

# Metodología para la orientación logopédica a embarazadas sobre estimulación del lenguaje en la etapa prenatal

Methodology for speech therapy guidance to pregnant women on language stimulation in the prenatal stage

**Lic. Nuris Nellys Suárez-Ávila**

<https://orcid.org/0000-0002-5745-974X>

sanell@nauta.cu

Hospital Materno Norte “Mariana Grajales Coello”. Santiago de Cuba.

**Dr.C. Nuris Avila-Saint Felix**

<https://orcid.org/0000-0003-0796-5916>

nuris@uo.edu.cu

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba

**Dr C. Miriam Duany-Timosthe**

<https://orcid.org/0000-0002-6251-7019>.

miriamduanytimosthe@gmail.com

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba.

**Resumen.** En este artículo se describe una metodología cuyo objetivo es favorecer la preparación de los especialistas para ofrecer orientación logopédica a gestantes para la práctica de la estimulación prenatal del lenguaje en su bebé, mientras se encuentran hospitalizadas durante largos periodos en instituciones materno- infantiles. Se emplean métodos teóricos: análisis y síntesis; modelación; empíricos: entrevista y encuesta y estadístico- matemáticos: estadística descriptiva y cálculo porcentual para la obtención y procesamiento de la información recopilada durante el proceso de investigación. Entre los principales resultados destacan: el perfeccionamiento de la dinámica y enriquecimiento del contenido en el proceso de orientación logopédica que se realiza en dicha institución de salud, la elevación de la preparación de los especialistas para la dirección exitosa del proceso, con la consiguiente preparación de las embarazadas para la realización de buenas prácticas de estimulación prenatal del lenguaje.

**Palabras clave:** estimulación prenatal, orientación logopédica, embarazada, metodología.

**Abstract.** This paper describes a methodology whose objective is to favor the preparation of specialists to offer speech therapy guidance

to pregnant women for the practice of prenatal language stimulation in their baby, while they are hospitalized for long periods in maternal and child institutions. Theoretical methods are used: analysis and synthesis; modeling; empirical: interview and survey and statistical-mathematical: descriptive statistics and percentage calculation for obtaining and processing the information collected during the research process. Among the main results, the following stand out: the improvement of the dynamics and enrichment of the content in the speech therapy orientation process that is carried out in said health institution, the elevation of the preparation of the specialists for the successful management of the process, with the consequent preparation of pregnant women to carry out good practices for prenatal language stimulation.

**Keywords:** prenatal stimulation, speech therapy orientation, pregnant, methodology.

## Introducción

El presente artículo refiere una mirada al proceso de orientación logopédica en el marco de la institución de salud materno infantil, ante la hospitalización de embarazadas durante estancias prolongadas en la misma.

La investigación parte de reconocer la estimulación prenatal como fuente que promueve la creación de las condiciones biopsicosociales para asegurar el desarrollo del niño, de la manera más óptima posible; así como el papel y la responsabilidad de los especialistas de salud en su logro mediante un proceso de orientación educativa eficaz, que aporte las herramientas psicopedagógicas y didáctico – metodológicas necesarias para que la gestante participe activamente en dicho proceso, y alcance la preparación requerida para protagonizarlo. Téngase en cuenta que la embarazada se encuentra en un periodo que la hace mucho más sensible a las influencias sociales, “... es un entramado psicológico, cultural y de personalidad...”. (García et al, 2018, p. 6), por lo tanto, el ejercicio de la orientación para la práctica de la estimulación prenatal del desarrollo de su bebé resulta muy acertado en su periodo gestacional.

En los estudios sobre estimulación prenatal se destacan investigadores como Bisquerra (1998) y Herrán et al (2018), entre otros.

Por su parte, Herrán et al (2018) la definen como:

Conjunto de conocimientos y actuaciones que han de transmitirse para que sean incorporadas por los futuros padres con el fin de crear las

condiciones óptimas de cara a la concepción del niño y su desarrollo e incluye la planificación de la reproducción, el embarazo, nacimiento y crianza saludable. (p.25)

En coherencia con lo referido anteriormente, las autoras de la investigación coinciden al reconocer la esencia e importancia del perfeccionamiento de la orientación logopédica a las embarazadas en materia de estimulación prenatal, y con ello, resaltar la imperiosa necesidad de orientarlas sobre el desarrollo del lenguaje desde la etapa intrauterina. Al respecto, se conoce que en la práctica de los servicios de salud a embarazadas se han ido introduciendo en el contenido de enseñanza aspectos relacionados con el desarrollo del lenguaje de los niños en diferentes etapas de vida, que necesitan de una mayor profundización en su estudio.

Desde tal perspectiva, la orientación a la embarazada, con la visión científica de los enfoques atención logopédica integral, participación popular, protagonismo y del papel de las vivencias en el aprendizaje, se presenta como tarea educativa de competencia del especialista en Psicología, entre otros, que laboran en las instituciones materno- infantiles, cuyo trabajo se encuentra en constante perfeccionamiento en busca de elevar la calidad de sus servicios tal y como lo exige el Programa de Atención Materno Infantil [PAMI] (2021) en Cuba, al cual se asocia el presente estudio; el que además, tributa a la línea de investigación de la Escuela Nacional de Salud Pública: Calidad de la atención en el sistema de salud y solución a las debilidades encontradas mediante el diseño y evaluación de propuestas innovadoras.

La metodología que se propone en este trabajo, integra fundamentos psicológicos y logopédicos considerados por las autoras como un valioso aporte para el enriquecimiento del Programa de Atención Integral Materno- Infantil y su impacto en la preparación de la embarazada para desempeñar exitosamente su papel de madre, educadora y de estimuladora del desarrollo de sus hijos.

El logro de tal fin requiere que las embarazadas se apropien de suficientes conocimientos que les permitan entender la importancia de los cuidados y acciones que estimulen el desarrollo de su hijo durante el embarazo; y, en ello, juega un papel importante la orientación que reciba por parte de los especialistas que le asisten cotidianamente.

La mirada facto-perceptible a tal idea, ha permitido develar una situación particular en la práctica de la orientación logopédica a la

embarazada que permanece en largas estadías hospitalarias, en aspectos relacionados con la estimulación del desarrollo del lenguaje, como parte de los servicios que se ofrecen en el Hospital Materno “Mariana Grajales Coello” de Santiago de Cuba, como por ejemplo: insuficiente tratamiento a contenidos logopédicos desde el aspecto formativo en el proceso de orientación psicológica; deficiente interactividad especialista-embarazada en el mismo; así como falta de motivación de la gestante hacia la realización de buenas prácticas sobre estimulación prenatal del lenguaje, durante la estancia hospitalaria.

Con respecto a la estimulación prenatal del lenguaje, son valiosos los trabajos de Moya, Santos Muñoz, Franco, Ruiz y Pérez (2019), quienes enfatizan en el adecuado ambiente afectivo que debe existir alrededor de la embarazada para facilitar el funcionamiento cerebral necesario en la misma, y con ello favorecer el posterior desarrollo del carácter que su bebé luego podrá manifestar en la comunicación, incidiendo además en la adquisición de una aptitud innata para su felicidad.

Fornaris (2021) y Báez (2021), autoras nacionales, también han realizado aproximaciones teóricas - conceptuales y prácticas acertadas, reconociendo la estimulación temprana como fuente promotora de la creación de las condiciones biopsicosociales para asegurar el desarrollo del niño de la manera más óptima posible, a la vez que atribuyen a los especialistas la responsabilidad de su alcance mediante un proceso de orientación educativa eficaz que aporte las herramientas didáctico – metodológicas necesarias para que la gestante participe activamente en el mismo y alcance la preparación requerida para protagonizarlo.

Uno de los procesos educativos que permite cumplir tales fines es el de orientación, puntualmente definido como “proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida” (Bisquerra, 1998, p.9), idea con la cual concuerdan las autoras del presente trabajo.

Particularmente la orientación logopédica, es una categoría que está siendo recurrente en no pocas investigaciones actualmente. En los últimos tiempos, en tal materia han incursionado autores como: Huepp (2005, 2020) y Moreno (2018) quienes coinciden al interpretarla como proceso pedagógico; por tanto, dada esta naturaleza, debe ser estructurado sobre la base de los principios de la logopedia como ciencia, la cual se encarga de la atención de los trastornos del lenguaje. El objetivo

del presente artículo es proponer una metodología que contribuya a elevar la preparación de especialistas y gestantes para la participación activa de ambas partes en el mencionado proceso.

Desde la mirada de estos autores, se puede comprender la orientación logopédica como un servicio de carácter formativo que se inserta en todas las direcciones y niveles de trabajo educativo destinados al aporte de recursos cognitivos e instrumentales, favorecedores de una cultura tal que prepare a sus beneficiarios para la gestión del aprendizaje, así como a encontrar las alternativas y recursos propios para solucionar las problemáticas que puedan entorpecer su óptimo desarrollo individual o colectivo, lo que conduce a comprender su carácter desarrollador.

Las instituciones de salud, constituyen también espacios de aprendizaje en los que el trabajo educativo se convierte en una práctica sistemática, y donde los especialistas y pacientes interactúan cultivando una cultura del saber y del saber-hacer por el bienestar y la salud.

Precisamente, Hernández, Alfonso, y Moya (2015), se refieren a las posibilidades que ofrecen los espacios de aprendizaje para aplicar la ayuda logopédica, constituyendo la orientación, un nivel inicial dentro de la misma. Al respecto también enfatizan en que la ayuda logopédica juega un papel esencial en el proceso pedagógico para el desarrollo de la comunicación y el lenguaje; con el empleo de diversos métodos y procedimientos.

Las presentes autoras corroboran tal planteamiento, teniendo en cuenta que asumen la orientación logopédica en el contexto de los servicios de salud pública como un proceso pedagógico en el que intervienen profesionales de tal área, en coordinación con especialistas en Logopedia que contribuyen a preparar, a los efectos de los objetivos de esta investigación, a la embarazada para la práctica de la estimulación prenatal del lenguaje.

Por tales motivos, las autoras plantean como objetivo favorecer la preparación de los especialistas a partir de una metodología de orientación logopédica a gestantes para la práctica de la estimulación prenatal del lenguaje en su bebé, mientras se encuentran hospitalizadas durante largos periodos en instituciones materno- infantiles.

## Materiales y métodos

El estudio se lleva a cabo con la intención de obtener información respecto al proceso de orientación logopédica que se lleva a cabo en la institución de salud materno- infantil sobre la base del análisis de la preparación de los especialistas, las condiciones objetivas y subjetivas en el que tiene lugar el mismo. Además, se explora el nivel de conocimientos, de motivación y el protagonismo de la embarazada para la práctica de la estimulación prenatal del lenguaje durante su estancia hospitalaria.

En la investigación del tipo cualitativa desarrollada, se emplean los siguientes métodos: encuesta (a especialistas) para facilitar la obtención de información sobre las acciones que se desarrollan en la institución de salud para garantizar la preparación de la embarazada desde su participación en procesos de orientación logopédica sobre estimulación prenatal del lenguaje en la institución hospitalaria. También se utiliza la entrevista (a embarazadas) para el conocer de su preparación sobre la estimulación prenatal del lenguaje y la participación que han tenido en las acciones de orientación logopédica que al respecto se organizan en la institución hospitalaria. Además, la observación (de actividades de orientación logopédica a embarazadas) con el interés de constatar las potencialidades y limitaciones que existen en el proceso de orientación logopédica a embarazadas.

Por su parte, el criterio de expertos se emplea con el fin de obtener juicios críticos sobre la calidad de la metodología para la orientación logopédica que se propone, su pertinencia y factibilidad; mientras que la tabulación, es utilizada para el procesamiento estadístico de la información recopilada durante el proceso de investigación, a partir del ordenamiento de los datos en tablas facilitando los cálculos y análisis pertinentes para apoyar el análisis cualitativo de los mismos.

El estudio se inicia en una primera fase entre los meses noviembre del 2021 y mayo del 2022. Para ello se escogen 10 especialistas de la salud (cuatro Licenciadas en Psicología, dos enfermeras, tres trabajadores sociales y una promotora de salud) del Hospital Materno Norte “Mariana Grajales Coello” de Santiago de Cuba. Además, se trabaja con una población y muestra de 30 embarazadas, seleccionadas intencionalmente por encontrarse hospitalizadas durante periodos prolongados en el Hospital Materno- Infantil “Mariana Grajales Coello” de Santiago de Cuba.

## **Criterios de inclusión**

**Especialistas:** disposición de colaborar con la investigación; que tengan cinco o más años de experiencias en el servicio de atención de salud materno infantil, y con conocimientos teóricos y metodológicos sobre estimulación temprana del lenguaje y su enseñanza.

**Embarazadas:** se encuentran hospitalizadas por periodos prolongados (más de un mes); disposición para participar en la investigación; tiempo gestacional a partir de 20 semanas, poseen insuficientes conocimientos y muestran poca motivación hacia la práctica de la estimulación prenatal del lenguaje.

## **Criterios de exclusión**

**Especialistas:** Que no posean disposición para contribuir al desarrollo de la investigación; que no hayan participado en actividades de estimulación prenatal del lenguaje con embarazadas.

## **Embarazadas**

Se encuentran hospitalizadas por cortos periodos; tienen menos de 20 semanas de gestación; y no dan su consentimiento para participar en el estudio.

## **Criterios de eliminación**

Quienes durante el estudio no muestren disposición de continuar en el mismo, especialistas que no logren alcanzar la preparación requerida para el trabajo con la metodología; así como las embarazadas que reciban alta médica antes del periodo determinado para la aplicación completa de la metodología.

El estudio se realiza respetando los siguientes aspectos éticos: consentimiento informado de los participantes; derecho de privacidad de la información revelada; fidelidad del estudio realizado; honestidad científica; así como el respeto a la comunidad científica.

## **Resultados y discusión**

La encuesta aplicada revela como principales resultados que el 80 % de los especialistas valora como insuficiente el conocimiento teórico y metodológico que poseen, lo que les limita realizar la orientación para la estimulación prenatal del lenguaje desde las perspectivas de los enfoques de atención logopédica integral, creativo vivencial y democrático-participativo. Igualmente, el 100 % de ellos asevera no haber

contado antes con una metodología sustentada en tales enfoques, que les guíe para el logro de una mayor participación de las embarazadas en las actividades que realizan para contribuir a su preparación en aras de la práctica de la estimulación prenatal del lenguaje de su bebé, esencialmente durante períodos prolongados de hospitalización. Plantearon además, que en las actividades de ese tipo en las que han participado, predominan las charlas y visualización de videos sobre estimulación prenatal (en general) pero, en muy poca medida, sobre estimulación del lenguaje.

Por su parte, la entrevista realizada a las embarazadas arroja que el 86,6 % de ellas tiene un nivel bajo de conocimientos sobre la esencia y formas de practicar la estimulación prenatal del lenguaje y que el nivel de motivación por aprender, en tal sentido, oscila entre el 40 % (medio) y el 33,3% (bajo).

Por su parte, la observación a embarazadas en actividades de orientación logopédica sobre estimulación prenatal del lenguaje, develó su insuficiente protagonismo en las mismas, manifiesto en la resistencia que el 66,6 % de ellas ofrecen para asistir a las actividades programadas; el 83,3 % participa pocas veces aportando criterios o ideas respecto al contenido de la actividad, aunque posean ciertos conocimientos al respecto. Además, el 76,6 % de las embarazadas observadas muestran falta espontaneidad en la participación o responden con evasivas; y, aunque el especialista insiste, no siempre logra que se expresen o ejecuten órdenes voluntariamente, requiriendo para ello de varios niveles de ayuda o estimulación.

En la valoración causal de tal problemática se precisa el hecho de que en las concepciones teórico - metodológicas existentes del proceso de orientación logopédica a la embarazada sobre cuestiones relacionadas con la estimulación del desarrollo del lenguaje, se le concede mayor importancia al tratamiento de aspectos clínicos y en menor medida, a contenidos logopédicos y a la preparación psicológica de la misma para obtener aprendizajes significativos, formativos, que le permitan la ejecución de buenas prácticas cotidianas en tal sentido.

También se puede destacar la insuficiente utilización de vías y métodos que fomenten estados afectivos más favorables en la embarazada para que pueda participar en acciones de orientación logopédica que se programen; así como, la evidencia de limitaciones en la gestante relacionadas con el conocimiento que atesoran sobre estimulación pre-

natal del desarrollo del lenguaje y su disposición para una participación activa en los procesos de orientación logopédica desarrolladas por la institución de salud.

Los datos antes expuestos reiteran la necesidad del aporte de la metodología que proponen estas autoras, quienes la definen como la organización sistémica- funcional de fundamentos didácticos y metodológicos, que posibilitan concebir la estructuración del proceso (orientación logopédica) en función de la transformación de la relación sujeto-sujeto, sujeto- contexto social, a partir de la precisión de pasos lógicos que guían el proceder de los participantes (especialistas- embarazadas- familia), hacia el alcance de nuevas metas y de la satisfacción de necesidades sentidas.

Esta mirada a la metodología tiene coincidencias con el análisis realizado por autores como Miqueli (2015), Alonso et al, (2019), De Armas et al. (sf), Herrera y Ramírez (2022), quienes confieren gran significación a la metodología por lo que ella representa en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje [PEA], todo lo cual se sustenta en una base conceptual. Coinciden en que está asociada al método y que comprende las acciones de los sujetos para conocer y transformar una determinada realidad.

La metodología que se aporta en este trabajo propone la apertura al proceso de orientación logopédica que se realiza en la institución hospitalaria desde la mirada crítica- constructiva al mismo, centrada en la gestante y la determinación de sus necesidades psico- afectivas -cognitivas en torno a la estimulación prenatal del lenguaje. La misma ha sido estructurada como se refleja en el esquema 1.

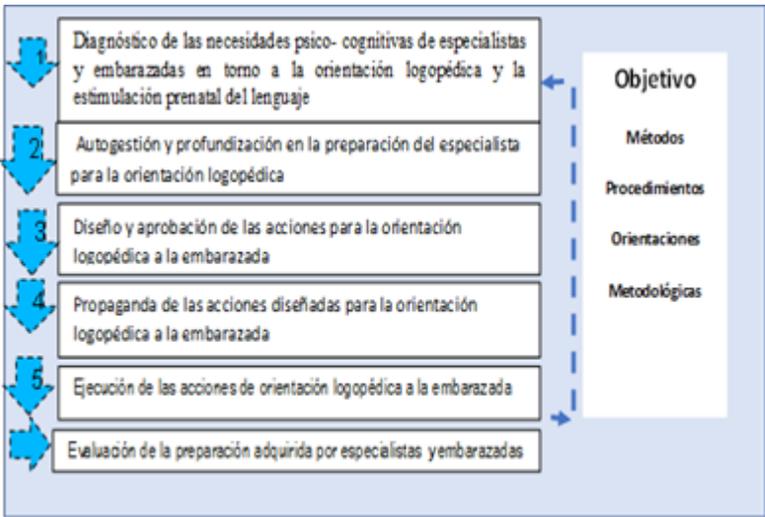
Su objetivo general es promover la cultura logopédica en especialistas y pacientes para favorecer las buenas prácticas de estimulación prenatal del lenguaje en las gestantes.

La lógica sistémica asumida para estructurar la relación entre los pasos de la metodología, permite que en el proceso de orientación logopédica que se lleva a cabo en la institución hospitalaria el especialista se apropie de una de una manera diferente de organizar, dirigir y evaluar el proceso de orientación logopédica que desarrolla desde la integración de la triada de enfoques: atención logopédica integral, participación democrático-popular, creativo vivencial; en tanto la embarazada, aprende a autoevaluar la preparación que posee respecto a la temática, autogestionar los conocimientos que necesita, participar

consciente y protagónicamente en las actividades que se desarrollan con tal intención; así como, autoevaluar la calidad de la preparación lograda; a partir de su implicación en la metodología implementada, lo que incide favorablemente en la concientización de la importancia de obtener nuevos conocimientos o reafirmar los que ya posee.

La metodología se enmarca dentro de las posiciones socio- pedagógicas centradas en la estrecha interrelación que debe de existir entre las agencias y agentes socializadores (institución de salud materno- infantil, especialista médico y familia) para lograr una adecuada orientación logopédica sustentada en el amor así mismo y a su descendencia, el respeto (entre especialista- paciente, paciente- paciente), la solidaridad entre ellos, con el fin de ofrecer iguales, oportunidades y posibilidades de desarrollo a cada sujeto y en el caso que nos ocupa, la atención a la mujer embarazada durante la hospitalización por periodo prolongada.

**Figura 1.** Esquema de la Metodología



*Nota:* Elaboración propia.

Paso metodológico No. 1- Diagnóstico de las necesidades psico- cognitivas de especialistas y gestantes sobre estimulación temprana. Se apoya en el triple- autodiagnóstico- participativo para cumplimentar su objetivo de precisar las potencialidades y limitaciones que poseen, los primeros para guiar el proceso de orientación logopédica; y, las segun-

das para la estimulación prenatal del lenguaje en el bebé; así como las condiciones higiénico-sanitarias con las que cuenta la institución para el despliegue del sistema de acciones para la orientación logopédica a la gestante en larga estancia hospitalaria.

Paso metodológico No 2- Autogestión y profundización en el conocimiento. Tiene como objetivo, en una primera instancia, elevar la preparación de los especialistas que participan en la instrumentación del sistema de acciones para la orientación logopédica a la gestante en larga estancia hospitalaria; y, en una segunda instancia que la embarazada cree sus propios recursos de aprendizaje para profundizar en ellos conocimientos sobre estimulación prenatal del lenguaje en su bebé.

Paso metodológico No 3- Elaboración del sistema de acciones para la orientación logopédica a la gestante. Plantea como objetivo: diseñar el sistema de acciones para la orientación logopédica a la gestante en larga estancia hospitalaria para la Estimulación prenatal del lenguaje en su bebé

Paso metodológico No 4- Socialización y aprobación del sistema de acciones para la orientación logopédica a la gestante. Este persigue como objetivo: valorar la pertinencia y factibilidad el sistema de acciones para la orientación logopédica a la gestante en larga estancia hospitalaria.

Paso metodológico No 5- Instrumentación de las acciones de orientación logopédica a la gestante. Su objetivo es aplicar el sistema de acciones de orientación logopédica que contribuye a elevar la preparación de la gestante en larga estancia hospitalaria para la estimulación prenatal del lenguaje en su bebé.

Paso metodológico No 6- Evaluación de la preparación de la gestante. Se propone como objetivo: valorar la preparación alcanzada por la gestante para la estimulación del lenguaje de su bebé en la etapa prenatal.

El estudio bibliográfico realizado revela la inexistencia de metodologías que puedan constituir precedentes de la que aquí se ha presentado, teniendo en cuenta su estructura funcional y contenido; aunque se reconoce el aporte de otros autores como Báez (2021), Huepp y Fornaris (2021) que ofrecen sugerencias metodológicas para la orientación logopédica a la familia, pero las mismas están directamente dirigidas a la prevención y tratamiento de patologías específicas del lenguaje.

La metodología que se propone en el presente informe científico resulta de gran importancia para el enriquecimiento de las dimensiones y direcciones de trabajo en el Programa de Atención Materno Infantil cubano y con ello el perfeccionamiento del proceso de orientación logopédica a la embarazada que se ejecuta en la mencionada institución de salud, ya que le aporta nuevas miradas en torno a las alternativas que puedan emplearse y en las que sea asumido el Enfoque de Atención Logopédica Integral, con lo que favorecen la mayor eficiencia de dicho proceso.

De igual modo, el estudio realizado favorece el fortalecimiento de la relación individuo – sociedad (paciente embarazada- educación-vida social), también la aplicación consecuente del principio de la cooperación social en la que se hace necesario integrar acciones metodológicas en la dinámica médico-asistencial, que permitan una mejor preparación de los especialistas y pacientes embarazadas en los temas relacionados con la orientación logopédica y estimulación temprana del lenguaje, respectivamente.

A pesar de lo antes expuesto se reconocen como limitaciones, para la aplicación de la metodología la compleja dinámica asistencial que dificulta dedicar el tiempo necesario para la aplicación de algunas actividades como por ejemplo los talleres de reflexión; así como, la situación de salud emocional o física que pueda presentar la paciente en el momento de realización de la actividad.

## **Conclusiones**

Los referentes teóricos que sustentan la metodología permiten comprender su valor científico- metodológico y social en el campo de la salud pública.

El diagnóstico realizado revela las limitaciones en la dirección por los especialistas de la institución de salud, del proceso de orientación logopédica a embarazadas en estancia hospitalaria prolongada; así como, la pobre motivación, conocimientos y protagonismo de las gestantes en actividades de tal naturaleza para la práctica de la estimulación prenatal del lenguaje, quedando demostrada la necesidad del diseño y aplicación de la metodología propuesta.

La metodología propuesta contribuye a la preparación de los especialistas a partir de una metodología de orientación logopédica a gestantes para la práctica de la estimulación prenatal del lenguaje en su

bebé, mientras se encuentran hospitalizadas durante largos periodos en instituciones materno- infantiles.

## Referencias Bibliográficas

- Báez, R. Z. (2021). La orientación logopédica a la familia para la estimulación temprana del desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 0 a 3 años. [Tesis de Maestría, Universidad de Oriente].
- Bisquerra, R. (1998). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. CISS Praxis.
- García, A., Álvarez B., D. & Izaguirre, M. (2018). Caracterización de siete embarazadas con una atención prenatal deficiente desde un acercamiento a la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 34 (4), 74-82.
- Hernández, O, E., Alfonso Moreira, Y., y Moya, S, O. (2015). Los espacios de aprendizaje para la ayuda logopédica. *Revista Conrado*. 11(51). 39-43.
- Herrán, A., Hurtado, M. y García, P. (2018). Educación y Pedagogía prenatales: Nuevas perspectivas para la investigación, la enseñanza y la formación. *Redipe*.
- Huepp, F.L. y Fornaris, M. (2021). La estimulación temprana para el desarrollo infantil. *Revista Edusol*, 21(77), 66- 79.
- Moreno, V.E, Sampayo y I.C, Guerra, L. (2018). La estimulación de la comunicación en la etapa gestacional. *Humanidades Médicas*, 18(2), 356-369.
- Moya, O., Santos, D., Franco, M. E., Ruiz, A y Pérez, H. (2019). Una mirada a la Comunicación Intrauterina desde el currículo propio de la carrera de Licenciatura en Educación Logopedia de la Universidad de Cienfuegos. *Revista Conrado*, 15(71), 122-130.
- Reiné, Y., y Fundora, P. (2022). Metodología para el desarrollo de una nueva concepción de competencia: la lectodigital. *Revista Atenas*, 2 (58), 158-173.
- Zieler, B. J. (2017). La comunicación con el bebé durante la gestación. *Fundación Creavida*. <http://www.durga.org.es>.

## Conflictos de interés

Los autores informan que no existen conflictos de intereses en relación con la investigación presentada.

## **Contribución de los autores**

Lic. Nuris Nellys Suárez Ávila participa en el diseño metodológico y conceptual del trabajo, así como en la elaboración, aplicación e interpretación de los instrumentos.

Dr.C. Nuris Avila Saint Felix trabajó en la profundización los fundamentos de la investigación, aplicación de los instrumentos y elaboración de la metodología.

Dr.C. Miriam Duany Timosthe contribuyó en la elaboración de la metodología propuesta.