

Modalidad híbrida distancia-virtual: implicaciones en docentes de la ESPAM MFL, durante la pandemia COVID-19

Distance-Virtual hybrid modality: implications for ESPAM
MFL teachers during the COVID-19 pandemic

Ing. Kathia Stefany Hernández-Paz

<https://orcid.org/0000-0001-6905-8807>

kathia.hernandez@espam.edu.ec

Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí, Ecuador

Ing. Vinicio Sebastián Velásquez-Zambrano

<https://orcid.org/0000-0002-0161-6654>

vinicio.velasquez@espam.edu.ec

Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí, Ecuador

MSc. Pablo Alexandre Loor-Zambrano

<https://orcid.org/0000-0002-5213-732X>

pablo.loor@espam.edu.ec

Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí, Ecuador

Resumen. El objetivo de la presente investigación fue evaluar las implicaciones de la modalidad de estudios híbrida distancia-virtual en docentes de la Escuela Superior Politécnica agropecuaria de Manabí Manuel Félix López (ESPAM MFL), durante la pandemia COVID-19 para garantizar la educación que se brinda en la institución. La metodología utilizada se basó en una investigación de tipo bibliográfica, de campo y descriptiva, a su vez los métodos aplicados fueron el deductivo, inductivo y analítico. Además, entre los resultados principales revelan que el 78% de docentes sufren índices altos de carga laboral, por tal razón el 40% de estos dio a conocer que en consecuencia de esto poseen niveles elevados de estrés. Asimismo, se elaboraron indicadores para poder evaluar con precisión las implicaciones de la modalidad sincrónica y asincrónica en docentes de la ESPAM MFL, durante la pandemia COVID-19, de esta manera se elaboró un plan de fortalecimiento para la actualización del subsistema de formación académica del nivel superior.

Palabras clave: implicaciones, modalidad híbrida, COVID-19, docentes.

Abstract. The objective of this research was to evaluate the implications of the hybrid distance-virtual study modality in teachers of the ESPAM MFL, during the COVID-19 pandemic to guarantee the education provided in the institution. The methodology used was based on a bibliographic, field and descriptive research, and the methods applied were deductive, inductive and analytical. In addition, the main

results reveal that 78 % of teachers suffer from high workload indexes, for this reason 40 % of them reported that as a result of this they have high levels of stress. Likewise, indicators were elaborated to be able to evaluate with precision the implications of the synchronous and asynchronous modality in teachers of the ESPAM MFL, during the COVID-19 pandemic, in this way a strengthening plan was elaborated for the updating of the subsystem of academic formation of the higher level.

Keywords: implications, hybrid modality, COVID-19, teachers.

Introducción

La modalidad de educación virtual ha sido muy utilizada por los diferentes sistemas de educación en todos los países del mundo, para continuar brindando a las personas el derecho a la educación en medio de esta pandemia. Según Bravo y Magis (2020) “el valor fundamental que ha obtenido la educación en línea en el 2020 es un suceso sin precedentes que marcará un antes y un después en las prácticas para el desarrollo de la enseñanza a nivel mundial” (p.3).

El avance del COVID-19 en el mundo ha generado un cambio significativo en la vida diaria de todas las personas, asimismo ha provocado cambios en las diferentes políticas que llevan los países para manejar la educación. Todos los países adoptaron la educación virtual como una medida de bioseguridad para evitar la restricción total de las clases durante la emergencia sanitaria, ya que mediante esta modalidad se mantiene la interacción entre docentes y estudiantes.

Las universidades del Ecuador se han preocupado por brindar asesoría mediante capacitaciones constantes a sus estudiantes y docentes sobre el manejo de las plataformas que se están utilizando para continuar estudiando de manera virtual, ya que muchos no trabajaban mediante esta modalidad. Cabe recalcar, que en las universidades del país existen docentes de diferentes edades, por lo tanto, a muchos se les ha dificultado esta situación por el avance tecnológico y se han visto en la necesidad de aprender a manejar estas plataformas, ya que es el único medio por el cual pueden seguir impartiendo sus enseñanzas.

Es importante mencionar que, en la transición de una modalidad presencial a una virtual, los docentes no solo se han enfrentado a la tecnología, sino que también muchos han sufrido cambios en su salud, ya que el nivel de estrés ha aumentado por las nuevas exigencias de parte

de las autoridades de las instituciones educativas, entre otros cambios provocados por la emergencia sanitaria.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020) afirma que la virtualidad ha obtenido mayor fuerza en estos tiempos, sin embargo existen muchas personas que aún no tienen las posibilidades de poseer los equipos necesarios para enfrentarla, es por ello que la brecha virtual o digital es una de las problemáticas que más afecta esta situación en medio de la pandemia COVID-19, ya que existen muchas diferencias al momento de tener acceso a los recursos tecnológicos y a la conexión a internet, especialmente para los países latinoamericanos.

El papel que cumplen los docentes en la educación virtual va más allá de impartir conocimientos técnicos, debido a que estos se han convertido en motivadores y guías académicos, asumiendo una responsabilidad de poder asesorarlos no solo en el ámbito de estudio sino también en la parte emocional y siendo oyente activo de los posibles problemas que puedan tener ciertos estudiantes, ya sea por cuestiones emocionales, de salud, económicas, entre otros.

Los docentes de ESPAM MFL (Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López) cumplen un papel importante dentro de esta nueva modalidad que se ha adoptado en la institución. Sin embargo, muchos docentes tienen dificultades con el manejo de las plataformas virtuales, con la creación de diferentes actividades de aprendizaje y también con los materiales didácticos que tienen que ofrecer a sus estudiantes, debido a que esta nueva modalidad exige que se establezcan nuevas estrategias de enseñanzas que garanticen el aprendizaje.

Con relación a lo antes expuesto se deduce que el objetivo del presente estudio es: evaluar las implicaciones de la modalidad de estudios híbrida distancia-virtual en docentes de la ESPAM MFL, durante la pandemia COVID-19 que garanticen la educación que se brinda en la institución.

Desde el ámbito legal este estudio se justifica en el Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 Toda una vida, ya que, de acuerdo con el primer objetivo, se indica que es indispensable garantizar una vida digna con igualdad de oportunidades para todas las personas; de la misma manera dentro de éste se estipula que el Estado garantiza el derecho a

la salud, la educación y al cuidado integral durante el ciclo de vida, bajo criterios de accesibilidad, calidad y pertinencia territorial y cultural.

A nivel social este estudio es importante, debido a que el país busca garantizar una educación que permita a las personas prepararse profesionalmente de manera accesible y que sea una educación de calidad, a pesar de la situación que está viviendo el país por la pandemia existente, los gobernantes implementaron estrategias para continuar impartiendo este derecho sin excepción alguna; por tal motivo, mediante este estudio se podrán evaluar todas las afectaciones en docentes debido a la modalidad híbrida distancia-virtual, lo cual va a permitir tomar acciones para mitigarlas y de esta manera precautelar el bienestar de los mismos.

Este estudio es justificado desde el ámbito económico, puesto que es importante conocer la realidad actual de los efectos negativos en docentes de la ESPAM MFL a causa de la modalidad híbrida distancia-virtual, para lo cual la institución debe invertir recursos económicos en actividades como capacitaciones, atención médica y psicológica, entre otras acciones que ayuden a minimizar estos efectos.

La investigación se justifica desde el ámbito educativo, debido a que es importante recalcar todos los cambios que han surgido en la educación a partir de la sustitución de una modalidad presencial por una modalidad híbrida distancia-virtual. Es importante explorar las experiencias que han tenido los docentes al estar involucrados en una nueva manera de estudio, ya sea para conocer la interacción que existe entre los docentes y estudiantes, e inclusive, conocer si los métodos que se están aplicando para la enseñanza son los adecuados.

Enfocándose en el ámbito educativo las implicaciones que conlleva la modalidad híbrida distancia - virtual en la educación superior han sido muchas tras la pandemia COVID-19, tanto para docentes como para estudiantes. El Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC, 2020) presenta un reporte donde se analizan las implicaciones de esta modalidad que ha tomado fuerza debido a la pandemia del COVID-19; entre estas se encuentran:

Tabla 1. Implicaciones de la modalidad híbrida distancia-virtual

Implicaciones de la modalidad híbrida distancia-virtual		
<p>Los alumnos y docentes han tenido que enfrentar un cambio abrupto en su vida cotidiana, lo cual involucra sus estudios, su economía, su vida social, entre otros aspectos. Enfocándose en el ámbito académico, catedráticos y estudiantes han tenido que vincularse a un nuevo método de enseñanza – aprendizaje y aprender a lidiar con el mismo. (p.12)</p>	<p>En América Latina han surgido muchas implicaciones al comenzar a impartir clases de manera virtual y a distancia, ya que todo este proceso conlleva a que exista mayor conectividad en todos los hogares del continente, sin embargo, en muchos países la tasa de pobreza es alta, lo cual genera preocupación, ya que para las personas que no tienen la oportunidad de tener mayor accesibilidad se les dificultará estudiar de manera virtual. (p.12)</p>	<p>La accesibilidad que tienen los alumnos y docentes a las tecnologías y plataformas requeridas para la educación a distancia (76%) y la propia capacidad real de las instituciones, en términos tecnológicos y pedagógicos de ofrecer educación online de calidad (75%), deja por fuera a 25 % de estudiantes e instituciones. (p.12-13)</p>

Nota. Información adaptada del IESALC (2020)

Modalidad Híbrida Distancia-Virtual

El Consejo de Educación Superior (CES, 2020) aprobó por unanimidad en una sesión virtual, la normativa transitoria para la ejecución de las actividades académicas en las Instituciones de Educación Superior (IES) en tiempos de pandemia. Entre los aspectos más relevantes de la normativa se establece que se debe garantizar el derecho a la educación a los estudiantes universitarios en medio de la emergencia sanitaria, además se estipula que es importante flexibilizar todos los procedimientos que se establecen en los reglamentos de las IES y adaptarlos a la situación emergente.

La modalidad híbrida distancia-virtual en la actualidad ha tenido gran acogida en todo el mundo, debido a que por la pandemia del COVID-19 las instituciones educativas de educación superior se han visto en la obligación de cerrar las puertas de sus instalaciones y han considerado esta modalidad la mejor para que los docentes puedan continuar impartiendo enseñanzas a los estudiantes, ésta sirve como un nuevo método de aprendizaje-enseñanza y hay que verla como una oportunidad de innovación.

Pandemia COVID-19: Un enfoque académico

De acuerdo con Maguiña *et al.*, (2020), la pandemia COVID-19 se ha producido por un virus mutante de coronavirus denominado SARS-CoV-2, este ha afectado a nivel mundial diversos aspectos, tales como crisis económica, social y de salud, que no se había visto en muchos

siglos. Esto inició en China a fines de diciembre 2019, en la ciudad de Wuhan donde se dio a conocer sobre un grupo de 27 casos de neumonía de etiología desconocida, con siete pacientes graves. En este sentido, Jie-Ming *et al.*, (2021) agregan que se determinó que la enfermedad estaba causada por un nuevo coronavirus-2019 novel coronavirus(2019-nCoV)- y la enfermedad recibió el nombre correspondiente de enfermedad por coronavirus de 2019 (COVID-19).

El mismo autor manifiesta que el 7 de enero del 2020 el Ministerio de Sanidad de China confirmó la existencia de un nuevo coronavirus (nCoV) considerado posiblemente una etiología. El 24 enero en China ya existían 835 casos confirmados y con el transcurrir de las semanas, el virus se esparció en la mayoría de ciudades del país. Cabe recalcar que, el 13 de enero se reportó el primer caso en Tailandia, el 19 de enero en Corea del Sur, y en otros lugares del mundo, por lo que la Organización Mundial de la Salud, toma la decisión en marzo del 2020 de anunciar que existía una nueva pandemia mundial y que todos los países deberían tomar acciones pertinentes referente al asunto.

La pandemia COVID-19 es una de las más devastadoras que se ha dado en el siglo actual, esta fue originada en diciembre en la ciudad de Wuhan proveniente de China y después de un corto tiempo ya se expandió a muchos lugares del planeta, lo cual ha causado muchas muertes a nivel mundial. Esta enfermedad afecta las vías respiratorias causando neumonías y en casos de mayor gravedad provoca inflamación sistemática que conlleva diversas complicaciones para la salud que pueden provocar la muerte en el paciente que es positivo para COVID-19.

Impacto de la pandemia del COVID-19 en la educación superior

La educación ha sido muy afectada por la pandemia del COVID-19, ya que se considera que las aglomeraciones son un importante factor de riesgo de contagio del virus, la mayoría de los gobiernos optaron por suspender las actividades presenciales, medidas de confinamiento y cuarentena, sin poder predecir su duración. Según Marinoni *et al.*, (2020) el impacto que ha sufrido la educación superior por la pandemia del COVID-19 es similar a otras actividades humanas y también asume formas particulares por las características específicas de las actividades docentes, de investigación y de extensión de este nivel educativo. De tal forma, Shikhaet *al.*, (2022) argumentan que en estos momentos de crisis es importante explorar la utilización de las tecnologías existentes

y tratar de continuar con las diversas actividades en el ámbito de la educación, laboral, entre otros.

Álvarez (2020) manifiesta que el cierre de instituciones de educación superior en medio de la pandemia COVID-19 fue una medida necesaria que tomó el gobierno para mitigar la propagación del virus, por ello debido a la cancelación inmediata de las clases presenciales, las respectivas autoridades han tomado diversas acciones para seguir impartiendo sus clases, sin arriesgar el bienestar de los alumnos, docentes y directivos que conforman las universidades y demás instituciones educativas.

Ordorika (2020) menciona que todos los que conforman la educación superior, han tenido que enfrentarse a un nuevo desafío, el cual es seguir garantizando una excelente calidad de la enseñanza impartidas en las universidades en medio de la emergencia sanitaria ocasionada por la pandemia COVID-19, por ello tienen que reorganizarse y establecer nuevas estrategias que les permita dar continuidad al ejercicio de sus funciones sustantivas.

Jiménez y Ruiz (2021) expresan que la comunidad educativa tomó iniciativas importantes para mantener la continuidad del aprendizaje durante la emergencia sanitaria que viven los países por la pandemia del COVID-19, los estudiantes tuvieron que enfrentarse a la necesidad de continuar con sus estudios utilizando sus propios recursos para seguir aprendiendo a distancia a través de internet, asimismo los docentes también se vieron obligados a adaptarse a los nuevos conceptos pedagógicos y modos de impartir la enseñanza, para los cuales muchos no recibieron capacitación.

Materiales y métodos

Los métodos aplicados en la investigación fueron el deductivo, inductivo y el analítico, los cuales contribuyeron a la obtención de datos importantes en el estudio, asimismo ayudaron a recopilar información para la construcción del marco teórico y análisis de la información recabada. Estos se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 2.Métodos de investigación

Métodos de investigación	Descripción
Método deductivo	Con la aplicación del método deductivo de investigación fue posible llegar a conclusiones directas referentes a lo que se está investigando, asimismo se pudo deducir con mayor acierto los posibles factores a corregir con respecto a la problemática de la investigación.
Método inductivo	Mediante este método se logró generar un argumento propio de todas las particularidades que se encontraron en el estudio y de esta forma emitir las conclusiones generales del tema propuesto.
Método analítico	Este método ayudó a comprender la índole del objeto de estudio y que así se obtuvo una definición propia sobre el tema investigado.

*Nota.*Métodos de investigación utilizados en el presente estudio

Tipos de investigación

La presente investigación se basó en algunos tipos, tales como: de campo, bibliográfico, descriptivo, los cuales se describen a continuación en la siguiente tabla:

Tabla 3.Tipos de investigación

Tipo de investigación	Descripción
Investigación de campo	Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se utilizó la investigación de campo, puesto que fue necesario conocer los sistemas presentados en torno a las implicaciones de la pandemia COVID-19 en los docentes de la ESPAM MFL, con el fin de indagar en las acciones que se deben seguir para que se brinde una educación más eficiente y de mayor calidad para los estudiantes, utilizando correctamente los medios para lograr aquello.
Investigación bibliográfica	En la presente exploración la investigación bibliográfica ayudó a recopilar información teórica que sirvió de base para poder fundamentar la búsqueda con conceptos y definiciones de autores que sustentaron de forma veraz el contenido que se requería.
Investigación descriptiva	Con el uso de esta investigación se logró identificar se buscó todas las características del objeto de estudio, de la misma manera ayudó a reducir las posibilidades de distorsión a la hora de recabar información, ya que solo se caracteriza lo que se observó realmente.

*Nota.*Se detallan las características de los tipos de investigación aplicados.

Para realizar esta investigación se tomó como referencia la población total de docentes de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí Manuel Félix López, de acuerdo con la información proporcionada por la Dirección de Talento Humano, la misma que indica que laboran en la actualidad 183 docentes. Es importante recalcar que,

de acuerdo al tiempo establecido en el cronograma de la investigación para la aplicación de las encuestas, se obtuvo respuesta de 151 docentes, lo cual indica que se recopiló información del mayor porcentaje de catedráticos que laboran en la institución.

Criterios de inclusión

- Docentes de la ESPAM MFL
- Directivos de la ESPAM MFL

Criterios de exclusión

- Personal administrativo de la ESPAM MFL
- Estudiantes de la ESPAM MFL

Criterios de eliminación

- Docentes que no laboran en la ESPAM MFL

VARIABLES EN ESTUDIO

- **Variable independiente:** modalidad híbrida distancia-virtual.
- **Variable dependiente:** implicaciones en los docentes de la ESPAM MFL durante la pandemia COVID-19.

Técnica de recopilación de información

Encuesta: se realizó una encuesta a los docentes de la ESPAM MFL con el objetivo de determinar las implicaciones de la pandemia COVID-19 en sus actividades; los datos obtenidos ayudaron a poder complementar la información para ejecutar adecuadamente la investigación.

Procedimiento de la investigación

Para poder llevar a cabo el cumplimiento de los objetivos específicos de la investigación se plantearon tres fases en las cuales se desarrollaron diferentes actividades, las cuales se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 4. Fases del procedimiento de investigación

Fases	Descripción
Fase 1. Diagnóstico la situación actual de los docentes de la ESPAM MFL a partir de la implementación de la modalidad híbrida distancia - virtual, ocasionada por la pandemia COVID-19.	Se realizó un cuestionario referente a las estrategias académicas que la ESPAM MFL ha implementado en los docentes durante la emergencia sanitaria; esto permitió aplicar una encuesta a los docentes de la misma, luego se procedió a realizar la tabulación y análisis de los resultados que estos ofrecieron.

Fase 2. Evaluación de las implicaciones de la modalidad híbrida distancia-virtual en docentes de la ESPAM MFL a través de indicadores, durante la pandemia ocasionada por el COVID-19.

Se obtuvo información teórica mediante la búsqueda sistematizada de información bibliográfica sobre los indicadores, en donde se pudo deducir con claridad cuáles eran los más apropiados de acuerdo al tema de estudio para poder así aplicarlos a la investigación.

Fase 3. Propuesta de un plan de fortalecimiento para la actualización del subsistema de formación académica del nivel superior.

En esta fase se elaboró un plan de fortalecimiento que contribuyó a la actualización del Subsistema de Formación Académica del Nivel Superior en docentes de la ESPAM MFL, mediante la propuesta de nuevas estrategias que ayudarán a reducir las implicaciones negativas en los docentes, generadas por la nueva modalidad de estudios y la pandemia COVID-19.

Nota. El procedimiento de la investigación estuvo compuesto por tres fases, las cuales están enfocadas al cumplimiento de los objetivos

Resultados y discusión

Se realizó una encuesta a los docentes de la ESPAM MFL, la cual fue enviada por correo electrónico para obtener los datos primarios de la investigación en el tiempo programado. Posteriormente se efectuó las tabulaciones y análisis respectivos de los resultados adquiridos, los cuales se muestran a continuación:

Tabla 5. Resultados de encuestas

Pregunta	Opciones de respuesta	Frecuencia	Frecuencia total	Porcentaje	Porcentaje total
1. ¿Desde el inicio de la pandemia por el COVID-19 ha experimentado cambios en su salud?	Si	114	151	75%	100%
	No	37		25%	

2. ¿Cuál de los siguientes cambios ha experimentado?	Estrés	61	151	40%	100%
	Cansancio	5		3%	
	Afectaciones visuales	21		14%	
	Afectaciones musculares y articulares	28		19%	
	Otros	10		7%	
	Ninguna	26		17%	
3. ¿Cuál de los siguientes estados emocionales ha experimentado con la implementación de la nueva modalidad de estudios híbrida distancia-virtual?	Ansiedad	53	151	35%	100%
	Angustia	4		3%	
	Tristeza	2		1%	
	Enojo	8		5%	
	Alegría	0		0%	
	Confianza	3		2%	
	Preocupación	37		24%	
	Temor	4		3%	
	Tranquilidad	7		5%	
4. ¿Ha cambiado la carga laboral y el tiempo que emplea en su trabajo?	Si	118	151	78%	100%
	No	33		22%	
5. ¿Su economía se ha visto afectada por la pandemia COVID-19?	Si	145	151	96%	100%
	No	6		4%	

Nota. Resultados de la encuesta realizada a los docentes de la ESPAM MFL

- Mediante la encuesta se pudo determinar que el 75 % de docentes de la ESPAM MFL han experimentado cambios en su salud, mientras que el 25 % indicó que no ha manifestado cambios en su salud. Según Altamirano *et al.*, (2021) el 34 % de docentes encuestados en su investigación, manifestaron que han tenido un grado de estrés importante, lo cual ha generado deterioro de su salud.
- Según los datos obtenidos el 40 % de docentes de la ESPAM MFL ha presentado cambios en su salud como el estrés, el 3 % dio a conocer que experimentaba cansancio, asimismo el 14 % indicó que tuvo afectaciones visuales, por otro lado, el 19% expuso que ha experimentado afectaciones musculares y articulares, el 7 % de los docentes encuestados expresaron que tenían otros cambios, y,

por último, el 17 % enunció que no había percibido ningún cambio. Con relación a estos resultados, el Ministerio de Educación de Perú (2020) indicó que en este país el 60,4 % de los docentes presentaron estrés con la implementación de esta nueva modalidad virtual.

3. La ansiedad ha sido la emoción más frecuente que han experimentado los docentes que participaron en la encuesta, ya que ha sido indicada por el 35 % de los mismos, la preocupación ha desencadenado en el 24 % de los encuestados, por otro lado el 3% manifestó que ha sentido angustia, asimismo el 1 % mencionó que ha presentado tristeza, el 5% enunció que su emoción en estos tiempos de pandemia ha sido el enojo, otro 3% ha presentado temor, sin embargo, también el 5% dio a conocer que ha sentido tranquilidad y el 2% confianza, el 22 % expresó que no ha generado ninguna emoción y la alegría corresponde al 0 %, lo cual indica que nadie de las personas encuestadas ha experimentado esta emoción. Según los datos obtenidos, el mayor porcentaje de los docentes que participaron en la encuesta indicaron que la emoción que más experimentaron fue la angustia, por tal razón estos resultados se contrastan con los adquiridos por el Ministerio de Educación de Perú (2020) los cuales reflejaron que el 27,3 % de docentes en este país sintieron ansiedad en su proceso de enseñanza en medio de la pandemia COVID-19.
4. Para el 78 % del total de docentes encuestados si se han evidenciado cambios en su carga laboral y por ende el tiempo que deben invertir para cumplir con sus obligaciones como tal y con el 22 % aquellos que su régimen horario no se ha visto afectado debido a la aplicación de la nueva modalidad híbrida distancia-virtual. De acuerdo con Thompson (2021) en su investigación enfocada a la situación del personal y la profesión docente a nivel mundial, establece que en consecuencia de la pandemia COVID-19 la carga laboral de los docentes aumentó, ya que más del 55 % de las personas encuestadas afirman que la carga de trabajo es insostenible, de la misma manera más del 66 % considera que los requisitos administrativos contribuyen a la excesiva sobrecarga laboral que sufre el personal docente.
5. La pandemia COVID-19 no solo ha visto su mayor afectación en la salud mundial sino también en la economía, es por ello

que todos los escalafones del país han sido afectados incluso la docencia universitaria, de acuerdo con esto el 96 % de los docentes encuestados indican que si se ha visto afectada su economía y el 4 % no ha presentado variación en la misma. Según Altamirano *et al.*, (2021) indican que los docentes que participaron en la encuesta para obtener resultados en su estudio, dieron a conocer que el 39 % de estos ha acudido a endeudamientos en los bancos y cooperativas de la ciudad para suplir sus ingresos económicos, ya que se han generado gastos adicionales que en muchos casos su sueldo no puede cubrir.

Conclusiones

- Con el surgimiento de la pandemia COVID-19 se establecieron diversas medidas de bioseguridad en la ESPAM MFL, entre ellas la principal fue la implementación de la modalidad de estudios híbrida distancia – virtual, la cual ha conllevado algunos cambios en el sistema educativo y en la manera que los docentes realizan su labor profesional; a partir de la aplicación de esta nueva modalidad de estudios el 97% de los catedráticos encuestados adoptaron nuevos métodos de enseñanza para garantizar una educación de excelencia en tiempos de pandemia, sin embargo debido al alto nivel de exigencias administrativas y académicas que reciben por parte de las autoridades, el 78% de estos docentes indicaron que su carga laboral ha incrementado considerablemente, por tal razón su salud física y emocional ha tenido cambios de manera significativa.
- Los indicadores enfocados en el presente estudio fueron fundamentales como herramienta para determinar el impacto de cada uno de los índices presentados en la encuesta y así establecer de manera precisa la evaluación de las implicaciones de la nueva modalidad de estudios en docentes de la ESPAM MFL durante la pandemia COVID-19, los mismos resultados han evidenciado algunas ventajas y desventajas en el desarrollo de la actividad docente en estas circunstancias, evidenciando de esta manera un mayor nivel de exigencia laboral por parte de las autoridades de la institución y es a partir de los resultados donde se propone un plan de fortalecimiento.
- Con la elaboración de un plan de fortalecimiento se busca reducir

las implicaciones negativas que ha ocasionado la pandemia COVID-19 en los docentes de la ESPAM MFL; este plan cuenta con objetivos operativos y acciones específicas que están fundamentadas en la recolección de datos obtenidos mediante una encuesta realizada a los docentes, de la misma manera a través de la elaboración de indicadores se pudo adquirir información real y oportuna, mismo que debe ser analizado y aprobado por las autoridades de la institución para que sea ejecutado.

Referencias bibliográficas

- Altamirano, H; Cadena, V y Arias, B. (2021). Educación virtual y su impacto socio – económico en los estudiantes y docentes de una unidad educativa. *Explorador Digital*, 5(3), 85-109. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i3.1771>
- Álvarez, M. (2020). COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Análisis de impactos, respuestas políticas y recomendaciones. *Revista Argentina de Educación Superior*, (3), 156-158. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7592068.pdf>
- Bravo, E., y Magis, C. (2020). *La respuesta mundial a la epidemia del COVID-19: los primeros tres meses*. Consultado el 8 de noviembre del 2020. <http://dsp.facmed.unam.mx/wpcontent/uploads/2013/12/COVID-19-No.1-03-La-respuesta-mundial-a-la-epideconmiadel-COVID-19-los-primeros-tres-meses.pdf>
- Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. (2020). *Informe del IESALC analiza los impactos del #covid19 y ofrece recomendaciones a gobiernos e instituciones de educación superior*. Consultado el 04 de diciembre del 2020. <http://www.iesalc.unesco.org/2020/04/14/iesalc-insta-a-los-estados-a-asegurar-elderecho-a-la-educacion-superior-en-igualdad-de-opportunidades-ante-el-covid-19/>
- Jie-Ming Qu, Bin Cao, Rong-Chang Chen. (2020). *COVID-19*. Edición. <https://www.elsevier.com/books/covid-19/qu/978-0-12-824003-8>
- Jiménez, Y y Ruiz, M. (2021). Reflexiones sobre los desafíos que enfrenta la educación superior en tiempos de COVID-19. *Economía y Desarrollo*, 165(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S025285842021000200003&lng=es&tlng=es
- Maguiña, M; Gastelo, R y Tequen, A. (2020). El nuevo Coronavirus y la pandemia del Covid-19. *Rev Med Hered* (31), 125-131. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v31n2/1729-214X-rmh-31-02-125.pdf>
- Ministerio de Educación de Perú. (2020). *Encuesta Nacional a docentes de instituciones educativas públicas de educación básica regular* [Archivo

PDF]. <http://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/pdf/reportes/1-endo2020-nacional.pdf>

- Ordorika, I. (2020). Pandemia y educación superior. Pandemia y educación superior. *Revista de la educación superior*, 49(194), 1-8. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602020000200001
- Rozo-López, D. A., & Sartor-Harada, A. (2020). Red semántica sobre el uso de las tecnologías en educación: estudio en la región de la Orinoquía, Colombia. *Santiago*, (152), 127–144. Recuperado a partir de <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5162>
- Santana González, Y., Sagaró del Campo, N. M., & Valdés García, L. E. (2021). Percepción de riesgo vs Covid-19 en centros hospitalarios de Santiago de Cuba. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 195-206.
- Shikha, J; Kavita, P; Princi J; Kah, P. (2022). *Artificial Intelligence, Machine Learning, and Mental Health in Pandemics*. Edición. <https://www.sciencedirect.com/book/9780323911962/artificial-intelligence-machine-learning-and-mental-health-in-pandemics#book-description>
- Thompson, G. (2021). *La situación del personal y la profesión docente en el mundo 2021* [Archivo PDF]. https://issuu.com/educationinternational/docs/2021_ei_research_statusofteachers_eng_finl?fr=sMWFkMjQzM-TIyOTU

Conflicto de intereses

No existen conflictos de intereses entre los autores o con otros sobre el artículo.

Contribución de autoría

Kathia Stefany Hernández Paz: Redacción, búsqueda bibliográfica, Análisis de la información, Aplicación de instrumentos, Análisis e interpretación de resultados, redacción de conclusiones y recomendaciones.

Vinicio Sebastián Velásquez Zambrano: Redacción, búsqueda bibliográfica, Análisis de la información, Aplicación de instrumentos, Análisis e interpretación de resultados, redacción de conclusiones y recomendaciones.

Pablo Alexandre Loor Zambrano: Revisión de los aspectos bibliográficos y redacción, establecimiento de la metodología de la investigación, contribución en la elaboración de los instrumentos de evaluación, revisión del análisis e interpretación de resultados, revisión de la aplicación de las normas APA séptima edición.