

# Formación humanística para el desarrollo de competencias del ser y del convivir en enfermería

Humanistic training for the development of skills of being and living together in nursing

Dra. Esperanza Durán-de Camperos

<https://orcid.org/0000-0001-7720-6507>  
esperanza.duran@juanncorpas.edu.co  
Universidad Santo Tomás, Colombia

## Resumen

La Educación Superior en América Latina aporta conocimientos científicos y técnicos para resolver problemas sociales, sin embargo, esta ha relegado saberes humanos, sociales, éticos y filosóficos en la formación de egresados. Se estudia el concepto de competencias del ser y del convivir en la formación del estudiante de enfermería en América Latina y Europa 2010-2021. Se realizó revisión bibliográfica nacional e internacional en motor de búsqueda Google Scholar; con descriptores como: *Formación Integral; Enfermería; Competencias del ser y el convivir*, empleando operador booleano “AND”. Para elegibilidad fueron seleccionados 300 documentos; 63 bajo criterios temporales, espaciales, temáticos e idiomáticos. Los 23 textos se agrupan en temáticas como: didáctica y organización universitaria; teoría y pedagogía; psicología educativa; prácticas pedagógicas; gestión del cuidado y valores profesionales. La formación de valores es incipiente debido a la escasa conciencia y a distinguir el ejercicio del enfermero como una rutina tecnificada o procedimental.

**Palabras clave:** Educación Integral; Formación humanística: competencias del ser y convivir.

## Abstract

Higher Education in Latin America provides scientific and technical knowledge to solve social problems, however, it has relegated human, social, ethical and philosophical knowledge in the training of graduates. The concept of competences of being and coexistence in the tra-

ining of nursing students in Latin America and Europe 2010-2021 is studied. A national and international bibliographic review was carried out using the Google Scholar search engine; with descriptors such as: Comprehensive Training; Nursing; Competencies of being and living together, using the Boolean operator “AND” and the search command “(AND)”. For eligibility, 300 documents were selected; 63 under temporal, spatial, thematic and idiomatic criteria. The 23 texts are grouped into themes such as: didactics and university organization; theory and pedagogy; educational psychology; pedagogical practices; care management and professional values. The formation of values is incipient due to the lack of awareness and to distinguish the practice of nursing as a technical or procedural routine.

**Keywords:** holistic education, the humanistic formation for the development of the “be” and “live together” competencies.

## Introducción

La fundamentación académica de las Escuelas de Enfermería en América Latina pretende la formación integral de sus estudiantes, no obstante, la misma se encuentra basada en componentes teóricos y en evidencias científicas, las cuales aportan a la competencia del saber y se considera la práctica social como herramienta significativa para completar esta formación integral. Con una educación basada en componentes teóricos, el estudiante de enfermería asiste a la práctica formativa para desarrollar habilidades empleando los conocimientos aprendidos en el aula, sin embargo, estos responden o son aplicables solo en situaciones particulares que enfatizan el saber y el hacer, dejando de lado la formación en valores y el principal atributo del cuidado humanizado como lo es la comunicación y el respeto hacia el paciente.

En el ejercicio de la enfermería se ha enfatizado en los anteriores aspectos solo que surgen necesidades actuales que requieren de la aplicación de cada una de las competencias aprendidas y, además, demanda fortaleza desde la parte emocional del cuidado y del desarrollo humano; es justo allí donde se percibe que la formación integral del enfermero no se ha cumplido a cabalidad.

La Educación Superior aporta conocimientos científicos y técnicos que permiten resolver necesidades, dificultades o problemas a la sociedad (Cartagena et al, 2023), sin embargo, esta misma ha relegado el

componente humanístico dándole prioridad a la formación técnica y práctica de los saberes disciplinares.

## Materiales y métodos

A partir de una metodología mixta, se realizó una revisión bibliográfica nacional e internacional sobre competencias del ser y el convivir en Enfermería en motor de búsqueda avanzada Google Scholar; disponiendo de descriptores como: *Formación Integral; Enfermería; Competencias del ser y el convivir*, empleando el operador booleano “AND”, además del comando de búsqueda.

Los criterios de inclusión y de exclusión que se tuvieron en cuenta fueron: el idioma, (español); el tipo de estudio (tesis de doctorado y artículos de revistas producto de investigaciones o de tesis de maestría); el tema (Formación integral para Enfermeros-Enfermería) y las fechas extremas de publicación (2010-2021). Por su parte, los criterios de exclusión contemplados son: el idioma; (artículos en idioma diferente al español); el tipo de estudio (tesis de pregrado, páginas web, blogs, presentaciones); los programas diferentes a Enfermería; el no desarrollo de una metodología para el abordaje del objeto de estudio e historia de la Enfermería.

Los resultados obtenidos para elegibilidad fueron 300 documentos, cantidad que se redujo posteriormente a 63 teniendo en cuenta los criterios de inclusión y de exclusión antes mencionados, de los cuales se trabajaron 23 textos. Los textos seleccionados pudieron agruparse en temáticas como: *didáctica y organización universitaria; teoría y pedagogía; psicología educativa; prácticas pedagógicas; gestión del cuidado y valores profesionales*.

**Tabla 1.** Ecuación de búsqueda de la información relacionada

Palabras claves	Filtros y Boléanos	Resultados combinados	Filtro aplicado (año)	Evaluados para elegibilidad	Criterios de inclusión y exclusión	Artículos seleccionados
Formación/ integral estudiante	AND y ()	119.000	2010-2021	100	24	8
Formación/ integral enfermeros	AND y ()	63.100	2010-2021	100	30	9
Competencias/ ser/y convivir	AND y ()	17.400	2010-2021	100	9	6
Total	AND y ()	199.400	2010-2021	300	63	23

Fuente: Elaboración propia

## Resultados y discusión

Luego de realizar la búsqueda de la información, esta se presenta en 3 grandes grupos como son: formación integral del estudiante, formación integral de enfermeros, y competencias del ser y convivir. Dentro de cada grupo se expondrán los principales elementos bajo los cuales se observó cada documento: autor (es), título de la investigación, objetivo de la investigación, metodología, resultados, conclusiones y aportes.

Diversas instituciones de carácter público, así como privado, se han interesado por el estudio de la formación integral del estudiante en general, por diversas áreas del conocimiento es así como Universidad Autónoma de Madrid; Universidad Autónoma de Barcelona; Ministerio de Educación Superior de La Habana; Universidad Autónoma de Nuevo León; Universidad de Ciencias Médicas y Universidad Católica de Colombia.

En la tabla 2 se relacionan nominalmente los estudios seleccionados para ilustrar los resultados arrojados del buscador seleccionado en esta primera etapa. La tabla cuenta con variables como: Autor o autores del estudio consultado; ubicación, año y tipo documental del estudio y título del texto consultado. La información seleccionada corresponde a países como España, México, Cuba, Colombia, Brasil.

**Tabla 2.** Resultados de la búsqueda de información realizada y seleccionada bajo criterios específicos

Autor o autores del estudio consultado	Ubicación, año y tipo documental del estudio	Título del texto consultado
Opazo, H.	España (Madrid, 2015) -Tesis doctorado-	Experiencias de aprendizaje-servicio en la formación del profesorado. Un estudio de caso
García San Pedro, M.J.	España (Barcelona, 2010) -Tesis doctorado-	Diseño y validación de un modelo de evaluación por competencias en la Universidad
Contreras Ruiz, J., Lagunes Domínguez, A.	México (Veracruz, 2011) -Artículo-	Las didácticas de los valores en la educación superior, un reto para la formación integral del estudiante
Bernaza Rodríguez, G.J.; De la Paz Martínez, E., Del Valle García, M. & Borges Oquendo, L d C.	Cuba (La Habana, 2017) -Artículo-	La esencia pedagógica del posgrado para la formación de profesionales de la salud: una mirada teórica, crítica e innovadora
Martínez Moreno, A.R., Alonso Gatell, A. & Pérez Ramírez, E.	Cuba (La Habana, 2018) -Artículo-	La formación integral del estudiante universitario desde un enfoque sociocultural
Acebo Rivera, M. & León Acebo, M.	Cuba (La Habana, 2019) -Artículo-	Contribuciones teórico-prácticas a la pedagogía y cultura cubana: formación de valores desde una concepción identitaria

Rodríguez, M.	Colombia (Cundinamarca, 2017) -Tesis Maestría-	Evaluación de un currículo centrado en la formación integral de los estudiantes
Montenegro Castro, C. & Martínez, S.	Cuba (La Habana, 2019) -Artículo-	Integración de la familia a la formación integral del estudiante en educación básica primaria
Díaz Flores, M., Castro Ricalde, D.M. & Cuevas Jaimes, B.L.	México (2012) -Artículo-	Valores profesionales de enfermería: Una mirada hacia la formación en la Educación Superior
Agramonte del Sol, A., Melón Rodríguez, R. G. & Peña Fernández, A.J.	La Habana (2005) -Artículo-	Propuesta de guía metodológica para la formación de valores en los estudiantes de enfermería
García Rodríguez, J., Rodríguez Cumbreira, E., Betancourt Rodríguez, T. & González Corri, L.	Cuba (Camagüey, 2021) -Artículo-	Competencias percibidas y necesidades de aprendizaje en enfermeros del Hospital Docente de Oncología “María Curie”
González-Duque, L. & -Duque, P.A.	Colombia (Manizales, 2019) -Artículo-	Prácticas pedagógicas: una mirada a la formación profesional de enfermería
Joya Rodríguez, F.	Colombia, 2019 -Tesis doctorado-	El cuidado humano e integral en la formación del profesional de enfermería en Colombia
Vega Intriago, J.O., Bello Dávila, Z., Medina García, J. & Alfonso León, A.	Ecuador Manabí (2018) -Artículo-	La ciencia y las competencias emocionales en el proceso de inserción laboral de los profesionales de medicina y enfermería de la Universidad Técnica de Manabí en Ecuador
Valdés-Fernández, A.L.	Brasil, 2017 -Artículo-	Formación bioética e intercultural en enfermería: revisión temática
Arévalo-Ipanaqué, J.M.	Lima, 2017 -Artículo-	Evolución de habilidades sociales en internos de Enfermería de una universidad privada de Lima
Orozco C L, López-Díaz	Colombia (Caldas, 2019) -Artículo-	Competencia cultural de enfermeras en salud pública con población indígena
Casanova Romero; I., Paredes Chacín, I. & Ortega Acurero, E.	(Venezuela 2020) -Artículo-	Ejes transversales y perfiles por competencia. Una propuesta viable para su ejecución
Pinzón Muñoz, D.	Colombia (Bogotá, 2017) -Artículo-	Distancias entre la teoría y la práctica en el desarrollo profesional de enfermería. Ensayo Argumentativo
Alonzo Rivera, D. L., Valencia Gutiérrez, Md C., Vargas Contreras, J.A. & Bolívar Fernández, N.	(Europa, 2015) -Artículo-	Estrategias para el desarrollo de competencias en el aula con enfoque socioformativo
Morán-Barrios, J.	(España 2015) -Artículo-	Un nuevo profesional para una nueva sociedad. Respuestas desde la educación médica: la formación basada en competencias
Machado Ramírez, E. F. & Montes de Oca Recio, N.	Cuba (Camagüey, 2021) -Artículo-	La formación por competencias y los vacíos del diseño curricular
Castrillón Chamadoira, E.	España (Oviedo, 2015) -Artículo-	La enfermera transcultural y el desarrollo de la competencia cultural

Fuente: Elaboración propia, 2022

**Figura 2.** *Temas y líneas de investigación identificadas en el balance bibliográfico*

Formación integral del estudiante	Formación integral del enfermero	Competencias del ser y convivir
<ul style="list-style-type: none"><li>• Teoría práctica y pedagogía</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Psicología educativa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gestión del cuidado</li></ul>

## Conclusiones

Teniendo en cuenta que el tema central de este artículo es la educación integral del enfermero: formación humanística para el desarrollo de competencias del ser y del convivir, se realizó una búsqueda de información para así, rastrear concretamente la educación en valores recibida por estudiantes universitarios de enfermería en América Latina.

Luego de realizar la búsqueda, selección, lectura y análisis de cada uno de los textos referidos, se concluye en este ejercicio que, existe una franca preocupación en cuanto a la práctica de los valores por diversos autores de distintas disciplinas que coinciden con la necesidad de implementar, reforzar y volver a la práctica de los mismos como parte de la formación integral que requiere recibir el estudiante de cualquier programa en general y el estudiante de enfermería en particular.

En la actualidad la formación de valores se percibe como incipiente posiblemente debido a la escasa conciencia y a percibir el ejercicio del enfermero como una rutina tecnicada o procedimental, por tal motivo, la lectura de los textos anteriores sugiere o hace un llamado a profesores y encargados de las Instituciones de Educación Superior (IES) sobre aquello que se enseña para ejercer el oficio de enfermero, por ejemplo, los valores y las competencias del convivir.

Es posible que la relación entre lo enseñado y lo aprendido no haya sido o no sea tan significativa debido a la ausencia de elementos inmersos en cada uno de las asignaturas, a la ausencia de un compromiso propio por parte de profesores y administrativos, y a la deficiencia en las competencias para la enseñanza de valores de estos mismos.

La enfermería es una práctica dinámica que avanza conforme lo hace la sociedad y la tecnología, por ello, esta debe dar respuesta a las necesidades que generan esos cambios. Hoy, la enfermería está llamada a incluir esos cambios en el cuidado ofrecido a la sociedad y es perentorio involucrar en la formación de los futuros egresados, aspectos de extrema relevancia como son valores, cualidades y sentimientos que dignifiquen al individuo en el cuidado y la salud.

En los programas de enfermería en Colombia, se debería tratar mejor el diseño curricular y el modelo pedagógico de cada institución de tal suerte que se pueda integrar elementos humanísticos no como un añadido sino como eje central del pensum académico.

## Referencias bibliográficas

- Acebo Rivera, M. & León Acebo, M. (2019). Contribuciones teórico-prácticas a la pedagogía y cultura cubana: formación de valores desde una concepción identitaria. *Didasc@lia: Didáctica y educación*, 10(4), 51–73.
- Agramonte, A., Melón, R. G., y Peña, Á. J. (2005). Propuesta de guía metodológica para la formación de valores en los estudiantes de enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 21(2), 1-10.
- Alonzo D. L., Valencia, M. del C., Vargas, J. A., y Fernández, N. B. (2015). Estrategias para el desarrollo de competencias en el aula, con enfoque socioformativo. *Boletín Redipe*, 4(9), 77-85. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6232397>
- Arévalo-Ipanaqué, J. (2017). Evolución de habilidades sociales en internos de Enfermería de una universidad privada de Lima. *Revista Ciencia y Arte de Enfermería*, 2, 19-26. <https://doi.org/10.24314/rcae.2017.v2n1.05>
- Bernaza, G. J., Martínez, E. de la P., García, M. del V., y Borges Oquendo, L. de la C. (2018). La esencia pedagógica del posgrado para la formación de profesionales de la salud: Una mirada teórica, crítica e innovadora. *Educación Médica Superior*, 31(4), 4. <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1062>
- Casanova, I., Chacín, I. M. P., y Ortega, E. (2020). Evolución de habilidades sociales en internos de Enfermería de una universidad privada de Lima. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 22(3), 510-527.

- Castrillón, E. (2015). La enfermera transcultural y el desarrollo de la competencia cultural. *Cultura de los cuidados*, 42, 128-136. <https://doi.org/10.14198/cuid.2015.42.11>
- Cartagena Beteta, M., Santana González, Y., Revuelta Domínguez, F. I., & Pedrera Rodríguez, M. I. (2023). Creencias Docentes en la Integración Curricular de las TIC en Educación Religiosa en Perú. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(1), 185-198.
- Contreras, J., y Lagunes, A. (2011). *Las didácticas de los valores en la educación superior, un reto para la formación integral del estudiante*. XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación, 1-18. <https://cutt.ly/NVUpEtS>
- Díaz, M., Castro, D. M., y Cuevas, B. L. (2012). Valores profesionales de enfermería: Una mirada hacia la formación en la Educación Superior. *Humanidades Médicas*, 12(2), 289-299.
- García, J., Rodríguez, E., Betancourt T., y González, L. (2021). *Competencias percibidas y necesidades de aprendizaje en enfermeros del Hospital Docente de Oncología "María Curie"*. Ira Actividad Científica Virtual de Enfermería. Capítulo La Habana, 1-10. <https://cutt.ly/GVUoJlh>
- García San Pedro, M.J. (2010) *Diseño y validación de un modelo de evaluación por competencias en la Universidad*. Universitat Autònoma de Barcelona. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5065/mjgspldel.pdf>
- García, M. J. (2010). *Diseño y Validación de un Modelo de Evaluación por Competencias en la Universidad*. [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona]. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/5065/mjgsp1del.pdf>
- González, L., y Duque, P. A. (2019). Prácticas pedagógicas una mirada a la formación profesional de Enfermería. *Revista de Investigaciones*, 19(33), 91-102. <https://doi.org/10.22383/ri.v19i33.127>
- Joya, F. (2017). *El Cuidado Humano e Integral en la Formación del Profesional de Enfermería en Colombia*. [Tesis doctoral, Universidad Santo Tomás]. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/4293>
- Machado, E. F., Montes de Oca Recio, N., Machado, E. F., y Montes, N. (2021). La formación por competencias y los vacíos del diseño curricular. *Transformación*, 17(2), 459-478. <https://cutt.ly/IVUoiGn>
- Martínez, A. R., Alonso Gatell, A., Pérez Ramírez, E., Martínez Moreno, A. R., Alonso Gatell, A., y Pérez Ramírez, E. (2021). La formación integral del estudiante universitario desde un enfoque sociocultural. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(2), 1-18. <https://cutt.ly/hVUogvs>



- Montenegro, D., y Candelario Martínez, S. (2020). *Integración de la familia a la formación integral del estudiante en educación básica primaria*. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. <https://hdl.handle.net/11323/6304>
- Morán-Barrios, J. (2013). Un nuevo profesional para una nueva sociedad. Respuestas desde la educación médica: La formación basada en competencias. *Revista de La Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 33(118), 385-405. <https://doi.org/10.4321/S0211-57352013000200013>
- Opazo, H. (2015). *Experiencias de aprendizaje-servicio en la formación del profesorado: Un estudio de caso*. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/670908>
- Orozco, L., y López-Díaz, L. (2019). Competencia cultural de enfermeras en salud pública con población indígena. *Avances en Enfermería*, 37(1), 9-18. <https://doi.org/10.15446/av.enferm.v37n1.68513>
- Pinzón, D. (2017). *Distancias entre la teoría y la práctica en el desarrollo profesional de Enfermería*. [Tesis especialización, Universidad Militar Nueva Granada]. <https://cutt.ly/KVUuPpE>
- Rivera, M. A., y Acebo, M. L. (2019). Contribuciones teórico-prácticas a la pedagogía y cultura cubana: Formación de valores desde una concepción identitaria. *Didasc@lia: didáctica y educación*, 10(4), 51-73. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/911>
- Rodríguez, M. (2017). *Evaluación de un currículo centrado en la formación integral de los estudiantes*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Colombia]. <https://core.ac.uk/download/pdf/143468645.pdf>
- Valdez-Fernández AL. Formación bioética e intercultural en enfermería: revisión temática. *Pers.bioét*, 21(2), 312-329.
- Vega Intriago, J. O., Bello Dávila, Z., Medina García, J., & Alfonso León, A. (2023). La ciencia y las competencias emocionales en el proceso de inserción laboral de los profesionales de medicina y enfermería de la Universidad Técnica de Manabí en Ecuador. *Revista Cubana De Educación Superior*, 38(2 Mayo-Ago). Recuperado a partir de <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/2430>

## Conflicto de interés

No existe conflicto de interés en relación al artículo presentado.