

La formación investigativa en postgrado: una herramienta transformadora

MSc. Bertha E. Figuera-García

berthafiguera@yahoo.com

Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Nacional (UNEFA), Sucre, Venezuela

Resumen

En las últimas décadas, el debate sobre el futuro de la educación universitaria ha estado presente en todo el mundo. El reconocimiento de la importancia estratégica de la educación como medio fundamental para alcanzar mejores niveles de desarrollo sostenible de las sociedades, ha llevado a expertos, investigadores y académicos a proponer las reformas y repensar las estrategias para lograrlo. Prepararse para responder a estos desafíos significa emprender un proceso de transformación y cambio de la Universidad. Identificar oportunidades y fortalezas que hay que aprovechar, reconocer debilidades y amenazas que están por superar, precisar los retos y desafíos que debe enfrentar y construir los nuevos escenarios que posibiliten tal transformación. La UNEFA-Núcleo Sucre ha estado centrada en tratar de desarrollar investigaciones de alto nivel a través de la formación investigativa, favoreciendo el espíritu innovador e investigativo de los cursantes de los programas de postgrado.

Palabras clave: formación investigativa, postgrado, educación universitaria, grado científico, UNEFA.

804

Abstract

In recent decades, the debate on the future of higher education has been present throughout the world. The recognition of the strategic importance of education as a fundamental means to achieve higher levels of sustainable development of societies, has led experts,

Bertha E. Figuera García, págs.804-811.

researchers and academics to propose reforms and rethinking strategies to achieve it. Prepare to meet these challenges, means to undertake a process of transformation and change of the University. Identify opportunities and strengths that must take advantage, recognize weaknesses and threats which are overcome, specify the challenges and challenges you must face and build the new scenarios that enable such a transformation. The Sucre UNEFA-core has been focused on trying to develop high-level research through research training, promoting innovative and investigative spirit of the students of postgraduate programmes.

Key words: research training, postgraduate, university education, scientific degree, UNEFA.

Introducción

A finales del siglo XIX se estableció una clasificación entre universidades con énfasis investigativo donde predominan los postgrados y la investigación científico-tecnológica. La formación investigativa ha adquirido en la actualidad una gran importancia en el contexto de la Educación Superior, tanto así que se constituye en un parámetro de calidad de la misma. No solo se refiere a hacer investigación en la Universidad, sino además, a utilizar la investigación adecuadamente en el proceso de formación, preparando a los aspirantes y docentes para valerse de ella y también para realizar ellos mismos investigación.

La formación científica investigativa es un proceso formativo dirigido a desarrollar capacidades y competencias de investigación. A través de este proceso, un individuo adquiere capacidades y actitudes para la investigación y desarrolla la cultura investigativa y el pensamiento crítico y autónomo que permite a aspirantes y docentes acceder a los nuevos conocimientos, esto se fortalece en los cursos de postgrado (Dusú y Suárez, 2003).

Los programas de postgrado pretenden constituirse en espacio de renovación y actualización metodológica y responder a las necesidades de formación de comunidades académicas, científicas y a las del desarrollo y bienestar universitario y social (Brunner, 1993; López, 2008). La formación en este nivel educativo apunta a tres componentes de aprendizaje interrelacionados: el que corresponde al nivel teórico y conceptual del campo de conocimiento; a las competencias para la solución de problemas de diversa índole y a las habilidades de investigación que favorecen los anteriores aprendizajes.

Formación investigativa en postgrado

En América Latina, los estudios de postgrado son de formación reciente. Se cree que estos estudios se inician en la tercera década del siglo xx, específicamente en México, en la Universidad Autónoma de México (Lanz, 2003).

En Venezuela, los estudios de postgrado se inician en 1937, cuando se inaugura la Escuela de Salud Pública, adscrita al Ministerio de Sanidad y Asistencia Social. Lo que permitió el avance de los estudios de especialización en medicina tropical, microbiología y parasitología en la Escuela de Medicina de la Universidad Central de Venezuela, para dar respuesta a los problemas de salud pública existentes en esa época (Casanova, 1986).

Los postgrados en Venezuela forman parte de la educación universitaria y representan el cuarto y quinto nivel del sistema escolar vigente. Son programas dirigidos a profesionales con títulos universitarios o equivalentes, cuyas actividades se refuerzan en las funciones formativas que ejercen los docentes, para preparar profesionales, especialistas e investigadores capaces de cubrir los requerimientos de la sociedad. De esta forma dan respuesta al avance científico, humanístico y tecnológico del mundo, así como a las características particulares de pueblos y naciones. De la calidad de la formación y del trabajo de sus investigadores se puede crear una comunidad científica respetada nacional y internacionalmente por su elevada y calificada producción intelectual.

Hoy en día la formación investigativa ha adquirido gran importancia en el contexto de la educación universitaria, porque constituye un parámetro de calidad, exigible y obligatorio en los procesos de registro calificado y acreditación de alta calidad de los programas académicos. No solo se refiere a hacer investigación en la universidad, sino además, a utilizar la investigación adecuadamente en el proceso de formación, preparando a los aspirantes y docentes para valerse de ella y también para realizar ellos mismos investigación.

806

La investigación formativa es fundamental para el investigador y para la formación de profesionales con pensamiento crítico, con capacidad para el aprendizaje permanente, de búsqueda de proble-

mas no resueltos y de plantear soluciones en su labor cotidiana, características del tipo de profesionales que requiere el país.

Las universidades se hacen cada vez más complejas y dinámicas para poder enfrentar los nuevos retos de una sociedad moderna, contribuyendo con el desarrollo del país, asumiendo un papel central en la producción de conocimientos y nuevas tecnologías.

La educación universitaria venezolana se ha visto en la necesidad de incorporar innovaciones basadas en nuevos paradigmas pedagógicos y en nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), para garantizar una mejor formación de sus aspirantes, docentes e investigadores, en concordancia con una administración más ágil, en correspondencia con las demandas sociales.

Las maestrías y los doctorados desempeñan un papel especialmente importante en el desarrollo de las capacidades de investigación. En Latinoamérica se han desarrollado distintos lineamientos e indicadores para fomentar la calidad en la formación postgradual (Brunner, 1993).

La actividad central del proceso de formación postgradual debe estar centrada en la adquisición de las habilidades y el conocimiento requerido para ser investigadores y de esa manera ser capaces de analizar y sistematizar las investigaciones en el área de especialización y del conocimiento. Estas habilidades son prerrequisito para poder incrementar la sofisticación metodológica y, por tanto, mejorar la utilidad de la investigación realizada en el campo educativo.

El hecho de la autora coordinar las líneas de investigación de los programas de postgrado acreditables a maestrías de Gerencia Logística, Gerencia de Recursos Humanos, Gerencia Ambiental y Tecnología Educativa de la Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada (UNEFA), Núcleo Sucre durante seis años, ha permitido diagnosticar a través de técnicas y procedimientos de recopilación de información, como de observación, la existencia de una serie de *insuficiencias*, entre las que se pueden mencionar las siguientes:

- Limitado proceso de actualización científica que no responde a las exigencias actuales.

- Insuficiencia en las propuestas de soluciones a problemáticas científicas.
- Poco dominio de la metodología de la investigación.
- Poca participación y vinculación en eventos científicos.

De igual forma podemos observar que aunque en los cursos de postgrado, los cursantes han de tener presente la motivación y la creación de espacios de búsquedas de inquietudes que tienen que ver con sus intereses y necesidades, la gran mayoría no culminan sus estudios por no presentar su trabajo de grado quedando absorbidos por el síndrome conocido como TMT (Todo Menos Tesis), lo que se traduce en pérdida de tiempo y dinero. Todo esto responde a las necesidades que existen de fomentar la investigación en los aspirantes y docentes de los programas de postgrado.

La formación investigativa de los docentes en Venezuela se encuentra sustentada en la Ley Orgánica de Educación (1980), la cual postula que la Universidad tiene entre sus funciones fomentar la investigación de nuevos conocimientos e impulsar el progreso de la ciencia. Desde esta misma perspectiva, la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (1998) proclama entre las funciones y misiones de la Educación Superior la función de educar, formar y realizar investigaciones. Existe una contradicción entre el proceso de orientación formativo y la generación de conocimiento.

Hay que encontrar un proceso sistemático que ayude al estudiante a desarrollar las competencias necesarias para generar marcos de fundamentación de los trabajos de grado centrados en la investigación actual. Normalmente es un proceso donde los estudiantes desarrollan actividades por ensayo y error, desconociendo de partida principios, procedimientos y técnicas que permiten que el proceso investigativo sea socializado, sistematizado y orientado a la producción de conocimientos socialmente relevantes (Boote y Beile, 2005; Shank y Brown, 2007).

808

Los estudios tradicionales, tanto de pregrado como de postgrado, tienen como uno de sus grandes vacíos la dificultad para lograr la pertinencia de la formación, ya que no han considerado de forma exhaustiva tendencias de información básica, que fortalezcan los conocimientos adquiridos en niveles anteriores, lo que permitiría al individuo integrarse rápidamente a nuevos niveles educativos e investigativos.

Bertha E. Figuera García, págs.804-811.

Fandos (2006) aborda el estudio de nuevos escenarios de formación, analizando las perspectivas y cambios que pueden ocurrir ante un nuevo paradigma formativo. Las universidades inmersas en una sociedad del conocimiento requieren de un proceso de transformación, que implica innovación en todos los elementos que la constituyen como: políticas institucionales, currículo, modelos pedagógicos, escenarios y agentes educativos.

Diversos investigadores como Díaz (2009), Padrón (2001) y Parra (2007) han estudiado el proceso de investigación en el contexto universitario; coincidiendo en que existe una escasa vinculación de los estudios universitarios con la investigación científica y desarrollo tecnológico, con los sectores externos a la universidad y con los problemas del país, por lo que podría decirse que estas instituciones no han sido capaces de formar en el estudiante una comprensión científica e investigativa.

Crear nuevos conocimientos que serán enseñados, divulgados o utilizados en la resolución de problemas de las propias instituciones o de otros sectores de la sociedad, es indispensable en la sociedad actual.

La organización de la educación universitaria debe estructurarse de forma tal que el estudiante que ingresa en la universidad tenga la oportunidad de transitar por una carrera para alcanzar una profesión y luego continuar su preparación hasta obtener un grado científico en cualquier lugar donde se desempeñe profesionalmente. No basta con tener profesionales para el desempeño, es necesario también contar con una masa crítica de profesionales que posean un pensamiento científico, capaces de generar conocimientos y aptitudes para innovar. Eso se logra cuando la investigación es el hilo conductor de su formación académica desde el pregrado (Castañeda *et al*, 2008).

La promoción de las relaciones universitarias con su entorno es parte de una de las funciones básicas de la universidad moderna, conocida como extensión o servicio a la comunidad. Esas relaciones permiten a las instituciones de educación superior servir a la sociedad.

La UNEFA, como otras Instituciones de Educación Universitaria presenta carencias en cuanto a la formación investigativa, ya que dicho componente no se asume como una función esencial en el proceso académico y no se reconoce como modo de actuación básica para el desempeño profesional de los educadores;

Bertha E. Figuera García, págs.804-811.

sin embargo se está haciendo un gran esfuerzo para integrar la investigación en el proceso de formación académica.

Para determinar la calidad de la formación investigativa, la autora realizará un diagnóstico inicial a los cursantes de los diferentes Programas de Postgrado que se dictan en el Núcleo Sucre, con el fin de determinar los conocimientos y aptitudes que poseen en relación con el proceso investigativo, necesarios para realizar su producto investigativo y las expectativas de formación. También se aplicará una entrevista semi estructurada a los docentes que dictan las asignaturas para identificar la didáctica utilizada en clase y el enfoque de competencias investigativas como alternativa para la formación de los aspirantes.

Conclusiones

Es importante generar estrategias de formación sistemáticas que le permita al aspirante de los cursos de maestría y doctorado desarrollar habilidades pertinentes para iniciar procesos investigativos que no solo contribuyan a su desarrollo profesional, sino también a la generación de nuevos conocimientos articulados con las necesidades del país.

Bibliografía

BOOTE, D.N.; BEILE, P. "Scholars before Researchers: On the centrality of the Dissertation Literature Review in research preparation". *Educational Researcher*. 2005, vol. 34, no. 6, p. 3-15.

BRUNNER, J. "Educación superior en América Latina durante la década de los ochenta: la economía política de los sistemas". *Documento CEDES, Serie Educación Superior/2*. Buenos Aires: CEDES, 1993.

DÍAZ, M. "La Gestión Formativa para la Investigación en las Instituciones de Educación Superior". Tesis de Doctorado. UO-UNEFA, Santiago de Cuba, Cuba, 2009.

DUSÚ, R.; SÚAREZ, C. "Capacidades, competencias y estrategias en la formación científica – investigativa". *Psicología*, 2003.

LÓPEZ SEGRERA, F. "Tendencias en educación superior en el mundo y en América Latina y el Caribe". *Avaliação*. 2008, vol. 13, no.2, p. 267-291.

Bertha E. Figuera García, págs.804-811.

LUCIO, R.; SERRANO, M. "The State and Higher Education in Colombia". *Higher Education in Latin America*. 1993, vol. 25, no. 1, p. 61-72.

SHANK, G.; BROWN, L. *Exploring Educational Research Literacy*. New York: NY Routledge, 2007.