

El desarrollo de habilidades profesionales en la disciplina principal integradora de la carrera Logopedia

The development of professional skills in the main integrating discipline of the Speech Therapy career

MSc. Miladis Fornaris-Méndez

<https://orcid.org/0000-0003-4510-6610>

mfornaris@uo.edu.cu

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Dr. C. Félix Lázaro Huepp-Ramos

<https://orcid.org/0000-0003-2717-1670>

felixh@uo.edu.cu

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Dr. C. Gloria Guerra-Mercado

<https://orcid.org/0000-0002-1729-0409>

gloriagm@uo.edu.cu

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

MSc. Lilibet Nieves Álvarez Borboña

<https://orcid.org/0000-0002-1299-5071>

lilibetn@uo.edu.cu

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

La formación de profesionales idóneos, implica la formación de un logopeda capaz de resolver los problemas profesionales a los que se enfrenta, para lo cual es necesario el desarrollo adecuado de habilidades profesionales que le permitan diagnosticar, planificar, organizar y dirigir el proceso de atención logopédica integral. El presente artículo tiene como objetivo exponer las experiencias investigativas resultantes del diagnóstico realizado al proceso de formación de habilidades profesionales en la carrera Licenciatura en Educación. Logopedia de la Universidad de Oriente de Santiago de Cuba. Para la realización del estudio se emplearon métodos de investigación como el análisis documental, la observación, el análisis y síntesis y la encuesta que permitieron determinar las particularidades del proceso de formación de las habilidades profesionales de los estudiantes y determinar la existencia de insuficiencias que limitan el alcance de los objetivos propuestos y la preparación de los estudiantes para resolver los problemas profesionales.

Palabras clave: formación profesional; habilidades profesionales; Logopedia; logopedas.

Abstract

The training of suitable professionals implies the training of a speech therapist capable of solving the professional problems they face, for which it is necessary to develop adequate professional skills that allow them to diagnose, plan, organize and direct the speech therapy process. The objective of this article is to expose the investigative experiences resulting from the diagnosis made to the process of training professional skills in the Bachelor of Education career. Speech therapy of the Universidad de Oriente of Santiago de Cuba. To carry out the study, research methods were used such as documentary analysis, observation, analysis and synthesis, and the survey that allowed determining the particularities of the process of training the professional skills of the students and determining the existence of insufficiencies that limit the scope of the proposed objectives and the preparation of students to solve professional problems.

Keywords: professional training; Professional skills; speech therapy; speech therapists

Introducción

La formación del profesional, con elevada calidad ha constituido preocupación constante de los miembros de claustro universitario. Esto ha conllevado al perfeccionamiento del sistema de Educación Superior a fin de alcanzar mejoras en la calidad educativa. En esta transformación curricular se destaca la inclusión de formas integradoras del currículo, con la interdisciplinariedad como principio básico en la formación de los profesionales de la educación (Cartagena *et al*, 2023).

Como respuesta a estas demandas, surge la Disciplina Principal Integradora (DPI) que tiene como propósito la integración de los contenidos de las diferentes asignaturas del currículo para el desarrollo de modos de actuación en los estudiantes.

Al referirse a la significación y alcance de esta disciplina Ferreira Lorenzo (2005) señala que “El término disciplina integradora no tiene una acepción común en todos los contextos. De manera bastante frecuente se utiliza para denotar la integración de saberes” (p. 2) y más adelante señala que:

En otras ocasiones aborda el objeto de trabajo del futuro profesional y se organiza en forma de sistema para elevar la ca-

lidad de la formación de los egresados, de manera que éstos puedan dar respuesta a las crecientes necesidades y perspectivas del desarrollo económico y social del país. (p. 2)

Ambos criterios posibilitan comprender cómo esta disciplina está orientada a la integración de saberes en función de resolver las diferentes situaciones que aparecen en el objeto de trabajo del profesional.

En referencia a su origen Valera Fernández, (2016) señala la existencia de una contradicción “entre la diversidad disciplinar del plan de estudios y el carácter integrador del desempeño profesional” (p. 19) que es mediada y dinamizada por la disciplina principal integradora.

La disciplina principal integradora (DPI) integra los componentes académico, laboral e investigativo y la extensión universitaria, por lo que constituye la columna vertebral del proceso de formación. Al asumir la integración con el propósito consolidar los conocimientos teórico-prácticos y el desarrollo de las habilidades profesionales en el estudiante. Ella se concibe con el propósito de estructurar un proceso de integración de conocimientos y habilidades que responda a los modos de actuación más característicos del profesional, para alcanzar este propósito se sustenta en el enfoque profesional de todas las disciplinas del currículo que tributan al modelo del profesional desde la interdisciplinariedad.

Al respecto Rodríguez Jiménez, Suárez Montes de Oca, Betancourt Rodríguez y Medina Mesa (2022) refieren que:

En el proceso docente educativo de la Disciplina Principal Integradora, como nivel de integración curricular se sintetizan todos los contenidos del plan de estudio, se integran en una sola unidad las distintas partes del todo, no como una mera suma de los distintos componentes en la formación del egresado sino como una integración de las nuevas cualidades que surgen, como consecuencia de la interacción sistémica de dichas partes, o sea, se trabaja con un solo objeto: el de la profesión. (p. 1)

A diferencia del resto de las disciplinas del currículo en la DPI predomina el trabajo interdisciplinario pues ella responde a objetivos diseñados en el año académico, es por ello que Jiménez Cruz (2019) señala: “Para desarrollar el papel lógico, científico de la Disciplina Principal Integradora, según los requerimientos del actual Plan de Estudio

E, se precisa el trabajo conjunto del colectivo pedagógico de año” (p. 11). Lo cual apunta hacia la necesaria integración interdisciplinar en el accionar de la disciplina.

Actualmente, es una necesidad que los estudiantes no solo aprendan teorías, leyes y conceptos, sino que además desarrollen habilidades que les permitan el desarrollo integral de su personalidad, aspecto en el cual las habilidades profesionales desempeñan un papel de suma importancia ya que contribuyen a configurar la personalidad del estudiante para enfrentar su vida laboral futura.

Al referirse a este tipo de habilidades Curbeira Hernandez et al. (2019) refieren:

Las habilidades profesionales se insertan dentro de las específicas, las cuales, vinculadas a una rama de la cultura o profesión, constituyen el tipo de habilidad que el sujeto desarrolla en su interacción con un objeto de estudio o trabajo concreto. En el proceso de enseñanza-aprendizaje, una vez que son suficientemente sistematizadas y generalizadas, se concretan en métodos propios de los diferentes objetos de la cultura que se configuran como contenido. En función de esto, se hace necesario precisar las habilidades que el profesional debe dominar para estar en condiciones de resolver los problemas del contexto en su esfera de actuación y en correspondencia con los modos de actuación de su ámbito laboral (p. 429)

La disciplina principal integradora es una disciplina que está presente en la mayoría de las carreras, con características que particularizan su contribución al desarrollo de habilidades profesionales, pero ello no significa que el problema de su diseño esté totalmente resuelto. Por su novedad y complejidad debe estar en constante perfeccionamiento para lograr los objetivos por los que fue diseñada. (Horruitiner Silva, 2012)

Por lo que es objetivo del presente artículo: Exponer los principales resultados alcanzados en el desarrollo de las habilidades profesionales en la carrera Licenciatura en Educación. Logopedia.

Materiales y métodos

La investigación se realiza desde el paradigma cualitativo de tipo explicativo, ya que trata de “...encontrar las razones o causas que pro-

vocan ciertos fenómenos” (Hernández Sampieri *et al.*, 2014, p. 99), al establecer las relaciones entre las variables, sus criterios e indicadores. Se basa básicamente en un ejercicio de interpretación y construcción teórica a partir de las experiencias vividas por los docentes de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Oriente provincia Santiago de Cuba y específicamente de la carrera Licenciatura en Educación. Logopedia los que se escogen como población o grupo de estudio durante los cursos escolares 2021 y 2022.

La muestra seleccionada de manera intencional fue de 15 profesores que se desempeñan varios cursos como docentes en esta carrera integrada por un profesor de cada una de las siguientes asignaturas: Anatomía, Psicología y Pedagogía; tres profesores de la disciplina Didácticas Particulares, cinco profesores de la disciplina Logopedia y cuatro Profesores Principales de Año Académico. Por categorías docentes: cuatro Profesores Titulares; siete Profesores Auxiliares y cuatro Profesores Asistentes. Del total cuatro son doctores en ciencias y once ostentan el título de Máster en Ciencias.

Los métodos científicos del nivel teórico utilizados en la investigación son los siguientes:

Analítico-sintético: para el conocimiento integral y análisis de las características del programa de la disciplina Formación laboral Investigativa y el estudio de las particularidades del proceso formativo y especificidades del tema de investigación.

Inductivo-deductivo: a partir de los documentos estudiados revelar las relaciones esenciales y características más generales que conducen a la identificación de las proposiciones más frecuentes y extraer conclusiones específicas para el desarrollo de habilidades profesionales.

Los métodos científicos del nivel empírico empleados por este estudio son los siguientes:

El análisis documental se utilizó con el objetivo de determinar las principales características y orientaciones del trabajo en la disciplina Formación Laboral Investigativa, entre los documentos analizados se encontraban el modelo del profesional, el programa de la disciplina principal integradora, los informes de validación de la disciplina y de la carrera, así como las actas de los colectivos de la disciplina.

Para su utilización se tuvo en cuenta indicadores de orden didáctico- metodológico que emanan de la propia estructura que poseen los documentos analizados:

- Sistema de contenidos de la disciplina Formación Laboral Investigativa.
- Habilidades profesionales determinadas en la carrera Licenciatura en Educación. Logopedia.
- Vías, métodos que se emplean para su desarrollo.

La encuesta a profesores tuvo el objetivo de constatar el conocimiento y preparación respecto al proceso de desarrollo de las habilidades profesionales y su tratamiento en las disciplinas de la carrera.

Observación científica: La observación a clases permitió comprobar cómo se ejecuta el proceso docente en la disciplina e identificar los factores que inciden en el insuficiente desarrollo de habilidades profesionales.

También se utilizaron los métodos estadísticos siguientes:

Medición: A partir de técnicas de recolección de datos e información precisar información numérica acerca del estado actual del desarrollo de habilidades profesionales y efectuar el análisis de sus resultados.

Análisis descriptivo: para representar los datos y esbozar los parámetros que distinguen las características fundamentales de la disciplina estudiada y de las respuestas obtenidas en la encuesta a los docentes.

Se planificó el desarrollo de un diagnóstico para conocer el estado del desarrollo de las habilidades profesionales en los estudiantes de, para ello se diseñó la aplicación de diferentes métodos e instrumentos de investigación, lo que se describe a continuación.

Resultados y discusión

El empleo del método de análisis de documentos permitió constatar que en el contenido de la disciplina Formación Laboral Investigativa, aparece reflejado el sistema de conocimientos para las asignaturas de corte académico: Introducción a la Educación Infantil y Metodología de la investigación I y II; pero no el sistema de conocimientos para las asignaturas del componente laboral (prácticas sistemáticas, concentradas y docente). En el programa se señala que el contenido de las prácticas se determina de la integración de todas las asignaturas del año, quedando a la selección del colectivo cuáles serían estos contenidos, lo que puede limitar la sistematización de estas habilidades a través de la carrera, pues la composición de los colectivos de año varía de uno a otro.

La disciplina Formación Laboral Investigativa, incluye las 622 horas lectivas, la práctica laboral distribuida en 8 semestres, 526 horas de práctica laboral sistemática, concentrada, práctica docente y 80 de Culminación de Estudio, así como 64 horas clases de Metodología de la investigación, 32 horas clases de Introducción a la Educación Infantil.

Asignatura	Año	Total	Clases	Práctica
Práctica sistemática I	1 año (2. semestre)	26	2	24
Práctica sistemática II	2 año (2. semestre)	30	2	28
Práctica sistemática III	3 año (1. semestre)	24	2	22
Práctica concentrada I	2 año (1. semestre)	30	4	26
Práctica concentrada II	3 año (2. semestre)	76	4	72
Práctica docente	4 año (1. semestre)	260		260
Culminación de estudios	4 año (2. semestre)	80		80
Total		526	14	512

Tabla 1: Distribución de la práctica laboral en la carrera Logopedia en la Universidad de Oriente

En el programa de la disciplina se explicita el sistema de habilidades que se debe trabajar, lo que posibilita la selección del sistema de conocimientos.

Las principales insuficiencias identificadas en la disciplina Formación Laboral Investigativa, están relacionadas con:

La disciplina no cuenta con un método de enseñanza que posibilite el desarrollo de las prácticas laborales.

En las restantes disciplinas y asignaturas existe una insuficiente identificación de los contenidos que tributan a la disciplina principal integradora, con énfasis de aquellos contenidos relacionados con la práctica laboral.

Existe un reducido número de horas de clases dedicadas al componente académico dentro de las prácticas que origina pobre utilización

de las clases de sistematización que permitan integrar los contenidos de todas las disciplinas de manera sistemática.

En las preparaciones de las asignaturas existen dificultades en la identificación de los nodos cognitivos interdisciplinarios.

La encuesta a profesores evidenció que:

1. De los 15 profesores encuestados, 11 (73%) plantean tener algún conocimiento sobre el desarrollo de habilidades profesionales y 4 refieren poseer suficientes conocimientos (para un 26%).
2. Cinco profesores (33,3%) refieren que las habilidades que desarrollan son: caracterizar, diagnosticar, planificar e investigar; tres profesores (20%) agregan, a las anteriormente mencionadas, la habilidad dirigir; tres señalan caracterizar y diagnosticar; otros tres refieren planificar y por último uno (6,6 %) plantea como habilidad caracterizar.
3. Entre las acciones y/o vías que emplean para el desarrollo de las habilidades profesionales desde su asignatura, disciplina y/o año los 15 profesores se refieren a las conferencias, clases prácticas y seminarios, 11 de ellos (73,3%) agregan las prácticas laborales, como vías para el desarrollo de habilidades.
4. Al abordar los contenidos de la disciplina y/o asignatura que tributan a la disciplina principal integradora solo 5 (33,3 %) refieren conocer cuáles son estos contenidos (se señala que son profesores de la disciplina Logopedia), los otros 10 (66,6 %) profesores no tienen precisión de cuáles son los contenidos que tributan a la disciplina principal.
5. Los 15 profesores (para un 100%), refieren que la DPI es la disciplina encargada de dirigir el desarrollo de habilidades profesionales; con la sistematización de habilidades generalizadoras que se corresponden con la sistematización de las ya desarrolladas en las otras disciplinas.

Entre las recomendaciones dadas por los profesores para el perfeccionamiento de la DPI, se encuentran:

- La identificación, integración y tratamientos a los nodos cognitivos intra e interdisciplinarios.
- La estructuración lógico- metodológica de los contenidos a partir de la elaboración de una didáctica de la DPI, con el empleo de

métodos y procedimientos propios de la enseñanza de la Logopedia, que permitan el desarrollo de habilidades profesionales.

- Que los contenidos de la DPI sean tratados de forma integrada, a través de conferencias teórico-prácticas y clases de sistematización que permitan alcanzar un desarrollo óptimo antes de someterlos a la práctica laboral.
- La dedicación de más horas clases a la disciplina, que permitan el cumplimiento de los requisitos para el desarrollo de las habilidades, relacionados con que estas para su desarrollo deben estar sometidas a: periodicidad, frecuencia, complejidad de la ejecución y la flexibilidad de la ejecución.

Se realizaron 23 observaciones a clases de las asignaturas: Tomando para ello el tratamiento a un tema en cada asignatura.

Asignatura	Formas de organización docente.				Total
	Conferencia	Seminario	Clase Práctica	Práctica Laboral	
Logopedia	2	1	2	1	6
Psicología	1	1	1	1	4
Didáctica	2		2		4
Anatomía	2	1	1	1	5
Pedagogía	2		1	1	4
Total	9	3	7	4	23

Tabla 2: Asignaturas y formas de docencias de las clases observadas

1. De las 23 clases observadas, nueve eran conferencias (39,1 %), dirigidas al tratamiento de contenido, y siete (30,43%) eran clases prácticas dirigidas al desarrollo y dominio del contenido, y tres seminarios (13,04%).

2. De las ocho clases prácticas observadas ocho estaban dirigidas a la asimilación, el dominio y sistematización de habilidades, donde se aplicaron las invariantes de la habilidad y del conocimiento trabajado, el estudiante por sí solo solucionó los problemas planteados.

3. En ocho clases observadas (34,78 %) se trabaja la sistematización del contenido, de forma intradisciplinaria y en cuatro de ellas (17.3 %) se desarrollan relaciones interdisciplinarias.

4. Los procedimientos utilizados para el desarrollo de habilidades profesionales fueron como se muestra en la tabla 3.

Eslabones	Procedimientos	Si	No	Parcial
Orientación del nuevo contenido.	Orientación sobre las ejecuciones que deberá realizar.	9	-	-
	Establecimiento de relaciones entre los conceptos y los procedimientos (conocimiento y habilidad).	5	-	-
	Aseguramiento de la motivación por aprender.	8	-	1
Asimilación de la habilidad.	Situaciones en las que se aplique la habilidad.	6	-	-
Dominio de la habilidad.	Problematización de situaciones desde niveles inferiores hasta superiores.	4	-	-
Sistematización de la habilidad.	Transferencia a situaciones disímiles donde las condiciones varían significativamente.	2	-	-
	Sistematización de la habilidad: desde tarea, clases, tema, asignatura, disciplina.	6	8	6
	Establecimiento de relaciones relación intra e intermateria.	4	-	2
	Aplicación de la habilidad integrada.	4	-	-
	Contribución desde el contenido de la asignatura a la vinculación entre los componentes académico, laboral e investigativo, en el desarrollo de habilidades.	1	-	4
Evaluación del contenido.	Control de la actividad.	7		9

Tabla 3: *Procedimientos empleados para el desarrollo de habilidades profesionales*

Se considera que la disciplina posee un insuficiente número de horas dedicadas a la práctica laboral, teniendo en cuenta que para el desarrollo de las habilidades se necesita, una vez identificado su sistema de operaciones, someterlas a una sistematización que tenga en cuenta la frecuencia, periodicidad y elevación gradual de la complejidad de su realización como es señalado por Velázquez Leyva (2015).

Esto repercute en la realización de actividades destinadas a la sistematización del contenido que propicien la generalización e integración de contenidos curriculares en el desarrollo de habilidades profesionales al respecto Bermúdez Sarguera y Rodríguez Rebutillo señalan “la sistematización requiere de adecuada frecuencia de la ejecución. Esto es indispensable para que la ejecución se reproduzca, se refuerce, se consolide. Pero solo la frecuencia no garantiza la sistematización; es indispensable también la adecuada periodicidad de la ejecución” (p. 9).

Pero la sistematización también es concebida como eslabón del proceso docente (Fuentes González *et al.*, 2011).

Muchos En general los profesores no han concientizado la importancia del dominio absoluto necesario de los procedimientos didácticos y pedagógicos de la formación de las habilidades profesionales, en estrecha relación con las funciones que cumplen dentro del proceso formativo, lo que limita sus accionar en estas direcciones dadas las funciones que deben desempeñar en relación con la categoría docente y nivel académico y científico que poseen, lo que evidencia la necesidad del desarrollo de una didáctica para la formación de las habilidades profesionales en el logopeda, lo que está estrechamente vinculado con la necesidad del desarrollo de aspectos didácticos para la enseñanza de esta ciencia en las carreras universitarias.

Para superar esto es necesario una integración que permita la participación del claustro efectiva y comprometida del claustro que facilite el diálogo y el trabajo colaborativo, para “mirar de forma diferente los procesos formativos y asumir que sus acciones pueden lograr transformarlos” (Arguedas Ramírez & Camacho Oviedo, 2021, p. aprox. 7).

En la medida en que la sistematización de en la ejecución de las acciones se incrementa, continúan perfeccionándose las habilidades y los conocimientos, hasta alcanzar el dominio de esta ejecución. La generalización e integración, es necesario que sean tratadas en las diferentes disciplinas del currículo, en las asignaturas del año y en la disciplina principal integradora, donde el estudiante debe ser capaz de resolver múltiples problemas de su profesión, de acuerdo a las habilidades profesionales alcanzadas, lográndose una amplia interacción de saberes para el desarrollo de estas habilidades lo cual se resume en el principio del carácter sistémico y secuenciado de la composición de las habilidades investigativo-laborales (Lorenzo Cabezas *et al.*, 2017) el cual fundamenta la necesidad de la integración de conocimientos y su sistematización para el desarrollo de habilidades.

Otros investigadores también señalan el valor de la generalización e integración de los aprendizajes desde la propia práctica de estos y señalan:

Es por ello que a la universidad de hoy no solo debe exigírsele un discurso que defienda el aprendizaje de las competencias personales y sociales vinculadas al conocimiento de los derechos, deberes y libertades propios de las sociedades democrá-

ticas, sino que debería convertirse en un banco de pruebas desde el que consolidar, también en la práctica, el ejercicio de estos ideales. (Chiva Bartoll et al., 2019, p. 64)

Para lograr los objetivos propuestos en la disciplina Formación laboral investigativa es necesaria la integración curricular a través de las relaciones interdisciplinarias, entre los contenidos de las diferentes disciplinas que conforman el currículo de la carrera, con el establecimiento de los nodos cognitivos y su tratamiento de forma interdisciplinaria.

Abordando las relaciones interdisciplinarias y los nodos cognitivos Fornaris Méndez y Huepp Ramos, (2019) plantean:

Estas relaciones son necesarias porque en los momentos actuales se está enfrentado el gran volumen de contenidos que tienen las diferentes disciplinas, de ahí que su integración sea imprescindible para poder asimilarlos y operar con ellos. La integración de los saberes y el perfeccionamiento del proceso en su aplicación sigue siendo un tema recurrente. Su materialización conduce a un proceso interdisciplinar. (p. 525)

Los mencionados autores señalan además que

La necesidad de realización de análisis colectivos para la determinación de los nodos interdisciplinarios en la disciplina FLI, es un problema a resolver por los profesores de las diferentes disciplinas de la carrera, que exige de ellos un dominio elemental del contenido de las restantes disciplinas y de su relación con la disciplina a que pertenecen (p. 527)

Por otro lado, el insuficiente desarrollo de procedimientos que permitan el dominio de las habilidades profesionales, trae consigo que estas se adquieran, pero no se desarrollen, no se sistematicen y por supuesto no alcancen el nivel necesario para solucionar los diferentes problemas profesionales.

El docente debe diseñar, seleccionar y organizar estrategias de enseñanza aprendizaje que permitan la apropiación y cumplimiento del objetivo propuesto; dirigidas a la integración didáctica, a la transferencia y problematización de situaciones profesionales, a la sistematización de las habilidades profesionales. En correspondencia con esto Rojas González *et al.* (2020) señalan la importancia de la implementación de este tipo de estrategias para el desarrollo de las habilidades.

La insuficiente actual concepción didáctica para desarrollar las habilidades profesionales, en la disciplina Formación Laboral Investigativa de la carrera de Logopedia conlleva a insuficiencias en la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje, en la consecutividad y continuidad de los procedimientos didácticos desde una perspectiva de sistema para el desarrollo de las habilidades profesionales.

Alcanzar la sistematización epistemológica, a través de la sistematización metodológica (Posso Martínez, 2021) como un proceso cíclico y progresivo de consecución lógica del contenido y de los métodos y procedimientos que se emplean para su apropiación; debe ser la dinámica de la disciplina principal integradora en la formación de pregrado del Logopeda.

La integración de los componentes académico, laboral e investigativo ha sido señalado como uno de los fundamentos del proceso formativo del profesional universitario por Díaz Ramos et al (2020). De modo que si se adopta esta posición didáctica que se ha asumido es posible la aplicabilidad y generalización de los presupuestos teóricos alcanzados con la investigación.

Conclusiones

El proceso de formación de habilidades profesionales es complejo y demanda la integración de las disciplinas del currículo en torno a la disciplina principal integradora para alcanzar resultados satisfactorios en esta tarea.

Existen dificultades relacionadas principalmente con la ausencia de una didáctica para el desarrollo de las habilidades profesionales del logopeda que limitan el alcance de esta tarea.

La contextualización de las leyes y principios de la Educación Superior a las particularidades de la formación del maestro logopeda puede constituir un importante elemento a tener en cuenta para el diseño de las acciones didácticas para la formación de habilidades profesionales en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación. Logopedia.

Referencias bibliográficas

Arguedas Ramírez, A., & Camacho Oviedo, M. (2021). La integración curricular como experiencia de aprendizaje: Hoja de ruta para su aplicación en dos cursos de formación docente en el área de educación primaria.

- Revista Electrónica Educare, 25(3). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.25-3.19>
- Bermúdez Sarguera, R., & Rodríguez Rebastillo, M. (1996). *Teoría y metodología del aprendizaje*. Editorial Pueblo y Educación.
- Cartagena Beteta, M., Santana González, Y., Revuelta Domínguez, F. I., & Pedrera Rodríguez, M. I. (2023). Creencias Docentes en la Integración Curricular de las TIC en Educación Religiosa en Perú. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(1), 185-198.
- Curbeira Hernandez, D., Bravo Estevez, M. d. L., & Morales Diaz, Y. d. l. C. (2019). La formación de habilidades profesionales en la educación superior. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(supl.1), 426-440. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0138-65572019000500010
- Chiva Bartoll, Ò., Salvador García, C., Capella Peris, C., & Maravé Vivas, M. (2019). Aprendizaje-servicio en la formación inicial docente: Desarrollo de la inclusión en el área de didáctica de la expresión corporal. *Bordón: Revista de pedagogía*, 71 (3), 63-77. <https://doi.org/DOI:10.13042/Bordon.2019.67773>
- Díaz Ramos, E., Elías Morales, M., & Fernández Martínez, E. (2020). Referentes teóricos de la práctica profesional pedagógica del estudiante de licenciatura en educación primaria del curso por encuentros. *Opuntia Brava*, 12(1), 63-76. <https://opuntiaabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiaabrava/article/view/954>
- Ferreira Lorenzo, G. (2005). *Hacia la integración curricular en la educación superior: reflexiones, necesidades y propuesta para la disciplina integradora*. Universidad Central “Martha Abreu” de Las Villas, Cuba. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-9. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/789Ferreira.PDF>
- Fornaris Méndez, M., & Huepp Ramos, F. L. (2019). Los ejercicios integradores en la disciplina Formación Laboral Investigativa en la carrera Logopedia. *Mendive*, 17 (4), 524-538. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1686>
- Fuentes González, H. C., Montoya Rivera, J., & Fuentes Seisdedos, L. (2011). La formación en la Educación Superior desde lo holístico, complejo y dialéctico de la construcción del conocimiento científico. Universidad de Oriente. Centro de Estudios de la Educación Superior “Manuel F. Grant”.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL.
- Horruitiner Silva, P. (2012). *La universidad cubana: el modelo de formación*. Editorial Universitaria. <http://www.e-libro.com/titulos>

- Jiménez Cruz, I. (2019). Enfoque didáctico-generalizador de la disciplina principal integradora en la carrera de Español-Literatura. *Transformación*, 15(1), 1-13. <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v15n1/2077-2955-trf-15-01-1.pdf>
- Lorenzo Cabezas, Y., Díaz Domínguez, T., & Gil Guerra, A. (2017). El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas. *Revista Cubana de Educación Superior*(2), 157-168.
- Posso Martínez, R. R. (2021). Dinámica epistemológico-axiológica de la formación del pensamiento científico de los estudiantes del bachillerato (N. C. Reyes Palau, Ed. Primera edición ed.). Editorial in Blue. https://www.academia.edu/45166027/Formaci%C3%B3n_del_pensamiento_cient%C3%ADfico_desde_lo_epist%C3%A9mico_axiol%C3%B3gico
- Rodríguez Jiménez, S. L., Suárez Montes de Oca, L. M., Betancourt Rodríguez, M., & Medina Mesa, M. (2022). La disciplina principal integradora: una propuesta para la gestión de sus procesos. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(1). <http://scielo.sld.cu/scielo.php>
- Rojas González, C. A., Rojas Carballo, N. C., & Breijo Worosz, T. (2020). La enseñanza de la historia y la formación de habilidades en el maestro primario. *Mendive*, 18(2), 179-192.
- Valera Fernández, L. (2016). Modelo pedagógico de la formación de competencias profesionales en la disciplina principal integradora de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 7(4), 17-26.
- Velázquez Leyva, R. (2015). Metodología para la formación de *habilidades gerenciales en los estudiantes de la carrera de Economía* (B. T. Cedeño García, Ed.) [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Editorial Universitaria.

Conflictos de interés

Los autores declaramos que no existen conflictos de interés.

Contribución de los autores

Miladis Fornaris Méndez: Conceptualización, Curación de datos, Análisis formal, Investigación, Metodología, Administración del proyecto, Validación, Visualización, Redacción – borrador original, Redacción – revisión y edición

Félix Lázaro Huepp Ramos: Curación de datos, Análisis formal, Investigación, Metodología, Administración del proyecto, Supervisión, Validación, Visualización, Redacción – borrador original.

Gloria Guerra Mercado: Análisis formal, Investigación, Metodología, Supervisión.

Lilibet Nieves Álvarez Borboña: Análisis formal, Investigación, Metodología, Supervisión.