Derecho, se determinó que los 10 encuestados que representan el 100%, 8 que representa 80% obtuvieron evaluación máxima y 2 que representan un 20 % de los encuestados obtuvieron evaluación, de bien, en la inspección realizada por el Ministerio de Justicia después de concluir el proceso de asesoramiento jurídico con el uso de las TIC.

En el cuestionario realizado a los Licenciado en Derecho, los 10 que representan el 100%, consideran que las TIC permite desarrollar con calidad el asesoramiento jurídico.

**Tabla 1.** Encuesta realizada a los Licenciado en Derecho

No	Encuesta
1	Considera usted, que el empleo de las (TIC) contribuyo con el asesoramiento jurídico en el entorno agrario.
2	Considera usted suficiente el material bibliográfico consultado para desarrollar el asesoramiento jurídico.
3	Considera usted que tuvo acceso a toda la legislación a utilizar en cada escenario.
4	Considera usted que la legislación consultada está debidamente actualizada.
5	Considera usted que fueron escogidos correctamente los textos para dar solución a cada interrogante que se presentó en el asesoramiento jurídico en el entorno agrario.

*Nota.* Elaboración propia (2021)

Después de concluido esta investigación, se puede considerar que el empleo sistemático de las (TIC) en el asesoramiento jurídico, contribuye a fortalecer esta área de trabajo en el entorno agrario, de este resultado se evidencia las potencialidades de la introducción de las (TIC) como estrategia didáctica en la formación del Licenciado en Derecho.

## Discusión

Se coincide con lo expresado por López Catálan, López Catálan, y Delgado Vázquez (2019), los que plantean en cuanto a la formación de profesionales, que está cambiando en cuanto al uso de las herramientas digitales y el avance vertiginoso de las TIC.

En este artículo se armoniza con lo expresado en los documentos del Partido Comunista de Cuba (2021), donde se pondera a los Licenciados en Derecho, los cuales poseen un compromiso, no sólo jurídico en la actividad agraria, sino también un papel preponderante en la agricultura para la vida económica del país y a la trascendencia política nacional e internacional ha adicionado a nuevas expectativas al sector agropecuario con el surgimiento de posibilidades del asesoramiento jurídico a la inversión extranjera dentro del ordenamiento jurídico cubano.

En este artículo se concuerda con lo expresado por los investigadores Arriaga Delgado, Bautista Gonzales & Montenegro Camacho

(2021), los cuales plantean que las TIC están conformadas por materiales como laptops, tabletas digitales, celulares, plataformas virtuales, plataformas de video conferencia, aplicaciones, etc. que se utilizan en cualquier nivel y modalidad educativa, pero se puede adicionar que para un correcto asesoramiento jurídico en el entorno agrario, es la Empresa la responsable de dotar a sus consultores de las tecnologías necesarias para el cumplimiento del objetivo deseado.

## Conclusiones

La estrategia didáctica tiene carácter planificado, dirigido y controlado. La dirección de este es responsabilidad del Licenciado en Derecho, que ha de garantizar la correcta organización del asesoramiento jurídico en el entorno agrario que constituya a fortalecer la cultura jurídica del Empleador. Las TIC es un recurso que lo dinamiza.

La estrategia didáctica seleccionada además cumple con la actualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista, donde se exigirá al Licenciado en Derecho el estudio, la investigación y la creatividad, sin dejar de considerar la reflexión y la crítica frente a su propia práctica profesional en el entorno agrario y la de sus colegas, esto último deberá verse como un momento de crecimiento personal, además las empresas exigen profesionales que sean eficientes en desarrollar los distintos procesos necesarios para cumplir con sus objetivos.

## Referencias bibliográficas

- Arriaga Delgado, W., Bautista Gonzales, J. K., & Montenegro Camacho, L. (2021). Las TIC y su apoyo en la educación universitaria en tiempo de pandemia: una fundamentación facta - teórica. *Revista Conrado*, 17(78), 201-206.
- Asamblea Nacional del Poder Popular (2014). *Ley 116 «Código de Trabajo»*. Gaceta Oficial No. 29 Extraordinaria de 17 de junio de 2014. Autor.
- Dueñas Lengua, M. S. M. (2017) *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes del curso de filosofía del programa de estudios básicos de la Universidad Ricardo Palma* [Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres]. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/3800>

- Asamblea Nacional del Poder Popular de Cuba (2016). *Lineamientos de la política económica y social del partido y la revolución para el período 2016-2021*. <https://www.granma.cu/file/pdf/gaceta/Lineamientos%202016-2021%20Versi%C3%B3n%20Final.pdf>
- López Catálan, L., López Catálan, B. y Delgado Vázquez, A. M. (2019). Web promotion, innovation and postgraduate e-learning programs. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (11), 47-59. <https://www.upo.es/revistas/index.php/IJERI/article/view/2935>
- Melo Hernández, M. E. (2018) *La integración de las TIC como vía para optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje en la educación superior en Colombia* [Tesis de Doctorado, Universidad de Alicante]. <http://hdl.handle.net/10045/80508>
- Ministerio de Educación Superior de Cuba. (2018). Resolución No. 2 de fecha 17 días del mes de enero del 2018 del Ministro de Educación Superior Fdo. Dr. José Ramón Soborido Loidi «Reglamento de trabajo docente y metodológico de la Educación Superior» Gaceta Oficial No. 025 Ordinaria de 21 de junio de 2018.
- Partido Comunista de Cuba (2021). Resolución del 8vo. Congreso del Partido sobre la Actualización de la Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista. <http://www.granma.cu/octavo-congreso-pcc/2021-08-30/resolucion-del-8vo-congreso-del-partido-sobre-la-actualizacion-de-la-conceptualizacion>
- Rodríguez Rodríguez, A., Zavala Maritza, V.P., Pibaque Pionce, S., Solorzano Solarzano, S.E., Macías Parrales, T.M., Vélez Mejía, R.M. y Cañarte Ávila, J.W. (2019). *Relaciones de las categorías pedagógicas en función del aprendizaje óptimo*. Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L.

### **Conflicto de intereses**

No existe

### **Contribución de autoría**

Los autores trabajaron al 33% en la revisión, búsqueda de información, aplicación de las técnicas y elaboración del artículo.