

## Análisis de las brechas de equidad racial en la Universidad de Pinar del Río

*Analysis of the racial equity gaps at the University of Pinar del Río*

MSc. Yenisey Arango-Hernández, <http://orcid.org/0000-0003-3405-726X>

*yeniseyaran@gmail.com*

Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”, Cuba

Dr. C. Ana Margarita Sosa-Castillo, <http://orcid.org/0000-0001-5174-0015>

*anam@cepes.uh.cu*

Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES).  
Universidad de la Habana, Cuba

### Resumen

La educación superior continúa siendo un escenario complejo y con nuevos derroteros, que implican nuevas formas de hacer y concebir los procesos educativos en aras de responder a las necesidades y demandas más sentidas de la sociedad. En este orden, y para tener en cuenta el enfoque de igualdad que ha prevalecido en las políticas sociales que se han llevado a cabo en Cuba, resulta pertinente encaminar acciones hacia el análisis de las condiciones socioculturales que se articulan con la racialidad y que pueden convertirse en desventajas para transitar exitosamente por los diferentes niveles educativos hasta la educación superior. La investigación realizada tuvo un carácter exploratorio descriptivo mixto que aborda las brechas de equidad en el acceso a la educación superior, en particular en lo referido al análisis desde la perspectiva de la racialidad; se exponen las principales asimetrías que ponen en situación de desventaja a los grupos menos favorecidos socialmente.

**Palabras clave:** racialidad, acceso a la educación superior, brechas de equidad en el acceso a la educación superior.

### Abstract

Higher education continues to be a complex scenario and with new directions, which imply new ways of doing and conceiving educational processes in order to respond to the most felt needs and demands of society. In this order and considering the equality approach that has prevailed in the social policies that have been carried out in Cuba, it is pertinent to direct actions towards the analysis of the sociocultural conditions articulated with raciality, and that can become disadvantages to successfully move through the different educational levels to higher education. The research carried out had a mixed descriptive exploratory nature that addresses the equity gaps in access to higher education, with a particular regard to the analysis from the perspective of raciality, exposing the main asymmetries that put the less socially favored groups at a disadvantage.

**Keywords:** raciality, access to higher education, equity gaps in access to higher education.

### **Introducción**

El panorama mundial vigente, signado por los derroteros que marca un mundo globalizado cada vez más interdependiente, revela un horizonte lleno de desigualdades y múltiples contradicciones influidas por presiones económicas, sociales y ambientales para todos los países, manifiestos en un incremento generalizado de conflictos que derivan de la segregación, pobreza y el hambre, del despilfarro de los recursos del planeta y el deterioro del medio ambiente; de la violencia, las guerras y emigraciones masivas; de la exclusión y el irrespeto a los derechos y libertades individuales y la dignidad humana; la proliferación de epidemias y la presencia de altos niveles de analfabetismo, entre otros problemas. En consideraciones y debates sobre la educación superior, la equidad se muestra como un concepto extremadamente complejo y necesario en los albores de una sociedad que se consolida bajo los dictados del conocimiento y las desigualdades socioeconómicas y culturales. La existencia de brechas de equidad se articula con procesos de exclusión social entendida como acceso desigual a ámbitos económicos, político-institucionales, educacionales y socioculturales. Tales brechas de equidad trascienden de manera diferente en cada país según las características propias de su plataforma social, así pueden mencionarse brechas de equidad en relación al género, status o condición social y económica, religión, raza y origen étnico, y estas últimas son las más significativas para la región latinoamericana.

En el debate internacional se han evidenciado los propósitos de la educación superior para las sociedades contemporáneas. Por ejemplo, previo a la Conferencia Mundial de Educación Superior (CMES) de 1998, se redactó a petición de la UNESCO el Informe “La Educación encierra un tesoro”, bajo la conducción del profesor Delors (1996). En el texto se plasmó la idea de la educación a lo largo de toda la vida, la necesidad de cambios en las concepciones y formas de educar. Igualmente, se formularon cuatro pilares que la educación debía proponerse, a saber, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser. Este informe marcó los derroteros hacia dónde dirigir la formación en la educación y constituye la base de múltiples acciones

promovidas por organismos internacionales que se dirigen al cumplimiento de las concepciones en él asumidas (Sosa, 2015).

Se reconocen las diferencias y potencialidades individuales al nacer, se asume que las desigualdades generadas por la sociedad (tales como: el nivel socioeconómico, cultural, étnico, político, de género), son inadmisibles como condición predeterminada. Por ello, se plantea que dichas desigualdades debieran ser subsanadas mediante una intervención intencionada compensatoria, a través de políticas públicas y sociales o de acciones afirmativas. Estas intervenciones conducen a la equidad, que supone lograr el desarrollo de las potencialidades de los individuos, respetando las características propias de la identidad de cada persona (Espinoza O., González L. E. y Latorre C. L. 2009). En tanto la noción de equidad en educación está relacionada con la inclusión y la justicia, con la igualdad de oportunidades educativas para que las personas puedan acceder y culminar de manera satisfactoria su educación, y con darles más recursos a los grupos vulnerables. El papel del Estado es fundamental para garantizar este derecho (Cueto S., Miranda A., y Vásquez M. C., 2016).

En Cuba, las construcciones raciales y sus efectos han impactado en la vida de las personas, han desempeñado papeles sociales muy importantes durante largos períodos históricos y conservan más peso de lo que parece, hasta el día de hoy. (Martínez Heredia, 2012). El tema racial en nuestro país según el investigador Esteban Morales Domínguez (2012) continúa siendo un tópico que genera preocupación y que por un largo periodo ha estado olvidado, desatendido, soslayado e incluso reprimido, por lo que a su consideración se ha propiciado una situación muy compleja dentro de las políticas públicas.

Siguiendo a Martínez - Heredia (2002), la raza constituye entonces una construcción social que identifica o marca a grupos humanos respecto a otros grupos, en dependencia de relaciones que sostienen entre sí; construcciones elaboradas en un medio específico, históricamente determinable, en íntimos nexos con las relaciones sociales, las clases sociales y las acumulaciones culturales de la sociedad que se trate. Por otro lado, Guanche (como se citó en Zabala 2008) reconoce la construcción sociocultural de lo racial: “La racialidad es una noción que puede conducir a engaño y, de hecho, conduce por el lastre conceptual y activo del racismo y los prejuicios raciales, ya que lejos de valorar lo estrictamente biológico, posee una connotación sociocultural y clasista”.

Es precisamente este carácter de construcción social e histórica del concepto raza, el que le otorga tanta importancia en la forma en que se relacionan las personas, y lo que constituye el fundamento ideológico de la discriminación (Zabala 2008). De acuerdo con lo expuesto por Romay (2018) y Castellón (2017) a pesar de los complicados y contradictorios debates académicos que sobre la cuestión racial se manejan en la actualidad, la racialidad se construye en el complejo entramado de relaciones sociales, donde se generan formas específicas de relación, en las que el color de la piel influye o condiciona actitudes, percepciones y comportamientos que se naturalizan a partir de la subjetivación de las diferencias de las categorías raciales. Asumir la diversidad en el ámbito educativo significa fomentar el respeto mutuo, conocimiento de otros estilos de vida, la eliminación de situaciones de discriminación, la capacidad de comprensión, la atención y actuación con sentido comunitario, la ayuda mutua, incluir a todas las personas implicadas en la educación, diversificar las posibilidades didácticas metodológicas opuestas a la homogeneidad de la enseñanza (Pons, 2017).

De tal forma, se presenta por un lado un insuficiente reconocimiento de las brechas de equidad racializadas en el acceso a la educación superior que se manifiesta en el alcance de las políticas educativas y por el otro, la necesidad de una propuesta científica, que establezca entre otros aspectos, los elementos de carácter teórico y metodológico que sustenten una estrategia metodológica y que favorezca el desarrollo de nuevas direcciones de cambio en dichas políticas; que contemple una visión más inclusiva y eficaz en el tratamiento de las desigualdades desde el análisis de la racialidad en el ámbito de la educación superior en Cuba.

En la investigación se realiza un recorrido por los principales referentes teóricos (equidad, racialidad, educación superior y sus políticas de acceso) analizando el término “racialidad” desde su conceptualización teórica y las derivaciones que representa para la equidad y más particularmente para las “brechas de equidad racializadas” en el acceso a la educación superior en la universidad cubana.

### **Metodología**

El cumplimiento de los objetivos específicos trazados fue posible a partir de la aplicación de métodos del nivel teórico y empírico. El estudio se desarrolló en el período comprendido entre enero de 2018 a octubre 2020. Entre los métodos, técnicas y

procedimientos del nivel teórico se utilizaron: Histórico-Lógico y el Analítico-Sintético. Del nivel empírico se utilizaron: Análisis bibliográfico y documental, encuestas o interrogatorio, en las modalidades de cuestionario y entrevistas.

La revisión bibliográfica de documentos normativos de la política educativa e institucional de la Educación Superior, en tanto referentes obligados, permitió construir los criterios que conforman los fundamentos de la propuesta. Se ha indagado en las principales categorías de análisis que aborda el estudio; las principales directrices, retos y transformaciones de la educación superior actual; así como el estudio de la racialidad como variable explicativa del fenómeno a estudiar y las brechas de equidad racializadas, en tanto espacio de exclusión social, donde el color de la piel; como rasgo de la racialidad, determina cómo a partir de su configuración de lo racial se da el acceso desigual a los servicios fundamentales de la sociedad, configurando desventajas sociales, que le impiden el ejercicio pleno de sus derechos y su relación con las políticas de acceso a la educación superior, en especial el caso Cuba.

El proceso de investigación se deriva de la realización de una serie de pasos que posibilitan el cumplimiento de las tareas y el alcance de cada objetivo propuesto para lograr los resultados deseados. En este particular, se emplea una metodología que permitió dar respuesta a los objetivos, las preguntas de investigación y al problema científico planteado. La investigación realizada tuvo un carácter exploratorio descriptivo mixto; que se concentra en explorar las particularidades del fenómeno estudiado, desde el acercamiento a la racialidad como brecha de equidad en el acceso a la Educación Superior, para describir cómo se manifiesta esta variable desde sus componentes en el acceso a la Universidad de Pinar del Río, y fundamentar desde la presencia de políticas definidas para el estudio de ésta desde una mirada cualitativa. De manera puntual en esta investigación se indagó sobre los aspectos siguientes que permiten visualizar la complejidad en relación a las brechas de equidad racializadas en el acceso a la Universidad de Pinar del Río:

1. Cantidad de negros y mestizos que optan, acceden y permanecen en la Universidad de Pinar del Río.
2. Cantidad de negros y mestizos que acceden a carreras de menos demanda socioeconómica.

3. Porcentaje de negros y mestizos que acceden a carreras de menos demanda socioeconómica en relación a los estudiantes blancos que acceden.
4. Composición social de los estudiantes negros y mestizos que acceden a la Universidad de Pinar del Río:
  - a) Origen familiar.
  - b) Escolaridad de los padres.
  - c) Lugar de residencia.
  - d) Status económico familiar.
  - e) Educación precedente - calidad de la institución.
  - f) Grupos en desventaja social.
  - g) Desigualdades por pertenencia a un grupo racial.
1. Percepción institucional sobre la presencia de negros y mestizos en el estudiantado de la Universidad de Pinar del Río.
2. Percepción sobre la posibilidad y deseo de cursar estudios superiores por color de la piel en estudiantes de educación media superior y primer año de estudios universitario.

La muestra estuvo constituida por 325 estudiantes de duodécimo grado que optan por acceder a la educación superior y 163 estudiantes de primer año de la Universidad de Pinar del Río, cuyo objetivo se centró en la búsqueda de criterios sobre las oportunidades de acceso al tercer nivel educativo y su importancia para el desarrollo individual en el contexto cubano actual.

Se realizó un análisis cuantitativo con las Bases de Datos de Ingreso Provincial a la Educación Superior de los cursos regulares diurnos en el período 2015/16-2018/19. Este se basó en el cruzamiento de las siguientes categorías de análisis: racialidad; entendida a los efectos de la tesis como un proceso de aprendizaje social en el que el conjunto de complejas relaciones sociales se expresan y construyen sobre la base de desigualdades sociales, que generan formas específicas de relación, donde el color de la piel emerge como un criterio esencial que permite identificar a un grupo humano respecto a otro y el

sistema de relaciones que mantienen entre sí en un medio históricamente determinado (Arango, 2021); la equidad en el acceso en su generalidad entendida como acceso-permanencia-egreso e incluso inserción o desempeño laboral exitoso, y que apunta fundamentalmente en la mayoría de los estudios realizados y políticas aplicadas, a la formación de profesionales y al manejo de las desigualdades al momento de entrada (ingreso) o para propiciar éste, a la continuación y culminación exitosa de estudios universitarios para la garantía de una inserción laboral adecuada (Sosa,2015), y las brechas de equidad en el acceso a la educación superior como el espacio de exclusión educativa, que se manifiesta en un acceso desigual a los servicios fundamentales de la sociedad, configurando desventajas sociales que limitan el ejercicio pleno de sus derechos, que no solo contribuyeron a la justificación de la investigación, sino que fueron empleadas como información trascendente para el estudio.

### **Resultados y Discusión**

Por la importancia que en la actualidad revisten los temas referidos a la composición social del acceso a la educación superior y las brechas de equidad que aún persisten en el acceso a la educación superior en Cuba y en el caso particular de la Universidad de Pinar del Río, institución objeto de estudio, se tuvieron en cuenta en la investigación categorías como la racialidad, el sexo, la zona de residencia, el nivel de escolaridad de la madre y el padre, el ingreso mensual, elementos motivacionales, así como una serie de factores que influyen en una escala ascendente en la posibilidad de cualquier estudiante de acceder y permanecer con éxito en la Educación Superior.

Se reconoce la existencia de **Brechas de Equidad** en el acceso a la educación superior en la Universidad de Pinar del Río a partir del procesamiento e interpretación de los instrumentos aplicados relacionadas:

- Con el capital económico: situación del hogar en tanto ingresos familiares en moneda nacional y remesas recibidas desde el exterior, así como las posibilidades de acceso a determinados bienes.
- Con la racialidad; evidenciándose en las relaciones sociales que se establecen los diferentes grupos raciales en un entorno sociocultural específico, donde para grupo racial se expresan desigualdades socioeconómicas, culturales e históricas que determinan la forma en que se establecen las relaciones sociales, teniendo en cuenta el imaginario popular y los símbolos culturales en la construcción de

concepciones sobre sí mismos y sobre los otros, emergiendo desigualdades sociales, económicas y educativas.

- Con la preparación académica para ingresar a la Educación Superior; en torno a la calidad de la educación precedente de los optantes y el tránsito exitoso en la educación terciaria.
- Con el capital cultural; atendiendo a las características socioculturales, status y origen social, entorno familiar y relaciones sociocomunitarias.
- Con la territorialidad; en tanto espacio de desarrollo socioeconómico, donde se articulan elementos como la educación, el trabajo y la residencia, teniendo en cuenta la disponibilidad de entidades educativas del sistema terciario que permitan desde sus modalidades y tipos de curso favorecer el acceso a ellas.

En este sentido y a pesar de las bondades que la educación cubana ha brindado a todos los ciudadanos en la búsqueda de lograr una mayor equidad, aún persisten espacios de vulnerabilidad social y potenciadores de desigualdades sociales que tienen su expresión en la educación superior, la cual debe priorizar y atender de manera particular estas diferencias. Se identifican entonces grupos que conforman el estudiantado pinareño; los cuales se caracterizan por:

- Estudiantes que logran acceder, blancos que proceden de familias profesionales y/o dirigentes con un alto capital cultural, un ascenso en el capital económico y mayor concentración de remesas.
- Estudiantes que logran acceder, negros, que proceden de familias del sector tradicional (obrero, construcción, cuenta propia, servicios), con un bajo capital cultural y un bajo capital económico.
- Estudiantes que logran acceder, mestizos que proceden de familias del sector obrero, de la industria y la construcción, con un bajo capital cultural y discreto capital económico.

#### **Principales regularidades del análisis de los resultados**

- Las desigualdades raciales en el acceso a la educación superior se expresan en una mayor representatividad de blancos en la educación superior pinareña que

negros y mestizos; mientras que los diferenciales entre estos dos últimos grupos raciales ponen a los mestizos en mejor posición frente a los negros.

- Predominio de negros y mestizos en el sector obrero y tradicional de la sociedad (construcción, industria), con una tendencia al descenso económico, en tanto se da una mayor presencia de blancos en áreas de mayor ventaja socio ocupacional (turismo, cargos de dirección) y con mayor percepción de remesas con una tendencia al ascenso económico.
- Las oportunidades de acceso a la educación superior están atravesadas por factores motivacionales, económicos, sociales, culturales, de origen familiar, de género, racial, entre otros, que se relacionan con elementos externos del contexto e inciden en el aprovechamiento que el estudiante puede hacer de ellas.
- Las brechas de equidad no tienen una expresión uniforme para todas las categorías raciales, se manifiestan de forma diversa para cada grupo interconectándose con aspectos sociales, económicos, culturales y educativos.
- El perfeccionamiento y diseño de políticas educativas en función de la inclusión y la equidad de los grupos sociales en desventaja o menos favorecidos totalmente, requieren de la incorporación a los efectos del estudio de la variable racialidad en los análisis de manera explícita, focalizada y que describa las oportunidades reales que estas poblaciones poseen en el acceso a la Educación Superior en Pinar del Río.

### **Conclusiones**

La educación superior posee retos y desafíos en el escenario educativo actual, le corresponde actuar en consecuencia y promover acciones que favorezcan la disminución de situaciones de exclusión social, generar posibilidades reales de acceso y fomentar las opciones que permitan el perfeccionamiento de las políticas educativas. En este sentido la atención a la diferencia, las vulnerabilidades y las poblaciones en desventaja, así como las brechas de equidad en el acceso, constituyen un elemento de importantísimo valor dentro del ámbito educativo, a tener en cuenta para el perfeccionamiento constante del sistema.

En Cuba se muestran estudios sobre el acceso a la educación superior y su composición social que se reflejan en la política educativa a partir de las numerosas bondades que el país ha brindado, sin embargo, aún persisten desigualdades que dejan al descubierto

brechas de equidad transversalizadas por cuestiones de raza, que necesitan ser reconocidas, identificadas y atendidas como parte de la política educativa institucional.

El acceso a la educación superior en la Universidad de Pinar del Río se ha caracterizado por una tendencia a la disminución de los estudiantes negros y mestizos, vinculada a desventajas/desigualdades socioeconómicas, culturales y simbólicas.

### **Conflictos de intereses**

No existe conflicto de interés con otros autores.

### **Contribución de autoría**

MSc. Yenisey Arango Hernández

- Concibió el estudio que se reporta.
- Participó en la ejecución de la investigación.
- Participó en la escritura del manuscrito.

Dr. C. Ana Margarita Sosa Castillo

- Participó en la concepción del estudio que se reporta.
- Participó en la revisión bibliográfica del artículo.

### **Referencias bibliográficas**

1. Arango, Y. (2021). Aproximación al estudio del acceso a la educación superior cubana desde el análisis de las brechas de equidad racial en la Universidad de Pinar del Río. [Tesis de Maestría no publicada, CEPES-Universidad de la Habana]. Archivo digital.
2. Castellón, T. (2017). Subjetividad y racialidad: una mirada desde propietarios de negocios cuentapropistas exitosos de Santa Clara [Tesis de diploma, Universidad Central Marta Abreu de las Villas] DSpace@UCLV. <https://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/8465/TESIS%20DE%20DIPLOMA.TAHIRY.pdf?sequence=1&isAllowed=n>
3. Cueto, S., Miranda, A., y Vásquez, M. C. (2016). Inequidades en educación. En GRADE (Ed.). Investigación para el desarrollo en el Perú: once balances (pp. 55-108). Grupo de Análisis para el Desarrollo.

4. UNESCO (2009). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. [https://pep.unc.edu.ar/wpcontent/uploads/sites/46/2017/04/Declaracion\\_conferencia\\_Mundial\\_de\\_Educacion\\_Superior\\_2009.pdf](https://pep.unc.edu.ar/wpcontent/uploads/sites/46/2017/04/Declaracion_conferencia_Mundial_de_Educacion_Superior_2009.pdf)
5. Delors, J., Mufti, A., Amagi I., Carneiro R. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Compendio. Santillana, Ediciones Unesco.
6. Latorre, C.L., Espinoza, O. y González, L.E. (2009). Equidad en educación superior: Análisis de las políticas públicas de la concertación. Editorial Catalonia/Fundación Equitas.
7. Sosa, A. (2015). El análisis de las oportunidades de acceso a la educación superior cubana. La accesibilidad una condición necesaria. [Tesis de Doctorado, CEPES-Universidad de la Habana]. EDUNIV-SOCIET. <http://www.eduniv.cu/items/show/39244>
8. Pons, M. (2017). Educación intercultural y antirracista: un acercamiento desde la universidad cubana. Revista De Pedagogía Crítica Paulo Freire, (18), 203 - 220. <https://doi.org/10.25074/07195532.18.737>
9. Martínez Heredia, F. (2005). Historia y Raza en la Cuba actual, la Gaceta de Cuba, No 1, enero – febrero.
10. Morales, E. (2010). La problemática racial en Cuba algunos de sus desafíos. Editorial José Martí.
11. Romay, Z. (2018). Elogio de la altea o las paradojas de la racialidad. Fondo Editorial Casa de las Américas. <https://biblioteca.clacso.org/Cuba/casa/20200419093503/Elogio-de-la-altea.pdf>
12. Zabala, M. C. (2008). Análisis de la dimensión racial en los procesos de reproducción de la pobreza: el rol de las políticas sociales para favorecer la equidad social en Cuba. En CLACSO (Ed.), Pobreza, exclusión social y discriminación étnico-racial en América Latina y el Caribe (pp. 397-422) Siglo del Hombre.