

Evaluación formativa en entornos virtuales

Formative assessment in virtual environments

MSc. Marina Lovatón-Huilca, <https://orcid.org/0000-0002-0579-970X>

mhuilca@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo, Lima, Perú

Resumen

La evaluación formativa como un elemento del enfoque por competencias requiere una implementación minuciosa en cada uno de sus procesos para el logro de los aprendizajes. Este artículo tuvo como objetivo realizar una revisión bibliográfica sobre la implementación de la evaluación formativa en entornos no presenciales, desde diversas estrategias de la educación básica regular. Se realizó una revisión documental sobre la base de datos EBSCO, Scielo, SCOPUS, Latindex, utilizando criterios de selección y exclusión; se filtraron artículos que no consideran el tema, artículos de revistas que no corresponden a la base de datos. Se halló que el docente debe tener una concepción integradora de la evaluación formativa para el proceso de la enseñanza. Así mismo, se resalta que los docentes aún desconocen con exactitud en qué consiste una evaluación en proceso y menos aún, ponerla en práctica en un contexto virtual.

Palabra clave: Aprendizaje, evaluación formativa, entornos virtuales

Abstract

Formative assessment as an element of the competency approach, it requires careful implementation in each of its processes to achieve learning. The objective of this article was to carry out a bibliographic review on the implementation of formative assessment in non-contact settings, from various strategies of regular basic education. A documentary review was carried out on the EBSCO, Scielo, SCOPUS, Latindex databases (they are not ordered under a strict relationship criterion), using selection and exclusion criteria; Articles that do not consider the topic were filtered, articles from journals that did not correspond to the database. It was found that the teacher must have

an integrative conception of formative evaluation for the teaching process. Likewise, it is highlighted that teachers still do not know exactly what an evaluation in process consists of and even less, put it into practice in a virtual context.

Keywords: Learning, formative assessment, virtual environments.

Introducción

En estos últimos años, la globalización a nivel social, económico, político y tecnológico ha ocasionado una serie de modificaciones en el proceso pedagógico. Uno de las variaciones fundamentales fue en la evaluación de aprendizaje de los estudiantes, en la que se dejó de lado la evaluación tradicional desde un enfoque formativo. Una definición de evaluación frecuentemente utilizada en educación, según Miller et al, (2012) es: “Un término genérico que incluye un rango de procedimientos para adquirir información sobre el aprendizaje del estudiante y la formación de juicios de valor respecto a dicho proceso” (p.17). Se puede entender que la evaluación es un proceso que comprende diversos componentes que permiten conocer los aprendizajes de los estudiantes. Sin embargo, tras el surgimiento de nuevos enfoques pedagógicos la evaluación de los aprendizajes se convierte no solo en juzgar el logro alcanzado por el estudiante, sino que, al aplicarse de manera sistemática, permanente permite fortalecer las capacidades de los estudiantes desde un enfoque formativo.

Según Brookhar & Moss (2009), la evaluación formativa es: “Un proceso mediante el cual se recaba información sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje, que los maestros pueden usar para tomar decisiones instruccionales y los alumnos para mejorar su propio desempeño” (p.6). Se puede entender que este proceso permite recabar información con el propósito de tomar decisiones y seguir avanzando en la mejora de los aprendizajes. En este sentido, se resalta que la evaluación formativa es elemental

para la construcción de nuevos aprendizajes y lograr la autonomía del estudiante en la construcción de sus aprendizajes de forma reflexiva y crítica.

Desde un contexto internacional, se evidencia que no todos los países aplican una evaluación formativa dentro de sus sistemas educativos, así lo menciona (La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OECD], 2013), en la que participan 29 países de los cuales 11 muestran un alto nivel en el uso de la evaluación formativa y el resto de los países presenta un nivel medio. Es por ello que existe la necesidad de investigar cómo se está implementando la evaluación formativa en los entornos virtuales. Hoy en día por su parte Galarza (2021), señala que la educación en línea que se puso en marcha a causa de la COVID-19 no dificulta la aplicación de una evaluación formativa; al contrario, promueve al compromiso del estudiante en el proceso de sus aprendizajes, y que en estos entornos virtuales el estudiante sea autónomo en sus prácticas evaluativas durante el desarrollo de sus actividades educativas (Santor, 2020).

En ese sentido, Sagarika et al, (2021) definen la evaluación formativa en línea, como un enfoque que ayuda a dirigir a los estudiantes a un aprendizaje significativo y autorregulado. Adicionalmente, también lo consideran como una evaluación electrónica formativa en la que se recoge los logros alcanzados de la interacción con los estudiantes y entre estudiantes a través del uso de las TIC. Sin embargo, no existe una claridad lógica para diferenciar una tipología de una condición de evaluación. Por esta razón, las configuraciones de los entornos virtuales deben centrarse en los estudiantes, de cómo se presentan los recursos, la inclusión de herramientas y cómo se diseñan las actividades, con el propósito de establecer un ambiente activo de interacción y colaboración que promueva el aprendizaje. Y esta propiciada por el docente de manera intencional,

haciendo uso de las posibilidades tecnológicas disponibles (Morado, 2018). En consecuencia, el docente reflexionará sobre su desempeño en la aplicación de estrategias para la evaluación y logro de los aprendizajes. Del mismo modo, el estudiante podrá identificar sus logros y dificultades, al poner en práctica sus conocimientos coinciden en esta afirmación (Anijovich, 2017; Herrera y González, 2021).

En la actualidad, la mayoría de los países vienen afrontando situaciones desafiantes ocasionadas por la pandemia COVID-19. Esta situación trajo como consecuencia la migración de la educación de un contexto presencial a un contexto virtual, a nivel nacional e internacional. Por tal motivo, el gobierno peruano ha establecido la educación remota, implementando la estrategia “Aprendo en casa” a través de diversos medios como la radio, la televisión y la web (MINEDU, 2020). Sin embargo, se vuelve un desafío aplicar una evaluación formativa por las diversas realidades en la que viven los docentes y estudiantes, tal como señala el documento normativo (MINEDU, Resolución Viciministerial N°094, 2020) que la evaluación bajo un enfoque formativo debe ser ejecutado por los docentes durante el periodo académico para desarrollo y logro de las competencias de los estudiantes. Además, es importante señalar que en estudios realizados a docentes de 6to grado de primaria de países latinoamericanos, entre ellos el Perú, develó tres principales dificultades en las prácticas evaluativas: 1) Las actividades de evaluación planteadas son demasiado simples y descontextualizadas, 2) las devoluciones carecen de reflexión y oportunidades de autorregulación del proceso de aprendizaje, 3) a pesar del conocimiento que tiene el docente sobre evaluación las calificaciones que realizan son permanentes sin ningún propósito (Ravela, 2015). Por consiguiente, la forma en que el docente evalúa, la importancia que le da a la

evaluación, los instrumentos y criterios que utiliza, como utiliza los resultados y las percepciones que tiene de sus estudiantes reflejan las concepciones que tiene el docente sobre la enseñanza- aprendizaje (Anijovich y Cappelletti , 2017). Por ello, surge la duda si las condiciones mencionadas tanto del estudiante como del docente son suficientes para este tipo de evaluación.

Ante esta realidad, es necesario formular la siguiente interrogante: ¿cómo se está implementando la evaluación formativa en Educación Básica Regular en entornos de educación no presencial? Por tal motivo, el objetivo principal de este trabajo fue realizar una revisión bibliográfica para dar a conocer las diferentes posturas sobre la implementación de la evaluación formativa en entornos virtuales.

Metodología

Esta investigación teórica se realizó con una revisión bibliográfica sobre evaluación formativa con una mirada en la implementación en los entornos virtuales. Las variables fueron evaluación formativa y los entornos virtuales. Se trabajó con el gestor bibliográfico Mendeley la cual sirvió para organizar los artículos relacionados al tema. También se utilizó filtros por año, idiomas y publicaciones de las distintas bases de datos para la búsqueda como: EBSCO, Scielo, SCOPUS y Latindex. Posteriormente, se sistematizó la información tomando como referencia las palabras claves evaluación formativa, entornos virtuales: A sí también se utilizó de operadores booleanos como AND, OR para encontrar información netamente referida al tema. Los criterios de inclusión que se tomaron en cuenta fueron artículos de revisión, bibliografía que contenga algunas de las palabras claves y de los 5 últimos años. También, en algunos casos, se consideró información de anteriores años para fundamentar algunas definiciones relacionadas con el tema en cuanto a los criterios de exclusión, se realizó la

filtración de artículos que no estén relacionados al tema o duplicidad de artículos. Para el tratamiento de la información se utilizó para la presente revisión bibliográfica el método de análisis y síntesis.

Resultado y Discusión

Un factor importante del desempeño docente es la evaluación que realiza el maestro al aprendizaje de los estudiantes. En ese sentido se reconoce, que si el docente aplica una práctica pedagógica competente y efectiva de la evaluación formativa tomando en cuenta los procesos que esta exige, logrará que el estudiante tenga una percepción nueva de evaluación y a su vez una cultura evaluativa que apertura a la toma de decisiones de forma consiente sobre sus logros y dificultades (Medina & Deroncele, 2019). Por otro lado, es preciso señalar que la evaluación formativa tiene como fundamento el modelo constructivista. Además, según Brookhart(2009) la evaluación formativa es aquella por el cual se obtiene información de las acciones que el maestro pueda utilizar en el proceso de enseñanza – aprendizaje para mejorar el desempeño del estudiante.

Por tanto “La evaluación es un proceso sistemático en el que recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante con el fin de contribuir oportunamente a la mejora de los resultados del aprendizaje”. (MINEDU, 2017, pág. 177). Se puede entender que la evaluación es permanente con el propósito de recoger información para tomar acciones de mejora en beneficio del estudiante. En tal sentido, (Niño y Bahamonde, 2019) en el documento denominado orientaciones para evaluación formativa detalló: “es un proceso permanente y sistemático, que recoge información para conocer, analizar y valorar los aprendizajes de los y las estudiantes, y en función a esta información tomar decisiones que retroalimenten a los estudiantes y a los propios procesos pedagógicos” (p. 17). Se

puede entender que la información recogida sobre el desempeño de los estudiantes es fundamental para tomar acciones que contribuyan a la mejora del aprendizaje de los estudiantes a través de una oportuna retroalimentación de manera reflexiva de acuerdo a las necesidades.

Por su parte (Black y Wiliam, 1998) señalan que la evaluación formativa es recurrente porque los estudiantes están continuamente comparando sus desempeños con los resultados esperados, esto les permite tomar acciones para seguir mejorando, pero en este proceso los estudiantes no deben estar solos. Es así que, según (Anijovich, 2010) en su libro *Evaluación significativa* indica que: “La retroalimentación a través de espacios de diálogo instalados en la práctica de la enseñanza y la evaluación continua, permitirá que el estudiante desarrolle una conciencia meta cognitiva más profunda el cual le permitirá autorregular sus aprendizajes y lograr la autonomía en el estudiante.” (p. 145). Se puede entender que la retroalimentación es un aspecto importante en la que el estudiante identifica sus fortalezas y debilidades a través del diálogo reflexivo en función a su desempeño.

Es así que la evaluación formativa reconstituye una propuesta pedagógica integral en la que se desarrolle el pensamiento complejo y reflexivo. Para ello es importante plantear objetivos claros que sean comprobados durante el proceso de la evaluación. Por tal razón, es esencial tener una concepción integradora de la evaluación para el proceso evaluativo, lo que permitirá al docente ser competente, capacitado para realizar una adecuada y efectiva evaluación formativa, haciendo uso de diversos métodos, según los objetivos de aprendizaje que se quiera alcanzar (Mollo y Medina, 2020; Pérez et al., 2017).

En investigaciones realizadas a través de encuestas, se obtuvieron respuestas de maestros y de especialistas que monitorean y acompañan a los maestros como que, no se tiene claro el proceso de EF ni tampoco como éste beneficia el proceso de enseñanza – aprendizaje, mostrando dificultades en precisar y discriminar conceptos básicos de EF, como resultado de una evaluación tradicional. También se mostró que los maestros nos son acompañados en los procesos evaluativos en especial en la toma de decisiones para reajustar el proceso de enseñanza - aprendizaje (Falcón et al., (2021). Por otro lado, Montserrat (2021) corrobora lo citado, manifestando que los docentes desconocen en que consiste la evaluación en proceso y menos aplicarla en un entorno virtual, a pesar de ser implementados por las políticas educativas. Sin embargo, otras investigaciones demuestran que los maestros integran en sus prácticas pedagógicas muchas de las particularidades de la evaluación formativa propuesta por el Minedu (2016) como es el caso de la Institución Educativa Corazón de Jesús de la ciudad de Puno. En la que se evidencia que las concepciones que tienen los docentes sobre evaluación formativa son amplias y coherentes a las prácticas observadas.

Por consiguiente, el rol del docente desde los entornos virtuales de aprendizaje en estos tiempos es de vital importancia. Es indispensable identificar las fortalezas y dificultades de los docentes, conocer si son o no aptos para diseñar y ejecutar actividades formativas haciendo uso de las tecnologías digitales, y luego implementarlos estratégicamente. Es decir, se debe fortalecer al docente en las competencias profesionales y digitales desde su formación (Hidalgo, 2020; (Rosales, 2020)

Otra evidencia demuestra que las TIC en el trabajo pedagógico refuerza las estrategias de enseñanza - aprendizaje en contextos virtuales. La misma que fue determinada mediante la prueba de Pearson aplicada a estudiantes de cuarto de secundaria que revelo

una correlación positiva alta de 0.710 entre las TIC y la E.F (Acosta, 2021). Por su parte, Úrdiales et al. (2020), indicaron que existe predisposición de los estudiantes para el uso de herramientas tecnológicas en entornos virtuales de aprendizaje. También afirman que pueden ser implementadas en otros procesos educativos porque son funcionales y factibles. En consecuencia, la evaluación de los aprendizajes es un aspecto fundamental en el proceso pedagógico toda vez que se la considere como oportunidad para que los estudiantes pongan a juego sus conocimientos, visualicen sus logros e identifique sus dificultades (Anijovich y Cappelletti, 2017). Sin embargo, si esta oportunidad de aprendizaje no es aprovechada durante el proceso de la retroalimentación los resultados de aprendizajes no serán nada significativos, como lo demuestran los estudiantes de la Institución Educativa de Tarapoto en la que el nivel de retroalimentación, fue en un nivel bajo 62 %, medio 29 % y 9 % alto. Además, se evidenció que el docente desconoce la importancia de la retroalimentación en la evaluación formativa (Alegría, 2021). Por consiguiente, el rol regulador, orientador y motivador de la evaluación formativa influye en el aprendizaje virtual incitando a un proceso cognitivo amplio, a una mejor interacción sincrónica y asincrónica que aliente al auto aprendizaje. Sin embargo, la forma de cómo se aplica la evaluación formativa de manera virtual difiere en comparación a la educación presencial. Existen diferencias en los niveles de evaluación formativa, así como en la magnitud, nivel de aprendizaje, las dificultades o vacíos en la retroalimentación y la intervención de los estudiantes de las instituciones educativas de Huaral (Intriago et al., 2020; Chavez, 2020)

En ese sentido, para el desarrollo del enfoque por competencias y la evaluación formativa en la educación no presencial es indispensable programar actividades de manera interdisciplinar, es decir integrando competencias de las diferentes áreas,

priorizando competencias por la limitada comunicación. Para ello el docente debe emplear todos los recursos que permitan aplicar la evaluación formativa a través de los procesos de retroalimentación. (Quiñones et al., 2021). Los cambios del contexto educativo exigen que los docentes innoven estrategia de enseñanza aprendizaje haciendo uso de plataformas virtuales combinando estas con herramientas web 2.0 y 3.0, con una planificación adaptada de manera sistemática a los diferentes contextos en la que se desenvuelven los estudiantes (Chong y Marcillo, 2020).

Por lo tanto, una manera de lograr el éxito en la práctica educativa es la potenciación del pensamiento crítico en los procesos educativos en la que se desplieguen estrategias cognitivas y de toma de conciencia, tanto del docente como del estudiante, desde una posición crítico reflexivo que contribuya a opiniones sostenidas y asertivas (Deroncele et al., 2020). En relación a la pregunta planteada ¿cómo se está implementando la evaluación formativa en EBR en entornos de educación no presencial? Los resultados de estas investigaciones muestran que la aplicación de la evaluación formativa en la enseñanza - aprendizaje contribuye al desarrollo de competencias tanto del docente como del estudiante. En ese sentido, para el desarrollo del enfoque por competencias y la evaluación formativa en la educación no presencial es indispensable programar actividades de manera interdisciplinar. Para ello, el docente debe emplear todos los recursos que permitan aplicar la evaluación formativa a través de los procesos de retroalimentación. Quiñones et al., (2021) refuerzan esta afirmación al señalar que el contexto educativo exige al docente innovar sus estrategias para enseñanza haciendo uso de recursos virtuales y con una planificación adaptada al contexto (Chong y Marcillo, 2020).

Por consiguiente, la necesidad de implementar la práctica pedagógica en la aplicación de una evaluación bajo un enfoque formativo es indispensable porque permitirá regular el proceso de enseñanza–aprendizaje, reajustar las estrategias, actividades y realizar una buena planificación que sea pertinente a las necesidades de los estudiantes. Por otro lado, (Pérez et al., 2017) indican que los docentes deben ser acompañados en este proceso de fortalecimiento para que puedan adquirir una concepción integradora de evaluación, lo que les permitirá ser competentes, capacitados, y lograr una buena práctica pedagógica en la aplicación de la evaluación formativa.

Sin embargo, las investigaciones reportan que los docentes aún desconocen la evaluación en proceso y menos aún en un entorno virtual a pesar de ser implementadas por la política educativas (Montserrat, 2021). Por esta razón, es importante el siguiente cuestionamiento ¿se estará tomando en cuenta las condiciones necesarias del contexto, necesidades de los docentes, las estrategias pertinentes para la implementación de la evaluación formativa? Por otro lado, los involucrados en esta implementación, especialistas que monitorean y acompañan a los maestros indican que existe dificultad en la precisión y discriminación de conceptos básicos de evaluación formativa lo que trae como consecuencia la aplicación de una evaluación tradicional. (Falcón et al., 2021). En ese sentido la evaluación se percibe como fundamental en la enseñanza aprendizaje más aún si es considerada como oportunidad para que los estudiantes demuestren sus capacidades identificando sus dificultades. (Anijovich y Cappelletti, 2017). Otro de los hallazgos no menos importante es que las competencias profesionales y digitales deben ser fortalecidas y priorizadas por las políticas educativas especialmente en estos contextos de aislamiento social (Hidalgo, 2020)

En lo referente a los entornos virtuales la inclusión de las TIC en la tarea pedagógica demostró que refuerza las estrategias de aprendizaje en ambientes virtuales. La cual fue determinado por una prueba Pearson aplicada a estudiantes de cuarto de secundaria lo que reveló un resultado positivo alta entre las TIC y la evaluación formativa (Acosta, 2021). El rol del docente es fundamental en este proceso como regulador, orientador y motivador de la evaluación formativa para un aprendizaje virtual (Intriago et al., (2020). No obstante, el desconocimiento de los docentes en cuanto a los procesos de evaluación formativa virtual demuestra diferencias en la forma de realizar la retroalimentación, así como el progreso de los aprendizajes de las Instituciones educativas como el de Huaral (Chávez, 2020). A diferencia de la I.E Corazón de Jesús que tiene una visión amplia sobre evaluación formativa porque utilizan las propuestas elaboradas por el Ministerio de Educación (2016).

Un concepto importante a tener en cuenta según Sagarika et al., (2021) definen la evaluación formativa en línea, como un enfoque que conduce a los estudiantes a un aprendizaje significativo y autorregulado. También lo consideran como una evaluación electrónica formativa que recoge los logros alcanzados de la interacción con los estudiantes y a través del uso de las TIC. Por esta razón las configuraciones de los entornos virtuales deben centrarse en los estudiantes, con el propósito de establecer un ambiente activo que promueva el aprendizaje. Y esta debe ser propiciada por el docente de manera intencional (Morado, 2018)

En este sentido es importante considerar a la evaluación formativa como una propuesta integral en la que se desarrolle el pensamiento crítico y reflexivo, para el cual se deben trazar objetivos claros que sean comprobados durante el proceso evaluativo (Mollo y Medina, 2020). El documento denominado *Orientaciones para evaluación formativa*

emitido por el Minedu (2019) enfatiza que se debe aplicar la evaluación formativa considerándola como un proceso permanente y sistemático, que recoge información, la analiza, toma decisiones para luego retroalimentar.

Conclusiones

Las revisiones bibliográficas sobre la evaluación formativa en entornos virtuales muestran que la mayoría de los docentes aún desconocen la evaluación por procesos, lo que evidencia que en la práctica pedagógica no se aplica. Evaluar es un proceso que implica significados, construcciones propias, experiencias y emociones. En ese sentido, el docente asume un rol fundamental en el proceso de evaluación y a la vez una gran responsabilidad, pues se debe comprender que impacta de forma directa en la vida de los estudiantes.

Otro de los aspectos trascendentes, dada la realidad analizada, es que a los maestros no se les monitorea ni se les acompaña en los procesos evaluativos, especialmente en la toma de decisiones, para reajustar el proceso de EA. En consecuencia, los maestros mantienen la dificultad en comprender que la evaluación formativa propicia una mejora integral del proceso educativo tanto para el docente como para el estudiante.

Es indispensable transformar los conocimientos de los docentes sobre evaluación formativa en un contexto virtual, pero esto no basta. Tampoco es suficiente implementarlos por 10 a 20 horas de forma sincrónica o asincrónica. Los organismos descentralizados deben orientar sus perspectivas en estrategias que permitan fortalecer las competencias del docente en relación a la aplicación de evaluación formativa. El trabajo colegiado es una gran oportunidad para mejorar el desempeño docente, pues permite la reflexión y el análisis profundo de aspectos importantes de la práctica pedagógica desde diversas perspectivas.

Referencias bibliográficas

1. Acosta, J.C. (2020). *Las TIC y la Evaluación Formativa en estudiantes de 4° de secundaria de la Institución Educativa N° 80143 de Marcabal, 2020* [tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57992?show=full>
2. Alegría, C. (2021). *Retroalimentación y evaluación formativa en los estudiantes de la Institución educativa 0115, Tarapoto 2020*. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61147?show=full>
3. Anijovich, R. (2020). *Evaluación significativa* (1ra. Ed.). Paidós.
4. Anijovich, R. y Capelletti, G. (2017). *La evaluación como oportunidad* (1ª. ed). Paidós
SAICF. http://infohumanidades.com/sites/default/files/apuntes/ANIJOVICH%20La%20evaluacion%20como%20oportunidad_0.pdf
5. Black, B. P. & Wiliam, D. (1998). *Inside the Black Box. Raising Stantadards Through Classroom Assessment*. Phi Delta Kappan, 80(2), 139 -148.
6. Brokhart, S. M. & Mooss (2009). *Advancing formative assessment in every classroom: a guide for instructional leaders* (S. Jaafar, ed). Scott willis. <http://www.daneshnamehicsa.ir/userfiles/files/1/7%20Advancing%20Formative%20Assessment%20in%20Every%20Classroom.pdf>
7. Chavez, G E. (2020). *Evaluación formativa en la educación virtual de dos Instituciones Educativas, Huaral 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/52939>

8. Chong-Baque, P. G. y Marcillo-García, C. E. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 56-77.
<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1274>
9. Deroncele, A., Nagamine, M.M. y Medina, D. (2020). Bases epistemológicas y metodológicas para el abordaje del pensamiento crítico de la educación peruana. *Revista Inclusiones*, 7, 68 – 87.
10. Falcon-Ccenta, Y., Aguilar-Hernado, J., Luy-Montejo, C. y Morillo-Flores, J. (2021). La evaluación formativa, ¿Realidad o buenas intenciones? Estudio de caso en docentes del nivel primario. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e104.
11. Galarza-Salazar, F.M. (2021). Evaluación Formativa: revisión sistemática, conceptos, autorregulación y educación en línea. *Maestro y Sociedad*, 18(2), 707 – 720.
12. Hidalgo-Benites, L.E. (2020). Competencias profesionales docentes en la educación remota. *CIID Journal*, 1(1), 249-270.
<https://doi.org/10.46785/ciidj.v1i1.61>
13. Intriago-Alcivar, G.C., Carpio-Vera, D.A., Sobenis- Cortez, J.A. y Torres-Vargas, R, J. (2020). Análisis de la evaluación formativa y su influencia en el aprendizaje virtual en la carrera de educación Básica- UTB.2020. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 5(7), 45-55.
14. Medina-Zuta, P. y Deroncele-Acosta, A. (2019). La evaluación formativa desde el rol del docente reflexivo. *Maestro y Sociedad*, 16(3), 597- 610.

15. Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Perú. En: minedu.gob.pe/curriculo/pdf/currículo-nacional-de-la-educación-básica
16. Minsiterio de Educación. (2017). Currículo Nacional de Educación Básica. Perú. En: minedu.gob.pe/curiculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica
17. Ministerio de Educación. (2019). Orientaciones para la evaluación formativa. En: minedu.gob.pe/curriculo/pdf/currículo-nacional-de-laeducación-básica
18. Ministerio de Educación. (2020, 26 de abril) Resolución Viceministerial Nro. 094-2020-MINEDU. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/541161-094-2020-minedu>
19. Miller, D., Miller, M., Linn, R. y Gronlund, N. (2012). *Measurement and Assessment in Teaching* (11^a ed.,) Amazon. <https://www.amazon.com/Measurement-Assessment-Teaching-David-Miller/dp/0132689669>
20. Mollo-Flores, M. y Medina-Zuta, P. (2020). Las evaluaciones formativas hacia una propuesta pedagógica integran en tiempos de pandemia. *Maestro y Sociedad*, 17(4), 635-651.
21. Montserrat-Herrera, M. y Gonzáles-Angeletti. (2021). Evaluar en un contexto pandémico: hacia la evaluación con-formativa. *Revista Iberoamérica de Tecnología en Educación y educación en Tecnología*, (18), 432-438. <https://doi.org/10.24215/18509959.28.e54>
22. Morado, M.F. (2018). Entornos virtuales de aprendizaje complejos e innovadores: Una experiencia de creación participativa desde el paradigma

- emergente. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 1-7.
<http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.18>
23. Niño, M. J. y Bahamonde, S. I. (2019). *Planificación ,mediación y evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria* (1ª, ed) Ministerio de Educación.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6646>
24. Pérez-Pino, M., Enrique-Clavero, J.O., Carbo-Ayala, J. y Gonzales- Falcón, M. (2017). La evaluación formativa en el proceso enseñanza aprendizaje. *EDUMECENTRO*, 9(3), 263-283.
25. Quiñones-Ramírez, L., Zárate-Ruz, G., Miranda-Aburto, E. y Sosa-Celi, P. (2021). Enfoque por competencias (EC) y Evaluación Formativa (EF). Caso: Escuela Rural. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e1036.
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1036>
26. Ravela, P. (2015). Consignas, devoluciones, calificaciones: los problemas de evaluación en las aulas de educación primaria en América Latina. *Páginas de Educación*, 2(1), 49. <http://dx.doi.org/10.22235/pe.v2i1.703>
27. Rosales, M.P. (2020). Evaluación de los aprendizajes en entornos virtuales. *Educación Superior*, (30), 117- 139.
28. Sagarika, R.H., Kandakatla, R. y Gulhane, A. (2020). Role of learning analytics to evaluate formative assessments: Using a data driven approach to inform changes in teaching practices. *Journal of Engineering Education Transformations*, 34, 550-556.

29. Santor-Harada, A. (2020). Validação formativa: opor fólho como instrumento de avaliação para o desenvolvimento do aprendizado reflexivo. *Avaliação*, 12(37), 826-847. <http://dx.doi.org/10.22347/2175-2753v12i37.2880>
30. Urdiales-Flores, J., Armijos-Baculima, L.y Urdiales-Flores, D. (2020). Estudiantes de un plantel educativo secundario del sur del Ecuador y un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA): Impacto de su implementación. *Revista Andina de Educación*, 3(2), 5-9. <https://doi.org/10.32719/26312816.2020.3.2.1>