

**Actitudes de los docentes a nivel primaria sobre los alumnos con  
Trastorno de Espectro Autista**  
*Teachers' attitudes at the elementary school level toward students with  
Autism Spectrum Disorder*

Patricia Ivette Dominguez-Plasencia, <https://orcid.org/0000-0001-5320-091X>  
*patricia.dominguez204140@potros.itson.edu.mx*  
Estudiante de pregrado Instituto Tecnológico de Sonora, México

Michelle Vanessa Castro-Cortez, <https://orcid.org/0000-0002-4939-9927>  
*michelle.castro206722@potros.itson.edu.mx*  
Estudiante de pregrado Instituto Tecnológico de Sonora, México

Dra. Martha Alejandrina Zavala-Guirado, <https://orcid.org/0000-0001-9177-0411>  
*Martha.zavala@itson.edu.mx*  
Instituto Tecnológico de Sonora, México

**Resumen**

En México se establece el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, donde surgen las primeras acciones legales para regular una atención educativa igualitaria, perfilando la atención de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Por lo anterior el objetivo del estudio fue identificar las actitudes de los docentes de educación primaria con respecto a su formación para atender a niños que presentan un Trastorno de Espectro Autista (TEA), para manifestar los avances de la educación igualitaria. La investigación correspondió a un enfoque cuantitativo, de alcance exploratorio. Se aplicó un instrumento con 25 reactivos distribuido en 6 dimensiones, participaron 105 profesores, 21 hombres y 84 mujeres, entre los 21 y 58 años. Se tuvieron respuestas mayormente favorables, sin embargo, no todos los docentes contaban con preparación previa para tratar a alumnos con TEA, pero mostraron actitudes positivas acerca de la enseñanza, el aprendizaje, la flexibilidad y los medios digitales.

**Palabras clave:** actitudes, profesores, alumnos, Trastorno de Espectro Autista, educación igualitaria.

**Abstract**

In Mexico, the National Agreement for the Modernization of Basic Education was established, where the first legal actions were taken to regulate equal educational



attention, outlining the attention of students with Special Educational Needs. Therefore, the objective of the study was to identify the attitudes of elementary school teachers regarding their training to attend children with Autism Spectrum Disorder (ASD), in order to show the progress of egalitarian education. The research corresponded to a quantitative approach, of exploratory scope. An instrument with 25 items distributed in 6 dimensions was applied, 105 teachers participated, 21 men and 84 women, between 21 and 58 years of age. The responses were mostly favorable; however, not all teachers had previous preparation for dealing with students with ASD, but they showed positive attitudes about teaching, learning, flexibility and digital media.

**Keywords:** Attitudes, teachers, students, Autism Spectrum Disorder, egalitarian education.

### **Introducción**

La inclusión educativa representa una alternativa para responder a la diversidad de todos los estudiantes y especialmente, aquellos que por diferentes causas no alcanzan los objetivos propuestos por el currículo escolar: alumnos con dificultades de aprendizaje, problemas de conducta, provenientes de contextos socio familiares desfavorecidos, con discapacidad, pertenecientes a minorías étnicas o lingüísticas, entre otras situaciones. Esto exige importantes cambios en la cultura, las políticas y las prácticas escolares, al ser un principio fundamental de respeto y convivencia hacia el valor de la persona por el simple hecho de ser, sin hacer distinción de sus características físicas, psicológicas, sociales o culturales.

Una condición que se presenta en las aulas escolares es el Autismo, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020, párr. 1) “los Trastornos de Espectro Autista (TEA) son un grupo de afecciones caracterizadas por algún grado de alteración del comportamiento social, la comunicación y el lenguaje, y por un repertorio de intereses y actividades restringido, estereotipado y repetitivo”.

En Sonora la situación actual con respecto a la preparación de los docentes se encuentra ampliamente apoyada, lo cual repercute directamente en el objetivo de esta investigación, al haber más interés por potencializar la labor educativa implica una mayor cantidad de conocimientos pedagógicos de alumnos con TEA. Apoyados de este punto se mantiene la idea que propone que los maestros en Sonora se encuentran bien

preparados y que sus conocimientos pedagógicos para enseñar a alumnos con TEA se encuentran por encima del promedio, al ser de este modo resulta muy interesante la idea de investigación puesto que se puede contrastar con otros estados de la república y analizar sus oportunidades y debilidades (Secretaría de Educación y Cultura 2016).

El Congreso del Estado de Sonora (2019), encontró datos en el estudio de prevalencia del autismo realizado por Manuel Esquer Sumuano, donde se estima que cada uno de 162 nacidos, padece de esta condición, lo que se traduce en un aproximado de 8 mil personas en el Estado que podrían encontrarse dentro de un TEA, siguiendo con estas cifras podrían significar más de 300 mil nacidos en todo México, considerando que el 60% de los casos no son diagnosticados. Por otro lado, asociaciones civiles como Autismo Sonora A.C., han contabilizado a un promedio de 7 mil personas con algún grado de condición autista.

Es importante mencionar que la actitud docente se puede visualizar a través de observaciones al profesorado respecto a su sentir frente a diversas situaciones que puedan ocurrir dentro del aula, misma que podría afectar su proceso pedagógico frente aquellos alumnos que tengan el llamado TEA, llegando a afectar el desenvolvimiento de aquellos alumnos de forma negativa, es por eso que, se tomarán las concepciones de algunos autores para explicar este aspecto de manera más amplia.

El docente se puede ver impactado por factores como las políticas de su institución, su rol en el grupo asignado y las responsabilidades que conlleva, además, el enfoque inclusivo que se está implementando, por ende, el tener un alumno con TEA tiene un impacto tanto en la disposición como en la toma de decisiones (Jury, et al, 2021).

Por consiguiente, Vilorio (2016) menciona que el tener como estudiante a un alumno con autismo supone un cambio en la actitud del docente debido a que a partir de esta integración tendrá que llevar a cabo ajustes en su práctica pedagógica, y adoptar un compromiso en hacer sesiones más flexibles para poder adaptarse, mismas que posiblemente incrementarían la preocupación del profesor para brindar atención a cada discente.

El principal elemento afectado en la problemática son los docentes, según datos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2016) en México hay un total de 573 mil 284 maestros únicamente en educación básica específicamente en nivel

primaria, del total, 40 mil 671 son maestros dedicados a la educación especial, lo que quiere decir que 532 mil 613 son los docentes que se encuentran con nulo, poco, regular, medio alto y alto nivel de conocimientos sobre el TEA y la cifra de cuantos se encuentran en cada una de las clasificaciones es desconocido.

Docentes y alumnos se verán beneficiados por la investigación al mostrar a los maestros lectores las áreas de oportunidad y distintos puntos de vista de la educación inclusiva, la comunicación entre alumnos - docente por “falta de información y conocimiento del resto de alumnos sobre autismo, desembocado en una difícil comunicación por ambas partes” y al exponer evidencias se propicia la continua preparación para evitarlo beneficiando así a los docentes y alumnos (García-Cuevas y Hernández , 2016, p. 24).

Por esta razón, es de vital importancia dar a conocer los principales puntos que servirán para caracterizar las actitudes docentes que pueden presentarse frente al alumnado con autismo en varios momentos de la clase y para su análisis se consideraron los siguientes referentes teóricos:

**Empleo de apoyos visuales en cualquier proceso de enseñanza:** el docente tiene que saber cómo emplear los apoyos visuales en sus clases, para que, con ello, los alumnos puedan captar información más rápidamente (Love, et al, 2019).

**Flexibilidad de actuación en situaciones inestables:** el docente necesita tener la capacidad de enfrentarse a distintos escenarios, en los cuales debe existir un control de emociones por parte de éste y ser perceptivos o generar alternativas, así como posibles soluciones que busquen el bienestar de alumnado (Rangel, 2017).

**Condiciones de aprendizaje basadas en los logros y no en los fracasos:** se aconseja que la enseñanza sea estructurada, y permita que los niños tengan seguridad; si se presentan dificultades, es importante tomar nota de estas, para formar actividades más comprensibles, donde se tome en cuenta los intereses de los mismos y se intente desarrollar habilidades de juego para potenciar las habilidades sociales y el pensamiento (Zaragoza, 2015).

**Importancia de los medios digitales para el desempeño docente:** los docentes se preparan para el desarrollo de competencias digitales, didácticas y disciplinares, y las instituciones educativas comienzan a generar ambientes de aprendizaje propicios para la

generación del conocimiento en la actual sociedad de la información (Aguirre y Ruiz, 2012).

**Efecto de la retroalimentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje:** la retroalimentación tiene una influencia muy poderosa para el aprendizaje debido a que es centrada en la propia persona, que destaca el desarrollo personal, el esfuerzo y el compromiso con el proceso de aprendizaje (Canabal y Margalef, 2015).

**Situaciones de crisis emocionales dentro del aula:** el mejor ambiente para aprender es aquel con buenas relaciones interpersonales entre todas las personas que conforman una comunidad estudiantil, la cual está impregnada de factores emocionales, para ello se requiere cordialidad, afecto y respeto (Godoy y Campoverde, 2016).

Basados en estos referentes conceptuales y con base en el planteamiento del problema, el estudio tiene como objetivo identificar las actitudes de los docentes de educación primaria con respecto a los alumnos que presentan un TEA, para manifestar los avances de la educación igualitaria.

### **Metodología**

La investigación realizada corresponde a un enfoque cuantitativo, debido a que se busca identificar el conjunto de actitudes que poseen los docentes de educación primaria respecto a los alumnos que presentan TEA. Respecto al tipo de investigación, ésta corresponde a un carácter exploratorio, debido a que se busca recopilar información para conocer e identificar actitudes presentadas por los sujetos sobre el tema trastornos de espectro autista.

Los participantes fueron seleccionados de forma probabilística, de los 105 profesores de primaria, 21 son hombres y 84 son mujeres, todos están entre los 21 y 58 años de edad, de ellos 53 laboran en una institución estatal y 52 en una institución federal. Con respecto a los grados que imparten, están distribuidos de la siguiente manera: 1ro 25, 2do 11, 3ro 11, 4to 17, 5to 16 y 6to 24; en cuanto a su nivel de estudios 59 cuentan con licenciatura, 39 cuentan con maestría y solo 6 tienen doctorado, no obstante, 62 sujetos han llevado algún curso o capacitación respecto al TEA mientras que los 43 sujetos restantes no lo han hecho. Por último, 59 sujetos han tenido o tienen algún alumno con TEA y los 46 sujetos restantes no han llegado a tener alguno.

El instrumento utilizado para la recolección de información fue un cuestionario que consta de datos sociodemográficos del encuestado, con un total de 7 preguntas que brindan datos generales del mismo. Por consiguiente, se encuentra el apartado de instrucciones que inicia los reactivos de pregunta referentes a la investigación en cuestión, las cuales son 25 con opciones de respuesta de (5) *Totalmente de acuerdo*, (4) *De acuerdo*, (3) *Neutral*, (2) *En desacuerdo* y (1) *Totalmente en desacuerdo*.

El instrumento se encuentra dividido por 6 dimensiones, la primera dimensión corresponde al *empleo de apoyos visuales en cualquier proceso de enseñanza*, con 7 reactivos, la segunda dimensión aborda la *flexibilidad de actuación en situaciones inestables*, con 4 reactivos, la tercera dimensión, *fomentar condiciones de aprendizaje basadas en los logros y no en los fracasos*, con 5 reactivos, la cuarta dimensión, *importancia de los medios digitales para el desempeño docente*, con 4 reactivos, la quinta dimensión es *efecto de la retroalimentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje*, con 3 reactivos y, por último, se tiene la sexta dimensión que es *situaciones de crisis emocionales dentro del aula*, contando con 2 reactivos. Para elaborar los indicadores de cada dimensión, se hizo uso de información respalda por autores como: (Díaz-Jiménez 2014), Rangel (2017), Zaragoza (2015), Aguirre & Ruiz (2012), Canabal & Margalef (2015) y Godoy & Campoverde (2016).

Se elaboró una tabla operacional donde se incluyeron las definiciones previamente investigadas del constructo y de las 6 dimensiones seleccionadas, para realizar de 2 a 7 preguntas por cada una, por consiguiente, se realizó un cuestionario con las preguntas elegidas, se agregó la carta descriptiva, al igual, los datos sociodemográficos y las instrucciones de llenado del mismo, se pasó a un Formulario Google en forma de cuestionario para proseguir con la validación por parte de los expertos asignados, una vez validado se dio paso a ser enviado a los participantes.

El instrumento se envió vía correo electrónico a los profesores que estuviesen laborando en el área requerida, con las instrucciones específicas en que el instrumento era con fines académicos, el plazo de distribución y respuesta del instrumento constó de un total de 14 días.

Con una muestra de 80 profesores se analizaron las propiedades psicométricas del instrumento, dando como resultado un alfa de Cronbach 0,88, por lo cual se considera que contiene una confiabilidad muy alta, además, hay correlación entre las variables

debido al valor obtenido en la adecuación muestral de Keiser-Meyer-Olkin que fue de 0,73 y la prueba de esfericidad de Barlett fue de 0,00 lo cual demuestra que el análisis factorial es apropiado.

Una vez recolectados los datos, se utilizó como apoyo el formato de Excel que se obtuvo del Formulario Google para poder elaborar una base de datos en SPSS la cual sirvió para analizar los resultados de las 104 respuestas obtenidas.

## Resultados y discusión

**Tabla 1**  
**Descriptivos del empleo de apoyos visuales en cualquier proceso de enseñanza**

Indicadores	TD	D	N	ED	TED	M	DE
Utilizo áreas destinadas para alumnos en situaciones en crisis, como, por ejemplo: áreas verdes o alejadas del ruido.	28	46	22	6	3	3.86	.97
Empleo materiales como cuentos, canciones, historias, entre otros que puedan calmar al estudiante en crisis.	43	42	14	5	1	4.15	.90
Modifico mis estrategias ante situaciones inestables para mejorar mi dominio del tema.	58	43	3	1	0	4.5	.61
Hago uso de algún medio de transporte para trasladar al alumnado en crisis de una habitación a otra en caso de ser necesario.	15	19	38	19	14	3.02	1.22
Manifiesto un claro dominio de las técnicas para el manejo de situaciones inestables con alumnos con NEE.	17	44	34	7	3	3.62	.93
Elaboro proyectos para resaltar los logros de mis alumnos motivándolos a esforzarse más.	55	42	8	0	0	4.45	.64
Promuevo la cooperación entre alumnos para solucionar las situaciones de crisis con alumnos con NEE.	66	30	9	0	0	4.54	.65

En la primera dimensión, la cual consta de seis indicadores, de los cuales, el primero, el cuarto y el quinto indicador, presentan una media de 3.02 a 3.86, lo cual significa que los docentes se presentan “neutrales” sobre el empleo de apoyos visuales en cualquier

proceso de enseñanza, tales como lugares fuera del aula a lo que menciona Vindrola (2016) que el profesorado no tiene muy presente el hecho de que a sus estudiantes se les facilita aprender por medio de representaciones visuales, no obstante, en el resto de los indicadores, se presenta una media de 4.15 a 4.54, la cual muestra que hay docentes que están “de acuerdo” con que se debe de implementar diversos materiales visuales para una mejor enseñanza.

**Tabla 2**  
**Descriptivo de flexibilidad de actuación en situaciones inestables**

<b>Indicadores</b>	<b>TD</b>	<b>D</b>	<b>N</b>	<b>ED</b>	<b>TED</b>	<b>M</b>	<b>DE</b>
Felicito y brindo apoyo verbal al estudiante cuando realiza una actividad de manera adecuada.	86	19	0	0	0	4.82	0.39
Comprendo que superar las situaciones inestables abren posibilidades a mejorar mi práctica docente.	59	41	1	0	0	4.55	0.52
Guío al alumnado para que encuentre la respuesta correcta frente a sus errores.	68	38	0	0	0	4.65	0.48
Hago gestos como un aplauso, una seña de felicitación, entre otras para motivar a mis alumnos.	89	14	2	0	0	4.83	0.43

Para la segunda dimensión, en sus indicadores se destaca una media de 4.55 a 4.83, indicándose que el profesorado está “de acuerdo” en ser flexibles en situaciones inestables, coincidiendo con McDougal et al. (2020) al afirmar que es de suma importancia manejarse en un ambiente donde el alumno pueda estar estable, es decir, que se disminuyan las posibilidades de generar inestabilidad dentro de un escenario, lo cual, mejora la práctica docente al motivar, guiar y comprender las dificultades que presenten los estudiantes.

**Tabla 3**  
**Descriptivos de condiciones de aprendizaje basadas en los logros y no en los fracasos**

<b>Indicadores</b>	<b>TD</b>	<b>D</b>	<b>N</b>	<b>ED</b>	<b>TED</b>	<b>M</b>	<b>DE</b>
Explico a mis alumnos sus errores.	58	34	7	6	0	4.37	0.85
Muestro a mis alumnos sus errores.	39	40	19	7	0	4.06	0.91
Le explico a mis alumnos como reconocer por sí mismos sus errores.	64	38	2	1	0	4.57	0.59

Muestro al alumno como resolver por sí mismo sus errores.	61	38	5	1	0	4.51	0.64
---	----	----	---	---	---	------	------

La tercera dimensión, presenta 3 indicadores con una media que va de 4.34 a 4.52, donde el profesorado este “de acuerdo” en generar condiciones de aprendizaje basadas en los logros y no en los fracasos como sugiere Schneider (2017), quien aporta que los maestros, con sus características y las de su grupo asignado, debe buscar estrategias para trabajar eficientemente, los niños con autismo perciben interacciones como con las retroalimentación que dan los profesores y responden favorablemente a sus ambientes de aprendizaje.

**Tabla 4**  
**Descriptivos de importancia de los medios digitales para el desempeño docente**

Indicadores	TD	D	N	ED	TED	M	DE
Utilizo medios electrónicos y digitales para enriquecer mi desempeño docente, como, por ejemplo: computadora portátil, Powtoon, entre otros.	62	35	8	0	0	4.51	0.64
Exploro nuevas herramientas electrónicas y digitales para mi desempeño docente.	57	43	5	0	0	4.50	0.59
Modifico contenidos utilizando medios electrónicos y digitales para brindar un mejor aprovechamiento a mis alumnos con NEE.	50	41	14	0	0	4.34	0.70
Comparto herramientas digitales con mis alumnos para mejorar su aprendizaje.	55	36	13	1	0	4.38	0.74
Comparto a mis colegas docentes los medios electrónicos y digitales más útiles para nuestra labor docente.	59	42	4	0	0	4.52	0.57

En la cuarta dimensión, los cuatro indicadores tienen medias de 4.06 a 4.51, manifestando estar “de acuerdo” en considerar la importancia de los medios digitales para el desempeño docente, retomando a Sanromá et al. (2017) indican como los maestros deben de llegar a hacer uso de las Tics para desarrollar el aprendizaje tratando de tomar en cuenta las necesidades específicas de cada estudiante y estar muy al tanto de la tecnología para brindar una formación adecuada como las herramientas digitales, los medios electrónicos para brindar un mejor aprovechamiento en los estudiantes.

Tabla 5

## Descriptivos de efecto de la retroalimentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Indicadores	TD	D	N	ED	TED	M	DE
Conozco los medios digitales y electrónicos más útiles para mi desempeño docente con alumnos con NEE.	29	39	31	6	0	3.87	0.89
Reconozco las diferencias entre distintos tipos de medios electrónicos y digitales que empleo en mi labor frente a grupo.	46	48	10	0	1	4.31	0.72
Reconozco los medios digitales y electrónicos útiles para mi desempeño docente.	62	39	4	0	0	4.55	0.57

La siguiente dimensión, que es la quinta, en su primer indicador muestra una media de 3.87, siendo ésta “neutral” sobre el efecto de la retroalimentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque los docentes, según Minghui et al. (2020), pueden influenciar al alumnado y darles a conocer sus resultados de manera persuasiva para mantener una comunicación ideal donde se llegue a un entendimiento respecto a las necesidades a cubrir, a su vez, hubo medias de 4.31 y 4.55 mostrando que se está “de acuerdo” en reconocer los distintos medios digitales para mejorar las prácticas docentes.

Tabla 6

## Descriptivos de situaciones de crisis emocionales dentro del aula

Indicadores	TD	D	N	ED	TED	M	DE
Empleo dinámicas para mejorar el ambiente del aula en caso de presentarse situaciones de crisis (emocionalmente).	44	45	12	3	1	4.22	0.83
Expreso de manera adecuada las situaciones de crisis dentro del aula al resto del colectivo docente en busca de consejos y soluciones.	48	46	11	0	0	4.35	0.66

Al llegar a la última dimensión, ambos indicadores muestran medias altas, que son de 4.22 y 4.35, manifestando estar “de acuerdo” en el empleo de situaciones de crisis emocionales dentro del aula, al igual que Reynoso et al. (2017) explican que los docentes deben de tratar de brindar explicaciones al alumnado para intentar disminuir cualquier posibilidad de que se cree una situación en donde al alumnado se le pueda generar algún tipo de malestar, incomodidad o estrés con el apoyo de dinámicas y el manejo de situaciones conflictivas en el aula.

Tabla 7  
Resultados por dimensión

Indicadores	N	M	DS	Error
Empleo de apoyos visuales en cualquier proceso de enseñanza.	105	4.02	0.58	0.6
Flexibilidad de actuación en situaciones inestables.	105	4.71	0.32	0.3
Condiciones de aprendizaje basadas en los logros y no en los fracasos.	105	4.45	0.50	0.5
Importancia de los medios digitales para el desempeño docente.	105	4.38	0.61	0.6
Efecto de la retroalimentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	105	4.24	0.61	0.6
Situaciones de crisis emocionales dentro del aula.	105	4.29	0.63	0.6

Pasando a comparar las seis dimensiones, se puede notar que la media de cada una es de 4.02 a 4.71, indicando que se está “de acuerdo” con los indicadores presentados y que pone en manifiesto que los docentes muestran las actitudes favorables con niños con espectro Autista en el apoyo de empleo visuales, flexibilidad, en generar condiciones para el aprendizaje, en el empleo de medios digitales, retroalimentar el proceso enseñanza-aprendizaje y en conciliar situaciones de crisis emocionales.

### Conclusiones

El espectro Autista es una condición que se encuentra en constante investigación por representar un tema de relevancia social y que además implica un reto para los sistemas educativos de cualquier país, es eminente necesidad de promover la inclusión escolar no solo como política educativa, sino también promoverla como una cultura de prácticas docentes diversas para atender las necesidades especiales de sus estudiantes y donde la actitud representa un desafío para implementarlo de manera eficiente.

A fin de contribuir a estudios sobre este tema se logró identificar las actitudes docentes ante el autismo, de acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que los docentes muestran actitudes favorables con relación a la *flexibilidad de actuación en situaciones inestables* y *condiciones de aprendizaje basadas en los logros y no en los fracasos*, es decir, que los docentes creen que es necesario general un ambiente favorable para el aprendizaje y se tiene que hacer hincapié en los resultados positivos por parte del alumnado.

Por otro, lado las actitudes que representan un área de oportunidad con las del empleo *de apoyos visuales y efecto de la retroalimentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje*, esto implica fortalecer el uso de apoyos visuales para el efecto de aprendizaje del alumnado, ayudarlos a tener un entendimiento respecto a sus necesidades específicas.

Finalmente, el estudio demuestra que los profesores participantes cuentan con parcial preparación para tratar con alumnos con TEA, lo que representa un área de oportunidad para fortalecer la capacidad académica de los profesores de nivel básico en conocer las limitaciones que padecen los niños con este trastorno que, al no considerarlas, dificultan su aprendizaje e inclusión en la escuela. Se recomienda ampliar el estudio con muestras más representativas y también estudios interpretativos que consideren experiencias de profesores con estudiantes con esta condición, que puedan brindar recomendaciones y estrategias en mejora en las políticas educativas, las prácticas docentes y favorecer el desempeño escolar de esta población vulnerable.

**No existe conflicto de intereses entre los autores.**

#### **Contribución de autoría.**

Patricia Ivette Dominguez Plasencia: Idea acerca del tema del artículo, concepción de la pregunta y objetivo del estudio, elaboración del marco teórico, análisis estadístico, análisis de los resultados, conclusiones del estudio.

Michelle Vanessa Castro Cortez: Idea acerca del tema del artículo, elaboración del marco teórico, creación del instrumento de medición, difusión del instrumento creado, edición de tablas por dimensión.

Martha Alejandrina Zavala Guirado: Dirección del estudio con asesoría y corrección acerca de el resumen, la introducción, el marco teórico, la creación del instrumento de medición, el análisis de los resultados y las conclusiones del estudio.

#### **Referencias bibliográficas**

1. Aguirre, G. & Ruiz, M. (2012). Competencias digitales y docencia: una experiencia desde la práctica universitaria. *Innovación educativa*, 12(59), 121-141.

2. Canabal, C. & Margalef, L. (2017). La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje. *Profesorado. Revista de currículum y formación de profesorado*, 21(2), 149-170.
3. Congreso del Estado de Sonora. (2019). *Asamblea general: Iniciativa con proyecto de ley para la atención y protección a personas con la condición del espectro autista para el estado de Sonora*. [http://www.congresoson.gob.mx/Transparencia/Asunto/LXII\\_89\\_00824](http://www.congresoson.gob.mx/Transparencia/Asunto/LXII_89_00824)
4. García-Cuevas, M. & Hernández E. (2016). El aprendizaje cooperativo como estrategia para la inclusión del alumnado con tea/as en el aula ordinaria. *Revista de educación inclusiva*, 9(2), 23-25.
5. Godoy, M. & Campoverde, B. (2016). Análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso enseñanza-aprendizaje. Casos: Argentina, Colombia y Ecuador. *Sophia*, 12(2), 227-229. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.12v.2i.227>
6. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2016). *Principales cifras nacionales*. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P2M110.pdf>
7. Jury, M., Perrin, A., Desombre, C. & Rohmer O. (2021). Teachers' attitudes toward the inclusion of students with autism spectrum disorder: impact of students' difficulties. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 83(1), 2-4. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2021.101746>
8. Love, A., Toland, M., Usher, E., Campbell, J. & Spriggs, A. (2019). Can I teach students with Autism Spectrum Disorder?: Investigating teacher self-efficacy with an emerging population of students. *Research in Developmental Disabilities*, 89(1), 41-50. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2019.02.005>
9. McDougal, E., Riby, D. & Hanley, M. (2020). Teacher insights into the barriers and facilitators of learning in autism. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 79(1), 2-4. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2020.101674>
10. Minghui, L., Yuqing, Z., Xiaomeng, C., Jiawei, C., Wanting, H. & Feifan, P. (2020). Knowledge, attitude and professional self-efficacy of Chinese mainstream primary school teachers regarding children with autism spectrum

- disorder. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 71(1), 2-4.  
<https://doi.org/10.1016/j.rasd.2020.101513>
11. Organización Mundial de la Salud. (2020). *Trastornos del espectro autista*.  
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
  12. Rangel, A. (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente. *Telos*, 19(1), 81-102.
  13. Reynoso, C., Rangel, M. & Melgar, V. (2017). El trastorno del espectro autista: aspectos etiológicos, diagnósticos y terapéuticos. *Revista médica del instituto mexicano del seguro social*, 55(2), 214-222.
  14. Sanromá-Giménez, M., Lázaro-Cantabrana, J. & Gisbert-Cervera, M. (2017). La tecnología móvil: Una herramienta para la mejora de la inclusión digital de las personas con TEA. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 7(2), 173-192.
  15. Schneider, J. (2017). Estilos de aprendizaje y autismo. *Revista Boletín Redipe*, 6(11), 57-64.
  16. Secretaria de Educación y Cultura (2016). *Programa sectorial de educación y cultura*.  
<http://estrategia.sonora.gob.mx/images/PSEEG/NormatividadPMP/Sectoriales/P-S-SEC-16-21-SON.pdf>
  17. Viloría, M. (2016). *La integración escolar del alumnado con necesidades educativas especiales en el municipio Caroní de Venezuela*. [Tesis de doctorado, Universidad de Girona]. Repositorio.  
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/394056/tmevc1de1.pdf?sequence>
  18. Vindrola, S. (2016). *Percepción visual y auditiva en escolares con autismo en Lima Metropolitana: un estudio de casos*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica del Perú]. Repositorio.  
[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/7310/VINDROLA\\_PASETA\\_STEFANIA\\_PERCEPCION.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/7310/VINDROLA_PASETA_STEFANIA_PERCEPCION.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
  19. Zaragoza, A. (2015). *Análisis cualitativo del proceso de enseñanza -aprendizaje de un alumno con TEA en una escuela inclusiva: un estudio de casos*. [Tesis de doctorado, Universidad de Málaga]. Repositorio.

[https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/12305/TD\\_ZARAGOZA\\_M  
OYANO\\_Ana\\_Paula.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/12305/TD_ZARAGOZA_M<br/>OYANO_Ana_Paula.pdf?sequence=1&isAllowed=y)