

La cultura axiológica profesional y su dinámica formativa. Algunas reflexiones teóricas metodológicas en contexto universitario

The professional axiological culture and its formative dynamics. Some methodological theoretical reflections in university context

Lic. Reinier Castañeda Despaigne,

<https://orcid.org/0000-0002-9617-9230>

reinier@uo.edu.cu

Universidad de Oriente, Cuba

Lic. Oscar Sigas Costafedra

<https://orcid.org/0000-0002-3431-6615>

oscar.sigas@uo.edu.cu

Universidad de Oriente, Cuba

Lic. Valía Leal Rosales

<https://orcid.org/0000-0002-5425-5530>

valialr@uo.edu.cu

Universidad de Oriente, Cuba

Resumen. El trabajo tiene como título: La cultura axiológica profesional y su dinámica formativa. Algunas reflexiones prácticas teóricas metodológicas en el contexto universitario, constituye un aporte para la formación universitaria, tiene como objetivo realizar consideraciones teóricas metodológicas acerca de la cultura axiológica profesional y su dinámica formativa de los estudiantes en el contexto universitario. La fundamentación teórica permite asumir posiciones críticas en torno al tema de investigación, así como el empleo de métodos teóricos y empíricos tales como el análisis, síntesis, inducción, deducción y el histórico lógico. Por otra parte aplicar entrevistas, encuestas y la observación científica para la recopilación de información. Como resultado se proponen métodos y procedimientos de carácter formativos que son utilizados como herramientas por las ciencias sociales para la transformación del estudiante en el contexto universitario contribuyendo a la formación del hombre nuevo con profundo conocimiento práctico científico y adecuados valores humanos para su inserción social.

Palabras clave: dinámica formativa; cultura axiológica profesional, contexto universitario.

Abstract. The work has as title: The professional axiological culture and its formative dynamics. Some methodological theoretical practical reflections in the university context, constitutes a contribution to university education, aims to make methodological theoretical considerations about professional axiological culture and its formative dynamics of students in the university context. The theoretical foundation allows critical positions to be assumed around the research topic, as well as the use of theoretical and empirical methods such as analysis, synthesis, induction, deduction and logical history. On the other hand apply interviews, surveys and scientific observation to collect information. As a result, training methods and procedures are proposed that are used as tools by the social sciences for the transformation of the student in the university context, contributing to the formation of the new man with deep practical scientific knowledge and adequate human values for his social insertion.

Keywords: formative dynamics; professional axiological culture, university context.

Introducción

La sociedad contemporánea está marcada por complejas contradicciones éticas, que se evidencian en los valores humanos con énfasis en la orientación de su conducta, expresada en las convenciones sociales, las cuales se debaten entre el bien y el mal, lo justo y lo injusto, lo correcto y lo incorrecto, por lo que se establecen proyecciones gubernamentales en función regulaciones comportamentales en el marco de las relaciones sociales.

En la actualidad se demanda la formación de un ser social con una cultura de profundo carácter ético, sobre la base de una educación integral que exprese las relaciones sociales y mejores prácticas responsables hacia el futuro el cual depende de la conciencia y sus diversas formas para la conservación de la especie humana. Por lo que la educación en todos sus niveles está singularizada por dicha aspiración, donde los profesores juegan un papel importante.

Las complejas contradicciones en los valores humanos en el ámbito educativo poseen diversas perspectivas desde las aristas dela cultura, la cual desde el interés de cada ciencia experimenta propuestas de enfoques, concepciones, métodos, herramientas, estrategias y modelos para la solución de problemáticas axiológicas profesionales. Que conlleven a

solucionar las complejas contradicciones éticas, orientación de la conducta en los individuos paramejores prácticas responsables y sociales.

Por lo anterior la cultura axiológica profesional y su dinámica formativa es abordada por autores que expresan el nexo genético y conexión con el sistema valorativo del mundo. Celeiro, A. (2012), fundamenta la inserción de la cultura ética en la formación profesional, pero sólo desde la perspectiva de la ética profesional y el código ontológico. Potencia la cultura ético-axiológica humanista del profesional en el sector educativo desde la formación inicial. Sin embargo es insuficiente la valoración ofrecida sobre la complejidad y amplitud de la categoría cultura ética y axiológica y su vínculo con las ciencias sociales.

Por otra parte investigadores como Sánchez, M. y otros (2015), Conde, M. y otros (2019), Montoya, J. y otros (2020) se enfocan en la solución de problemas individuales y universales. Al fundamentar la importancia del desarrollo en los estudiantes de una autoconciencia generadora de capacidades para la autocrítica, la participación cultural como contenido esencial del aprendizaje axiológico para incidir en la formación de la personalidad como expresión de la relación dialéctica entre la orientación intercultural humanista y la generalización formativa ética. Sin embargo las acciones encaminadas a los valores y las valoraciones son limitadas, en la cultura axiológica profesional al formar juicios, críticas y criterios, con el insuficiente énfasis del conocimiento estructurador de la dinámica formativa de los sujetos sociales.

Si se desarrolla una metodología que posea como sustento, una concepción de desarrollo de la dinámica formativa profesional, que tome en cuenta la cultura axiológica profesional se contribuirá a la formación axiológica de los estudiantes universitarios de carreras no pedagógicas como soporte de su actuar social para la solución de problemas profesionales. Por lo anterior se plantea como objetivo ofrecer reflexiones teóricas prácticas acerca de la cultura axiológica y su dinámica formativa como una plataforma para la formación de valores en el contexto universitario a través de las ciencias sociales.

En este caso las ciencias sociales ofrecen un sistema categorial que favorece la cultura axiológica profesional y su dinámica formativa, lo que contribuye a elevar el desempeño profesional. Las mismas posibilitan la formación de concepciones desarrolladoras del mundo, que se sustentan en lo axiológico-formativo, en la cultura filosófica, histórica, económica, socio-política, ética y estética para comprender y enfren-

tar los desafíos del futuro y en particular la solución a los problemas profesionales de las nuevas generaciones, en torno al desarrollo de las tecnologías, las cuales sirven como soporte para el logro de la ruta a la soberanía social.

Las características presentadas anteriormente, tienen su manifestación en las siguientes problemáticas que revelamos a continuación:

En las clases de ciencias sociales es insuficientemente el empleo de las herramientas motivadoras para el desarrollo de la cultura axiológica profesional y su dinámica formativa.

El mayor por ciento de los estudiantes de carreras no pedagógicas (Biología) asume el nivel reproductivo de los conocimientos de las ciencias lo que limita el desarrollo de habilidades que condicionan el aprendizaje de las leyes, principios y categorías que rigen el desarrollo de la cultura axiológica profesional.

Existen manifestaciones de indisciplina sociales, como expresión de la insuficiente aplicación práctica de los contenidos formativos en el contexto universitario.

Estas manifestaciones planteadas expresan incoherencias en la enseñanza de las ciencias sociales para que garantice el desarrollo de la cultura axiológica y su dinámica formativa.

Por lo que se plantea como objetivo ofrecer consideraciones teóricas metodológicas acerca de la cultura axiológica profesional y su dinámica formativa de los estudiantes de carreras no pedagógicas en el contexto universitario.

Materiales y métodos

Para alcanzar tales propósitos se utilizaron métodos y técnicas del nivel empírico. Se tomó como población 60 estudiantes y 20 docentes, se seleccionó la muestra de 20 estudiantes del 1er al 3er años de la Facultad de Ciencias Naturales y Exacta (Biología) y 11 docentes que imparten las asignaturas de Filosofía, Economía Política y Teoría Política.

De lo anterior se desprende la utilidad de métodos como el análisis-síntesis para la identificación de la situación problémica y en la revisión bibliográfica, así como en el procesamiento de los datos recolectados al aplicar los métodos empíricos. El histórico-lógico y ascenso de lo abstracto a lo concreto se utilizan a lo largo de todo el proceso investigativo, esencialmente, en las reflexiones teóricas prácticas sobre

la cultura axiológica y su dinámica formativa en los estudiantes universitarios de carreras no pedagógicas (Biología).

La inducción y deducción se emplearon en el procesamiento de los instrumentos aplicados o inferir aspectos particulares de situaciones generales. El hermenéutico dialéctico aplicado como parte de toda la argumentación teórico práctica.

El método descriptivo porcentual para el procesamiento cuantitativo de los datos obtenidos en lo evaluativo, el análisis de estos y la elaboración de gráficos ilustrativos.

Los instrumentos aplicados permitieron obtener elementos necesarios en función de la fundamentación. La aplicación de la guía de observación (científica) a 30 actividades docentes permitió registrar el nivel de motivación en las clases de Ciencias Sociales (asignaturas Filosofía y Teoría Política). El cual es insuficiente por el enfoque de los contenidos hacia la realidad del perfil profesional; es escaso el interés por los temas relacionados con el poder y sus dimensiones, sistema político, Estado y Sociedad Civil, socialización - cultura política.

Al profundizar en la apropiación de los contenidos axiológico-formativo de las ciencias sociales como componente regulador de los contenidos de la cultura axiológicos profesional, el 56.7%, coincide en que las insuficiencias notables, sobre todo en valores fundamentales como laboriosidad, responsabilidad y honradez. La asunción de símbolos profesionales en su accionar cotidiano en los espacios de diálogo e intercambio, que requiere un mayor nivel de información cultural, lo que evidencia reducida argumentación en el 70 % de la muestra sobre su perfil profesional; el 25 % realiza la identificación de sus agentes empleadores.

Por otra parte en las entrevistas aplicadas los estudiantes universitarios (Biología) sólo se refieren de forma aislada a los valores y al cumplimiento de lo establecido en el ejercicio de sus profesiones. La comprensión y aplicación de las concepciones de las ciencias sociales en torno a la moral como fenómeno social complejo es desconocido junto al impacto que esta tiene en su cultura axiológica profesional.

Los resultados de la encuesta enfatizan que estudiantes de primero y segundo años (Biología) consideran que el nivel de conocimiento de las ciencias sociales en la asignatura (Teoría Política) está alejado del objeto social de su profesión, ya que no son capaces de ver la utilidad

que esta para su desarrollo como futuro profesional y como parte constitutiva de su cultura axiológica profesional.

En las actividades extensionistas visualizadas mediante una guía de observación (gala artística con menor protagonismo de los estudiantes de las carreras no pedagógicas (Biología), proyecto comunitario con activa participación en la Tarea Vida y acciones de promoción y prevención de salud en la “Campaña Evolucionaria” contra la violencia de género) evidencian inadecuada proyección en los comportamientos profesionales por lo que se hace necesario la cultura axiológica profesional.

Las opiniones de los estudiantes seleccionados como muestra procedentes de los dos primeros años de las carreras no pedagógicas (Biología), reconocen el carácter complejo de las Ciencias Sociales, refieren no comprenderla, por lo que no son capaces de ver las herramientas aportadas por la misma para el enriquecimiento de la cultura axiológica profesional.

Resultados y discusión

Desde el punto de vista conceptual las reflexiones teóricas se comprenden como advertencias, consejos, consideraciones, persuasión o cambio de dirección en el ámbito educativo actual; caracterizado por la enseñanza híbrida donde convergen los métodos tradicionales de forma organizativa de docencia con las alternativas que ofrece el uso de la tecnología para el aprendizaje a distancia, donde la cultura se manifiesta como parte y todo del proceso.

El método esencialmente es conceptualizado como “el camino, la vía, las acciones sistemáticas y el proceder gradual o una serie de pasos o acciones que se estructuran lógicamente; este pueden ser seleccionados para ejecutar distintas acciones en el logro de un objetivo”. (Parada, 2007), citado por Almanza (2022, p.75). Además, posibilita organizar y dinamizar el contenido; le imprime movimiento y dinámica al proceso formativo que resume la relación entre lo científico, afectivo-cognitivo y social de los sujetos implicados en este proceso.

En este sentido se considera proponer un sistema métodos de carácter formativos que ayudan al desarrollo de la cultura axiológica profesional y su dinámica, los mismos se sustentan a partir de los presupuestos científicos aportados por el desarrollo de las ciencias sociales desde las perspectivas filosóficas, sociológicas, psicológicas, ética-axiológicas.

Entre ellos el método actualización indagativa que a consideración de los autores constituye una de las vías para el logro de la cultura axiológica profesional y su dinámica formativa. El mismo, propicia mediante la búsqueda de información, diseñar estrategias formativas que favorecen la concientización del estudiante de hábitos, que tributen a la formación de potencialidades educativas, como elemento articulador del profesionalismo.

Por otra parte el método actualización indagativa se desarrolla a partir de dos funciones específicas que constituyen parte inseparables del mismo. Una de ellas es la de comprensión socio-axiológica, que consiste en la actividad de valoración del papel que desarrollan los estudiantes mediante los roles asumidos.

Otra de las funciones es la reflexivo socio-axiológica, que consiste en la capacidad que tiene el futuro profesional de reflexionar en torno al desempeño en el contexto donde incide en posición de poder. La que contribuye desde lo reflexivo al desarrollo teórico práctico de los procesos sociales formativos.

Otro de los métodos es la intervención indagativa herramienta práctica, que desde las habilidades del pensamiento lógico, tales como: analizar, comparar, caracterizar y definir permite promover acciones para la transformación individual y grupal. Permite accionar en las problemáticas que se desarrollan en el contexto donde se forman los estudiantes universitarios, lo que presupone profundidad en los procesos asociados con la cultura axiológica profesional a partir de los nuevos escenarios educativos y profesionales.

Los métodos actualización indagativa e intervención indagativa constituyen un par dialéctico, que se nutren de los conocimientos filosóficos, sociológicos, económicos y sociopolíticos que brindan las ciencias sociales cuya utilidad versa en el estudio teórico y aplicación práctica de los conocimientos científicos, que contribuyan al desarrollo de la cultura axiológica profesional y su dinámica formativa. Se desarrollan a partir de procedimientos de carácter formativo que dinamizan la formación profesional en el contexto universitario.

En este caso Castañeda, R. (2022) aporta

(...) los procedimientos diálogo socio histórico y el diálogo socio laboral como parte de los métodos antes mencionados que permiten el desarrollo de la lógica en los análisis realizados en torno a la cultura axiológica profesional y su dinámica forma-

tiva en el contexto universitario a través de la reflexión individual y colectiva utiliza el razonamiento, la argumentación, la crítica y la polémica. Promueven la discusión, como herramienta que permite transformar los conocimientos científicos aprendidos durante su formación, teniendo en cuenta dentro de estos conocimientos están los aportados por las ciencias sociales, donde quedan se establecidas las directrices para la comprensión y transformación del desarrollo histórico social contemporáneo. (p. 39)

Por otra parte el procedimiento diálogo socio laboral como componente articulador del método intervención indagativa, ayuda a las funciones que debe de desarrollar un futuro profesional, donde desarrolla actividades creadoras para la búsqueda de soluciones novedosas y el uso de criterios personales en las situaciones de dilemas y conflictos morales relacionados con la cultura axiológica profesional y su dinámica formativa.

Estos procedimientos se conciben desde los objetos de aprendizaje, que no solo se reducen a la formación de valores morales, sino que conciernen a los contenidos éticos axiológicos portados por las ciencias sociales, que puede construir y reconstruir de manera reflexiva, crítica y creadora a la formación de la cultura axiológica del profesional y su dinámica formativa. Su aplicación propicia lograr las siguientes habilidades de carácter formativo en los profesionales:

La no esquematización del pensamiento para alcanzar el adecuado desarrollar del pensamiento lógico y una alfabetización científica que permita la interpretación de fenómenos sociales y naturales.

Aplicar estrategias y técnicas para la resolución de problemas científicos y laborales y aplicarlos al contexto profesional donde incide desarrollando las capacidades de valoración científica en el ser humano, como ente evolutivo.

La universidades contemporáneas desarrollan la formación de estudiantes según sus perfiles profesionales, que responden a los interés de las instituciones estatales o privadas que se enfrentan a complejas contradicciones éticas, condicionadas por la cultura, los valores, los comportamientos y aspiraciones de los individuos para contribuir a solucionar laorientación de las conductas responsables y sociales de los estudiantes.

Por lo anterior la relación entre cultura axiológica profesional parte de la definición realizada por Hart, A. (2001). “el núcleo esencial inicial de la cultura está conformado por tres factores que constituyen los componentes más universales del hecho cultural en sí, entre ellos están: el lenguaje, incluida la escritura, los sistemas éticos y los sistemas de derecho” (p. 207). Según el teórico, estos constituyen los primeros acontecimientos de carácter cultural indispensables para la convivencia humana. Esto significa que la razón triunfará si se logra desarrollar en los hombres la facultad de asociarse a los demás con fines que respondan a intereses materiales y espirituales comunes, para lo cual es necesario asumir la relación dialéctica entre la voluntad social y las individuales.

Se asume la definición aportada por Montoya, J. (2005) sobre cultura en la que plantea que

“es un proceso íntegro y dinámico de productos supranaturales e intersubjetivos, relacionados dialécticamente, devenidos de las actividades objetual y sujetal del hombre, expresados y extendidos como resultados acumulados, creaciones constantes, proyectos y fines, para satisfacer las necesidades del sujeto social, en un período históricamente determinado de su realidad contextual, que inciden de manera directa en el proceso de preparación, formación y desarrollo de la personalidad en su socialización e individualización y condicionan el avance y progreso de la actividad humana”. (p.13)

De esta definición los procesos asociados a la cultura tienen puntos de contacto con los axiológicos como parte de la interpretación valorativa del sujeto antes dichos procesos, de cuya relación surge una nueva cualidad, la cultura axiológica fundamentada por concepciones trabajadas desde la problemática naturalista, objetivista, subjetivista y sociologista. Las cuales nos permiten comprender otras perspectivas complejas y diversas de la cultura axiológica, como fenómeno científico.

Autores como Ortiz, A.T. (2017) y Montoya, K. (2020) en sus respectivas investigaciones trabajan la cultura axiológica en función de la formación de docentes, médicos e historiadores para el desarrollo profesional, donde priman las relaciones entre el ser social y la conciencia social. La cual, desde la perspectiva de la ética cultural y educativa se convierte en herramienta para fomentar la formación de determinados valores morales y profesionales a través del proceso universitario.

Chacón, N. (2017) por otra parte plantea que la cultura axiológica de los profesionales, toma en cuenta el enfoque ético, axiológico, que aporta una visión más integradora sobre el lugar y el papel que tienen la moral, los valores y el ser humano en su formación, como elementos transversales del proceso formativo; sin embargo, no precisa el enfoque político, jurídico y cívico-ciudadano necesarios en su preparación para desarrollar su ejercicio profesional.

Otros autores como Pardo, M. E, Izquierdo, J. M, Silva, J. (2017) como objeto de sus respectivas investigaciones abordan la problemática de la cultura axiológica pero desde la óptica de la formación axiológica en el empleo de las tecnologías de la informatización y la comunicación, los cuales definen como:

(...) proceso sistemático de reflexión e investigación de los fundamentos axiológicos necesarios para la interpretación de normas de valoración y relaciones con el mundo, que determina la formación integral de los profesionales, tanto profesional como social, con un enfoque político, axiológico, jurídico, ético, cívico-ciudadano y humanista, desde las normas de conducta en condiciones históricas determinadas, en correspondencia con el encargo social y la misión del profesional. (p. 10).

Cuestión que tenemos en cuenta en la investigación a la hora de elaborar la concepción de la cultura axiológica, reconociendo su dinámica en el papel de los medios informáticos en la formación de la misma pues aporta la validez de los razonamientos lógicos y procedimientos en el análisis de la estructura de la concepción del desarrollo en el contexto universitario.

La cultura axiológica profesional según Pérez, S. (2021) es un proceso sistemático de reflexión e investigación de los fundamentos axiológicos necesarios para la interpretación de normas de valoración y relaciones con el mundo, que determina la formación integral de los profesionales, tanto profesional como social, con un enfoque político, axiológico, jurídico, ético, cívico-ciudadano y humanista, desde las normas de conducta en condiciones históricas determinadas, en correspondencia con el encargo social y la misión del profesional.

A partir de estas perspectivas la cultura axiológica se desarrolla al mismo tiempo en el propio proceso de desarrollo de la cultura, donde el individuo adquiere la capacidad de autoconocerse y desarrollar juicios, hábitos morales en la construcción de la personalidad. Así queda refle-

jado que este fenómeno de la cultura axiológica profesional, es complejo, porque no cuenta desde la perspectiva científica con una definición propia que le permita a los investigadores analizar y comprender la influencia que tiene la misma en el comportamiento humano, lo cual es posible sobre la base del desarrollo de la dinámica formativa de los procesos universitarios.

En este sentido y teniendo en cuenta los presupuestos analizados y a consideración del autor (Castañeda, R.2020) se define la cultura axiológica profesional como

(...) proceso histórico social concreto que surge del desarrollo de la actividad humana que influye en la formación de la personalidad en su sociabilización e individualización, donde los recursos intelectuales de connotación moral, permiten la argumentación y crítica del comportamiento, los sentimientos, la conciencia social, las normas, los principios y valores que regulan y sirven de plataforma para el actuar socio profesional, que posee pensamiento y modos de actuación capaces de transformar la realidad social. (p.18).

Desde esta óptica se concibe que la cultura axiológica y su dinámica formativa es un proceso que está presente en la formación del profesional, constituyendo un reto necesario para la formación de una concepción filosófica del mundo, la cual es posible sobre la base de la comprensión y asunción de los contenidos aportados por las ciencias sociales, la cual brinda las herramientas necesarias para la transformación de los procesos asociados a la naturaleza, la sociedad y el pensamiento como parte constitutiva de la dinámica del desarrollo social y humano.

Por su parte la investigadora Fuentes, L. (2011) plantea que, la dinámica formativa es el proceso donde se establecen las interacciones entre profesionales que se concretan en los supuestos del diseño curriculares, que se desarrollan a partir del reconocimiento de su realidad, desde la cultura de los sujetos como expresión del contexto, en unidad con la sistematización de la cultura universal.

Los investigadores Fuentes, H. y Montoya, J. (2011) plantea que la dinámica formativa del profesional universitaria es el movimiento que tiene lugar en la interacción entre los sujetos; es el espacio de construcción de significados y sentidos donde ponen en juego sus recursos personales dialécticamente donde se desarrollan las potencialidades de los

estudiantes, modos de actuación, rasgos de la personalidad, actitudes, conductas y valores lo que establece relaciones con la dinámica formativa de la cultura axiológica.

En este sentido las ciencias sociales analizan a la dinámica formativa desde las aportaciones que realiza la filosofía y la sociología con el principio del desarrollo, el que presupone que todo proceso o fenómeno se desarrolla de lo simple a lo complejo, de lo inferior a lo superior en línea ascensorial, en este proceso se producen interacciones entre los componentes que forman parte de la dinámica de los procesos sociales y formativos educativos.

La dinámica formativa del profesional universitario, propicia el vínculo explícito con la experiencia de los sujetos implicados, con su cultura, con su vida, con su futura profesión. No obstante se hace necesario para su funcionalidad las relaciones entre la cultura y cultura axiológica, con elevada motivación personal hacia este proceso, lo cual puede ser potenciado en los contenidos de la ciencias sociales de forma contextualizada y significativa para los sujetos.

Las ciencias sociales dotan a los estudiantes de los presupuestos filosóficos, teóricos, metodológicos y político-ideológicos que fundamentan la concepción científica del mundo; educa en el estilo de pensamiento desarrollador, dinámico y su validez científica para la interpretación y transformación práctico-revolucionaria de los complejos problemas del mundo contemporáneo, de América Latina y de la propia práctica profesional del egresado ampliada a partir de las ideas y pensamiento de los más avanzados del pensamiento educativo en la contemporaneidad.

Según Pardo, M.E. (2020) el estudio de la dinámica del proceso de formación profesional universitaria, precisa de presupuestos teóricos sustentados en un sistema de conocimientos, habilidades y valores que permitan establecer las relaciones entre la cultura axiológica y la sociedad para garantizar el desarrollo individual e integral del estudiante, en interrelación con otros procesos que conlleve a la orientación de las conductas responsables y sociales de los estudiantes. Criterio con el cual coincidimos para el desarrollo la cultura axiológica profesional ya que favorece el fortalecimiento de valores profesionales.

La dinámica formativa del profesional universitario, propicia el vínculo explícito con la experiencia de los sujetos implicados, con su cultura, con su vida, con su futura profesión. No obstante se hace necesario para su funcionalidad con elevada motivación personal hacia este

proceso, lo cual puede ser potenciado en los contenidos de las ciencias sociales de forma contextualizada y significativa para los sujetos.

La cultura axiológica profesional y la dinámica formativa en el contexto universitario potencia la capacidad del estudiante de desarrollar juicios y hábitos morales. Los que constituyen paradigmas de la personalidad, donde se reconoce el carácter complejo de las ciencias sociales y su validez para el análisis de los procesos sociales, en particular los relacionados con la ética y la profesionalidad para influir en el desarrollo social contemporáneo desde la aspiración del accionar colectivo, la coherencia entre los motivos, intereses y necesidades individuales.

Por otra parte Peñalvar, A y Leyva, J. (2019) abordan esta problemática en relación con la interculturalidad de los profesionales, donde se tienen en cuenta los elementos culturales de cada individuo en el proceso de formación inicial, donde el contexto juega un papel trascendente en el desarrollo de capacidades profesionales de los estudiantes, definiciones que enfocan la problemática del contexto de manera parcializada ya que no revelan otros aspectos de carácter generalizador donde incluya todos los componentes que forman parte de él.

En tal sentido el contexto universitario lo entendemos como un espacio masivo generalizador donde los procesos docentes, científicos y comunitarios se materializan teniendo en cuenta las peculiaridades de carácter psicológicas, filosóficas y sociológicas en el cual, los estudiantes desarrollan su formación profesional relacionada con la cultura axiológica del tiempo histórico.

Conclusiones

El análisis realizado de los referentes teóricos significa la necesidad de un redimensionamiento de la cultura axiológica profesional y su dinámica formativa en el contexto universitario en función del mejoramiento del desempeño del estudiante durante el proceso de formación como profesional.

La cultura axiológica profesional constituye una necesidad para todos los estudiantes, la cual se concreta en el contexto de la formación del profesional, la misma se concreta partir de métodos y procedimientos de carácter formativo que ayudan al mejoramiento de la formación del estudiante, lo cual reviste gran importancia para el desarrollo de la cultura axiológica profesional.

La dinámica formativa constituye un problemática teórica en cualquiera de los subsistemas de la educación ya que requiere de un sistema de influencias educativas sistematizadas, organizadas y dirigidas a esta finalidad, un personal profesionalizado para llevar a cabo el proceso así como un conjunto de acciones y de métodos específicos.

Referencias bibliográficas

- Castañeda, R. (2022). Dimensión de la cultura axiológica profesional y su dinámica formativa. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo* Vol 10, (2), 36- 45. <https://doi.org/10.34070.voll0.iss2>
- Celeiro, A. F. (2012). *La cultura ético-axiológica humanista del profesional de la educación desde la formación inicial*. [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García de Santiago de Cuba]. Cuba.
- Chacón, N. (2008). *Dimensión ética de la educación cubana*. Editorial Pueblo y Educación.
- Fuentes, H. y Montoya, J. (2011). *La formación en la educación superior desde lo holístico, complejo y dialectico de la construcción del conocimiento científico*. Ediciones UO.
- Hart, A. (2001). Hacia el siglo XXI: Fuentes necesarias. Materialismo Histórico y Vida Espiritual. En *Ética, Cultura y Política* (pp.207-235). Centro de Estudios Martianos.
- Montoya, J. (2005). *La Contextualización de la cultura en los currículos de las carreras pedagógicas*. [Tesis de Doctorado, Instituto Superior Pedagógico Frank País García, Santiago de Cuba].Cuba.
- Montoya, K. (2020). Dinámica axiológica cultural en la formación de docentes. Una propuesta necesaria para el contexto educativo del Ecuador. *Revista Didáctica y Educación, Edición monografía especial*, 11, (5), 33-40. <https://revista.ult.edu.cu>
- Ortiz, A.T. (2017). La formación axiológica cultural en el historiador. *Revista Caribeña de Ciencia Sociales*, 14, (5), 23-44, ISSN 2254-7630.
- Parada, A. (2007). *Estrategia Educativa para la formación de actitudes ambientales en los alumnos de Secundaria Básica*. [Tesis Doctoral, Instituto Superior Pedagógico Frank País García, Santiago de Cuba]. Cuba
- Pardo, M.E. (2020). Estrategia para la gestión de necesidades formativas en un municipio de Santiago de Cuba. *Revista Didáctica y Educación*, Vol 11(5), 134-147, ISSN 2224-2643.
- Peñalvar, A y Leyva, J. (2019). La interculturalidad en el contexto universitario: necesidades en la formación inicial de los futuros profesionales de la educación. *Revista Educar*, 1(55), 141-158, ISSN 2014-8801.

- Pérez, I. (2007). *Propuesta para la inserción de la cultura ética en la formación del profesional*. [Tesis Doctoral, Universidad de Granada]. España.
- Pérez, L. (2012). Martí y Marx en la enseñanza de la filosofía en Cuba (1991-2011). *Revista de la Facultad de Economía*, 4(4), 93-104.
- Pupo, R. (2011). La filosofía del profesor en los tiempos actuales. (Hacia un saber cultural, económico y complejo). *Taller Internacional: Nueva Ciencia Política*. La Habana. ISBN: 978-959-261-379-9.

Conflicto de intereses

El artículo no tiene conflictos de intereses entre los autores.

Contribución de autoría

Reinier Castañeda Despaigne trabajó en la elaboración de la introducción, la metodología, los resultados y discusión del artículo.

Oscar Sigas Costafedra, se ocupó en la elaboración del resumen, conclusiones y referencias bibliográficas del artículo.

Valía Leal Rosales, realizó la revisión y corrección en redacción y estilo.