

# Permuta de la educación digital ecuatoriana: La tendencia y caducidad como puntos de partida

Exchange of Ecuadorian digital education: The trend and expiration as starting points

**Williams Basantes-Valverde**

<https://orcid.org/0000-0002-7352-6455>

wbasantes2@alumno.uned.es

Universidad “Nacional de Educación a Distancia”, Madrid, España

**Víctor Manuel-Barros**

<https://orcid.org/0000-0001-8542-6454>

victor.barros@ug.edu.ec

Universidad “de Guayaquil”, Guayaquil, Ecuador

**Norma Allauca-Sandoval**

<https://orcid.org/0000-0003-0269-8417>

normaisabel.allauca@unach.edu.ec

Universidad “Nacional de Chimborazo”, Riobamba, Ecuador

**Mayra Pilco-Cudco**

<https://orcid.org/0000-0003-4606-5515>

mayraf.pilco@educacion.gob.ec

Unidad Educativa Fiscomisional “PCEI”, Alausí, Ecuador

## Resumen

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) promueven la necesidad imperiosa de fraguar un nuevo aprendizaje. Esto ha originado la masividad de formación continua. Ya que, mediante dichas tecnologías, al hacer y deshacer, se aprende. Puesto que años atrás el aula inteligente, como estrategia innovadora, no era conocida y los conocimientos adquiridos en ella no daban para una correcta formación del profesorado como máximo desafío tecnológico. En aquel entonces era necesario un análisis crítico del aula como parte integrante de la digitalización. Pero hoy en día se habla ya del entorno digital como vertiente de la educomunicación y, por ende, realizaremos un recorrido paulatino en el análisis crítico del aula como parte integrante de la digitalización ecuatoriana, el aprendizaje cooperativo y la satisfacción de las necesidades estudiantiles como rol dentro del pragmatismo social. Asimismo, si dichas actualizaciones metodológicas hacen revolución o solo son adaptaciones de lo existente.

**Palabras clave:** Educación; aprendizaje; digitalización; enseñanza.

## Abstract

**Information** and Communication Technologies (ICT) promote the urgent need to forge a new learning. This has originated the massiveness of continuous training. Since, through these technologies, by doing and undoing, you learn. Since years ago the intelligent classroom, as an innovative strategy, was not known and the knowledge acquired in it did not provide for a correct teacher training as the maximum technological challenge. At that time, a critical analysis of the classroom was necessary as an integral part of digitization. But today there is already talk of the digital environment as an aspect of educommunication and, therefore, we will carry out a gradual journey in the critical analysis of the classroom as an integral part of Ecuadorian digitization, cooperative learning and the satisfaction of student needs as a role within social pragmatism. Likewise, if these methodological updates make a revolution or are only adaptations of what exists.

**Keywords:** Education; learning; digitization; teaching.

## Introducción

Hay normas que seguir para cambiar la educación ecuatoriana; eso bien que lo sabemos. El desarrollo de capacidades, habilidades y el pensamiento lateral son puntos a tomar en cuenta para que se logre un cambio inicial. En sí, cada una de estas normas debe seguir el camino de los valores y el buen razonamiento para así circular en una vía del progreso destinada a la nueva educación. Incluso, debemos partir desde aquí apreciando los principios elementales de lo enseñado por familiares y docentes. Ya que solo de esta manera el ser humano podrá dar forma a la concepción de su inteligencia. No obstante, nos preguntamos si [Einstein] como científico ¿Fue mucho más inteligente que [Pelé] rey del fútbol o que [Beethoven] genio de la música? Pero si pensamos en la inteligencia tan solo como una capacidad para resolver problemas, la respuesta es NO. Pero una mirada al pasado nos hace caer en cuenta de que hasta hace muy poco tiempo la inteligencia era considerada como innata. Puesto que el vocablo ‘inteligente’ venía con el nacimiento, era estimado como hereditario y hasta se la entendía como algo natural. Es decir, que si los padres eran inteligentes los hijos también deberían serlo; incluso se consideraba inútil educar a menores con capacidades especiales. Sin embargo, la inteligencia es entendida como una capacidad, habilidad o destreza que puede ser desarrollada.

Si bien es cierto, todos los seres humanos nacemos con potencialidades condicionadas genéticamente las virtudes se desarrollan y perfeccionan con el diario vivir. Tanto cuanto exista la convergencia de distintos factores; tales como la educación recibida, experiencia de vida y vinculación con el medio. Con esto queremos decir que no se nace [Pelé] por más que se tengan cualidades naturales para practicar ese deporte. Más bien se necesita un entrenamiento arduo, buena alimentación y hasta disciplina para llegar a la cúspide. Más, nuevas investigaciones han ampliado el campo del concepto mismo de la inteligencia y a la vez han reconocido que, desde hace algún tiempo, los méritos académicos no lo son todo. Puesto que siempre los hemos percibido de forma intuitiva e inclusive, a la hora de enfrentarnos con situaciones de la vida cotidiana los boletines con altas calificaciones que acreditan el saber no bastan por sí solos.

Por lo tanto, manifiestan (Spinath *et al.*, 2014) que:

“En numerosas ocasiones hemos visto circular alumnos por las aulas de varios centros educativos, escuelas e institutos con bajas notas. Posteriormente ellos han triunfado en el mundo de los negocios, deportes, política, profesionalidad e inclusive en sus vidas privadas. Por ende, lograr el éxito en el trabajo, vida social u otras actividades requiere ser inteligente. Pero cada ámbito exige la aplicación de un tipo de inteligencia distinta”.

Dado que [Einstein], [Pelé] y [Beethoven] poseían características individuales de su inteligencia y en campos claramente diferenciados sus habilidades pudieron manifestarse. Más, desde otro punto de vista, es importante comprender a la inteligencia como una capacidad inherente al sujeto. En este sentido [Howard Gardner], teórico de las Inteligencias Múltiples, propone un modelo de educación que se centra en el individuo. Según otro investigador “...lo más importante es, que las personas accedan al conocimiento desde diferentes puertas de entrada y de acuerdo a cada tipo de inteligencia” (Derrac *et al.*, 2011). Por tanto, se trata de enseñar no a partir de una sino de todas las inteligencias. Para así lograr una educación personalizada y desarrollar propuestas pedagógicas innovadoras que privilegien la comprensión como fundamento del aprendizaje. Por otra parte, dirigiéndonos a los educadores en Ecuador, sabemos que en la actualidad los padres demandan permanentemente innovaciones pedagógicas que les permitan a sus hijos

el desarrollo de estrategias inteligentes de aprendizaje. Es por esto, que ponemos en manos de los profesionales de la educación ecuatoriana y padres de familia el protagonismo. Para que ellos, junto a los jóvenes, puedan proyectar una novedosa manera de aprender y desarrollar el intelecto.

De acuerdo con esta idea, indica (Reunamo, 2007) que

...debe ofrecerse contenidos pedagógicos acerca de cómo educar las inteligencias y así poder acceder al conocimiento de los menores en este país sudamericano. Tratando sí, de redefinir el rol que debe emprenderse con una enseñanza nueva. Puesto que este es el papel principal de los maestros, compañeros y padres de familia. Además, poner énfasis en educar en valores y más que todo el atender a la multiplicidad de capacidades, competencias y habilidades del joven es otra de tarea por realizar. A la vez, explicando una por una cuáles son las estrategias inteligentes que potencien el conocimiento del adolescente.

Al mismo tiempo, se destaca la importancia de estimular la inteligencia emocional y el pensamiento lateral. Para así, que los adolescentes sean capaces de integrarse a la vida social, tecnológica y empresarial (Cartagena *et al.*, 2023). Además, para que no sean poseedores de comportamientos encuadrados en paradigmas tabú, debe proponerse, ante la ecuatorianidad y comunidad mundial, una nueva visión de la enseñanza.

## **Materiales y métodos**

La metodología aplicada en esta investigación es netamente cualitativa. La misma que describe información proveniente de las técnicas de reflexión y estudio documental en el ámbito social de la educación ecuatoriana. Así, pudo establecerse resultados asimilables y demostrables en pro de la educación continua en Ecuador. Por lo tanto, con tareas colaborativas, fue posible la aplicación bibliográfica y experiencias demostrativas realizadas por algunas organizaciones gubernamentales; caso del Ministerio de Educación (MINUDEC). Consecuentemente, esta institución estatal proveyó, en entrevistas orales, datos metodológicos estructurados de manera cualitativa; tales como la tendencia digital, la caducidad de la enseñanza antes del 2000 y el cambio proyectado. Es

así entonces, que este problema educo-social pueda ser resuelto en la década presente, sea solucionado y la educación ecuatoriana sea considerada como patrimonio cultural.

## Resultados y discusión

### Las NTIC: Haciendo y deshaciendo se va aprendiendo

El uso del PC e Internet constituyen un factor que requiere un proceso de alfabetización digital. Es por ello que se habla, alrededor de todo el planeta, de prevenir una nueva forma de analfabetismo. Pero la utilización de ordenadores no contempla el saber operar las tecnologías inteligentes. Menester indicar sí, que debe pensarse, por un lado, en los efectos que se obtienen con el uso de las nuevas tecnologías y por el otro, la colaboración intelectual y su efecto procedente. Pero para esta consideración deben contarse con dos de los términos del residuo cognitivo. Siendo éstos: a) Eventos y b) Actividades. Aparte de ello, es la única manera con la cual el alumno se apropie de nuevas estrategias. Las mismas que deben ser incorporadas en su quehacer cotidiano. Así que, el tratamiento de la información a través del PC, sea un ejemplo del residuo cognitivo y no del conflicto. Consecuentemente, las tecnologías dependen en gran medida de la actividad del individuo y de su actitud. Como indican (Morgenthaler *et al.*, 2007) “A medida que vamos evolucionando, en la utilización de las herramientas tecnológicas, aumenta el grado de experiencia y disminuye la habilidad de razonamiento”. Debido a esta medida, es que hay instrumentos que ofrecen colaboración y asociación para potenciar la intelectualidad del estudiantado. En tanto que, con el uso de tecnologías tipo inteligente, se supone que en el individuo genera una actividad de asistencia y que se enmarca en un evento del residuo epistemológico.

No obstante,

“El trabajar con nuevas tecnologías no implica un menor esfuerzo. Por lo contrario, dicho trabajo propondrá colaboración exhaustiva entre pares; en este caso empleando el ordenador. A más, se requerirá que los alumnos, adolescentes o no, conlleven estrategias relacionadas con un verdadero y genuino trabajo en equipo” (Fletcher & Reese, 2005).

Esta nueva forma de pensar y de hacer es fundamental en la formación de las futuras generaciones. Sobre todo, en analogía con el paradigma del Internet mal aplicado y con los malos hábitos del uso y abuso de la red mundial.

## **El aula inteligente como estrategia innovadora**

El avance diario en el prodigioso proceso de la enseñanza y aprendizaje hace que estemos siempre pendientes de la sociedad estudiantil. Más que seguro, esto se debe al cuidado de la erudición como talante del marco social en el que se afana.

En base a ello preguntarnos debemos:

¿De qué manera renovaríamos un temario no acorde a la actualidad tecnológica?

¿Por qué motivo adiestramos repitiendo los mismos contenidos curriculares?

¿Cuál es el fidedigno compendio de los temas compartidos con el alumnado?

Todo lo expuesto en páginas anteriores, asevera que la escuela no ocupa un lugar neutro dentro la estructura académica-social; Ecuador como ejemplo. Por tal motivo, surgen cuestionamientos extras; tales como:

¿La neutralidad es parte de sistema educativo?

¿El profesorado es proclive al trabajo neutral?

Como respuesta a las interrogaciones planteadas, indicamos que la pedagogía y didáctica son diferentes en cada docente. Esto, debido a que enseñar es un crucigrama infinito de opciones para encontrar el método exacto y poder llegar al alumno de manera directa. Por tanto, si la escuela no es neutral sus integrantes tampoco lo serán. Entonces, no nos queda otra elección sino la del compromiso con el desarrollo colectivo y haciendo relación en este país, debe reformularse la práctica educativa de manera pronta. Pues esta problemática naciente, respecto de la diversidad de conceptos, es urge atenderla. Por otro lado, como indican (Bogard *et al.*, 2008) “La ambigüedad de roles del estudiantado, en el periodo de formación, no avala el establecimiento de sus habilidades académicas”. Es por ello que el aula inteligente, de manera apremiante, deberá ser puesta en marcha y lograr que el apuntalamiento de las nuevas formas de actuar sea un aprendizaje autónomo.

Considerando sí, que la tarea educativa no puede ser un acto falto de compromiso.

Sobre ello, los mismos (Bogard *et al.*, 2008) afirman que:

Al pormenorizar las actividades en la práctica educativa es necesaria la colaboración directa del profesorado. Solo así lograremos un compromiso para establecer evidencias en la categorización del estudiante y de esta manera que el currículo se ampare; a lo sumo, dentro del comprometimiento de sus acciones. Pero para que cumplan estos preceptos de manera concisa es necesario descubrir los comportamientos y hábitos de convivencia con sus pares; tal cual su desenvolvimiento con el educador.

Consecuentemente, que los lineamientos y estándares propuestos en bien del aprendizaje no deben hacer menoscabo del saber. Además, el centro de estudios tiene que ser un receptor de la escultura del trabajo y a cambio, el docente un labrador de ideas. Esta es la manera única e idónea para poder establecer molduras propias en pro de una práctica educativa y que esta sea por demás actual y útil. Incluso, protocolando, tenemos que el intelecto es el paso inaugural en el proceso de la actualización curricular y las habilidades docentes son el soporte para su involucramiento. Tanto así, que las funciones reguladoras destinadas al compromiso formativo obligan a establecer excelencia académica y el interés estudiantil tendrá como primacía la efectivización del trabajo creador. Es decir que, para estimar el logro del funcionamiento didáctico, como avance de la superación personal, será necesario el fortalecimiento del marco referencial inteligible. En búsqueda de ello, como disposición primera, deberá sobrellevarse la escolaridad y en segundo lugar la estampa sociocultural. Luego, estas dos, deberán estar enfocadas en la investigación etnográfica y a la vez servir como indicativo en el planteamiento para temas del aprendizaje electrónico. Eso sí, ambas serán concernientes a vínculos comunes entre la ideología equitativa y la colectividad socializada con sus ejes complementarios. Conjuntamente a esto, los aspectos tecnológicos son puestos a disposición del estudiante y se encargan de la construcción del trabajo de campo en bien del personal educativo y así, que tengan motivación para abandonar la brecha digital.

El profesorado, su máximo desafío tecnológico y el rol del pragmatismo social en la pedagogía.

Como bien sabemos, apoderarse de los favores con los cuales contribuyen las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación a la sociedad es ir al ritmo que el nuevo milenio propone. Tanto así que, en experiencias y labores diarias, las NTIC brindan nuevas y grandiosas oportunidades. Por consiguiente, la nueva escuela y el aula inteligente, como las que más, hacen que estos procedimientos se conviertan en algo llevadero para el profesorado. Podemos acotar inclusive, que los aparatos tecnológicos de última generación, como el Smartphone y Smartwatch, van en busca de un supuesto futuro por la cantidad de datos que circulan por la red mundial. Esto es debido a que se almacena en la nube gran cantidad de información y la seguridad informática es la encargada de orientar, ineludiblemente, los permisos que una aplicación solicita. Sobre este mismo tema, los sistemas de comunicación se encargan de esquematizar toda la información de un usuario; para que pueden considerarse como una ventaja o desventaja. Pero si hablamos del supuesto práctico para acceso no controlado en la transmisión de información y sin contar con la autorización ésta puede ser analizada, tabulada y hasta seleccionada de manera comercial. Tanto cuanto, que “La tecnología utilizada por el alumnado debe generar confianza en la docencia y a la vez, facilitar el trabajo académico. Para así propiciar un rol de habilidades de pensamiento al convertirse en un facilitador de atención” (Fiske *et al.*, 2009).

De igual manera, siendo docentes y formando parte de la educación vanguardista, debemos ser precursores, al menos en Ecuador, del colosal progreso virtual que se avecina. Además, teniendo ya esta base, argumentamos que los contextos sociales deben diagramar caminos en el logro de las nuevas competencias y el docente, de manera obligada, debe estar al pendiente a los crecientes paradigmas tecnológicos. Esto se debe, a que el aspecto social precisa ir de la mano con la evolución tecnológica y la informática de base no es la excepción. Puesto que el triunfo del estudiante llega con el fenómeno en la nube y entonces, es primordial el actualizarse y no morir en el intento.

Consecuentemente, se hace complicado establecer estándares para el buen desenvolvimiento de la Informática Educativa. Ya que en algún momento el profesorado deberá:

- Aplicar su novedosa formación académica.
- Utilizar los medios de la red para fomentar conocimientos.

Pero ninguno de los dos se cumple y más bien, se orientan a la hilera de una cultura didáctica por demás arcaica. Es decir, no existe un método consensuado para motivar al estudiantado y el uso de herramientas de índole top, para nada lo convierte en un recurso para su aprendizaje. Aledaño, que éstas se conviertan en un apoyo para la enseñanza ya es un inicio y el estudiante, a cambio, deberá ser capaz de culminar las actividades planteadas. Como advierte (Opfer *et al.*, 2012) “Todos los maestros deberemos estar alerta con el avance tecnológico. Pero algunos de nosotros, mostramos que no existe manera alguna para involucrar al alumnado y que la única preeminencia para llevar el conocimiento es fomentar el empirismo”.

En consecuencia, los profesores coexistimos con el desconocimiento de los instrumentos prácticos que la red brinda. Puesto que no los sabemos manipular, trabajan e investigar. Sin embargo, es la sociedad estudiosa la que dará lugar para obtener los motivos preponderantes por los cuales la negación adscrita avance. Cuando esto pase, deben ser asimilados, a futuro, los puntos más significativos y rescatados para no denotar su rechazo. Aparte y contradictoriamente en foros, debates y conversatorios ningún educador se muestra adverso al progreso las NTIC; pero sí a su actualización constante. Sobre este tema y ejemplificando, la programación matemática y sus clases virtuales son tabú en Ecuador. Ya que son totalmente desconocidas fungiendo como actividades transversales. Es en ese mismo instante, cuando aparece la inconformidad por la ignorancia y de manera general, brota una repercusión rimbombante. Donde los inconvenientes puntuales son: a) El desgano por aprender y b) La poca profesionalización académica. Empero y como posible solución “Las acciones a ser declaradas deben llevar gran positivismo y proponer valor agregado para con la transmisión de conocimientos. Solo así el docente podrá tomar un rol sobresaliente al convertirse en orientador” (Klees, 1982). Esto se concibe gracias a que el alumnado proyecta su perfil y se enmarca en los contenidos magistrales.

A su favor, la tecnología apoya en demasía en la realización de las tareas habituales y cada ser humano, es libre en dar el uso que crea conveniente. Coincidimos sí, con aquellos argumentos que vinculan a las NTIC al dar una valoración ética al sistema sociocultural en que vivimos. Por tanto, la tecnología, utilizada como transmisor de conocimientos y agente educativo como superador en la desigualdad tecnológica, es quizá la más grande utopía de quienes creemos que no

todo está perdido. Pero dentro de este contexto, las ventajas que proporciona son incuestionables. Tanto así, que no todo es bueno ni malo. Pues la escuela y las NTIC, conciben una valoración in situ para con su frontalidad cultural. En otras palabras. Hoy en día, con los dispositivos electrónicos a mano, existen herramientas clásicas de enseñanza; como la pizarra, que son consideradas obsoletas. Pero muy de acuerdo a las generaciones anteriores y con rangos etarios suficientes, es notoria la benevolencia de la tiza líquida y los textos impresos en papel. Ya que estos últimos, bondadosos o no, apuntalaron desde siempre a la educación tradicional. Tanto así, que la permuta tecnológica engloba y a la vez da elección para considerar con el libre albedrío a la excelencia académica antigua; de igual manera con las NTIC y su calidad en la práctica del saber.

Habiéndonos ya formando una leve idea de todos los percances que la docencia enfrenta a las Nuevas Tecnologías de Información y la Comunicación, discurriremos en unas pocas doctrinas ecuanímenes el uso del PC. Entonces, referenciando nuevamente a Ecuador como país originario, podemos argumentar que el punto neurálgico es la alfabetización digital. Donde, el lenguaje electrónico, con dispositivos móviles a plena disposición, predominan para resolución de cualquier problema a presentarse. Añadiendo, manifestamos que la evolución del ordenador cada vez es más amplia. Sin olvidar los tremendos cambios que han sucedido en las décadas anteriores. Tan acelerados han sido, que hasta el concepto del hipertexto es ya algo normal y conocido por la juventud. El mismo hecho que Internet acorte distancias geográficas, es valorar enormemente los protocolos sociales que provee esta nueva era. Más que todo, para así poder sostener la permisión áulica y que todos los alumnos puedan acceder a los beneficios del mayor logro de la humanidad; la red mundial.

### **Análisis crítico del aula como parte integrante de la digitalización pragmática en Ecuador**

El aula que pregunta, investiga y responde es un entorno por demás motivador. A principios del año 2005, en Ecuador, el MINEDUC propendió la noble tarea de habilitar proyectos didácticos. Se creó para ello, como escenarios gravitantes de la época las ‘Unidades Educativas del Milenio’. En ese entonces infinidad de propuestas fueron estudiadas, pero ninguna de ellas se cristalizó. Debido a que la política de aquel tiempo, negativamente, supo cerrar las puertas a la convicción

de la permuta educacional. Se cuenta también, que se inició este basto camino demarcando el territorio con la ilusión de lograr una pedagogía diferente; el cambio de milenio, cinco años atrás, obligó. Ya que el boom de Internet y la ilusión por una novedosa formación, fueron los artífices de la seducción para abandonar la indigencia pedagógica. Además, el primer paso que se dio, en dicho año, es que las aulas, o mejor dicho las nuevas aulas, sean un terreno forjador de entes sociales con convicción para abandonar el tercer mundo. Más aún, en favor de la mirada crítica, el personal académico dio rienda suelta a las nuevas formas de pensar. En relación con los niveles de pensamiento, que el alumnado debería desarrollar, se trazó un ‘Plan maestro para el compromiso y el rol de la nueva escuela’. Éste, simplemente tenía como proyección la motivación y dinamización del entorno educativo en edades menores. Inclusive fueron presentados proyectos a la Senplades/EC como organismo ejecutor; hasta para reprogramar curricularmente la educación inicial. Pero tampoco se dio paso. Ya que el nocivo tráfico de influencias no permitió su flujo administrativo y por ende, no fue posible el adelanto en el paradigma de los aprendices inteligentes. No obstante, la trama educacional no puede ser un acto desinteresado y falto de compromiso. Sino que más bien, tiene que ser configurada pensando en un todo y con vista a diversas perspectivas. Tales como la aplicación del currículo integral. Esto, hoy en día es un aspecto determinante ante la diversidad reinante en las aulas. Pero gracias al soberbio desafío filosófico-moral que el mundo entero trae consigo, hace que la escuela no ponga de lado a este tópico. Por tanto, la educación debe tomar modelos drásticos y utilizarlos con el fin de provocar un cambio en la juventud. Como consecuencia, deben analizarse temas fundamentales como la globalización, diversidad religiosa, vida ciudadana y hasta la misma coexistencia académica en una sociedad solícita. Adjunto, prestar atención debemos en que “La unificación de criterios y su homogeneidad deben ser precursores, de manera positiva, para el establecimiento de un aula sin muros. Donde la universalidad se convierta en algo habitual dentro de una sociedad contemporánea” (Rojas-Avilés *et al.*, 2021)

En razón de ello, una propuesta educativa novedosa debe ser argumentada con una temática genuina. Esto, al constatar una relación fehaciente que un alumno tenga para con el todo y los docentes con lo meritorio. En pro de su logro, tiene que preferirse el pensamiento crítico a la responsabilidad filosófica transformadora y desecharse a la prehistórica visión del conocimiento mal impartido. Sin embargo, en

Ecuador la socialización al cambio es un paso drástico que aún no se lo concibe y las consecuencias de ello son notorias. Como expresa (Phan, 2010) “Se planea dar un paso hacia adelante y que la coexistencia en el ámbito pedagógico sea su inicio; además de circunscribir trabajos colaborativos en espera de líneas innovadoras es esencial”

Entonces, a la diversificación en el aula deberemos poner énfasis y los padres de familia tienen que ser los encargados de proponer una orientación acorde. Solo de esta manera, la interculturalidad será el motor para dinamizar el ‘Modelo Explicativo del Cambio Educacional’. Aspirando así, que puedan obtenerse resultados a posteriori y que un punto norte provea de un horizonte para escapar de la falta de investigación científica.

## Conclusiones

Siendo Ecuador un país en vías de desarrollo, iniciado por el aspecto educativo, no debemos conservar un pensamiento fraguado ante la entelequia. Ya que el sistema de vida áulico da para reconocer al aula como un poder de creencia. Donde el estudiante, como ente social regidor, puede expresar sus competencias y el profesorado, a cambio, desecha la idea de ser un gurú para convertirse en un firme anclaje del saber. Puesto que solo así pasará a ser un emprendedor de la motricidad y donde la óptica a ser proyectada, será el consenso de una polarización de conocimientos. Además, para que el estudiantado tome un papel preponderante en la nueva educación y un compromiso por demás consciente, debe proponerse un plan de clase útil y disímil. Inclusive, la labor de las formulaciones tiene que ser testimonial y como una muestra de ello, tienen cristalizarse en su exposición cambiante de la forma de actuar y en la que el estudiante debe encontrar la necesidad de un pensamiento divergente. Por ende, solo demarcando una agenda viable, en el logro de una didáctica profunda, será posible asumir dinamismos constructivos. Desde esta perspectiva, el docente debe recordar que es el alumno quien asimila conceptos y edifica con su sostén el adecuado método para tener una educación formal. En esto, todos los integrantes de la sociedad debemos llevar una unidad esencial en el apoyo de la redefinición del verdadero papel de un centro de estudios. Aledaño a una radical consumación y en mejora de un futuro pedagógico en todas las unidades educativas, la expresividad debe ser participativa; para así la juventud, mediante ésta, logre desarrollar destrezas.

Es importante tomar en cuenta además que “...la educación habitual tiene que abandonar, de manera esencial, conceptos automáticos y repetitivos. Ya que éstos merman los derechos de oportunidades de la juventud con un grande atraso en las unidades educativas del milenio” (Gómez & Guerra, 2012). Por tanto, hay que futurizar un proceso del trabajo desemejante y la necesidad del alumno al buscar nuevos conocimientos es un vivo ejemplo de una didáctica destinada a los intereses y no a los problemas.

## Referencias bibliográficas

- Bogard, K., Traylor, F., & Takanishi, R. (2008). Teacher education and PK outcomes: Are we asking the right questions? *Early Childhood Research Quarterly*, 23(1). <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2007.08.002>
- Cartagena Beteta, M., Santana González, Y., Revuelta Domínguez, F. I., & Pedrera Rodríguez, M. I. (2023). Creencias Docentes en la Integración Curricular de las TIC en Educación Religiosa en Perú. *Revista Universidad y Sociedad* 15(1), 185-198.
- Derrac, J., García, S., Molina, D., & Herrera, F. (2011). A practical tutorial on the use of nonparametric statistical tests as a methodology for comparing evolutionary and swarm intelligence algorithms. *Swarm and Evolutionary Computation*, 1(1). <https://doi.org/10.1016/j.swevo.2011.02.002>
- Fiske, A., Wetherell, J. L., & Gatz, M. (2009). Depression in older adults. In *Annual Review of Clinical Psychology* (Vol. 5). <https://doi.org/10.1146/annurev.clinpsy.032408.153621>
- Fletcher, K. L., & Reese, E. (2005). Picture book reading with young children: A conceptual framework. *Developmental Review*, 25(1). <https://doi.org/10.1016/j.dr.2004.08.009>
- Gómez, V., & Guerra, P. (2012). Teorías implícitas respecto a la enseñanza y el aprendizaje: ¿Existen diferencias entre profesores en ejercicio y estudiantes de pedagogía? *Estudios Pedagógicos*, 38(1). <https://doi.org/10.4067/S0718-07052012000100001>
- Klees, M. (1982). A Propósito De Los Trastornos Instrumentales Asociados A Trastornos De Aprendizaje Precoces De Lectura, Ortografía Y Cálculo En El Niño Inteligente: La Noción De Gravedad. “*Revista de Logopedia, Foniatria y Audiología*,” 2(3). [https://doi.org/10.1016/S0214-4603\(82\)75240-4](https://doi.org/10.1016/S0214-4603(82)75240-4)
- Morgenthaler, T., Alessi, C., Friedman, L., Owens, J., Kapur, V., Boehlecke, B., Brown, T., Chesson, A., Coleman, J., Lee-Chiong, T., Pancer, J., & Swick, T. J. (2007). Practice parameters for the use of actigraphy

in the assessment of sleep and sleep disorders: An update for 2007. *Sleep*, 30(4). <https://doi.org/10.1093/sleep/30.4.519>

Opfer, J. E., Nehm, R. H., & Ha, M. (2012). Cognitive foundations for science assessment design: Knowing what students know about evolution. *Journal of Research in Science Teaching*, 49(6). <https://doi.org/10.1002/tea.21028>

Phan, H. P. (2010). El pensamiento crítico, como un componente de autorregulación, en el proceso de enseñanza - aprendizaje. *Psicothema*, 22(2).

Reunamo, J. (2007). Adaptation and agency in early childhood education. *European Early Childhood Education Research Journal*, 15(3). <https://doi.org/10.1080/13502930701679304>

Rojas-Avilés, H., Sandoval-Guerrero, L., & Borja-Ramos, O. (2021). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Cátedra*, 3(1). <https://doi.org/10.29166/catedra.v3i1.1903>

Spinath, B., Eckert, C., & Steinmayr, R. (2014). Gender differences in school success: What are the roles of students' intelligence, personality and motivation? *Educational Research*, 56(2). <https://doi.org/10.1080/00131881.2014.898917>

## **Conflictos de interés**

No existen

## **Contribución de los autores**

Williams Basantes Valverde. Recopilación y búsqueda de bibliografía acerca de la temática propuesta. Revisor del texto escrito actuando siendo autor principal. Procesamiento de datos cualitativos para la correcta redacción y estudio pormenorizado de las debilidades ecuatorianas en educación.

Víctor Manuel Barros. Aporte en el enfoque teórico. Revisor del texto escrito siendo coautor.

Norma Allauca Sandoval. Aporte en el enfoque metodológico. Revisor del texto escrito siendo coautor.

Mayra Pilco Cudco. Aporte en observaciones y conclusiones. Revisor del texto escrito siendo coautor