

La Covid-19 y los factores que impactan en las universidades africanas. Caso de Níger

Covid-19 and the factors that impact African universities. Niger case

Dr. C. Moussa-Moustapha, [https://orcid.org/ 0000-0002-6396-2165](https://orcid.org/0000-0002-6396-2165)

mmoustapha2002@yahoo.fr

Universidad de Tahoua, República de Níger

Resumen

El 2019, año convulso a raíz de la Covid-19, generó muchas afectaciones severas no solamente en las ramas socio-económica y cultural de las naciones, sino también en el proceso pedagógico-didáctico de todos los niveles escolares en particular. El presente trabajo indaga sobre los diferentes factores que antes y durante la pandemia de Covid-19, impiden el desarrollo de los procesos universitarios nigerianos. Por tal motivo, se utilizó los métodos análisis-síntesis, histórico-lógico, hermenéutico, holístico-dialéctico, inductivo-deductivo y las técnicas de entrevistas a 10 profesores de diferentes especialistas, y cuestionarios a 50 estudiantes de diferentes carreras de licenciatura en 4 universidades de Níger. Los análisis y interpretaciones de los datos logrados han permitido obtener resultados que han mostrado que la Covid-19 llegó y encontró varias dificultades en dichas universidades. A la misma vez, aportó cambios beneficiosos en el proceso formativo profesional en las universidades de Níger.

Palabras clave: aprendizaje, Covid-19, impacto social, pedagogía, universidad.

Abstract

2019, a convulsive year due to Covid-19, has generated many severe affectations not only in the socio-economic and cultural branches of nations but also in the pedagogical-didactic process of all school levels in particular. The present work study the different factors that, before the Covid-19 pandemic, impede the development of the university process in Niger. Therefore, it has been used analysis-synthesis, historical-logical, hermeneutic, holistic-dialectical and inductive-deductive methods, and interview techniques with 10 professors' specialists and questionnaires with 50 students from different undergraduate careers in 4 universities of Niger. The analysis and interpretations of the data obtained have allowed to achieve results that have shown that the Covid-19 arrived and encountered several difficulties in these universities. At the



same time, it brought beneficial exchanges in the training process in the universities of Niger.

Keywords: learning, Covid-19, Social impact, pedagogy, university.

Introducción

La educación juega un papel muy importante en el desarrollo socio-económico y cultural de la sociedad. Es un factor del desarrollo intelectual, moral, cultural, humano y profesional. De este modo cada sociedad, consciente de que ningún desarrollo es alcanzable sin la educación, elabora un proyecto mediante el cual se pretende formar un modelo de hombre o ciudadano que se estima mejor para enfrentar los diferentes retos de la vida. La educación en tal circunstancia, contendría dimensiones sociales, racionales, culturales, políticas y éticas con todas las ramificaciones e implicaciones que una sociedad anhela.

Es por la conciencia de esa necesidad que durante la primera conferencia de la UNESCO, celebrada en 1962 en Antananarivo (Madagascar), los países africanos participantes y recién independientes, subrayaron los aspectos fundamentales de las enseñanzas y aprendizajes que deben mantener los procesos universitarios africanos, para poder situarse a la altura de la comunidad universitaria internacional, lo que permitía además de alcanzar un alto nivel de rendimiento académico con el objetivo de convertir a dichos procesos en herramientas necesarias al desarrollo, y a la necesaria emancipación de los pueblos africanos.

Sin embargo, las universidades nigerianas, al igual que la mayoría de las universidades africanas, se resisten a los cambios aludidos. Y desde luego siguieron con un proceso de formación profesional desarraigado de la realidad sociocultural, económica y cultural del contexto (Rwantabagu, 2005).

Los procesos universitarios africanos en general, fueron estudiados por varios especialistas (Diarrassouba, 1979; Coulibaly, 1988; Brandolin, 1996; Babacar, 2009; Ki-Zerbo, 2003; Mazrui, 2001; Abdelkader, 2002; Affa'a et Des Lierres, 2002; Eury, 2002; Francis, 2004; Guèye, 2005; Henri, 2007; Hawa, 2009).

Estos autores han estudiado las problemáticas de los procesos universitarios africanos de manera general, desde varias ciencias y aristas. En el contexto nigeriano se puede

destacar los estudios de (Habibou, 2018; Abdelkader, 2002) que han especificado también las dificultades que enfrentan las universidades nigerianas en cuanto a la satisfacción socio-económica, política y cultural de sus contextos.

Los estudios del currículo realizados por (Wandira, 1977) en algunas universidades africanas, entre las cuales se encuentra una universidad nigeriana, han mostrado que los estudiantes pueden terminar sus currículos universitarios y obtener su diploma sin haber aprendido a conocer verdaderamente su sociedad. Esa situación ha producido (Kriks, 1997; Magubane, 2004) la fuga de élites de muchos profesionales. La consecuencia es que (Banco Mundial, 1995; Makosso, 2002) hay más científicos e ingenieros de Níger, y por ende africanos que residen en Francia y Estados Unidos de América que en toda África. Es por tal motivo que (Mamdani, 1993) lamenta la manera de formar a los profesionales en esas universidades ya que éstas han formado solamente a investigadores y profesores con muy débiles capacidades para trabajar en el seno de su comunidad.

Un factor de mucho peso que afecta los procesos universitarios nigerianos es del financiamiento de las universidades. La implementación de las políticas neoliberales impuestas por los países desarrollados y sus instituciones como el Banco Mundial y el Fondo Monetaria Internacional al gobierno de Níger, ha causado un endeudamiento creciente del país, una carga presupuestaria, una falta de visibilidad, un desequilibrio de las cuentas externas que condujeron finalmente a reducir las subvenciones a las universidades (Mathieu, et Borel, 2007).

Otro factor importante y determinante es lo referente a lo formativo profesional. La formación de los profesionales en las universidades de Níger sufre mucho de una adecuación entre las ofertas y las necesidades reales del contexto como demandas. Ello se debe a la falta de una masa crítica de profesores de calidad y de una financiación sostenible insuficiente, y sus consecuencias son los desempleos (Ministère de la formation professionnelle, de l'apprentissage et de l'artisanat, 2018).

En relación al factor político, (Habibou, 2018; Richard et André, 2006) develan muchas deficiencias en la gobernabilidad y la falta de liderazgo en los procesos universitarios nigerianos. Así, las universidades de Níger carecen generalmente de centros de

especialización adecuada. Es por tal motivo que la educación superior de Níger enfrenta grandes dificultades para lograr una masa crítica de profesores de calidad.

Todos esos factores aludidos fueron más agudizados por la pandemia de la Covid-19 que ha desencadenado una crisis sin antecedentes en todos los ámbitos de la sociedad humana. Así en la esfera de la educación, esta emergencia ha puesto los contextos educativos más complejos y difíciles (Liliana, 2021).

En Níger como en todos los países africanos, la Covid-19 ha causado dificultades no solamente en la educación superior, también afectó totalmente la producción, la caída de la exportación, la venta de los recursos naturales. Provocó además los desempleos, las limitaciones de viaje y el cierre de las universidades, lo que afectó a los estudiantes de más de 190 países en el mundo (Unesco, 2021).

De este modo, desde el 13 de abril del 2020, se han cerrado escuelas y universidades prácticamente en todos los países del mundo, en un intento por limitar la propagación de la enfermedad del nuevo coronavirus, la Covid-19. Según (Unesco, 2021), se ha interrumpido el aprendizaje a más 1.58 mil millones de alumnos, y esto ha llevado a casi todos los sistemas educativos a implementar soluciones de aprendizaje a distancia.

En Níger particularmente, la Covid-19 ha impuesto muchos cambios que han obligado a los profesores y estudiantes a participar en plataformas de aprendizaje en línea, práctica pedagógica que no fue suficientemente empleada anteriormente. (Roy, 2020).

Para algunos de los profesores nigerianos, estas dificultades son aún mayores ya que también deben asumir sus responsabilidades familiares, lo que ha de generar cambios en la familia y una adaptación (Ruiz, 2020; Yaima, Carmen, Armando, y Alexis, 2020; Ortega, Rodríguez, Mateos, 2021).

De este modo, el objetivo de este trabajo investigativo consiste en estudiar de manera holística los factores que impactan en los procesos formativos en las Universidades de Níger, asociados a la pandemia de la Covid-19, y que inciden en la calidad los procesos pedagógicos y didácticos.

Metodología

Con el objetivo de realizar un análisis holístico de los factores asociados a la pandemia de la Covid-19 que impactan en el desarrollo de las universidades nigerianas, se ha

elaborado los siguientes criterios para seleccionar las universidades objetos del presente estudio.

- tener más de 10 años de creación;
- tener más de 7.000 estudiantes;
- tener más 45 profesores con grado de doctor.

Así, de las ocho (8) universidades públicas que cuenta la República de Níger, cuatro (4) cumplen con los criterios referidos (la Universidad Abdou Moumouni de Niamey (UAM), la Universidad Dan Dicko de Maradi (UDDM), la Universidad de Tahoua (UTA) y la Universidad de Zinder (UZ)).

En este estudio, se ha utilizado también varios *métodos y técnicas* en diferentes etapas de la investigación. De ellos se asume en este informe investigativo el criterio de (Eneida, y Lorna, 2011), quienes definen la metodología como un conjunto de métodos, procedimientos y técnicas que responden a cada objeto investigado en relación con sus características y fundamentos epistemológicos. Expresa la lógica de actuación didáctico-metodológica donde se imbrican objetivo, contenido, método, evaluación, formas, y se demuestra su interrelación y sistematización en el proceso construido.

De esta manera, se ha empleado también los siguientes métodos: el hermenéutico con el objetivo de comprender, explicar e interpretar la realidad de los procesos universitarios nigerianos. El análisis-síntesis para realizar una revisión de las literaturas especializadas sobre los diferentes factores que inciden los procesos universitarios desde varias aristas. El inductivo-deductivo con el objetivo de llegar a generalizaciones en el proceso del estudio bibliográfico, lo que ha permitido lograr datos implícitos y explícitos. El holístico-dialéctico con el objetivo de analizar los diferentes factores e impactos de la Covid-19 desde el punto de vista de las múltiples interacciones que caracterizan esos procesos universitarios lo que permitió su sistematización. El histórico-lógico con el objetivo de comprender mejor la orden y la historicidad de los factores que afectan los procesos universitarios.

Las entrevistas que fueron realizadas a 10 profesores de diferentes especialidades, tienen como objetivo lograr sacar a la luz los conocimientos y las experiencias vividas

por esos profesores en cuanto a los diferentes factores impactantes en los procesos universitarios nigerianos.

En cuanto a los cuestionarios que fueron administrados a 50 estudiantes de tercer año pertenecientes a 5 carreras en esas universidades seleccionadas, tienen como objetivo la recolección de datos, a través de un conjunto de preguntas escritas sobre los diferentes factores que les afectan durante sus tres años de formación universitaria.

Finalmente, a partir de aquellos métodos cualitativos y cuantitativos, y de las técnicas empleadas, se ha llegado a corroborar los resultados obtenidos a través un análisis holístico de los diferentes factores que impactan los procesos formativos profesionales de las universidades nigerianas seleccionadas. Del mismo modo, se llegó a comprender, analizar e interpretar los también impactos de la Covid-19 sobre los mismos.

Resultados y discusión

Los resultados obtenidos a través el uso de las técnicas de entrevista y de los cuestionarios muestran que las 4 Universidades Públicas de Níger (UPN) seleccionadas para del presente estudio han encontrado desde su creación numerosas dificultades y son varios los factores que obstaculizan su buen desarrollo. Según (e-Learning África, 2020), esas dificultades fueron agudizadas con la llegada de la Covid-19 cuyo impacto generó más situaciones tanto negativas como positivas en esas universidades a raíz de las medidas drásticas y cautelares tomadas por la dirección política del país.

Los resultados revelan que el primer factor que impide el buen funcionamiento de las universidades de Níger es relativo al modelo, el cual es una herencia de la colonización francesa. De este modo, la historia y la cultura asociadas a esas universidades (el idioma francés, los contenidos formativos descontextualizados y la inadecuación formativa profesional de la oferta y la demanda) constituyen un factor inestimable que no permite la satisfacción de los contextos socioeconómicos y culturales porque están desvinculados de la realidad del país (Henri, 2007).

En relación a ese factor histórico, el 80 % de los profesores entrevistados afirman que es la herencia de la colonización francesa la que más ha perjudicado a la formación profesional en las universidades de Níger. Según ellos, cuando se analizan los contenidos de los programas de formación profesional y su finalidad, uno se da cuenta

que el objetivo fue concebido para preparar profesionales capaces de realizar transformaciones socioculturales y económicas contextuales (Makosso, 2002).

Los programas no fueron concebidos para formar a profesionales promotores y artesanos del bienestar social, pues en dichas enseñanzas predominaban las disciplinas literarias, generales que predisponían a los futuros cuadros a los puestos administrativos de la función pública (Francis, 2004).

Otro factor es la politización de los principales actores de las universidades. Ese hecho según los entrevistados, le quitó la real ambición desarrolladora a las universidades nigerianas, y generó así el abandono de los mejores profesores e investigadores que se dedican activamente a la vida política con el objetivo de ocupar puestos políticos, situación que es una realidad vigente.

Se debe destacar también los factores socio-políticos que influyen negativamente en los procesos universitarios nigerianos. Los entrevistados y 90 % de los estudiantes destacan que algunos de los factores son de tipo político ya que las universidades viven algunos conflictos de esa naturaleza que conllevan a huelgas, invalidación de año académico, entre otros (Abdelkader, 2002).

A todos estos factores se suma otro que es la mala gobernabilidad traducida por una mala definición de las prioridades, que deja así el rol de las universidades al segundo plano, lo que puede considerarse como una falta de voluntad política.

En el plano pedagógico y didáctico, los resultados obtenidos resaltan otro gran factor que es la inadecuación entre las ofertas formativas profesionales y las demandas del mercado de trabajo. Según los entrevistados, este factor se debe a la falta de una masa crítica de profesores de calidad, una financiación sostenible e insuficiente seguida de algunas deficiencias en la gobernabilidad y en el liderazgo en las universidades de Níger. Para (Makosso, 2002), es imposible en esta situación formar a profesionales capaces de realizar transformaciones socioeconómicas, políticas y culturales en el contexto nigeriano.

Los entrevistados asocian también el impacto del factor cultural a las universidades estudiadas. Según ellos, en el siglo XXI, una de las batallas a ganar es inherente a la cultura, es decir la lucha contra la hegemonía cultural y su mundialización. Los

profesores entrevistados resaltan que en todas las universidades de Níger las culturas locales no son suficientemente valoradas en los procesos pedagógicos y didácticos universitarios (Soumana, 2010). Así, son los idiomas foráneos (francés e inglés,) que son más valorados, y no existe ningún esfuerzo para contextualizar o implementar los idiomas locales en las enseñanzas superiores (Mazrui, 2001).

Uno de los entrevistados se preguntó “¿Cómo puede un país como la República de Níger desarrollarse si ignora su propia realidad cultural, que tiene su fundamento en el idioma?” Otros profesores subrayan que la educación y la cultura deben de condicionarse en una relación dialéctica mediada en la formación de los ciudadanos con una intencionalidad del desarrollo humano y de transformación contextual.

En tal consecuencia, el no uso de los elementos culturales en los procesos formativos universitarios nigerianos produjo y condujo a una enajenación cultural y a un subdesarrollo del contexto nigeriano, sentencian los entrevistados.

Según los profesores y estudiantes, el otro factor que más impacta las universidades de Níger es el relativo a lo económico. Los resultados muestran que la oferta y el acceso implican un costo que parece una restricción mayor en las 4 universidades de Níger. Los datos obtenidos muestran que la subvención (presupuesto) destinada a esas 4 universidades es insuficiente, y no les permite funcionar adecuadamente. En todas esas universidades, la subvención del Estado permite solamente pagar los salarios de los profesores y los estipendios de los estudiantes, y la falta de los recursos económicos genera otros problemas que son las huelgas de los actores directos involucrados (profesores, estudiantes y otros trabajadores (Affa'a, et Des Lierres, 2002).

El factor social es también uno de los que impacta las universidades nigerianas. Este factor es asociado a las becas y ayudas sociales a los estudiantes, que si no son pagadas a tiempo, generan reivindicaciones y huelgas de los estudiantes. Así, la totalidad de los profesores y de los estudiantes que participan en este trabajo investigativo, concuerdan en afirmar que este hecho constituye un factor de desestabilización de las universidades nigerianas. Hay que recalcar que Níger es uno de los países más pobres del mundo, y en medio de esa pobreza creciente, las ausencias de medios financieros necesarios a los estudios explican los bajos rendimientos registrados en casi todas esas universidades (Habibou, 2018).

Los resultados develan también que el impacto del factor económico no ha permitido la construcción de las infraestructuras necesarias en todas las universidades de Níger. Esto se traduce en las pocas capacidades de ingresos (las salas de conferencias, trabajo práctico y dirigido) y un débil equipamiento de las bibliotecas (este es un problema recurrente para todos los estudiantes), la falta de comedores universitarios, una insuficiente conexión a Internet y la no informatización de las bibliotecas.

Según los entrevistados, otro factor que reduce el desarrollo social universitario, es la inexistencia de un servicio de orientación académica, que es una tarea de gran interés en la regulación de flujos de ingreso de estudiantes y sus ubicaciones en las diferentes carreras en función de su perfil. Estas situaciones, según los profesores y estudiantes, afectan seriamente los rendimientos de los educandos. Lastimosamente, esos procedimientos de orientación para definir la carrera que deben seguir los estudiantes han sido ignorados, y se deja a los estudiantes la libertad de elegir a su gusto sus carreras (Abdelkader, 2002). En tal consecuencia, se observan carreras con muchas dificultades a hacer frente a las matrículas, y se nota un porcentaje bastante elevado de fracaso en los estudios sobre todo en los primeros años de las carreras.

Los resultados muestran que la escasa cooperación interuniversitaria es también un factor de debilitamiento de las universidades nigerianas. Esas 4 universidades de Níger tienen pocos convenios firmados con sus pares regionales e internacionales.

Otro factor que también es importante es la proporción de número de profesores en relación con los estudiantes. En las universidades de Níger, tanto unos como otros han expresado siempre sus malestares respecto a las condiciones de la formación profesional que son poco satisfactorias debido a una insuficiencia numérica de profesores universitarios con respecto a la cantidad creciente de estudiantes. Se observa también un insuficiente número de profesores asistentes respecto a los de rango magistral, lo que causa problemas de tutoría de diplomas, y en la supervisión de los trabajos maestría y doctorado.

Otro factor de mucha relevancia es la no pertinencia o incompetencia de las universidades de Níger en cuanto a los contenidos de los programas formativos profesionales, que se traduce en una inadaptación de la formación universitaria a los mercados de trabajo. Según explican los profesores entrevistados, esto constituye una

debilidad de los sistemas productivos en cuanto a la creación de empleos, y también expresa claramente la desconexión de la formación profesional a las realidades socio-económicas y culturales del contexto nigeriano.

Con las universidades nigerianas en tales estados, apareció una enfermedad infecciosa, el 17 de noviembre de 2019, causada por el coronavirus SARS-CoV-2, en la ciudad de Wuhan, en el centro de China. Esta se extendió rápidamente por todo el mundo y se convirtió en la pandemia llamada Covid-2019, que ha impactado mucho los procesos universitarios nigerianos porque ha obligado a cerrar todas las universidades del país y a buscar soluciones urgentes basadas en nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje a distancia o en línea.

Según los profesores entrevistados, la Covid-19 nos ha echado en la cara que los métodos de enseñanza usados en las universidades de Níger son arcaicos y se traducen por la presencia del profesor en el aula, con la tiza en la pizarra frente a los estudiantes.

Los resultados muestran también que en el contexto de Níger, principalmente son tres factores que han obligado a las autoridades al cierre absoluto de las universidades. El primer factor se debe a las faltas de materiales e infraestructuras universitarias adaptadas para la capacitación en línea como alternativa formativa frente al Covid-19. El segundo, es referente a la falta de preparación profesional de los actores involucrados en los procesos de enseñanza-aprendizaje (profesores y estudiantes) en relación al dominio de las herramientas digitales para responder adecuadamente al cierre de las universidades. Y el último, es la falta de los recursos financieros por la caída en la exportación de las materias primas, factor que tiene un gran impacto en el financiamiento de las universidades.

Otro gran factor es el miedo. Existe por parte de las autoridades del país un gran miedo de dejar los estudiantes sin actividad durante la pandemia. Es importante recordar que la República de Níger es el país con la tasa de natalidad más alta del mundo, lo que significa que Níger tiene una población muy joven. El país también está expuesto a una inseguridad traducida en violencia donde los principales autores son los mismos jóvenes. A este respecto, no existe ninguna alternativa en las universidades para ocupar a los jóvenes frágiles.

De este modo, los profesores nigerianos fueron invitados a diseñar formas de ofrecer todas sus actividades de educación a distancia, y el teletrabajo fue una medida empleada y privilegiada por las universidades nigerianas.

En relación a la falta de preparación de los profesores que es un gran factor también que ha impactado los procesos universitarios nigerianos en el inicio de la Covid-19, los datos revelan que más del 65 % de esos profesores no tienen suficientes habilidades informáticas. De este modo, por las urgencias fueron preparados en tiempo récord (Blackburn, 2020). En tal sentido los profesores nigerianos deben asegurarse también de que cada estudiante tenga los recursos necesarios para seguir estudiando a diario, ya sea vía digital o mediante la impresión y envío de los folletos a las familias. La radio y los canales de televisión nacionales, jamás empleados hasta ese momento en Níger en un proceso formativo profesional, fueron usados como soluciones masivas de difusión de contenido pedagógico.

Otra dificultad que existe en relación a ese proceso aludido, es lo referente a la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes cuando se sabe que, en el contexto universitario nigeriano, el fraude es un fenómeno vigente.

Surge desde luego un cuestionamiento relativo a la calidad de la formación de los estudiantes nigerianos. Todos los entrevistados y cuestionados coinciden en recalcar que los objetivos elaborados en el plan de desarrollo adoptado por el Gobierno de Níger para lograr una educación de calidad para todos (2014-2024) no se alcanzarán.

Sin embargo, si la Covid-19 ha impactado negativamente en los procesos universitarios nigerianos, hay que destacar que aportó también cambios positivos en relación a la formación de los profesionales en las universidades de Níger, lo que constituye un desafío de construir y adaptarse a los tiempos de crisis.

La Covid-19 contribuyó también a revitalizar la investigación científica en las universidades de Níger a través el apoyo a los laboratorios y equipos jóvenes de investigación, ya que las soluciones a estas crisis involucran principalmente investigación científica realizada por laboratorios, equipos de jóvenes investigadores, y de igual manera de centros de excelencia.

Otro impacto novedoso para las universidades nigerianas es la propuesta de soluciones que combinen formación en línea con las transmisiones de radio y televisión para asegurar la continuidad de las clases durante la crisis sanitaria de la Covid-19.

Los resultados muestran que luego de la pandemia de la Covid-19 ha ocurrido en las universidades de Níger el asentamiento de las bases de una verdadera política de digitalización de los programas de formación oficiales, y se ha afianzado la cultura de la formación en línea a largo plazo, aspecto este que no fue suficientemente desarrollado antes de la crisis sanitaria, según sentencian profesores y estudiantes.

Como consecuencia de la Covid-19, el gobierno nigeriano ha elaborado un plan de virtualización de las universidades del país para apoyar el movimiento hacia la digitalización de la formación universitaria, lo que permite fortalecer también las infraestructuras de la formación en línea.

Finalmente en las universidades de Níger, la Covid-19 ha contribuido notablemente a reducir el gran retraso en cuanto a las infraestructuras y a la formación en línea, resultado de una inversión masiva del gobierno nigeriano en infraestructuras tecnológicas y educativas a pesar de las dificultades económicas enfrentadas por el país, agudizadas por la misma pandemia.

Conclusiones

El presente trabajo investigativo permitió develar a través un análisis holístico los diferentes factores que inciden en el desarrollo de las universidades nigerianas que son de orden cultural, social, económico, político y psicológico. Los resultados han develado también que aunque esos procesos universitarios fueron estudiados por varios especialistas, desde diferentes ciencias y aristas, los mismos problemas persisten. A partir del presente trabajo, se ha logrado además realizar un estudio integral de los aspectos que impactan considerablemente en el desarrollo social universitario, lo que constituye el aporte del estudio. Lo novedoso es el uso de los análisis holísticos de los impactos tanto negativos como positivos de la pandemia de la Covid-19 en esos procesos. De este modo, los resultados han mostrado que la Covid-19 afectó a los procesos universitarios nigerianos, pero ha aportado también algunos cambios a través de un proceso de digitalización, de formación de los profesores y de estudiantes en tiempo récord en informática, por las medidas drásticas y cautelares tomadas por el

gobierno. Esto es expresión de un desarrollo personal, profesional y del mejoramiento de la calidad de los procesos universitarios.

Referencias bibliográficas

1. Abdelkader, A. (2002). En Afrique l'enseignement supérieur sacrifié. Paris: Le Monde Diplomatique.
2. Abdoulaye Mariama, B., Samba, H., Mahamane, A., Arlette Leufak, M., Blanche-
3. Philomene, M. A., et Charles Shey,W. (2020). La lutte contre le Covid-19 au Niger: l'évaluation de la prévention et contrôle des infections dans les formations sanitaires de la communauté urbaine de Niamey. Recuperado de doi: 10.11604/pamj.supp.2020.37.1.26512
4. Affa'a, F. et Des Lierres, T. (2002). L'Afrique noire face à sa laborieuse appropriation de l'université. Québec : Les Presses de l'Université Laval.
5. Agence France-Presse (15 de marzo 2021). Plus de cours en classe, formation en ligne dans 40 universités américaines in <https://www.lapresse.ca/covid-19>
6. Babacar, N. (2009). L'enseignement supérieur à l'heure de la mondialisation :état des lieux, stratégies et qualité dans les établissements privés d'enseignement supérieur au Sénégal. [Archivo PDF]. Recuperado de
7. https://apprendre.auf.org/wp-content/opera/13-BF-References-et-biblio-RPT-2014/L%E2%80%99enseignement%20sup%C3%A9rieur%20%C3%A0%20l%E2%80%99heure%20de%20la%20mondialisation%20%C3%A9tat%20des%20lieux,%20strat%C3%A9gies%20et%20qualit%C3%A9%20dans%20les%20%C3%A9tablissements%20priv%C3%A9s%20S%C3%A9n%C3%A9gal_Babacar%20Niasse.pdf
8. Banque Mondiale (1995). Maintenir la capacité d'enseigner dans des universités
9. Bianchini, P. (2001). Réformes de l'enseignement et syndicalisme en Afrique. L'Afrique Politique [Archivo PDF].
10. Blackburn, E. (2020). Précisions concernant la fermeture des établissements d'enseignement. Lettre du sous-ministre de l'Éducation aux dirigeantes des

- établissements d'enseignement des réseaux de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. Recuperado de <https://www.csrn.qc.ca/documents/fichiers/Pr%C3%A9cisions-gouvernementales-15-mars2020.pdf>
11. Brandolin, J. (1996). Réinventer l'éducation en Afrique. Paris : Éditions Afrique éducation-TB.
 12. Brulhatour, F. (8 décembre 2020). Covid-19 : une grande opération de soutien scolaire avec Radio Classique. In Lalettre <https://www.lalettre.pro>
 13. Coulibaly, O. (1988). Combat pour l'Afrique entre 1946-1958. Lutte du RDA pour une Afrique nouvelle, textes présentés par Claude Gérard. Abidjan, Côte d'Ivoire [Archivo PDF].
 14. Diarrassouba, C. (1979). l'Université ivoirienne et le développement de la nation. Abidjan : Les Nouvelles Éditions africaines.
 15. eLearning Africa (2020). The Effect of Covid-19 on Education in Africa and its Implications for the Use of Technology. Recuperado de https://www.elearning-africa.com/conference2022/ressources/pdfs/surveys/The_effect_of_Covid-19_on_Education_in_Africa_fr.pdf
 16. Eneida Catalina, M. y Lorna Cruz, R. (2011). La práctica investigativa, una experiencia en la formación doctoral en ciencia pedagógica, CeeS [Archivo PDF].
 17. Eury, X. (2002). La crise de l'Enseignement Supérieur en Afrique Subsaharienne. Analyse économique des causes et voies possibles de redressement. Thèse pour le Doctorat ès Sciences Économiques. Dijon : Universidad Dijon.
 18. Francis, B. (2004). Pour un système éducatif adapté au développement de l'Afrique quelques considérations épistémologiques. Revue Africa Development, 29(1) 161-184 recuperado [dhttps://apprendre.auf.org/wp-content/opera/13-BF-References-et-biblio-RPT-2014/Pour%20un%20syst%C3%A8me%20%C3%A9ducatif%20adapt%C3%A9](https://apprendre.auf.org/wp-content/opera/13-BF-References-et-biblio-RPT-2014/Pour%20un%20syst%C3%A8me%20%C3%A9ducatif%20adapt%C3%A9)

[%20au%20d%C3%A9veloppement%20de%20l%E2%80%99Afrique%20QQ%20consid%C3%A9rations%20%C3%A9pist%C3%A9mologiques.pdf](#)

19. Guèye, P. (2005). L'Enseignement supérieur en Afrique subsaharienne: des pistes pour une réforme. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000218491>
20. Habibou, A. (2018). Gouvernance universitaire en Afrique. Partage d'une expérience Nigérienne. Paris : L'Harmattan.
21. Hawa, B. (2009). Educación Superior y crisis en Málí: Un acercamiento desde la Sociología. Revista Santiago 117 (1), 66-84 Recuperado de <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/145080305/1397>
22. Henri, B. (2007). La responsabilité de l'enseignement dans une Afrique en crise. Revue Ethiopiques de Littérature, philosophie et art 79 (2), 199-219.
23. Ki-Zerbo, J. (2003). A quand l'Afrique ? Paris : Éditions de l'Aube.
24. Liliana María, D. (2021). Inclusión educativa, personas en situación de discapacidad y pandemia: reflexiones desde las prácticas pedagógicas. Revista Santiago 156 (4), 281-300.
25. Magubane, Z. (2004). Bringing the Empire Home. Race, Class, and Gender in Britain and Colonial South Africa. Chicago: Published in The University of Chicago.
26. Makosso, B. (2002). La crise de l'enseignement supérieur en Afrique francophone. Une analyse pour le cas du Burkina Faso, du Cameroun, du Congo et de la Cote d'Ivoire. Brazzaville: Université Marien Ngouabi.
27. Mamdani, M. (1993). University Crisis and Reform. A Reflection on the African Experience. Review of African Political Economy, 1(41), 7-19. Recuperado de <https://www.jstor.org/stable/4006102>
28. Marinoni, G., Van't L. H., & Jensen, T, (2020). The Impact of COVID-19 on Higher Education Around the World IAU Global Survey Report. Recuperado de https://www16.iauiau.net/IMG/pdf/iau_covid19_and_he_survey_report_final_may_2020.pdf

29. Mathieu, B. et Borel F., (2007). Coûts et financement de l'enseignement supérieur en Afrique francophone. Washington, D.C. Banque Mondiale,
30. Mazrui, A. (2001). The African Renaissance. A Triple Legacy of Skills, Values and Gender. Ed., Africa Beyond.
31. Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (2020). Plan de riposte au Covid-19 - Sous-secteur de l'Enseignement supérieur [Diapositiva PowerPoint].
32. Ministère de la formation professionnelle, de l'apprentissage et de l'artisanat (2018). La Formation professionnelle: analyse de la mise en œuvre des réformes; Sénégal [Archivo PDF]. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000368295>
33. Ngouabi, M. (1975). A société nouvelle, université nouvelle. Dans vers la construction d'une société socialiste en Afrique. Paris : Présence Africaine.
34. Ortega, D., Rodríguez, J., & Mateos, A. (2021). Educación superior y COVID-19: adaptación metodológica y evaluación online en dos universidades de Barcelona. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 15 (1), e1275. <https://doi.org/10.19083/10.19083/ridu.2021.1275>
35. Richard W., André G., (2006). Le financement de la formation professionnelle en Afrique étude de cas sur cinq fonds de la formation [Archivo PDF]. Recuperado de https://www.eib.org/attachments/general/events/luxembourg_18112008_mecanismes_financiers_fr.pdf
36. Roy, G. (2020, 12 mai). Les défis de l'enseignement supérieur en ligne, Le Quotidien Recuperado de <https://www.lequotidien.com/actualites/quand-education-rime-avec-distanciation>.
37. Ruiz Cuéllar, G. (2020). Covid-19: pensar la educación en un escenario inédito. Revista mexicana de investigación educativa, 25(85), 229-237.
38. Rwantabagu, H. (2005). La Qualité de l'Enseignement Supérieur. Cas de l'Université du Burundi. Bujumbura [Archivo PDF]. Recuperado de

<https://repositories.lib.utexas.edu/bitstream/handle/2152/4516/3617.pdf?sequence=1>

39. Sánchez Boris, I. (2021). Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. MEDISAN 25(1), 123-141.
40. Soumana, S. (2010). Quelles ressources humaines pour accompagner l'émergence de l'Afrique. Forum des indépendances africaines. Lomé, Togo [Archivo PDF]. UNESCO (2021). COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Recuperado de <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>
41. Wandira, A. (1977). The African University in Development. Johannesburg: Edition Ravan.
42. Yaima Pérez, P., Carmen Teresa, B., Armando José, A., y Alexis Lorenzo, R., (2020). Validación de una escala de acciones educativas de la familia en confinamiento por COVID-19, Revista Santiago 153 (4), 203-218
43. Yala-Di, P. (1983). Politique coloniale de l'éducation en Afrique et persistance des inadéquations, dix ans après l'indépendance. [Archivo PDF].