

Pesquisa de COVID 19, oportunidad para el reforzamiento de valores en estudiantes de las ciencias médicas

COVID 19 research, opportunity for the reinforcement of values in students of medical sciences

Dr. Rodolfo Javier Rivero-Morey, <https://orcid.org/0000-0003-2484-9597>

javiermorey98@gmail.com

Dra. Marian Amanda Vázquez-Núñez, <https://orcid.org/0000-0003-2741-0387>

marianvazquez2997@gmail.com

Dra. Lya del Rosario Magariño-Abreus, <https://orcid.org/0000-0002-9933-5323>

lya.magarino2000@gmail.com

MSc. Mabel Rocha-Vázquez, <https://orcid.org/0000-0003-0794-5712>

mabelrv@infomed.sld.cu

Universidad Ciencias Médicas Cienfuegos, Cuba

Resumen

La calidad de la educación superior cubana se sustenta en el trabajo educativo con énfasis en la formación de valores. El objetivo de la investigación fue determinar en qué medida la actividad de pesquisa de COVID-19 contribuye a la consolidación de valores. Se realizó un estudio descriptivo, trasversal, en el Área III de Cienfuegos, de abril a mayo de 2020. Del universo de 130 se seleccionaron 71 estudiantes por muestreo aleatorio simple. Se utilizó una encuesta que incluye como variables: carrera, año académico, y la autovaloración sobre el grado en que la actividad de pesquisa contribuyó a reforzar valores. Para el procesamiento se confeccionó una base de datos en el paquete estadístico SPSS 21.0. Predominaron los estudiantes de la carrera de medicina (87,3%) y sexo femenino (67,6%). Más del 50% percibió que fue considerable la contribución de la pesquisa para consolidar el humanismo, honestidad, justicia, solidaridad y responsabilidad.

Palabras clave: valores, estudiantes, universidad, ética.

Abstract

The quality of Cuban higher education is based on educational work with an emphasis on the formation of values. The objective of the research was to determine to what extent the COVID-19 research activity contributes to the consolidation of values. A descriptive, cross-sectional study was carried out in Area III of Cienfuegos, from April to May 2020. From the universe of 130, 71 students were selected by simple random sampling. A survey was used that included as variables: career, academic year, and self-assessment on the degree to which the research activity contributed to reinforcing values. For processing, a database was created in the statistical package SPSS 21.0. Medicine students (87.3%) and females (67.6%) predominated. More than 50%

perceived that the contribution of the research to consolidate humanism, honesty, justice, solidarity and responsibility was considerable

Keywords: values, students, university, ethics.

Introducción

La calidad de la formación en la educación superior cubana se sustenta en el trabajo educativo, con énfasis en el político-ideológico, porque engloba la educación basada en un sistema de valores de la Revolución que propende a la formación de profesionales que combine una elevada competencia profesional con sólidas convicciones revolucionarias. (MES, 2019)

Los valores, como elemento regulador de la conducta humana, constituyen hoy día tema de investigación y debate en numerosos espacios educativos. Son complejas unidades funcionales cognitivo-afectivas a través de las cuales se produce la regulación de la actuación del ser humano. Constituyen un elemento esencial en las convicciones e impactan en la calidad del desempeño del futuro profesional. (Alarcón, Chapa, 2019) (Rodríguez, Rodríguez, 2014)

En ese contexto la universidad médica cubana tiene el reto de desarrollar un sistema de valores que le permita demostrar a los profesionales en formación una clara concepción de su papel al servicio del pueblo, alejado de posiciones elitistas, despojado de sentimientos mercantilistas, con un elevado espíritu de solidaridad, dispuesto a tratar a los demás sin distinción como seres humanos y a prestar sus servicios en cualquier parte del mundo que sean necesarios.

De esta forma las actividades curriculares, extracurriculares y extensionistas deben contribuir de forma precisa a incorporar al desempeño y conducta diaria de los estudiantes valores compartidos que deben distinguir a los profesionales de la salud.

El acercamiento de los estudiantes de las ciencias médicas a la Atención Primaria de Salud (APS) propicia una aproximación a la práctica profesional en el escenario real de desempeño de los futuros profesionales. La pesquisa activa constituye un ejemplo de esa vinculación a la comunidad que enaltece la vocación humanista, solidaria y tributa a las acciones de prevención que forman parte de los objetivos del proceso de formación en las carreras médicas en Cuba. (Márquez, 2008) (Martínez, Bascó, Neto, Oña, 2019)

La actual situación epidemiológica por la que transita el mundo ante el nuevo coronavirus, constituye una potencialidad para reforzar desde el punto de vista cognitivo y afectivo determinadas conductas que impacten en la formación integral de los estudiantes. Para ser consecuentes con esa realidad es que se decide realizar esta investigación con el objetivo de determinar en qué medida la actividad de pesquisa activa que desarrollan los estudiantes contribuye al reforzamiento de valores.

Método y metodología

Se realizó un estudio descriptivo, cuantitativo, llevado a cabo en el Policlínico “Octavio de la Concepción y Pedraja” del municipio de Cienfuegos; durante los meses de abril y mayo de 2020.

El universo estuvo representado por los 130 estudiantes de las carreras de ciencias médicas que se mantuvieron de forma estable en la actividad de pesquisa activa en el área de salud. Para obtener el número máximo de elementos de la muestra se aplicó un muestreo aleatorio simple de proporciones con las probabilidades p (de acuerdo) y q (en desacuerdo) iguales al 50% (probabilidad=0,5), La fórmula para el muestreo $n = (Npq) / [(N-1) E^2 / 4 + pq]$, donde N = población total (universo), E = error, dado por los investigadores. Con población total $N=130$ y $E=0,08$, se obtuvo un tamaño de la muestra de $n=71$ estudiantes, los cuales fueron seleccionados de forma aleatoria simple.

Para la recogida de la información se utilizó una encuesta confeccionada por los autores de la investigación al efecto. Con el propósito de determinar la validez y confiabilidad del instrumento se llevó a cabo una prueba piloto a una muestra de 20% del propio universo a encuestar.

Las variables incluidas en la encuesta fueron: carrera, año académico que cursa, sexo y la autovaloración sobre el grado en que la actividad de pesquisa activa de la Covid 19 contribuyó a reforzar los siguientes valores: dignidad, patriotismo, humanismo, honestidad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, solidaridad y justicia.

Para expresar la autovaloración sobre la contribución de la actividad de pesquisa al reforzamiento de valores, las categorías de respuesta fueron expresadas en una escala valorativa creciente del 1 al 5 que sitúa los criterios emitidos desde “no ha contribuido” hasta “ha contribuido considerablemente”, transitando por escalas intermedias.

Para el procesamiento y análisis de la información se confeccionó una base de datos en el paquete estadístico SPSS versión 21.0. A partir de la base de datos se obtuvieron

tablas de frecuencia y contingencia, con las cuales se procedió a discutir los resultados obtenidos auxiliados de la estadística descriptiva. Los resultados se presentan en gráficos para su mejor comprensión.

Se solicitó el consentimiento informado a los implicados en el estudio después de explicar los propósitos del mismo, respetando el anonimato y la confidencialidad de la información

Resultados y discusión

La tabla 1 muestra la distribución de los estudiantes que participaron en el estudio según sexo, carrera y año que cursan, obsérvese el predominio de los que pertenecen a la Carrera de Medicina (87,3%). Por sexo el mayor porcentaje se correspondió con las féminas que representan el 67,6% del total. Hubo representación de todos los años en la Carrera de Medicina, no ocurrió así en las restantes donde la cantidad de estudiantes fue menor.

Tabla 1. Distribución de los estudiantes de estudio según sexo, carrera y año que cursan

Variables		carrera						Total	
		Medicina		Enfermería		Tecnologías			
		No.	%	No.	%	No.	%		
Año	1ro	6	9,6	0	0	2	50,0	8	11,2
	2do	21	33,9	3	60,0	1	25,0	25	35,2
	3ro	12	19,4	0	0	0	0	12	16,9
	4to	13	20,9	2	40,0	1	25,0	16	22,5
	5to	10	16,1	0	0	0	0	10	14,1
sexo	F	43	69,4	2	40,0	3	75,0	48	67,6
	M	19	30,6	3	60,0	1	25,0	23	32,4
Total		62	87,3	5	7,0	4	5,6	71	100

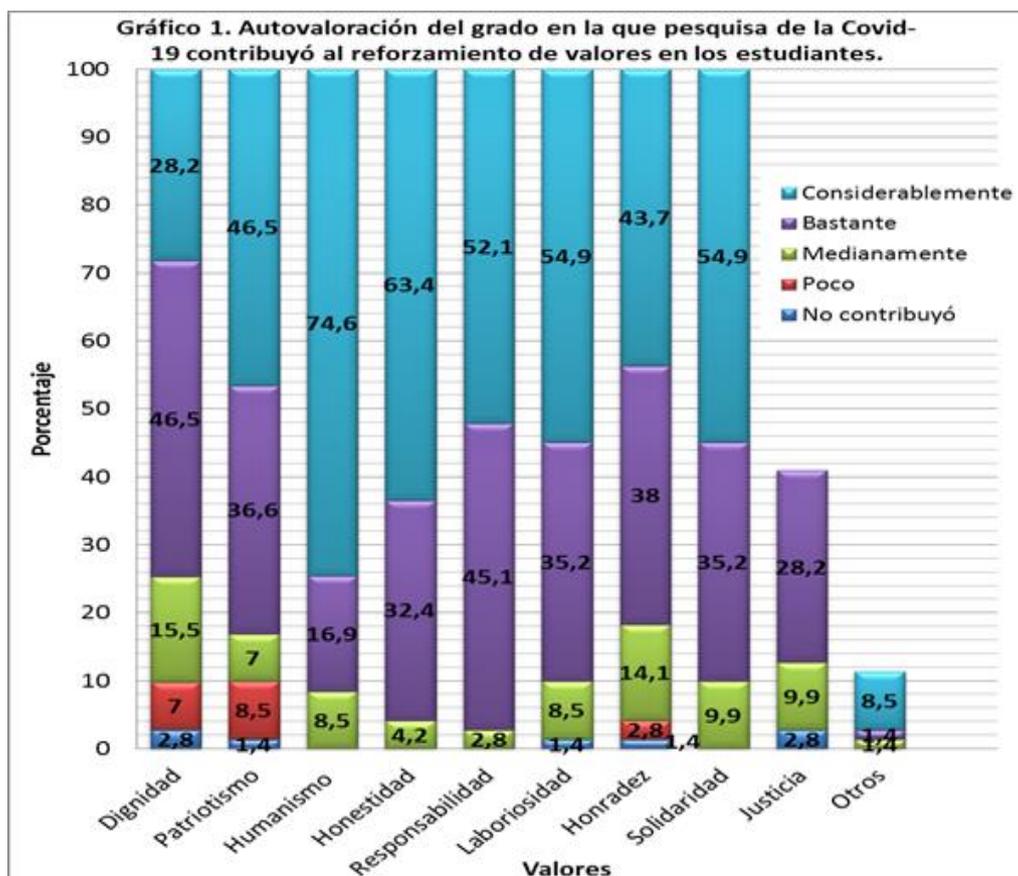
Fuente: Cuestionario

N: 71

El gráfico 1 muestra la autovaloración de los estudiantes sobre el grado en que la pesquisa activa de la Covid 19 contribuyó a reforzar un grupo de valores, obsérvese que más del 50% percibió que fue considerable la contribución para los valores de humanismo, honestidad, justicia y solidaridad, le siguen en orden de frecuencia los que

consideran que la contribución fue "Bastante" para los valores de dignidad y responsabilidad, según los criterios asumidos en la investigación.

Resulta válido señalar además que, para los valores de la solidaridad, el humanismo, la responsabilidad y la honestidad ningún estudiante consideró que la pesquisa no contribuyera o contribuyera poco.



A partir de la instalación de la situación epidemiológica en el país, se convocó a todos los estudiantes pertenecientes a la Ciencias Médicas a realizar la labor de pesquisa en la comunidad, para la detección temprana de los sintomáticos respiratorios y así cortar la cadena de transmisión epidemiológica.

En esa labor los estudiantes de todas las carreras han jugado un papel fundamental. Se encuentran incorporados a la pesquisa en el Área III estudiantes de Medicina, Enfermería, Carreras Técnicas y Tecnologías de la salud. Esa vinculación posibilita consolidar habilidades del trabajo comunitario, pilar fundamental del sistema de salud, que contribuye a reforzar valores profesionales y humanos. (García, Pinto et al., 2011) (García, Macchiavello, Rodríguez, Catalano et al, 2016)

En el contexto cubano del siglo XXI, la educación de valores resulta una exigencia clave que la permite al país insertarse en los imperiosos cambios de la era moderna y defender las conquistas de la Revolución dentro y fuera de las fronteras. (Columbié R, Columbié O, Brook, 2016) La educación en el trabajo como principio rector de la educación médica cubana y como forma organizativa docente, contribuye a reafirmar conocimientos, habilidades y valores en los estudiantes universitarios de las ciencias médicas (González, Cardentey, 2016), así lo demuestra una investigación realizada en México. (Batista, Marrero, García, 2014)

La sociedad cubana necesita de profesionales de la salud con mayor calidad humana, que garanticen la continuidad del proceso revolucionario y con ello, el prestigio, la autoridad y el reconocimiento social de su sistema de salud.

El humanismo como valor para los profesionales de la salud se relaciona con las actitudes y acciones que demuestran interés y respeto por el paciente, direccionadas hacia los intereses, inquietudes y necesidades de los enfermos, generalmente asociados a los aspectos espirituales, psicológicos y sociales y que ubica al ser humano en el centro de la reflexión y atención. (Weber et al, 2018) (Rodríguez, Ferro, 2015) (Ballesteros, Fernández, 2010)

El profesional humanista disfruta del conocimiento científico más actualizado, pero además asume una actitud combativa y eminentemente ética frente a los fenómenos vitales del ser humano como son el dolor, la enfermedad, la discapacidad orgánica o funcional de su paciente, su deterioro emocional y afectivo y, finalmente, su muerte. (González, Rial, Batista, 2014) (Cortés, 2012)

El humanismo es un valor fundamental en estos tiempos de epidemia, donde los estudiantes han podido canalizar las principales preocupaciones y temores de la población acerca de la nueva situación que impera en el país, porque de casa en casa estos transmiten seguridad y apoyan a la población con nuevos conocimientos acerca de este virus y de qué hacer para detenerlo.

Los estudiantes de las Ciencias Médicas, ese joven ejército de batas blancas, enaltecen con su aporte la vocación humanista y solidaria de la Revolución. La labor de pesquisa realizada por los mismos ha permitido que más de 8 millones de personas hayan sido

visitadas, y de estos 451 mil adultos mayores, los que constituyen uno de los principales grupos de riesgos. (Cuba, 2020)

Los valores tienen carácter objetivo pues se dan en relación con la actividad. La honestidad, la solidaridad y el respeto, si bien son resultados de las ideas y sentimientos de los seres humanos existen condicionados socialmente. Cada ser humano conforma su escala de valores que tienen o no correspondencia absoluta con los que son aceptados socialmente. (Alarcón, Chapa, 2012) (León et al, 2010)

La honestidad no es más que el apego irrestricto a la verdad. Ser sincero en su discurso y consecuente en su acción y la honradez es velar porque los recursos económicos se destinen hacia su objeto social. Enfrentar las manifestaciones de indisciplinas, ilegalidades, fraude y hechos de corrupción. Durante la realización de las pesquisas es fundamental la presencia de este valor, debido a que este posibilita que el estudiante realice todos los días la labor que le ha sido encomendada, sin falsificar resultados ni omitiendo datos que pueden resultar de valor ante la actual situación epidemiológica.

La apropiación de los valores siempre está ligada a una actividad cognitiva y de valoración, donde se analiza los fenómenos objetivos en correspondencia con el interés social y se evidencia la significación de este interés para el sujeto. (León et al, 2010) (Cedeño, Machado, 2012)

Los jóvenes universitarios son el presente y el futuro del país, por lo cual, se les debe inculcar que, los valores formen parte de su vida y carrera, y al mismo tiempo los utilicen como herramientas que sirvan para lograr una mejor conexión que impacte en la sociedad del conocimiento, donde se puedan desarrollar como distinguidos profesionales capaces de solucionar problemas y ser solidarios a sus principios. (León et al, 2010)

El tema de los valores es un punto primordial para muchos autores, los cuales plantean que “La universidad tiene la misión fundamental de conservar, desarrollar y promover la cultura, incluyendo no solo los aspectos científicos, productivos y tecnológicos, sino los valores, sentimientos, tradiciones y raíces históricas de esa sociedad, a través de sus diferentes formas de manifestación para dar respuesta a las necesidades del desarrollo cultural integral en su más amplia acepción”. (Cedeño, Machado, 2012)

Conclusiones

Resulta imprescindible reforzar en los estudiantes de las ciencias médicas valores éticos, morales y profesionales, que dan sentido y significación a su actividad como seres humanos y como futuros egresados de las carreras de la salud. Las pesquisas constituyen un escenario que posibilita la consolidación de los mismos. Los estudiantes percibieron que esta actividad contribuyó a reforzar un grupo de valores dentro de los que distinguen el humanismo, la honestidad, la justicia, la solidaridad y la responsabilidad.

Referencias bibliográficas

1. Alarcón, P. C., Chapa, T. D. (2015). Valores Universitarios en los Jóvenes Estudiantes de la Facultad de Ciencias Políticas y Administración Pública, UANL. *RIDE*, 6(11), 773-86.
2. Ballesteros, A., Fernández Fernández, I. M. (2010). El humanismo y la cultura en la carrera de Medicina. Recuperado de: http://scholar.google.es/scholar_url?url=https%3A%2F%2Fwww.odiseo.com.mx%2F2010%2F8-15%2Falfonso-fernandez-humanismo-medicina.html&hl=es&sa=T&oi=ggp&ct=res&cd=0&d=3057732332413408479&ei=UmnopXqrKJsrYsQKAtY3oDA&scisig=AAGBfm2xys71G6MwVpenIl-t9EGhGm94yg&nossl=1&ws=1366x657&at=
3. Batista, A., Marrero, N., García, L., L. (2014). Buenas Prácticas de Promoción de Salud: experiencia extensionista con enfoque de responsabilidad social universitaria. [9no Congreso Internacional de Educación Superior]. *La Habana: Universidad*, 2014. Recuperado de: https://scholar.google.es/scholar?cluster=3228238635071394837&hl=es&as_sdt=2005&scioldt=0,5
4. Cedeño Ferrín, J., Machado Ramírez, E. F. (2012). Papel de la Extensión Universitaria en la transformación local y el desarrollo social. *Humanidades Médicas*, 12(3), 371-90.
5. Columbié Reyes J, Columbié Ortiz J, Broock Romero Y. (2016). El valor responsabilidad como unidad de análisis del proceso formativo integral en estudiantes de ciencias médicas. *MEDISAN*, 20(2), 248-253.

6. Cortés Gallo, G. Ciencias humanistas en medicina. (2012). *Cirujano General*, 34(2), 120-123.
7. Cuba: pesquisa sanitaria es esencial contra Covid-19. (2020). Radio Bayamo. Recuperado de: <http://www.radiobayamo.icrt.cu/2020/04/01/cuba-pesquisa-sanitaria-es-esencial-contracovid-19-afirma-ministro/>
8. García Elorrio, E., Macchiavello, D., Rodríguez, V., Catalano, Y., Corna, G., et al. (2016). Reporte de conocimientos, creencias y actitudes en calidad de atención y seguridad del paciente en alumnos de pregrado: validando el cuestionario APSQ-III modificado. *Medwave*, 16(11). Recuperado de: http://scholar.google.es/scholar_url?url=http%3A%2F%2Fwww.medwave.cl%2Flink.cgi%2FMedwave%2Festudios%2FInvestigacion%2F6809.act%3Fver%3D%2Fdiseno&hl=es&sa=T&oi=gpp&ct=res&cd=0&d=4450434717016249574&ei=lmXpXrm2F6-Sy9YP09mnqAU&scisig=AAGBfm1ii7SkXT8_hOpgFMM_f5VC7G72bg&nossl=1&ws=1366x657&at=
9. García Guerra, M., Pinto Contreras, J. A. La bioética en la medicina actual: una necesidad en la formación profesional. (2011). *Revista Médica Electrónica*, 33(4), 456-462.
10. González Rodríguez, R., Cardentey García, J. (2016). Educación en valores de estudiantes universitarios. *Humanidades médicas*, 16(1), -174.
11. González, O., Rial, R. M., Batista, A. (2014). Perfeccionamiento del proceso extensionista, un acercamiento desde la gestión de la calidad. [9no Congreso Internacional de Educación Superior Universidad] La Habana. *Educación Superior*, 2014. Recuperado de: [https://scholar.google.es/scholar?cluster=14191211876861351104&hl=es&as_sdt=2005&sciodt=0,5&scioq=14%09Gonz%C3%A1lez,+O.,+Rial,+R.M.,+Batista,+A.++\(2014\).+Perfeccionamiento+del+proceso+extensionista,+un+acercamiento+desde+la+gesti%C3%B3n+de+la+calidad.+9no+Congreso+Internacional+de+Educaci%C3%B3n+Superior+Universidad,+La+Habana:+Ministerio+de+Educaci%C3%B3n+Superior](https://scholar.google.es/scholar?cluster=14191211876861351104&hl=es&as_sdt=2005&sciodt=0,5&scioq=14%09Gonz%C3%A1lez,+O.,+Rial,+R.M.,+Batista,+A.++(2014).+Perfeccionamiento+del+proceso+extensionista,+un+acercamiento+desde+la+gesti%C3%B3n+de+la+calidad.+9no+Congreso+Internacional+de+Educaci%C3%B3n+Superior+Universidad,+La+Habana:+Ministerio+de+Educaci%C3%B3n+Superior)
12. León, M. I., Cortés, M. C., Villar, N. M., Maya, C. P., Cordero, M. J. A. (2010). La educación en valores en la Educación Superior. *Medisur*, 8(6), 1-5.
13. Márquez Delgado, D. Concepción pedagógica del proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales a través del modo de actuación: Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río. (2008). Recuperado de: http://scholar.google.es/scholar_url?url=http%3A%2F%2Frc.upr.edu.cu%2Fbits_tream%2FDICT%2F198%2F1%2F2014.3.31.u2.s1.t.pdf&hl=es&sa=T&oi=gpp&ct=res&cd=0&d=18160540059502172104&ei=b2TpXrGxNKSy9YP09mnqA

[U&scisig=AAGBfm0akgIqzHolfrMQrBbBmfLypK9w&nossl=1&ws=1366x657&at=](https://doi.org/10.25207/SANTIAGO.V15N3.P194-203)

14. Martínez Martínez, R., Bascó Fuentes, E. L., Neto Mullo, B., Oña Cisneros, F., Viteri Rodríguez, J., et al. (2019). El valor responsabilidad y su rescate en las carreras biomédicas. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 6(2).
15. Ministerio de Educación Superior (2019). Sistema de evaluación y acreditación de carreras universitarias (SEA-CU): Manual de implantación. La Habana.
16. Rodríguez, F. O., Rodríguez, Y. H. (2014). La bioética y la educación en valores en estudiantes de Medicina durante la etapa preclínica: Un análisis desde el enfoque histórico cultural. *Panorama. Cuba y Salud*, 3(3), 22-28.
17. Rodríguez, I. M. H., Ferro González, B. (2015). Formación Humanista y modo de actuación del médico. Estrategia para su integración. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 19(3), 491-508.
18. Weber Sánchez, A., Silva, J. E. (2018). Análisis de valores éticos entre estudiantes de Medicina en la Universidad Anáhuac, México. *Investigación en educación médica*, 7(27), 25-34.

Conflicto de intereses

No se declara conflicto de intereses.

Contribución de autoría

RJRM y MAVN: conceptualización, curación de contenidos y datos, análisis formal de los datos, investigación, metodología, redacción-borrador original. LRMA y JRM: conceptualización, administración del proyecto, validación, redacción-revisión y edición. MRV y HFML: supervisión, validación.