

Organización del tiempo de estudiantes universitarios para recibir clases virtuales en tiempos de COVID 19

Organization of the time of university students to receive virtual classes in times of COVID 19

Ing. Maribel Celi Vásquez-Paucar, <https://orcid.org/0000-0002-8835-5273>

maribel.vasquez@unesum.edu.ec

Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador

Ing. Zoe Rodríguez-Cotilla, <https://orcid.org/0000-0002-6571-6961>

zoe@fec.uh.cu

Universidad de La Habana, Cuba

Ing. Orestes La O-León, <https://orcid.org/0000-0001-8007-605>

orestes.lao@gmail.com

Universidad Nacional de Loja, Ecuador

Msc. Miguel Ángel Padilla-Orlando, <https://orcid.org/0000-0001-5242-8461>

miguel.padilla@unesum.edu.ec

Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador

Resumen

La presente investigación se desarrolló con el objetivo de identificar la manera en que los estudiantes universitarios organizan su tiempo para recibir clases virtuales en época del COVID 19. Se aplicó el enfoque cuantitativo, con un análisis multivariado de componentes principales, que permitió identificar los elementos que más explican la variabilidad en la información recopilada, las técnicas fueron documental y de campo, la muestra consistió en 266 estudiantes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. En los resultados se encontró un aumento poco significativo en los valores porcentuales de las varianzas explicadas, fluctuando desde el 50 % que organizó el tiempo de acuerdo a su horario de clases, hasta el 42,1 % que utilizó entre teléfonos inteligentes, computadoras de escritorio y tablets. Se concluye que la modalidad de estudio impuesta por la pandemia del COVID-19 ha influido significativamente en la distribución del tiempo de los estudiantes para realizar sus actividades diarias.

Palabras clave: planificación, periodo, alumnos, enseñanza – aprendizaje.

Abstract

This research was developed with the objective of identifying the way in which university students organize their time to receive virtual classes in the time of COVID 19. The quantitative approach was applied, with a multivariate analysis of main components, which allowed identifying the elements that further explain the variability

in the information collected, the techniques were documentary and field, the sample consisted of 266 students from the State University of the South of Manabí. In the results, a little significant increase was found in the percentage values of the explained variances, fluctuating from the 50% who organized the time according to their class schedule, to the 42.1 % who used between smartphones, desktop computers and tablets. It is concluded that the study modality imposed by the COVID-19 pandemic has significantly influenced the distribution of students' time to carry out their daily activities.

Keywords: planning, period, students, teaching - learning.

Introducción

A nivel mundial la educación es considerada el motor del progreso, y al ser administrada correctamente con sentido de pertinencia y trabajo social, se logra la eficiente, efectiva y eficaz administración y gestión de los procesos, que permiten el cumplimiento de la misión y objetivos de una institución.

Sin embargo en los actuales momentos el sistema educativo a nivel global se encuentra afectado por la presencia de una patología que ha provocado innumerables muertes y a partir de lo cual, en Ginebra el 11 marzo de 2020, “la Organización Mundial de la Salud, declaró una emergencia de salud pública de preocupación internacional por la presencia de la epidemia de COVID-19. La caracterización ahora de pandemia significa que la epidemia se ha extendido por varios países, continentes o todo el mundo, y que afecta a un gran número de personas”(Organización Panamericana de la Salud, 2020). Dicha situación ha provocado cambios en el comportamiento de las personas y les ha obligado a permanecer en el interior de sus viviendas y sobre todo a dejar de lado las actividades que normalmente se desarrollaban en ambientes abiertos.

Tal es el caso de las entidades educativas de todos los niveles, que cerraron sus puertas, pero no dejan de educar a la población, buscan y aplican estrategias de solución como son la enseñanza virtual- sincrónica y asincrónica, y enseñanza híbrida, situación que obliga a planificar y reorganizar el tiempo, porque todo lo debemos realizar desde casa a través de un equipo electrónico conectado a los modernos sistemas de comunicación como es el Internet. UNESCO, (2020a) afirma: “El uso intensivo de todo tipo de plataformas y recursos tecnológicos para garantizar la continuidad del aprendizaje es el experimento más audaz en materia de tecnología educativa, aunque inesperado y no

planificado” (pg.6). La crisis mundial ha desencadenado un replanteamiento de la prestación de servicios educativos en todos sus niveles, y con este cambio obligatorio, los estudiantes deben planificar sus actividades diarias que se centran en academia, tareas del hogar y trabajo.

Un segundo aspecto por el que se efectúa la investigación, es porque en horas de clases, los estudiantes solicitan permiso para desconectarse del Internet y exponen innumerables razones, como tener que cuidar a familiares enfermos, conectarse en clases virtuales para acompañar a sus hijos o hermanos menores a recibir clases, falta de conectividad, lugar donde habitan con servicios de Internet limitados, equipos tecnológicos compartidos, entre otros aspectos relevantes.

Por ello se desarrolla el presente estudio, cuya estructura tiene su basamento en, revisión de literatura, metodología, resultados/discusión, conclusiones y referencias bibliográficas, con el fin de cumplir con el objetivo propuesto: identificar la manera en que los estudiantes universitarios, organizan su tiempo para recibir clases virtuales en época del COVID 19.

Metodología

El tipo de investigación aplicada fue el descriptivo, y dio a conocer como están organizando su tiempo los estudiantes universitarios, acompañado del enfoque cuantitativo, que consistió en la tabulación y análisis de las respuestas emitidas en la encuesta, por parte de la población objeto de estudio. Hernández Sampiere (2014) afirma: “*Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías*”. (p.37), concepto que se aplicó en el presente trabajo y permitió conocer la realidad de lo que está viviendo cada familia con la virtualidad por la presencia del COVID 19.

En este contexto, para fundamentar teóricamente la investigación y obtener resultados sobre la realidad analizada, se seleccionaron y aplicaron las técnicas documental y de campo, lo que se cimienta teóricamente con criterios como el de Villafuerte (2006) quien asegura que las técnicas: “Son procedimientos metodológicos y sistemáticos que se encargan de operativizar e implementar los métodos de investigación y que tienen la facilidad de recoger información de manera inmediata” (pg. 41).

Por lo mencionado se detalla que la técnica documental se aplicó como soporte para obtener bibliografía de autores relevantes del siglo XX, concentradas en el campo académico y administrativo. El procedimiento consistió en leer crítica y analíticamente los documentos científicos proveniente de páginas web de organismos nacionales e internacionales, así como de libros, artículos científicos y normativas legales, información que permitió la construcción de un marco conceptual útil para la comprensión de la complejidad y alcance del estudio. De la misma forma se procedió con la técnica de campo que se llevó a efecto aplicando la encuesta en el año 2020 a 266 estudiantes de primero, segundo, tercero, cuarto y séptimo semestre de la carrera de enfermería, de la Universidad Estatal del Sur de Manabí.

Para la encuesta, inicialmente se creó en la plataforma google meet un cuestionario, se consideró para ello indicadores como: edad, semestre, lugar de domicilio, lugar donde recibió clases virtuales, administración y organización de tiempo, conectividad para clases virtuales y equipos tecnológicos, paso seguido, el cuestionario fue compartido con los estudiantes por medio del classroom, quienes emitieron sus respuestas y finalmente se dio revisión al sistema informático en el que encontraban datos tabulados y resultados finales de la encuesta en línea.

En este contexto se presentan los resultados obtenidos.

Tabla 1- Encuesta desarrollada para compilar la información base

| Categorías fundamentales | |
|--|-------------------|
| Edad | Edad |
| Semestre | Semestre |
| Lugar de domicilio | Domicilio |
| Lugar donde recibió clases | Lugar Clases |
| ¿Cómo organizo su tiempo para recibir las clases virtuales? | Org Clases |
| ¿De qué manera organizo el tiempo para sus estudios? | Org Estudio |
| Para las personas que trabajan responder ¿Cómo distribuyó el tiempo para recibir clases? | Trab Estudio |
| ¿Qué tipo de equipos tecnológicos utilizó para recibir sus clases virtuales? | Equi tec ClasVirt |

Elaboración propia

Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión: Sexo, edad, lugar en el que viven, trabajan o no trabajan, tipo de equipos tecnológicos, conectividad

Exclusión: Ninguna

Análisis estadístico: La determinación de los indicadores o variables de algunas de las causas que afectan a las familias para hacer frente a las clases virtuales frente al coronavirus; se realizó mediante la metodología descrita por Alina et al., (2016). Ésta se basa en la aplicación del análisis de componentes principales o factores Corporation IBM (2011) para seleccionar los indicadores o variables que mejor explican su variabilidad. Cada componente principal generado por este análisis se identificó con un nombre, en correspondencia con los indicadores de mayor valor de preponderancia en ella. Éstos definieron el proceso que, de manera independiente, describe dichos componentes y los que aportan, en cada caso, un valor específico de explicación a la variabilidad. Se tomó como valor propio el que fuera mayor de la unidad El análisis de los resultados se realizó según el método de componentes principales (Campo, 2020), para los datos obtenidos de las encuestas a los estudiantes. Todo se procesó mediante la utilización del sistema estadístico SPSS (Visuata, 2007)

Resultados y discusión

Se revisaron veintinueve documentos científicos, que sustentan y dan respuesta teóricamente al objetivo planteado. De inicio se presenta que la administración es tan antigua como la sociedad, y es la resultante de un proceso iniciado en los mismos albores de la humanidad, que ha venido evolucionando y adquiriendo sus propios perfiles a través de diferentes épocas y etapas. Blanco et al., (2018) Sustentan: “*La administración es una actividad que llevamos a cabo los seres humanos en diferentes ámbitos de nuestra vida diaria, se considera como un área de conocimientos necesarias para el hombre*” (P.9).

La administración para ser eficiente, eficaz y efectiva se operativiza a través un sistema de trabajo. Munch (2010) precisa: “El proceso administrativo es una metodología que permite al administrador, gerente, ejecutivo, empresario o cualquier otra persona, manejar eficazmente una organización” (P.15). Este proceso está conformado por: planeación, organización, dirección y control.

Con respecto a la primera y segunda fase de la administración. La planeación sigue los siguientes pasos: investigación del entorno de la empresa, planteamiento de objetivos,

estrategias, políticas, así como acciones a ejecutar en el corto, medio y largo plazo. Y la organización, consiste en el diseño de estructuras, procesos, sistemas, métodos y procedimientos tendientes a la simplificación y optimización del tiempo en realizar el trabajo (Avalos et al., 2017, p.2). Otros autores como Gareth (2008) Afirman: “*Organización es una herramienta que utilizan las personas para coordinar sus acciones con el fin de obtener algo que desean o valoran, es decir, lograr sus metas*” (p.26). Por consiguiente Daft (2010) destaca: “Con los rápidos avances en la tecnología y las comunicaciones, el tiempo necesario para ejercer una influencia en todo el mundo, incluso en los lugares más remotos, se redujo de años a sólo segundos” (P.26). Siendo el tiempo un recurso no renovable, por lo que se debe organizar cada actividad a emprender.

Con la presencia del COVID – 19 organizar el tiempo para desarrollar actividades desde casa, ha sido uno de eslabones fundamentales para sobrellevar esta nueva normalidad que impuso la presencia del virus mortal. Pérez (2016) afirma: “Organizar de forma eficiente el tiempo no es una tarea tan sencilla, de hecho, algunas personas se acostumbran a aplazar un sin número de actividades, tareas y compromisos, y otras, en cambio, se saturan de acciones y quisieran ejecutar más de lo que en términos de tiempo podría realizarse” (p.6). Realizar las acciones con organización es modelar la forma de vida que se lleva, en efecto, el no salir de casa por temor a contagiarse ha provocado que se priorice y valore el tiempo de mejor manera. Organizaciones internacionales como la CEPAL expresan:

Gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología); el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas, y la atención a la salud y el bienestar integral de las y los estudiantes. (Comisión Económica para América Latina y el Caribe & Organización de las Naciones Unidas para la Educación, 2020, P.1).

Con este contexto Renna (2020) puntualiza: “*El proceso de reprogramación de un formato presencial a uno remoto no es inmediato y puede llegar a ser estresante para estudiantes, familias y todos los actores del sistema*” (P. 29). Expósito & Marsollier (2020) cita:

Con relación a la implementación de recursos pedagógicos digitales se observa que, al ser tan precipitada esta situación de confinamiento social, los docentes se volcaron a la digitalización de material didáctico preexistente y la elaboración de guías de estudio. (p. 18)

Es evidente entonces que a nivel mundial se está reorganizando la enseñanza, y en reunión de la Secretaria General Iberoamericana (2020): se enuncia: “La necesidad de garantizar la equidad de la educación a distancia en la modalidad no presencial, mantener y mejorar la calidad de la enseñanza, e innovar en la educación no presencial” (p.1).

En este contexto, la acción de la UNESCO fomenta los sistemas educativos inclusivos que eliminan los obstáculos a la participación y el rendimiento de todos los educandos, toman en cuenta la diversidad de sus necesidades, capacidades y particularidades, y eliminan todas las formas de discriminación en el ámbito del aprendizaje.(Organización de las Naciones para la Educación, 2021)

Es por ello que el Consejo de Educación Superior (2020) en el artículo 3 de su normativa transitoria acuerda que: *“Las IES podrán modificar las horas asignadas a los componentes de aprendizaje, definidos en las carreras y programas aprobados por el CES, en las modalidades de estudio presencial, semipresencial, a distancia y en línea, garantizando la calidad y rigurosidad académica, siempre que la materia y/o asignatura lo permita”* (P. 3). Para Oviedo Oviedo (2020) “El proceso educativo, al igual que otras actividades, está centrado en la virtualidad”. Es la realidad actual en la que vivimos, que se quedará para el presente, y será aplicado a las futuras generaciones, desplegando diligencias de forma híbrida, ya que el universo se encuentra en un momento crucial en el que la educación virtual es el motor principal para continuar educando a la población. UNESCO (2020) describe: “Las tecnologías de la información y la comunicación pueden complementar, enriquecer y transformar la educación y, en su calidad de principal, orientar el quehacer internacional con miras a ayudar a los países a entender la función que puede desarrollar esta tecnología”. Las TIC’S aplicadas por los docentes y estudiantes en el proceso enseñanza -aprendizaje en la virtualidad, presentan diversas alternativas de programas grupales para generar clases dinámicas e interactivas que logren el aprendizaje significativo.

Sobre este tema Pilar et al., (2021) determina. “las TIC se han convertido en variables fundamentales en la educación, permitiendo la creación de entornos virtuales,

ampliando el acceso a la información y eliminando las barreras espacios-temporales entre los estudiantes y docentes (P.4).

Con la nueva modalidad se replanifican y reorganizan los tiempos para el dictado de clases sincrónicas y asincrónicas. Silva (2020) expone:

La administración del tiempo; es uno de los recursos más apreciados. Sin embargo, se trata de un bien que no se puede ahorrar, sino que pasa, no retrocede y es imposible de recuperar. Si se malgasta, se derrocha algo muy valioso. Para aprender a valorar el tiempo y a planificar el estudio y el trabajo, tanto a corto como a medio y largo plazo, es imprescindible: – Identificar metas, objetivos y prioridades. – Conocer las prácticas habituales en cuanto a la organización y planificación del tiempo. – Conocer el ciclo vital de trabajo y adaptar la planificación del tiempo. – Seleccionar las estrategias más idóneas para alcanzar las metas, los objetivos y las prioridades. – Lograr habilidades suficientes en la administración del tiempo que sirvan tanto en la vida académica como en la vida profesional (p.1)

Marchena (2017) documenta: “El buen rendimiento del universitario depende en gran medida de una adecuada gestión y organización del tiempo de estudio. Saber planificar el trabajo, aplicar buenas técnicas, estar motivado y tener confianza es esencial” (p.5). El tiempo es un tesoro, que se tiene que aprovechar, para ello se deben aplicar estrategias que permitan avanzar o culminar tareas en el tiempo previsto, evitando distractores. **Peña (2021)** enuncia:

Organiza tu tiempo en dos pasos: Entender las actividades y comprender las que son necesarias, aplicando para ello el esquema de cuatro valores (matriz de Eisenhower) que ayuda a separar tareas y determinar niveles de urgencia. En el cuadrante uno, escribir importante y urgente; cuadrante 2, importante pero no urgente; cuadrante 3, urgente pero no importante y, en el cuadrante cuatro, ni urgente, ni importante.

El cuadrante permite tener claro el accionar y cumplimiento de tareas; lo mencionado sobre organizar el tiempo real para recibir clases virtuales presenta varias aristas, por lo que el estudiante debe permanecer hasta finalizar la actividad. Martinic & Villalta (2015) describe. “Al relacionar el papel de la gestión del tiempo con las intervenciones del profesor, y la estructura de la clase con los aprendizajes, se puede señalar que el tiempo asociado al aprendizaje es diferente según el tipo de conocimiento o asignatura. De este modo, inicio y cierre tienen un carácter social o ritual, y las secuencias intermedias se relacionan con los contenidos de la clase propiamente dicha” (p.8). Esta

es una situación que no consideran importante los estudiantes al conectarse a recibir clases.

En estudios de diferentes entidades educativas se presentan resultados de los análisis realizados, como en este caso. Según lo esperado con base al sustento teórico, la dimensión de herramientas de gestión correlacionó de forma positiva y moderada con la dimensión establecimiento de objetivos y prioridades ($r= 0,485$; $p < 0,000$). Esta relación sugiere que en la medida en que estos alumnos y alumnas establezcan metas y planifiquen actividades, harán mayor uso de las herramientas y técnicas disponibles para la gestión de su tiempo. (Duran & Pujol, 2013, p.13)

Miguel Roman (2020) afirma: “El sentir de los estudiantes ante los cambios que implica el ajuste de clases presenciales a virtuales se exterioriza en que el, 18.57 % está inconforme y 17.14 %, puntualiza que la conectividad representa un inconveniente para el buen aprendizaje” (p.5). Situaciones de la realidad, sin embargo el tópico se encuentra en no organizar correctamente el tiempo para recibir clases virtuales, por el desconocimiento que tiene una clase en su estructura, también por que se sumaron actividades domésticas y laborales.

Los hallazgos encontrados de forma teórica y cuantitativa, son de importancia para el trabajo presentado, por lo que se muestran cuadros con información pertinente del análisis multivariado utilizado estratégicamente, es un método eficaz para evaluar la variabilidad de los indicadores.

Tabla 2 - Varianza total explicada por factores o componentes principales

| Componente | Autovalores iniciales | | | Sumas de extracción de cargas al cuadrado | | | Sumas de rotación de cargas al cuadrado | | |
|------------|-----------------------|---------------|-------------|---|---------------|-------------|---|---------------|-------------|
| | Total | % de varianza | % acumulado | Total | % de varianza | % acumulado | Total | % de varianza | % acumulado |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|-------|--------|--------|-------|--------|--------|-------|--------|--------|
| 1 | 2,314 | 13,609 | 13,609 | 2,314 | 13,609 | 13,609 | 1,978 | 11,635 | 11,635 |
| 2 | 1,573 | 9,251 | 22,860 | 1,573 | 9,251 | 22,860 | 1,409 | 8,287 | 19,922 |
| 3 | 1,446 | 8,504 | 31,364 | 1,446 | 8,504 | 31,364 | 1,406 | 8,273 | 28,195 |
| 4 | 1,330 | 7,821 | 39,185 | 1,330 | 7,821 | 39,185 | 1,361 | 8,008 | 36,203 |
| 5 | 1,156 | 6,801 | 45,987 | 1,156 | 6,801 | 45,987 | 1,309 | 7,698 | 43,901 |
| 6 | 1,105 | 6,498 | 52,485 | 1,105 | 6,498 | 52,485 | 1,215 | 7,147 | 51,049 |
| 7 | 1,086 | 6,386 | 58,871 | 1,086 | 6,386 | 58,871 | 1,206 | 7,093 | 58,142 |
| 8 | 1,007 | 5,926 | 64,796 | 1,007 | 5,926 | 64,796 | 1,131 | 6,655 | 64,796 |

Método de extracción: análisis de componentes principales

Elaboración propia

Tabla.3. Matriz de componentes rotada de factores de preponderancia, % componentes principales (CP) y las variables estudiadas - Matriz de componente rotado^a

| | Componente | | | | | | | |
|--------------------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Edad | ,840 | -,029 | ,199 | ,081 | -,041 | ,014 | -,014 | -,114 |
| Semestre | ,835 | -,164 | -,082 | ,022 | -,021 | -,078 | -,099 | -,057 |
| Lugar residencia | ,002 | -,022 | ,007 | ,011 | -,102 | ,071 | ,881 | -,097 |
| Lug rec clases | ,525 | -,066 | -,109 | ,177 | ,182 | ,141 | ,265 | ,264 |
| Orga tiempo clases | ,089 | -,085 | ,375 | -,261 | ,509 | -,018 | ,235 | -,099 |
| Orga Estudio | -,034 | -,147 | ,708 | -,080 | ,105 | -,030 | -,018 | ,027 |
| Orga Trab Estudio | -,423 | ,020 | ,371 | ,144 | -,099 | -,011 | ,030 | -,331 |
| Equi Tecn ClasVirt | ,175 | -,148 | ,167 | ,678 | -,172 | -,101 | ,006 | ,126 |

Método de extracción: análisis de componentes principales.
Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser.

La tabla 2 se identifica con la varianza total explicada por factores o componentes principales; mientras que la tabla 3 muestra la matriz de componentes rotada por el método VARIMAX, del comportamiento de la varianza explicada de los indicadores durante estudio, y los componentes extraídos.

Desde el primer factor hasta el 8vo se encontraron aumentos muy pocos significativos en los valores porcentuales de las varianzas explicadas por cada factor.

En el primer componente, las variables de mayor importancia están relacionadas con los indicadores edad, semestre y lugar donde se reciben las clases virtuales, los que explicaron el 13,6 % de la variabilidad, en gran medida relacionado con la experiencia de los estudiantes ya que el semestre, la edad, y el lugar donde reciben clases virtuales, identifican una relación alta y positiva en cuanto al comportamiento. Al respecto autores

como Oviedo (2020) indican que “El proceso educativo, al igual que otras actividades, está centrado en la virtualidad”, concepto que al ser comparado con los resultados de la investigación, tienen similitud, porque se han identificado que, en la organización del proceso docente educativo, en los diferentes años de estudios los jóvenes desarrollan capacidades de adaptación a cambios en el entorno de aprendizaje.

Al analizar los componentes 3 y 4 se pudo identificar que los indicadores administración del tiempo para estudiantes que trabajan y no trabajan para el componente 3; mientras que en el componente 4, equipos tecnológicos utilizados en las clases virtuales son otros de los elementos que influyen con 8.50 y 7.82 % de explicación de la varianza explicada. Al respecto, son diversos los factores que aplican indistintamente los estudiantes para organizar el tiempo y utilizar equipos para participar de las clases virtuales, sin embargo, la organización de tiempo y los equipos tecnológicos, siguen siendo los elementos importantes a considerar de acuerdo a los resultados del estudio, lo que coincide con Silva (2018), quien menciona que se puede definir como una manera de ser y una forma de vivir. Hoy, se puede reflexionar que el tiempo es uno de los recursos más importantes y críticos de los administradores. Este criterio se sustenta con trabajos de Marchena (2017) quien expone que: “El buen rendimiento del universitario depende en gran medida de una adecuada gestión y organización del tiempo de estudio”. Tal es el caso que del 100 % de los encuestados el 50 % organizó el tiempo de acuerdo a su horario de clases, el 41,7 % a horario de clases y actividades diarias y el 8,3 % entre actividades diarias, no realizó ninguna administración de tiempo, y aprovechó horas asincrónicas para desarrollar tareas del hogar. Con relación a los equipos tecnológicos utilizados se puede interpretar en los datos estadísticos que, el 46.2 % recibió clases por medio de una computadora portátil, el 42,1 % utilizó teléfonos inteligentes, el 10,5 % computadoras de escritorio y el 2.1 % restante escuchó clases mediante Tablet. Se puede determinar que las clases virtuales permiten y obligan al discente a compartir su tiempo con otras actividades y a manejar variedad de equipos tecnológicos, resultados que se deben fortalecer con razonamientos de Peña (2021) quien enuncia que la organización del tiempo se puede llevar en dos pasos, aplicando para ello el esquema de cuatro valores (matriz de Eisenhower) que ayuda a separar tareas y determinar niveles de urgencia. En el cuadrante uno, escribir importante y urgente; cuadrante 2, importante pero no urgente; cuadrante 3, urgente pero no importante y, en el cuadrante cuatro, ni urgente, ni importante.

Los componentes o factores del 5 al 8 en su aporte a la variabilidad o varianza explicada no aportan más del 7 % cada uno; y aunque se identifican indicadores o variables de importancia por factor dentro de las que se encuentran: manera de administrar el tiempo (factor 5) y lugar de residencia (factor 7) la suma de los factores no sobrepasa el 25 % de la varianza explicada. Sin embargo, no deja de ser importante cada uno de los elementos o variables dentro de los factores encontrados; relacionados en gran medida con lugares improvisados, que hace que muchos estudiantes no desarrollen de forma progresiva su intelecto y grado de aprendizaje “autónomo” y que el alumno se encuentra en un ambiente donde es él, el que decide como organiza su tiempo y en ocasiones aunque tenga la video cámara en el aula virtual constantemente utilizan elementos que no favorecen el proceso de aprendizaje; como “no tengo conectividad”, “ la Internet es inconsistente”, “ se desconectó el rúter”, situación que se asemeja a lo dicho por Román (2020) afirma, que el sentir de los estudiantes ante los cambios que implica el ajuste de clases presenciales a virtuales se exterioriza en que el, 18.57 % está inconforme y 17.14 %, puntualizando que la conectividad representa un inconveniente para el buen aprendizaje.

Los resultados obtenidos demuestran que existen cambios en la conducta, en la organización y administración del tiempo para sus estudios y demás actividades, lugares donde recibir clases virtuales y utilización de equipos tecnológicos, aspectos modificados en gran medida, influenciados por la presencia del Coronavirus - Covid-19, una pandemia que ha afectado a todos los países en general y al Ecuador en particular.

Conclusiones

Se logra identificar la forma en la que los estudiantes universitarios organizan su tiempo para recibir clases virtuales. Un porcentaje de ellos crea horarios para organizar el tiempo, ajustándose a la realidad que conllevan sus actividades y fortaleciendo estas con bondades de poder contratar un servicio de Internet a tiempo completo, así como tiene la ventaja de no trabajar, no tener cargas familiares, por lo que dedican su tiempo netamente a los estudios.

Un segundo grupo de estudiantes no organiza su tiempo para recibir clases, porque se les presentan innumerables dificultades, como: no contar con servicio de Internet o tener el Internet deficiente debido al lugar donde viven (zonas rurales ó zonas urbanas

marginales), Al identificar la manera en que los estudiantes universitarios reciben clases lo que se complementa en algunos casos con, tener hijos, esposo(a) y demás familia que atender.

Tercer grupo, organiza su tiempo en función de sus ocupaciones en el hogar y el trabajo, no prioriza los estudios, aunque cuentan con Internet, viven en la zona urbana, pero manifiestan que si pierden el trabajo no tendrían dinero para cubrir los servicios básicos, elementos importantes para el hogar.

Finalmente se concluye que a nivel mundial y específicamente en Ecuador, Universidad Estatal del Sur de Manabí existen estudiantes que no organizan correctamente su tiempo, porque cada ser humano tiene forma de vida diferenciada, que les lleva a organizar el tiempo de acuerdo a sus necesidades y prioridades.

Conflicto de Intereses: Se deja constancia que el presente trabajo de investigación, no tiene conflicto de interés entre sus autores ni en la contribución de cada autor.

Contribución de autoría.

En la investigación realizada se trabajó en equipo, y cada autor contribuyó de acuerdo a sus conocimientos. Las tareas se distribuyeron de la siguiente manera:

Autor 1.- Elaboración de resumen, introducción, marco conceptual - búsqueda de información bibliográfica, elaboración de preguntas para encuesta.

Autor 2.-Marco conceptual – búsqueda de información bibliográfica, aplicación de encuesta

Autor 3.-Metodología, análisis y discusión de resultados

Autor 4.- Análisis estadístico, conclusiones y referencias bibliográficas

Referencias bibliográficas

1. Avalos Reyes, J., Puente Riofrio, M., Viñán Villagrán, J. y Carrasco Salazar, V. (2017). *Elementos de Ingeniería Administrativa*. Editorial Politécnica ESPOCH.
2. Bueno Blanco, R., Ramos Sámano, M. y Berrelleza Gaxiola, C. (2017). *Elementos básicos de administración*. Editorial Once Ríos.
3. Campo, E. (2020). *Estadística descriptiva multivariada*. Editorial Universidad Nacional de Colombia.

4. Centty Villafuerte, D. (2006). *Manual Metodológico para el Investigador Científico*. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2010e/816/index.htm>
5. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (Agosto de 2020). *La educación en tiempos de pandemia de COVID – 19*. Naciones Unidas.
6. Corporación, IBM. (2011). *Guía del usuario de IBM SPSS Statistics 26 Core System*.
7. Díaz Vera, J. P., Ruiz Ramírez, A. K., y Egüez Cevallos, C. (2021). Impacto de las TIC: desafíos y oportunidades de la Educación Superior frente al COVID-19. *Revista Científica UISRAEL*, 8 (2), 113–134. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n2.2021.448>
8. Durán, E. y Pujol, L. (2013). Manejo del tiempo académico en jóvenes que inician estudios en la universidad Simón Bolívar. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11, 93- 108.
9. Expósito, D. y Marsollier, R. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Revista Educación y Humanismo*, 22(39), 1- 22.
10. Hernández Sampiere, R. Fernández Collado, M. Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw- Hill.
11. Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. (2020). *COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después*. <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>
12. Jones, G. (2008). *Teoría Organizacional – Diseño y cambio en las organizaciones*. Editorial Pearson.
13. Ley 298 de 2010. *Normativa transitoria para el desarrollo de actividades académicas en las Instituciones de Educación Superior, debido al estado de excepción decretado por la emergencia sanitaria ocasionada por la pandemia de COVID-19*. 06 de mayo de 2020. RPC-SE-03-No.046-2020.

14. Marchena, E. (2017). *Organiza tu tiempo de forma eficaz*. Editorial Universidad de Cádiz.
15. Martinic, S. y Villalta, M. (2015). *La gestión del tiempo en la sala de clases y los rendimientos escolares en escuelas con jornada completa en Chile*. *Revista Perfiles Educativos*, 37, 28- 49.
16. Miguel, J. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, L, 13-40.
17. Münch, L. (2010). *Administración, Gestión organizacional, enfoques y proceso administrativo*. Editorial Pearson Educación.
18. Organización Panamericana de la salud. (11 de marzo de 2020). *La OMS caracteriza a COVID – 19 como una pandemia*. <https://www.paho.org/es/noticias/11-3-2020-oms-caracteriza-covid-19-como-pandemia>
19. Oviedo, M. (2021). La educación en tiempos del COVID desde la epistemología de Thomas Popkewitz. *Revista Scielo*, 31(08), 211-235.
20. Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación – UNESCO. (2021). *Las TIC en la educación*. <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
21. Peña, O. (25 de junio de 2021). *Manejo del tiempo de forma eficiente*. Udelistmo.edu. <https://www.udelistmo.edu/blog/modo-u/manejo-del-tiempo-eficiente>
22. Pérez Ibarra, A. d. (2016). La administración del tiempo: una prioridad en la vida. *Revista de la Universidad de La Salle*, (69), 193-205.
23. Ramírez, A., González, J., Andrade, V. y Torres, V. (2016). Efecto de los tiempos de conservación a temperatura ambiente, en la calidad del huevo de gallinas camperas en la Amazonia Ecuatoriana. *Revista Electrónica de Veterinaria*, 17, 1- 17.
24. Renna Gallano, H. (2020). *El derecho a la educación en tiempos de crisis: alternativas para la continuidad educativa*. <https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/EI%20derecho%20a%20la>

[%20educaci%C3%B3n%20en%20tiempos%20de%20crisis%20-%20alternativas%20para%20la%20continuidad%20educativa.pdf](#)

25. Richard, D. (2010). *Teoría y diseño organizacional*. Editorial Cengage Learning.
26. Secretaria General Iberoamericana. (30 de junio de 2020). *Diálogo sobre el impacto de la pandemia en la educación superior y la transformación digital de las universidades en Iberoamérica*. <https://www.segib.org/dialogo-sobre-el-impacto-de-la-pandemia-en-la-educacion-superior-y-la-transformacion-digital-de-las-universidades-en-iberoamerica/>
27. Silva Fernandez, R. (2018). *Administración del tiempo*. Editorial Universidad del Istmo.
28. Visuata Vinacua, B. (2007). *Análisis Estadístico SPSS 14*. Editorial. Mcgraw-Hill. Interamericana de España, SAU.
29. ADDIN Mendeley Bibliography CSL_BIBLIOGRAPHYX