

Diagnóstico de la Formación Ciudadana en estudiantes de la carrera de Medicina

Diagnosis of citizenship training of medical students

MSc. Alexey Baute-Plana, <http://orcid.org/0000-0002-2330-2656>

abaute@infomed.sld.cu

Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba

Dr. C Gilberto Andrés García-Batista, <http://orcid.org/0000-0002-6256-8174>

presidente@apc.rimed.cu

Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba

MSc. Maritza de la Rosa-Legón, <http://orcid.org/0000-0002-2280-2866>

maritza.delarosa@infomed.sld.cu

Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba

Resumen

El trabajo que se presenta tiene como objetivo diseñar un diagnóstico sobre la Formación Ciudadana en estudiantes de Medicina de la Facultad Enrique Cabrera, con vistas a la elaboración y puesta en práctica de una estrategia participativa para transformar el estado actual. Se utilizan métodos teóricos y empíricos, se toma en consideración dos dimensiones, con sus respectivos indicadores y el criterio de medida para determinar los Niveles de Formación Ciudadana, y además, se describen los correspondientes instrumentos del diagnóstico. Entre los resultados obtenidos se comprueba la validez de los instrumentos y se obtiene información sobre la Formación Ciudadana en la Educación Médica, basada en aspectos afectivos – vivenciales, que sirven para estudios más profundos del estudiantado, la solución para posteriores investigaciones y contribuye a mejorar la enseñanza. Constituye un modelo óptimo, flexible, dinámico y adaptable a las condiciones particulares de cada facultad de Ciencias Médicas.

Palabras clave: Formación Ciudadana, Diagnóstico, Estudiantes de Medicina.

Abstract

The work that is presented is a diagnostic proposal as a fundamental tool of the teacher to characterize the Citizen Formation of their students. The objective is to design a Diagnosis on Citizen Education in Medicine students of the Enrique Cabrera Faculty, with a view to designing a participatory strategy to transform the current state.



Methods: The proposal is conceived of two Dimensions, with their respective Indicators and the Measurement Criterion that allow determining the Levels of Citizen Training of the Medicine students, in addition, the respective diagnostic instruments are described. **Outcomes:** It is one of the few models to diagnose Citizen Training in Medical Education, it is not based on cognitive aspects like the traditional ones but on the affective - experiential, it serves for deeper studies of the student body and contributes to improving teaching. It is not an optimal model, it is flexible, dynamic and adaptable to the particular conditions of each Faculty of Medical Sciences.

Keywords: Citizen Training, Diagnosis, Medical Students.

Introducción

La formación integral de las nuevas generaciones constituye un propósito de primer orden en todos los niveles de educación de cualquier país y por supuesto, en los centros de Educación Superior donde se preparan los futuros profesionales, constituye una tarea esencial. La Formación Ciudadana de los estudiantes universitarios debe parecerse al contexto que se vive en cada país de acuerdo al sistema imperante, la realidad económica, política y social. En el caso de Cuba, es una herramienta valiosa la interrelación entre la formación profesional que reciben los estudiantes universitarios, particularmente los de la carrera de Medicina, con la realidad política, cultural, económica, científica, moral, y con los valores de nuestra sociedad.

Si se quiere aplicar algún proyecto educativo en cualquier centro universitario, lo primero es tener bien claro el diagnóstico, donde se tenga información sobre el contexto de la escuela, la comunidad y con ella las instituciones vinculadas al centro, así como, la procedencia social de los educandos, que además, está presente en todas las etapas de una investigación científica.

Desde la bibliografía consultada llegan muy pocos estudios relacionados con el diagnóstico de la Formación Ciudadana, lo que constituye un aspecto esencial a discutir, pues en las universidades constantemente se aplican proyectos educativos, que implican transformaciones en el proceso formativo de los estudiantes, razón por la cual es preciso tener bien claro el diagnóstico actualizado de la realidad a partir de diferentes sistematizaciones de experiencias tanto teóricas como metodológicas. Sin embargo, sobre Formación Ciudadana en particular sí aparecen variados enfoques pero ninguno

referido a este punto, de ahí la necesidad de la presente propuesta pues, a juicio de los autores, por lo general los investigadores fundamentan el diagnóstico desde métodos empíricos de la investigación tradicional.

En función de lo antes explicado el Objetivo del presente trabajo es Diseñar un Diagnóstico sobre la Formación Ciudadana para estudiantes de Medicina de la Facultad Enrique Cabrera, con vistas al diseño de una estrategia participativa que transforme el estado actual.

Algunas consideraciones teóricas

El Diagnóstico no es una categoría solo de las Ciencias de la Educación. El término se define y utiliza desde disímiles ramas del conocimiento como son el psicológico, psiquiátrico, ambiental, participativo, entre otros. Es utilizado en Biología, Geografía, Sociología, Economía, Pedagogía, Psicología, etc. En el caso que nos ocupa, a los estudiantes de Medicina, les es más común escuchar el Diagnóstico Médico y, desde el punto de vista conceptual, este tiene aspectos comunes con los demás tipos. Arriaga Hernández, M. en su trabajo: Diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes (2018) refiere: “El diagnóstico pedagógico o educativo deja de ser el arte de descubrir e interpretar los signos de una enfermedad para orientarse al conocimiento de todos los educandos en el conjunto de variables que permitan la adecuación del currículum”.

Las autoras Ojeda, P. y Zúñiga C. (2020) en: “El diagnóstico participativo para la elaboración del plan de formación ciudadana” dan indicaciones generales sobre cómo diseñar un Diagnóstico participativo, reconocen su importancia para la Formación Ciudadana pero no orientan en la práctica cómo materializarlo.

Cala Peguero, T. y Brejo T. (2018) en el Curso Pre Evento de Universidad 2018 impartieron la conferencia: “La formación de profesionales competentes desde una perspectiva desarrolladora”, allí plantearon se debe: “diseñar nuevas metodologías, crear nuevos diseños, implementar nuevas vías de diagnóstico y utilizar nuevas vías de dirección.” Es primordial el criterio de las autoras porque si se quiere formar profesionales competentes, identificados con la realidad socio-económica del país, dispuestos a transformar su entorno, es necesario hacerlo mediante la combinación de saberes, métodos, prácticas e iniciativas, no obstante, los autores consideran que para

ello, se debe realizar un Diagnóstico oportuno del estudiantado para trazar la estrategia de aprendizaje necesaria a partir de sus resultados.

Por lo tanto se debe tomar en consideración la posición de Yurel, I., Guerra, M., y Conde, M. (2018): “El diagnóstico puede entenderse como un resultado o un proceso. Debe trabajarse como proceso a través de un sistema lógico de indagaciones y análisis de elementos recogidos hasta llegar a una conclusión diagnóstica, vista esta como resultado.”

Entonces, es oportuno asumir la definición de Yter A. Vallejo (2008) quien define Diagnóstico como: “el resultado final o temporal de la tendencia del comportamiento del objeto de estudio que deseamos conocer, en un determinado contexto-espacio-tiempo, a través de sus funciones y principios que lo caracterizan como tal.” O sea, es la derivación, el análisis, la esencia de lo que se desea conocer, la información, el punto de partida, la situación del objeto para proyectar acciones a corto, mediano y largo plazo.

Los autores de este trabajo coinciden igualmente con Paz González, S. et al. (2018) y Silva Vetri, M. et. al (2021) cuando enfatizan:

La calidad educativa no se basa solo en conocimientos que se transmiten de maestros a alumnos, va mucho más allá y siempre tendrá que ver con lograr un cambio educativo con resultados favorables en cualquier contexto, donde el diagnóstico escolar es la herramienta necesaria para poder lograrlo.

Sin embargo, es conveniente señalar que ninguno de los autores anteriores tratan el tema en cuestión, o sea, cómo estructurar un diagnóstico que tribute directamente a la Formación Ciudadana de los estudiantes de Ciencias Médicas y específicamente a los de Medicina.

Asimismo es válido considerar, el enfoque histórico-cultural de Lev S. Vigotsky quien defendió la idea que: “el individuo es un ser histórico, social, laboral y consciente transformado y capaz de transformar” (Ferro González, 2013, p.47) es decir, el medio social en donde se desarrolla influye en cómo piensa y actúa, esta realidad se transforma a partir de la influencia del profesor en su Formación Ciudadana.

Vygotsky plantea también que cada etapa o período se caracteriza por una Situación Social del Desarrollo, en palabras de Rodríguez Arocho, Wanda C. (2009):

Se alude a la combinación especial de los procesos internos y de las condiciones externas, que es típica en cada etapa, y condiciona la dinámica del desarrollo

psíquico durante el correspondiente período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas cualitativamente superiores que surgen hacia el final de este.

En sus ideas, Vigotsky comparte la preocupación por las condiciones en que ocurre el aprendizaje y las situaciones de desarrollo de niños y niñas en la actualidad y cómo la psicología educativa tradicional ha abordado el problema, por lo que se asume, los jóvenes estudiantes de Medicina no están exentos de ello.

Sáez Sotomayor (2018) plantea que los cambios tecnológicos, económicos, sociales, las redes sociales y el inmenso volumen de información que recibe la sociedad en general y los jóvenes en particular, demandan más preparación para emitir juicios críticos, análisis, valoraciones, reflexiones y es ahí donde se demuestra la importancia de la Formación Ciudadana, con una previa caracterización acertada de ellos. De igual manera advierten Contreras Quiroz y Sánchez Lara (2020): “La educación debe contribuir a dotar a las personas de un pensamiento autónomo y crítico, y a elaborar un juicio propio para determinar por sí lo que deben hacer en la vida.”

La valoración de las ideas aportadas por diferentes autores permite afirmar que resulta esencial profundizar en el diagnóstico de la Formación Ciudadana desde la institución educativa, en completa unidad con todos los agentes y agencias sociales, para juntos emprender un proyecto de transformaciones en las formas de pensar, sentir y actuar de estos jóvenes como futuros profesionales.

Metodología y métodos

En la elaboración y puesta en práctica de la propuesta se utilizan métodos teóricos y empíricos, se toma en consideración las dimensiones, sus respectivos indicadores y el criterio de medida, para determinar los Niveles de Formación Ciudadana, y además se describen los correspondientes instrumentos del diagnóstico.

Se utilizó la observación como método fundamental de investigación, para recoger la información necesaria utilizando diferentes vías que se describen más adelante. La encuesta se utiliza en la recopilación de la información a partir de respuestas de los estudiantes. La entrevista, para registrar la información directamente de los sujetos investigados.

La Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera donde se desarrolló la investigación se encuentra en el municipio Boyeros, uno de los más extensos de la provincia y de los más alejados del centro de la ciudad, en ella estudian distintas especialidades estudiantes de diferentes localidades los cuales brindarán en el futuro servicios en su área de salud correspondiente. Como son diferentes puntos del municipio, algunos muy alejados de la institución, son diferentes los referentes culturales que convergen en la Facultad en cuestión, de ahí la necesidad de tener un diagnóstico efectivo, selecto, particularizado, transparente y preciso del alumnado con el que se trabaja, con una configuración holística basado en el enfoque cultural de Vigotsky en función de conocer sus gustos, preferencias, objetivos, particularidades como parte de su formación ciudadana y poder incidir sobre ella.

Dentro de la población compuesta por todos los estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina de la facultad Enrique Cabrera, distribuidos en 6 brigadas, se seleccionaron 112 educandos, lo que representó un 77.7% de la matrícula, quienes manifestaron insuficiencias en su preparación político-ideológica, a saber: poca participación en actividades convocadas desde el Departamento de Extensión Universitaria, en sus relaciones interpersonales se observaron comportamientos que no siempre son los correctos, ni propios del futuro profesional al que se aspira y se debe ir moldeando pues transitan por su tercer semestre de la carrera, reflejaban en la práctica carencia de las normas y valores de la institución, falta de razonamiento y juicio crítico en los temas que se trataban en los turnos de Reflexión y Debate, así como insuficiente preparación en temas del acontecer nacional e internacional.

Estos aspectos, constatados por los autores del presente trabajo, en sus observaciones diarias e intencionales y mediante del intercambio con los demás profesores de la Facultad en diferentes momentos (Reuniones de Departamento, Colectivos de Año, Colectivo de asignaturas, entre otros.) motivaron la presente investigación, acerca de cómo diagnosticar la Formación Ciudadana de los estudiantes de Medicina de la Facultad Enrique Cabrera.

El diagnóstico que se presenta se basa en conceptos actuales de las ciencias y tiene en cuenta la estrecha relación entre la Formación Ciudadana del estudiantado de Medicina con su formación como profesional; está diseñado desde una concepción holística y contextual para permitir a profesores e investigadores del tema un acercamiento al

estado de la Formación Ciudadana de sus discípulos con vistas a incidir en su transformación, en función de las necesidades del futuro profesional y los intereses de la institución. No se concibe como algo acabado, por supuesto, sino dialéctico, progresivo, abierto, contextual y flexible.

Dimensiones e indicadores de la Formación Ciudadana

Los autores consideran, a partir de las ideas expuestas anteriormente, que al diseñar un diagnóstico de Formación Ciudadana se tengan en cuenta las dimensiones: cognoscitiva y afectivo - vivencial, las cuales son las que caracterizan el proceso de Formación Ciudadana en cualquier centro estudiantil que se investigue, pero en el caso específico de esta propuesta cobra mayor fuerza la dimensión afectivo - vivencial, para cuya aplicación se tuvieron en cuenta en cada dimensión los indicadores siguientes:

Dimensión	Indicadores	Criterio de medida
Cognoscitiva	Actividades cotidianas en que participa.	Cantidad de actividades extradocentes y extracurriculares en que participa (siempre, algunas veces y nunca)
	Preparación cultural de los estudiantes.	Grado de dominio de la vida cultural de la institución y el país (Alto, medio y bajo).
	Conocimiento de normas de comportamiento ciudadano y valores.	Grado de conocimiento de las normas (Alto, medio y bajo).
Afectivo – vivencial – actitudinal.	Relaciones interpersonales.	Identificación de las relaciones con su grupo, la familia y la comunidad. (Buenas, Regulares y Malas)

	Criterios que emite y posición que asume.	Emite valoraciones críticas de diferentes temas de debate (Siempre, Algunas veces, Nunca).
	Valoración de forma autocrítica el cumplimiento de sus deberes.	Grado de cumplimiento de sus deberes a partir de su valoración (Bueno Regular, Malo).
	Ejercen derechos ciudadanos y una actitud responsable.	Forma en que ejerce sus derechos ciudadanos ante las responsabilidades asignadas (Siempre, Algunas veces, Nunca).
	Actuación comprometida de estudiantes.	Actúa en función de los principios que defiende (Siempre, Algunas veces, Nunca).

Estos indicadores se medirán en los diferentes instrumentos del Diagnóstico que se presenta y sirven para relacionar los niveles de la Formación Ciudadana de los estudiantes, los cuales son:

- Nivel Alto de Formación Ciudadana: si cumple tres o más de los indicadores de cada dimensión.
- Nivel Medio de Formación Ciudadana: si cumple dos de los indicadores de cada dimensión
- Nivel Bajo de Formación Ciudadana: si cumple menos de dos indicadores.

Los instrumentos tenidos en cuenta para la propuesta son: la observación, la encuesta y la entrevista, que se describen a continuación.

Descripción de la propuesta de Diagnóstico sobre Formación Ciudadana

1. En el caso de la encuesta a la hora de su aplicación se propone encabezarla con la palabra AUTOEVALUACIÓN, con ella el estudiante se sentirá más comprometido e identificado con las preguntas que se realizan, será de utilidad para el investigador en función de diagnosticar la Formación Ciudadana a profundidad y para los educandos porque les servirá para su auto-análisis.
2. La encuesta comprende 12 preguntas que recogen de manera general los aspectos necesarios, a juicio de los autores, para determinar la Formación Ciudadana, la cual tendrá, como es natural, un Objetivo declarado.
3. No se contempla ninguna pregunta relacionada con su formación académica, para no condicionar su respuesta hacia este aspecto y que aflore o no por sí solo a la hora de responder, además la dimensión cognoscitiva no es la prioridad en esta investigación.

Guía de Observación

Se considera necesario tener en cuenta los siguientes aspectos como parte de la observación a diferentes actividades curriculares y extracurriculares con el fin de diagnosticar la Formación Ciudadana. El objetivo es identificar las principales dificultades de los estudiantes de Medicina como parte del Diagnóstico de su Formación Ciudadana. Sobre esta base se constata el dominio de los conocimientos y habilidades necesarios para el futuro profesional de la salud manifestado en la Educación en el Trabajo; la satisfacción demostrada por pacientes, familiares y miembros de la comunidad durante las actividades desarrolladas en los escenarios docentes, el Trabajo Comunitario Integrado (Pesquisa), los criterios, valoraciones y puntos de vista emitidos en los diferentes temas abordados en los Turnos de Reflexión y Debate, así como el estado de participación y comportamiento en las diferentes actividades convocadas.

Autoevaluación de formación ciudadana

Tiene como objetivo identificar el nivel de preparación cultural de los estudiantes de Medicina como parte de su Formación Ciudadana, así como el conocimiento de los

valores, actividades cotidianas que realiza, formas de participación social y relaciones interpersonales.

Abarca una valoración de su conducta, de las costumbres y tradiciones del pueblo, de su participación en las actividades, así como sus niveles de satisfacción y criterios de lo que debe mejorarse en su entorno.

Entrevista a docentes y/o directivos

Tiene como objetivo determinar cómo conciben los profesores y/o directivos la Formación Ciudadana de los estudiantes de su Facultad, para la posterior elaboración del diagnóstico a seguir y su transformación.

Para ella se tuvo en cuenta su concepción de la Formación Ciudadana, una valoración sobre el comportamiento de los estudiantes en diferentes escenarios, de las relaciones interpersonales, los temas frecuentes de debate, así como las acciones realizadas en la Facultad.

Resultados y discusión

El análisis de los trabajos de diferentes autores tales como García, G. (2019), Chacón, N (2019), Mancebo, M (2017) y González Rivero, B. M. (2018), permite valorar que la Formación Ciudadana no ha sido suficientemente sistematizada con énfasis en la formación de profesionales, de ahí que se deba encaminar la labor investigativa a encontrar respuestas y alternativas a la problemática de la Formación Ciudadana de los estudiantes, pues afecta la convivencia estudiantil.

Entre los principales resultados obtenidos con la aplicación de la entrevista, la observación de actividades y la encuesta a una muestra de los participantes, se constataron como debilidades: que la cuarta parte de la muestra reconoce que las clases de Historia y otras del Departamento de Marxismo Leninismo son tradicionales, por lo que carecen de motivación y comunicación asertiva; que las actividades de preparación a los docentes necesitan contenidos vinculados con la Historia Local y que las actividades de coordinación con los actores sociales no presentan suficiente objetividad para transformar los modos de actuación en los estudiantes; la quinta parte refiere que falta aprovechamiento en la vinculación de la institución educativa con los espacios de la comunidad en actividades extracurriculares que contribuyan al fortalecimiento de los valores con un enfoque de género y el respeto a la diversidad; que la clase no constituye

una herramienta fundamental para la orientación profesional y que las acciones encaminadas a la preparación y capacitación de la familia no responden a la complejidad que presenta la comunidad.

En otros instrumentos aplicados sobre la Formación Ciudadana, se apreció que en la esfera motivacional afectiva, los adultos consultados y los propios estudiantes admiten la existencia de determinadas dificultades en cuanto a la asimilación y práctica de algunos valores. Debe destacarse la gran coincidencia en las valoraciones desarrolladas por unos y otros en este sentido. Los propios estudiantes toman en consideración, que se debe fortalecer en ellos los valores de responsabilidad, la honestidad, la solidaridad, por ser los más afectados, aspectos que no coinciden con otros trabajos precedentes realizados por otros autores como Chacón Arteaga N, (2019) y Mancebo, M. (2017.).

Se ha podido verificar que existen insuficiencias importantes en la valoración de la Formación Ciudadana de los estudiantes como un efecto de la labor educativa que se logra mediante el sistema de influencias educativas desde la institución escolar, conjuntamente con la familia y la comunidad, aspecto coincidente con resultados obtenidos en la investigación realizada por González Rivero, B. M en el año 2018.

En el comportamiento ciudadano se ha constatado que es insuficiente la participación consciente en actividades convocadas, la falta de actuación comprometida de los estudiantes antes las tareas asignadas, existe baja valoración autocrítica en el cumplimiento de sus deberes como estudiantes y ciudadanos. Al analizar en general el comportamiento ciudadano tanto en los adultos como en los propios estudiantes, se evidencian insuficiencias que son factibles de erradicar a partir de acciones sistemáticas, resultados que son específicos de estos futuros profesionales y difieren de algunos estudios precedentes.

Se debe destacar que el nivel de aspiraciones sobre los resultados del proceso formativo hace pensar en cómo los jóvenes se involucran en un conjunto de situaciones en las que este se encuentra implicado con las propias exigencias de la formación profesional que recibe, y de ellas se derivan un conjunto de debilidades.

El análisis realizado de diversas fuentes permite afirmar la necesidad de contar con un diagnóstico dinámico del estudiantado y todos los factores que influyen en la Formación Ciudadana con vistas a elaborar acciones transformadoras.

En el diseño de este diagnóstico, la observación y la encuesta con su correspondiente estructura, van dirigidas a los estudiantes y la Entrevista a los profesores y directivos, lo que favorecerá obtener criterios válidos de diversas fuentes

La novedad científica de la presente propuesta de diagnóstico de la Formación Ciudadana de los estudiantes de la carrera de medicina, está dada tanto por el enfoque de la investigación – acción participativa integrada con diferentes actividades del currículo, como por la valoración del nivel de preparación de los estudiantes como protagonistas de las transformaciones de su entorno a partir de sus ideas, propuestas y criterios. Es una vía para el profesor universitario que le permite caracterizar aspectos cognoscitivos, de personalidad de sus educandos así como de las influencias educativas que recibe y en consecuencia con esto, direccionar su trabajo.

Hasta donde se pudo indagar, es uno de los pocos modelos para diagnosticar la Formación Ciudadana en la Educación Médica, pues no se basa en los aspectos del conocimiento académico que tradicionalmente se evalúan, sino en otros igual de determinantes y necesarios cuando de caracterizar la Formación Ciudadana se trata, además, puede servir de base para próximos estudios más profundos que ayuden a mejorar la enseñanza.

Esta investigación se encuentra en proceso, tal y como se ha señalado; en las nuevas etapas se continuará profundizando en los aspectos encontrados en el presente estudio piloto.

Conclusiones

El Diagnóstico que se presenta forma parte del diseño de una futura Estrategia participativa que transforme el estado actual de la Formación Ciudadana de los estudiantes de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas Enrique Cabrera. No se concibe como algo acabado, por supuesto, sino dialéctico, progresivo, contextual y flexible

La pretensión de los autores es crear un modelo de Diagnóstico para la Educación Médica lo más objetivo posible, ilustrativo y práctico que responda a las exigencias actuales de la educación.

La limitación fundamental de la propuesta radica *a priori* en que se diseñó desde una sola Facultad de Ciencias Médicas con un contexto y condiciones particulares pero esto

no limita su generalización a otras instituciones educativas, todo depende de la voluntad del claustro y directivos de asumir el reto.

Permite avanzar en la Formación Ciudadana de los futuros galenos a partir del conocimiento de las particularidades de cada estudiante como parte de los resultados arrojados en el Diagnóstico.

Los argumentos expresados anteriormente pretenden demostrar la necesidad de profundizar en la Formación ciudadana desde la institución educativa, en completa unidad con la familia y la comunidad, para juntos emprender un proyecto de transformaciones en las formas de pensar, sentir y actuar de niños, adolescentes y jóvenes.

Conflictos de intereses:

Los autores de este trabajo no declaran tener Conflicto de Intereses.

Rol de autoría

Conceptualización: Gilberto García, Alexey Baute y Maritza de la Rosa

Curación de datos: Alexey Baute y Maritza de la Rosa

Investigación: Gilberto García, Alexey Baute y Maritza de la Rosa

Metodología: Gilberto García, Alexey Baute y Maritza de la Rosa

Supervisión: Alexey Baute y Gilberto García

Redacción – borrador original: Alexey Baute, Gilberto García y Maritza de la Rosa

Redacción – revisión y edición: Alexey Baute, Gilberto García y Maritza de la Rosa

Metodología: Alexey Baute y Gilberto García.

Referencias bibliográficas

1. Arriaga Hernández, M. (2018). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Revista Atenas*, 3(31), 63-74.
2. Cala Peguero, T. y Breijo Worosz, T. (2018, del 12 al 16 de febrero). *La formación de profesionales competentes desde una perspectiva desarrolladora.*

- [Discurso principal]. Conferencia presentada en el 11º Congreso Internacional de Educación Superior. Palacio de Convenciones. La Habana, Cuba.
3. Contreras Quiroz, N., y Sánchez Lara, R., (2020). Formación ciudadana: significados emergentes en contexto de crisis social. *Transformación*, 16(3), 336-350.
 4. Ferro González, B. (2013). *Concepción pedagógica del proceso de formación ciudadana para los estudiantes de la carrera de medicina. Estrategia para su implementación en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río*. [Tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río]. Alma. Repositorio Institucional. <http://rc.upr.edu.cu/handle/DCT/3720>
 5. García Batista, G., Chacón Arteaga, N., Varela Núñez M A. (2019, del 4 al 8 de febrero). Educación para la vida ciudadana y desarrollo sostenible. [Discurso principal]. Conferencia presentada en el Congreso Internacional Pedagogía 2019. Palacio de Convenciones. La Habana, Cuba.
 6. González Rivero, B. M. (2018). Retos de la formación ciudadana para la Educación Superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(4), 341-349.
 7. Ojeda Millahueque, P., Zúñiga González, C. (2020). El diagnóstico participativo para la elaboración del plan de formación ciudadana. *Sophia Austral*, (26), 259-285.
 8. Paz González, S., Machado Machado, Y., Ramírez Oves, I., Santiesteban Pineda, D., & Méndez Rodríguez, M. (2018). Pertinencia del diagnóstico educativo y la estrategia de intervención para potenciar el desarrollo del grupo. *Edumecentro*, 9(3), 89-106.
 9. Rodríguez Arocho, Wanda C. (2009). *Los conceptos de vivencia y situación social del desarrollo: Reflexiones en torno a su lugar en el modelo teórico de Lev S. Vygotski*. Conferencia magistral ofrecida en la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana. La Habana, Cuba.
 10. Sáez Sotomayor, D., Figueroa Mayorga, O., & Pereira Kahl, S. (2018). Habilidades para la formación ciudadana, necesidades de la sociedad red en un

mundo globalizado: Evaluación diagnóstica. *Revista Boletín Redipe*, 7(1), 62–69.

11. Vallejo Díaz, Yter A. (2008). Forma de hacer un diagnóstico en la investigación científica. Perspectiva holística. *Revista Teoría y Praxis Investigativa*, Volumen 3 - No. 2, Septiembre - Diciembre de 2008. Centro de Investigación y Desarrollo • CID / Fundación Universitaria del Área Andina.
12. Yurel Concepción, I., Guerra Borrego, Y., Conde Pérez, M. (2018). *Diagnóstico pedagógico en el proceso docente educativo: pensamiento pedagógico de avanzada*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/10/diagnostico-pedagogico.html>