

Actitud hacia investigación en estudiantes de educación musical de un conservatorio público de Trujillo, Perú

Attitude towards research in music education students at a public conservatory in Trujillo, Peru

Dr. Willy Saavedra Villacrez

<http://orcid.org/0000-0003-0811-7804>

willy.saavedra@usil.pe

Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú

Resumen. La presente investigación tuvo como propósito conocer la actitud hacia la investigación en estudiantes de un conservatorio de música. El trabajo es descriptivo con una muestra intencionada de 40 estudiantes de la carrera de educación musical de todos los semestres del ciclo par. Se aplicó un cuestionario de actitud hacia la investigación propuesto por Barrios y Delgado, validado en estudiantes universitarios. La aplicación se realizó de manera virtual utilizando el google forms. Los resultados confirman que existe una buena actitud hacia la investigación. Sin embargo, la falta de presupuesto se ve como una dificultad importante para hacer investigación. Las valoraciones negativas se orientan hacia el pensamiento de que la investigación es escasamente necesaria o es una pérdida de tiempo. Los estudiantes consideran que tienen las habilidades necesarias para la investigación. La disposición de los estudiantes debe aprovecharse para formar nuevos cuadros de investigación.

Palabras clave: actitud hacia la investigación, educación musical, investigación educación musical, carrera de educación musical, conservatorio público de música.

Abstract. The purpose of the present investigation was to know the attitude towards research in students of a music conservatory. The work is descriptive with an intentional sample of 40 students from the music education career of a public conservatory from all semesters of the even cycle. An attitude questionnaire towards research proposed by Barrios and Delgado, validated in university students, was applied. The application was made virtually using google forms. The results confirm that there is a good attitude towards research despite what one may think of music education students. However, the lack of budget is seen as a major difficulty in doing research. Negative appraisals are geared toward

the thought that research is either scarcely necessary or a waste of time. Students consider that they have the skills necessary for research. The disposition of the students must be used to form new research cadres.

Keywords: attitude towards research, music education, music education research, music education career, public music conservatory.

Introducción

La investigación es uno de los pilares fundamentales del desarrollo de los países, tanto que aquellos estados que han invertido en investigación, tecnología e innovación, como consecuencia, sus réditos en cuanto a índices de desarrollo humano y económico, han crecido de manera exponencial (Marroquín y Ríos, 2012, pp. 1-16). Incluso, en países de América Latina este proceso se manifiesta también (Alberto et al., pp. 33-35) y a nivel mundial se ha convertido en una tendencia que la mayoría de países han asumido y promovido (Unesco, 2010, pp.35-36).

En el contexto universitario, la investigación se ha convertido en un eje fundamental de la formación en educación superior (Fernández, C. y Villavicencio, C., 2017, pp. 2 – 3). Un estudiante con disposición para la investigación mejora su pensamiento crítico, su comprensión lectora, e incluso la capacidad de usar un lenguaje más elevado y hablar usando fundamentos reales y no falacias (García et al 2018 pp. 2-3). Asimismo, saber de investigación mejora las bases epistemológicas para el ingreso y éxito en los estudios de postgrado (Adedokun et al., 2012, p. 82).

Sin embargo, formar una disposición para la investigación es una tarea ardua. Diversos estudios señalan que en estudiantes de educación superior no tienen mucha intención ni disposición hacia la investigación (Estrada et al. 2021, pp. 62-63). Pero es necesario considerar que no solamente está la actitud individual del estudiante para tener buena inclinación hacia la investigación, sino también las condiciones institucionales y docentes (Rojas, Méndez y Rodríguez, 2012, pp. 217-218). Incluso muchos estudiantes consideran que los procesos investigativos son solamente para estudiantes o instituciones dedicadas a las ciencias médicas, ingenierías y otros similares relacionadas con las ciencias naturales (Agüero, 2018, pp. 76-78), pero no para las ciencias humanas (Águila, 2019, pp. 52-56).

El conservatorio donde se realiza el estudio es una institución con rango universitario, pero con poca inclinación por la investigación desde la perspectiva institucional. La institución forma músicos profesionales

y docentes de música que requieren una formación y buena disposición a la investigación. En el caso de los futuros docentes de música, al tener formación pedagógica, es natural, por lo menos así se espera, que tengan inclinación hacia la investigación, pero los parámetros que implican dicha inclinación no están claros y son solo especulaciones pues nadie ha hecho un trabajo serio y detallado de las implicaciones en la investigación de los estudiantes de educación musical.

Sin embargo, como señalan Ortega, Veloso y Samuel (2018, pp. 2-3) la actitud no es innata, hay diversos factores que la modifican, inician o anulan como la motivación, las condiciones institucionales o la disposición de las personas cercanas. Además, Cabrera et al. (2013, pp. 4-7) señalan que una buena actitud hacia la investigación fueron tener asesoría docente, formar parte de un grupo de investigación y participar con ellos en proyectos.

Ello lleva a considerar la necesidad de auscultar de manera más profunda tanto en las inquietudes investigativas de los estudiantes como en las facilidades y apoyos del mismo conservatorio y las variables implicadas en la actitud hacia la investigación y cómo los estudiantes la perciben desde su experiencia.

El análisis anterior lleva a plantear el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la actitud hacia la investigación que tienen los estudiantes del conservatorio de música del norte público “Carlos Valderrama” de Trujillo, Perú, 2021?

El objetivo general se orienta a determinar la actitud hacia la investigación en estudiantes de la carrera de educación musical del conservatorio de música del norte público “Carlos Valderrama” de Trujillo.

Los objetivos específicos, por su parte, pretenden identificar las habilidades para la investigación, reconocer los obstáculos para la investigación, identificar la valoración negativa hacia la investigación e identificar la valoración positiva hacia la investigación en estudiantes de la carrera de educación musical

Al ser un estudio de tipo descriptivo no requiere de hipótesis. Autores como Tamayo y Tamayo, (2000, pp. 83-90) así lo sustentan.

Existen diversos trabajos de investigación traducidos en tesis y artículos de revistas acerca de la actitud hacia la investigación, sin embargo, no existen investigaciones con muestras de estudiantes de música y afines, lo que hace que el trabajo sea más relevante porque abre un nuevo campo de estudio. Todos estos antecedentes nos revelan la gran

problemática en todas las carreras tanto en el pre como en el postgrado acerca de la actitud hacia la investigación en el Perú y América latina. Los estudiantes de educación musical podrían tener esta misma tendencia, aspecto que dilucidaremos.

La categoría actitud hacia la investigación es, siguiendo a Mamani (2015, p. 26), una disposición para participar en una investigación, usando sus capacidades o características que ayuden al desarrollo de actividades investigativas. Dichas capacidades pueden incrementarse a través de la investigación, pues ésta forma, en general, habilidades transversales de uso permanente como el pensamiento crítico, la creatividad, la solución de problemas, etc.

Por investigación se entiende como dice Miyahira (2009, pp. 121-122), y que fue ampliamente abordada en la sección anterior, al proceso que va desde la indagación hasta la experimentación con la finalidad de obtener nuevos conocimientos o nuevas aplicaciones. Dicha indagación es sistemática, organizada y encaminada. Este mismo autor nos indica la necesidad de formar para la investigación que debe llevar al éxito en la tarea y logre resultados en la consecución de nuevos conocimientos.

Una buena actitud científica implica desarrollar, también, un enfoque crítico de la formación y de su propio entorno, poder darse cuenta de la formación recibida y sus implicancias en la sociedad. Y como señala Barja et al. (2019, p.54) ayudan a consolidar una formación superior de calidad. Y, en lo opuesto, es decir, escasas o nulas actitudes hacia la investigación, podría considerarse como el resultado de procesos de enseñanza-aprendizaje deficientes (Fernández y Villavicencio, 2017, pp. 9-10).

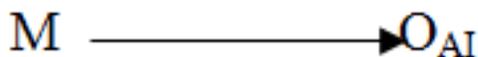
Finalmente, otra característica podría estar encaminada hacia la formación o desempeño docente que debería promover actitudes positivas pues, de lo contrario, podríamos estar ante problemas en el aula ya que supondríamos el rechazo hacia actividades investigativas. Como señala Pulido, J. (2009) con respecto a la enseñanza de la estadística, podría haber un rechazo generalizado hacia cualquier actividad de vinculación científica.

Materiales y métodos

La investigación es básica, el diseño utilizado fue descriptivo simple, que, a decir de Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 92), su finalidad es encontrar características relevantes del fenómeno a estudiar,

describiendo las tendencias del grupo con el que se lleva a cabo la investigación.

El presente gráfico muestra esquemáticamente lo indicado.



Donde:

M es la medición hecha a la variable

OAI es la variable actitud hacia la investigación

Se utilizaron diversos métodos, entre los que destacan: el método descriptivo que permitió recoger los datos y organizarlos según los objetivos de la investigación y el método analítico con el que se facilitó el análisis de los datos organizados según los objetivos para poder llegar a conclusiones pertinentes.

Se aplicó de manera virtual el cuestionario de “Actitud hacia la investigación” a los estudiantes de la carrera de educación musical del Conservatorio “Carlos Valderrama” de Trujillo y se organizó una base de datos que permitió procesar y analizar las respuestas recibidas. Como herramienta de apoyo se usó Excel ya que fueron pocos los datos a analizar, se utilizó, también, la estadística descriptiva.

El cuestionario utilizado fue validado en trabajos previos (Barrios y Delgado, 2020, pp. 21-23) y tuvo un Alpha de Cronbach de 0.726 un valor alto según lo descrito en García, Ibáñez y Alvira (2015, pp. 123-152). Se construyeron, luego, usando el Excel, tablas de distribución de frecuencias se simples y porcentuales para identificar el nivel de actitud hacia la investigación. Los resultados se resumieron en buena, regular y mala actitud en cuatro categorías: habilidades para la investigación, actitudes positivas, obstáculos para la investigación y valoración negativa. La técnica utilizada fue la encuesta, operativizándola mediante un cuestionario previamente validado. Se utilizó el cuestionario de “Actitudes hacia la investigación” de Barrios y Delgado (2020, pp. 21-23). Es un cuestionario validado en estudiantes universitarios obteniendo un Alpha de Cronbach de 0.726 como promedio. Para la validez de constructo se usó el análisis factorial, la definición si la prueba era apta para dicho análisis de consiguió usando la prueba de Kaiser-Meyer-Olkin obteniendo un puntaje de 0.775 y el valor de esfericidad alcanzado fue de 1516.567 con una $p < 0.008$, se pudo entonces utilizar la rotación varimax para los dos factores de la prueba: aspectos positivos y aspectos

negativos de las actitudes hacia la investigación. Dichas pruebas estadísticas nos revelan que es un cuestionario bastante válido y confiable.

El cuestionario consta de 28 reactivos organizados en cuatro componentes: habilidades para la investigación con siete ítems, valoración positiva hacia la investigación con siete ítems, obstáculos para la investigación con 7 ítems y valoración negativa hacia la investigación con también siete ítems.

El cuestionario está dirigido a estudiantes universitarios de pregrado con una aplicación grupal o individual. En el caso del presente estudio se usó el formulario de google para alcanzar el mismo a la muestra escogida. Su tiempo de aplicación es de unos 15-20 minutos.

Para los componentes habilidades para la investigación y actitudes positivas la puntuación 3 es para muy de acuerdo, 2 para de acuerdo, 1 para desacuerdo y 0 para muy en desacuerdo.

Para los componentes obstáculos para la investigación y valoración negativa los puntajes se obtienen como sigue: 0 para muy de acuerdo, 1 para de acuerdo, 2 para en desacuerdo y 3 para muy en desacuerdo. Para la precisión del nivel alcanzado de actitud hacia la investigación (bueno, regular, malo) los autores recomiendan los cortes en los percentiles 33 y 66.

La población estuvo constituida por los estudiantes de la carrera de educación musical del Conservatorio de Música del Norte Público “Carlos Valderrama” de Trujillo. Son 67 estudiantes. Se trabajó con una muestra final de 40 estudiantes de los ciclos II, IV, VI, VIII y X ciclos del semestre 2021 – 2 de la carrera de Educación musical del Conservatorio de Música del Norte Público “Carlos Valderrama” de Trujillo, Perú. Se empleó el muestreo no probabilístico que, como señalan Ñaupas et al. (2018, p.34) es decidir y seleccionar la muestra con criterios intencionados.

La muestra fue tomada de quienes respondieron el cuestionario virtual generado por el google forms entre el 8 y el 26 de noviembre del año 2021, cuando se cerró el cuestionario, habiendo respondido 40 estudiantes, de 67 que son la población total.

Cuando se envió el formato virtual en google forms, la primera página fue el consentimiento informado, en el que se indicaba los propósitos de la investigación, que debió llenarse como requisito para las siguientes hojas con preguntas. No se solicitaron más que datos generales por lo que se mantuvo la confidencialidad de los datos de los

participantes. Finalmente, se usó el formato APA para las referencias indicando derechos de autoría, citas, formato y referencias.

Resultados y discusión

Los resultados señalan que hay un 67.5 % de varones, y hay más estudiantes del IV y X ciclos con un total de 25% cada uno, es decir, la mitad de la muestra. La edad mayoritaria está entre 18 y 25 años con una media de 21.5. Este resultado indica que son jóvenes nacidos entre 1997 y 2006, es decir, pertenecientes a la generación Z. Doardi (2021) es uno de los que ha estudiado el tema y señala como características de esta generación, siguiendo a Dorsey (2020), que son totalmente diferentes a otras generaciones, ya que son los primeros en tener una vida exclusivamente digital, conectados al mundo y entre ellos con tecnología que siempre han tenido como disponible. Este hecho también contribuye a que su capacidad de memoria se reduzca ya que, al tener almacenamiento prácticamente ilimitado en sus dispositivos, no ven la necesidad de recordar ni números ni otros datos que otras generaciones tenían como imprescindibles. Por otro lado, Vilanova y Ortega (2017) argumentan que son una generación del disfrute, pero sin la necesidad ni el interés de vinculaciones duraderas ni responsabilidades. Los estudiantes de la muestra tienen estas características lo que podría hacer más difícil tener buena disposición hacia el trabajo científico, aspecto que se analizará más adelante.

Las actitudes hacia la investigación de los estudiantes de la muestra de manera general y en las cuatro categorías que mide la prueba se pueden observar en los resultados obtenidos. Así, se encuentra que la mayoría (65%) tiene buena actitud en el parámetro habilidades para la investigación. Especialmente con respecto a saber ser organizado (83%), y es considerado como necesario para desarrollar bien las investigaciones, y, el saber redactar con un (81%). El conocimiento de APA (62%) está por debajo de lo que se podría esperar, toda vez que es el estándar en referencias. No se discutirá ampliamente, pero es posible que sea porque ningún docente ni estudiante de la institución han publicado en revistas indexadas, lo que podría llevar a no valorarlo en toda su dimensión. Lo mismo sucede cuando se analiza la categoría valoración positiva y se observa que hay un 67.5% de buena actitud revelando un alto porcentaje en el rubro de compromiso (80%) y la mejora de las ca-

pacidades de tolerancia a la frustración (82.5%), pero manifiestan poca preferencia por desarrollar la flexibilidad (58%).

Al respecto García et al. (2018, pp. 2-3) señalan que las habilidades mejoran mucho cuando los procesos implicados en la investigación son parte de la formación de los estudiantes. Es decir, mientras más investiga y desarrolla las acciones implicadas en ella, mejor desarrollará las habilidades investigativas y mejorará la actitud positiva hacia la investigación. La redacción es muy bien valorada dentro de la actitud positiva y revela la importancia que le dan a la estructuración. Al respecto el trabajo de Gil, Cachicatari y Gómez (2021, pp. 517-530) evidencian la importancia de la redacción científica en tesis de todo tipo, incluso e doctorado pasando por una serie de pasos epistemológicos y redacción como son la redacción propiamente dicha, la motivación y emoción del autor, la semiótica, etc. Aspectos que de seguro no están en la mente del estudiante cuando redacta una investigación, pero si se da cuenta de su validez formal y la ayuda a la organización de los pensamientos y las ideas.

El estudio de Barrios, Delgado & Hernández (2019, pp. 15-16) corroboran el hallazgo encontrado ya que hicieron comparaciones entre estudiantes con y sin experiencia investigativa. Esta comparación llevó a entender que, más allá de la experiencia en investigación, los estudiantes valoran a la misma como procesos de mejora de actitudes académicas y personales asociadas, como la posibilidad de entender su propia emocionalidad en el estrés de presentar las tareas y ensayos científicos o la mejora del compromiso y la responsabilidad.

En cuanto a los obstáculos hacia la investigación se encontró que el 75% tiene una regular actitud y cuando se observa el detalle se encuentra que tener dinero es muy importante para realizar investigación y lo revela el 67%. Además, el apoyo a la institución salió como el principal obstáculo que se tiene para desarrollar la investigación. En cuanto a la valoración negativa, la mayoría (92%) cree que no es necesario o es poco interesante (81%).

Bendezú et al. (2015, pp. 1-2) han encontrado resultados en esa misma línea, pues cuando se inicia el proceso no se entiende bien su utilidad y la búsqueda de dinero parece ser la mayor preocupación del principiante, aunque algunos investigadores experimentados también van en búsqueda permanente de financiamiento, pero a medida que se va investigando éste finalmente llega. Los autores también indican

que se mejora la actitud cuando se vivencia el desarrollo de actividades investigativas, incluso las previas a ella (lectura, resúmenes, aplicación de instrumentos, etc.)

Rocchi et al. (2016, pp. 1-2) encontraron resultados similares a los del presente trabajo con jóvenes con poca experiencia en investigación. La utilidad de la investigación es funcional al principio toda vez que se obliga para la graduación o titulación, pero en el camino se encuentran otros motivos para hacerlo. El punto central está en entender que, como todo proceso, no es para todos, pero si podemos sacarle provecho desarrollando habilidades que serán útiles en la vida profesional. Plazas, Gómez, y Castro (2013, pp. 87-90) encontraron que si se apoya institucionalmente a los estudiantes en sus inicios en la investigación éstos mejoran en sus actitudes y llegan a valorarla incluso antes de la graduación con tesis. A nivel macro los estudiantes revelan buena actitud en general.

Es difícil analizar esta variable con la literatura actual ya que no hay estudios con músicos o docentes de música. Sin embargo, Carbaljal (2016, pp. 40-51) encontró una serie de posibilidades de desarrollo de habilidades universitarias, incluidas la investigación, en artistas en transición a la esfera universitaria. La investigación a nivel musical no es del tipo de la investigación científica. Por lo que el modelo propuesto supone que se desarrollan esas habilidades sin perder su esencia como artistas.

Es necesario hacer notar que, como señala Hurtado (2000, pp. 125-130), la formación profesional de cualquier especialidad, incluso las artísticas, deben desarrollar habilidades complejas de la misma índole, pero aplicadas a sus propias disciplinas científicas. Si bien la expresión artística es un aspecto más subjetivo, la objetividad de la musicología la propone como una línea directriz a seguir.

Conclusiones

A partir de los resultados analizados se puede concluir que la actitud hacia la investigación en estudiantes de la carrera de educación musical del conservatorio de música del norte público “Carlos Valderrama” de Trujillo es en general buena, a pesar de los prejuicios con respecto a las intenciones de los artistas, especialmente los músicos. Por otro lado, las actitudes acerca de las habilidades para la investigación en estudiantes de la carrera de educación musical son buenas. Los estudiantes consi-

deran que tienen y conocen las habilidades necesarias para desarrollar investigación. Además, identifican como principales obstáculos para la investigación la falta de dinero, aun cuando objetivamente es solamente un prejuicio.

La valoración negativa hacia la investigación en estudiantes de la carrera de educación musical es regular. Consideran que no es necesario o es una pérdida de tiempo. La valoración positiva hacia la investigación en estudiantes de la carrera de educación musical es buena ya que la valoran mucho sobre todo en el desarrollo de habilidades complementarias como tolerancia a la frustración.

Referencias bibliográficas

- Adedokun, O. A. et all. (2012). Understanding how undergraduate research experiences influence student aspirations for research careers and graduate education. *Journal of College Science Teaching*, 42(1), 82-90.
- Agüero, J. (2018). El aprendizaje y la actitud científica de los estudiantes de la facultad de ingeniería química y metalúrgica de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/2223>
- Águila, A. (2019). Actitud de los estudiantes de ciencias y letras de la Universidad Nacional del Centro del Perú hacia el diario correo Huancayo. [Tesis para optar el título profesional de licenciado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6477/T010_71849537_T.pdf?sequence=1
- Alberto, L., Passoni, L., Carignano, C., y Fernández, M. (2013). Aplicación de multi-metodologías para la gestión y evaluación de sistemas sociales y tecnológicos en Zanazzi, J.L., Alberto, C.L, Carignano, C.E. (2013) Eficiencia en investigación y desarrollo en países latinoamericanos. (p. 33-50). Editorial de la Universidad de Córdova. <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/481>
- Barja, J., Otoy, O., Vega, E., Moreno, N. y Loli, R. (2019). Actitudes hacia la investigación de internos de obstetricia rotantes en un hospital de Lima-Perú. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 19(4), 53-59. <https://dx.doi.org/10.25176/RFMH.v19i4.2341>
- Barrios, E y Delgado, U. (2020). Diseño y validación del cuestionario “Actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios”. *Revista Innova Educación*, 2(2). 280-302 <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.004>

- Barrios, E., Delgado, U., & Hernández, E. (2019). Diferencias cualitativas entre formulación investigativa e investigación formativa de estudiantes universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 68-85. <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.735>
- Bendezú, G., Hurtado, S., Medina, C. E., & Aguilar, P. (2015). Apreciación sobre capacitación en investigación y publicación científica en estudiantes universitarios. *Investigación en educación médica*, 4 (13), 50-51. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572015000100009&lng=es&tlng=es.
- Cabrera, J. A. y otros (2013). Factores asociados con el nivel de conocimientos y la actitud hacia la investigación en estudiantes de medicina en Perú, 2011. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 33, 166-173.
- Carbajal, I. (2016). Modelos Educativos: ¿Cómo ir en otra dirección? Vol. II. Tomo I. Modelos Educativos Alternativos. En A. Barrera y D. Pérez (Comps.). *Del modelo de conservatorio al modelo universitario: la experiencia de transición en el Departamento de Música de la Universidad de Guadalajara*, (pp. 40-51). Editorial Universidad Autónoma de Nayarit
- Doardi, D. (2021). Entorno Digital Y Generación Z. Teoría de La Educación. *Revista Interuniversitaria*, 33(2), 27-47. <https://doi.org/10.14201/teri.25224>
- Estrada, E. G., Córdova, F. E., Gallegos, N. A., & Mamani, H. J. (2021). Actitud hacia la investigación científica en estudiantes peruanos de educación superior pedagógica. *Apuntes Universitarios*, 11(3), 60-72. <https://doi.org/10.17162/au.v11i3.691>
- Fernández, C., & Villavicencio, C. (2017). Habilidades investigativas para trabajos de graduación. *Academo. Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*. 4(1). <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/61>
- García, M, Ibáñez, J y Alvira, F. (2015). *El análisis de la realidad social: métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza.
- García, N. y otros (2018). Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 125-136. <http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.336>
- Gil, M. J., Cachicatari, E., & Gómez, S. L. G. (2021). Aportes de modelos de escritura académica para la redacción de artículos científicos y tesis doctorales. *Revista De Filosofía*, 38(99), 517-530. Doi:10.5281/zenodo.5663999
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Cuarta Edición. México: Editorial Mc Graw Hill.

- Hurtado, J. (2000). Retos y alternativas en la formación de investigadores. Caracas: Fundación Sypal
- Loayza, J. (2021). Actitudes hacia la investigación científica y estadística en estudiantes de Psicología. *ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 8 (2), 165–177.
- Mamani, O. (2015). Actitud hacia la investigación y su importancia en la elección de la modalidad de tesis para optar el título profesional. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 4(1), 22- 27. <https://doi.org/10.17162/rccs.v4i1.158>
- Marroquín, J. & Ríos, H. (2012). Inversión en investigación y crecimiento económico: un análisis empírico desde la perspectiva de los modelos de I+D. *Investigación económica*, 71(282), 15-33.
- Mejía, J. 2008. Epistemología de la Investigación Social en América Latina. *Desarrollos en el siglo XXI. Cinta moebio*, 12(31), 1-13.
- Miyahira J. (2009). La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. *Revista Médica Herediana*, 20, 19-22.
- Ñaupas H., et.al. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. 5a. Edición. Bogotá: Ediciones de la U. <https://corlancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Ochoa, K., Bello, C., Villanueva, M. E., Ruiz, M. I., & Manrique, G. A. (2016). Percepción y actitud del universitario de enfermería sobre su formación en investigación. *Revista Médica Herediana*, 27(4), 204-215. <http://dx.doi.org/10.20453/rmh.v27i4.2989>
- Ortega, R., Veloso, R. y Samuel, O. (2018). Percepción y actitudes hacia la investigación científica. *Academio*, 5(2), 101-109.
- Plazas, M., Gómez, M., & Castro, C. A. (2013). Actitud de estudiantes de Ciencias de la Salud hacia el conocimiento científico. *Revista Ciencias de la Salud*, 11(1), 83-91.
- Pulido, J. (2009). Enseñanza de la estadística a partir de la actitud del alumno. *Laurus*, 15(30), 42- 70.
- Rocchi, M., Beaudry, S. G., Anderson, C., & Pelletier, L. G. (2016). The perspective of undergraduate research participant pool nonparticipants. *Teaching of Psychology*, 43 (4), 285-293. <https://doi.org/10.1177/0098628316662756>
- Rojas, H. y Méndez, R. y Rodríguez, Á. (2012). Índice de actitud hacia la investigación en estudiantes del nivel de pregrado. *Entramado*, 8 (2), 216-229.
- Tamayo y Tamayo, M. (2000). El proceso de la investigación científica. México: Ed. Limusa

Unesco. (2010). Medición de la investigación y el desarrollo (I+D): Desafíos Enfrentados por los Países en Desarrollo. Documento técnico No 5. <https://www.ses.unam.mx/cursos2012/pdf/UNESCO-IDE-TechPaper5-2010.pdf>

Vilanova, N. y Ortega, I. (2017). Generación Z. Todo lo que necesitas saber sobre los jóvenes que han dejado viejos a los millennials. Barcelona: Edición Kindle.

Conflicto de intereses

El autor declara no tener conflictos de intereses vinculados a la realización de la investigación y la divulgación de los resultados.