

# **La formación de los licenciados en Psicopedagogía. Una experiencia del Colegio Mexiquense de Estudios Psicopedagógicos de Zumpango**

*The Psychopedagogy Licence Formation.  
An Experience from the Mexican  
Psychopedagogical Studies College,  
Zumpango*

*MSc. María Guadalupe Delgado–Palacios<sup>I</sup>;*

*Dr.C. Francisco A. Pérez–Miró<sup>II</sup>*

*guadalupe63@hotmail.com; fperezm@ucp.sc.rimed.cu*

<sup>I</sup>Colegio Mexiquense de Estudios Psicopedagógicos de Zumpango, México; <sup>II</sup>Universidad de Ciencias Pedagógicas “Frank País García”, Santiago de Cuba, Cuba

## **Resumen**

Las necesidades educativas actuales de la sociedad mexicana plantean nuevos desafíos caracterizados por las reformas que tienen lugar en diferentes etapas y contextos en la búsqueda de un mejoramiento constante de la calidad. El presente estudio se orienta hacia el proceso de formación inicial de los Licenciados en Psicopedagogía del Colegio Mexiquense de Estudios Psicopedagógicos de Zumpango (COMEPZ), dadas las exigencias actuales enseñanza superior en México. El propósito del artículo es presentar de manera general resultados

---

relacionados con el diseño, el plan y los programas de estudio de la Licenciatura en Psicopedagogía, que han garantizado la formación inicial ante los retos que plantea la actual reforma educativa y la sociedad mexicana en general.

**Palabras clave:** diseño curricular, formación, plan de estudios, programas de estudio.

**Abstract**

The current educational needs of Mexican society pose new challenges characterized by the reforms taking place in different stages and contexts in search of constant quality improvement. This study is aimed at the process of initial training for graduates in the Mexico State College of Psychology Studies Psicopedagógicos Zumpango (COMEPZ), given the current demands higher education in Mexico. The purpose of the present article is generally related to design, plan and curriculum of the Degree in Psychology, which ensured initial training to the challenges posed by the current educational reform and Mexican society in general results.

**Keywords:** curricular design, formation, curriculum, study programs.

**Introducción**

Los últimos 40 años se caracterizan por profundos cambios en todos los órdenes, en un mundo globalizado y hegemónico, constituyendo uno de los rasgos de este período el neoliberalismo, que afecta a amplias esferas y sectores. Es por ello que los gobiernos generan reformas

*Monográfico, 2015*

---

que puedan contribuir a mejorar la Educación. México no está exento de esos cambios, por lo que se ha planteado desde la década de los años noventa del siglo pasado la necesidad social de contar con un profesional cuyo desempeño este dirigido a resolver problemas educativos en diferentes contextos.

En este sentido, la formación inicial del Licenciado en Psicopedagogía se constituye en una prioridad para la sociedad mexicana, toda vez que desde su actuación debe contribuir a resolver las problemáticas que requieren de intervención educativa y que están presentes en las diferentes organizaciones (educativa, económica, de servicios y otras).

Diferentes autores, entre los que se destacan Arceo y Ángel Díaz Barriga y Fátima Addine Fernández han abordado la temática del diseño curricular en función de la formación de profesionales en general y de la Educación en particular.

En la literatura consultada se perciben limitaciones en relación con la necesidad de establecer una concepción curricular que sirva de sustento teórico a la elaboración de planes y programas de estudios. Las limitaciones se

acentúan en el contexto educativo del Estado de México, ya que la diversidad de instituciones de Educación Superior y la carencia de una organización integradora entre las mismas genera inconsistencias en los propósitos de formar profesionales orientados a la solución de problemáticas educativas.

La experiencia de la autora principal, por más de quince años en el campo que investiga, sustentada en la aplicación de técnicas y métodos empíricos, sus estudios de maestría y experiencia como coordinadora académica del Centro de Maestros de Zumpango, le han posibilitado detectar insuficiencias que actualmente afectan la formación en algunos centros formadores del país. Son ellas:

- La carencia de una concepción didáctica que sustente el diseño curricular de la formación inicial del psicopedagogo.
- La diversidad de enfoques asumidos, que no favorece la asunción de una particularidad que caracterice la formación inicial del psicopedagogo en Zumpango.

*Monográfico, 2015*

---

- Las instituciones educativas no cuentan, en su totalidad, con profesionales que posean el perfil para el desempeño de sus funciones.
- Las instituciones de servicios y/o económicas, por la complejidad del trabajo a que son sometidos sus empleados, no cuentan con un profesional que asuma las exigencias que demanda el desarrollo del capital humano.

Los elementos expuestos justifican la necesidad de contribuir al perfeccionamiento de la formación inicial del Licenciado en Psicopedagogía para que pueda asumir los retos que demanda la Educación en las dimensiones didáctica y curricular mexicana en el contexto social actual, de ahí que el diseño de un plan y programas de estudios de la Licenciatura en Psicopedagogía para la formación inicial, sustentados en una concepción curricular que contemple las dimensiones didáctica y curricular, investigativa y cívica-ciudadana, se ha considerado permita dar respuesta a los retos educativos que demanda la sociedad mexicana actual. Para ello, se incursiona en el proceso de formación inicial de los licenciados en Psicopedagogía en México, cuestión que

---

permitirá transformar el diseño curricular de la formación de este profesional.

### **Desarrollo**

El presente artículo parte de la premisa de que la implementación de un plan y programas de estudios para la formación inicial en la Licenciatura en Psicopedagogía, sustentado en una concepción curricular que contemple las dimensiones didáctica- curricular, investigativa y cívica-ciudadana, puede contribuir al perfeccionamiento de esta formación y dar respuesta a las necesidades educativas de la sociedad mexicana.

A partir de lo expuesto, se hace un recorrido de los antecedentes históricos relacionados con el proceso de la formación inicial del Licenciado en Psicopedagogía, sustentándose en los referentes que desde los puntos de vista filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos, didácticos y curriculares sustentan dicha profesión.

Se parte además de la impronta de diagnosticar las necesidades educativas que justifican la formación de un psicopedagogo, sobre la base de determinados estudios comparados. Esto ha permitido el diseño de una nueva

### *Monográfico, 2015*

---

concepción curricular para la formación inicial del psicopedagogo y sus correspondientes arreglos tanto en el plan como en los programas de estudios de la Licenciatura en Psicopedagogía para el Colegio Mexiquense de Estudios Psicopedagógicos de Zumpango (COMEPZ), todo lo cual está siendo evaluado en la formación inicial de esta Licenciatura, a partir de su introducción en la práctica educativa.

La población que tuvo en cuenta la investigación realizada está integrada por 600 directivos, 21 supervisores, 102 funcionarios y 64 trabajadores de las diferentes organizaciones educativas, económicas y/o de servicios del área de influencia del Centro de Maestros de Zumpango. La muestra se constituyó de 90 directivos, 3 supervisores, 16 funcionarios y 10 trabajadores de las diferentes organizaciones educativas, económicas y/o de servicios del área de influencia del Centro de Maestros de Zumpango, lo cual representa el 15 % del total. La muestra fue de tipo intencional y entre los criterios de selección se tuvieron en cuenta:

- Necesidades de las **instituciones educativas** y organizaciones de contar con un psicopedagogo.

- Acercamiento de las **instituciones educativas** y organizaciones al COMEPZ.

La novedad científica de la investigación ha estado en la revelación de la lógica del diseño curricular, a partir de las relaciones que se establecen entre las dimensiones didáctica y curricular, investigativa y cívica-ciudadana, permitiendo determinar la particularidad del diseño curricular para la formación del Licenciado en Psicopedagogía, en respuesta a las necesidades educativas de la sociedad mexicana.

La importancia y actualidad de esta investigación radica en que hoy constituye una prioridad la formación del psicopedagogo para la solución de problemas educativos en particular y de la sociedad mexicana en general.

En el rediseño que se propone de la formación inicial de este profesional y contextualizando la dimensión didáctica y curricular, se revela la esencia de este proceso formativo, que tiene un carácter integrador ya que parte de la relación que se establece entre la preparación del docente y las exigencias del aprendizaje desarrollador. La dimensión investigativa centra a la búsqueda científica como la actividad de mayor integración en el proceso de



*Monográfico, 2015*

---

formación del psicopedagogo, donde al entrar en relación las vivencias profesionales con los problemas reales de la práctica profesional, es posible resolver las demandas investigativas de la profesión con un enfoque problematizador y contextualizado.

Ahora bien, la dimensión cívica-ciudadana dota al estudiante de los fundamentos éticos que le permitirán asumir los retos profesionales a partir de las exigencias sociales. El enfoque sistémico tenido en cuenta para el diseño de esta concepción curricular permite establecer una relación esencial entre el proceso docente interventivo, el enfoque problematizador y contextualizado y la formación cívica. Esta relación da cuenta de la asunción de la dimensión investigativa como eje transversal de la concepción propuesta, en correspondencia con el carácter del plan de estudio: problematizador y sistematizador. La concepción curricular resulta entonces el pilar fundamental sobre el que se sustenta la formación del Licenciado en Psicopedagogía.

---

**Conclusiones**

El estudio epistemológico realizado permitió determinar que en virtud de la imperiosa necesidad de implementar acciones para atenuar las necesidades educativas de la sociedad se impone unificar esfuerzos desde la Educación para garantizar la formación de un profesional con amplios conocimientos en las áreas de la Pedagogía y la Psicología.

Los resultados del diagnóstico sobre las necesidades educativas que justifican la formación de un psicopedagogo, corroboran la necesidad impostergable de la instrumentación de un plan y programas de estudios sustentados en una concepción científica.

En la variante curricular propuesta, que tiene como eje transversal la dimensión investigativa, se revela la relación esencial entre lo didáctico-curricular, lo investigativo y lo cívico-ciudadano. Los componentes del plan y programas de estudios que se proponen están coherentemente relacionados y sistematizados, de manera que permiten direccionar el proceso formativo del futuro Licenciado en Psicopedagogía.

### ***Monográfico, 2015***

---

La valoración de los resultados parciales alcanzados posibilitan constatar la validez de la propuesta curricular, acentuada por el Reconocimiento de Validez Oficial otorgado por la Secretaria de Educación Pública (SEP), lo cual corrobora el planteamiento expresado en la idea a defender y el cumplimiento del objetivo de la investigación.

### **Referencias bibliográficas**

Addine Fernández, Fátima. (2013). *Currículo y contexto educativo*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

Díaz Barriga, Ángel. (2008). *Didáctica y Curriculum*. México: Ed. Paidós.

Díaz Barriga Arceo F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores, S. A. de C. V., México. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos82/estrategias>  
[Consultado: 25/3/2013]