

Las relaciones de amistad en internos con conductas agresivas. una propuesta de intervención psicológica

MSc. Yorkys Santana-González^I

MSc. Salvador-Arenga^{II}

Lic. Maray del Rio-Columbié^{III}

Lic. Sondra Leyva-Padín^{IV}

ysan@csh.uo.edu.cu, salvarenga@ugb.edu.sv, sondra@fcs.cug.co.cu

^IFacultad de Ciencias Sociales. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

^{II}Universidad "Capitán General Gerardo Barrios". El Salvador.

^{III}MININT Granma. Cuba

^{IV}Universidad de Guantánamo. Cuba

Resumen

La presente investigación persigue como objetivo diseñar un programa de intervención para disminuir las conductas agresivas, potenciando las relaciones de amistad en internos. Se utilizó la metodología cualitativa y la Investigación-acción como método de trabajo con internos de la prisión de Boniato. Los principales resultados denotan que las relaciones de amistad en los internos se caracterizan por una marcada agresividad y a su vez se sustentan en la lealtad, la ayuda mutua y el apoyo incondicional. El programa de intervención diseñado se sustenta en los postulados del grupo de reflexión y trabaja indicadores como: concepción de las relaciones de amistad, resolución de conflictos, sistema de normas y sanciones, sistema de valores, reciprocidad afectiva, conductas agresivas como vía para la resolución de conflictos y su incidencia en la ruptura de las relaciones de amistad.

Palabras clave: relaciones de amistad y conductas agresivas.

Abstract

The present investigation pursues as objective to design an intervention program to diminish the aggressive behaviours, to make up the relationships of friendship in internal. It was used the qualitative methodology and the Investigation-action like work method and one worked with internal of the prison of Sweet potato. The main results denote that the relationships of friendship in the interns are characterized by a marked aggressiveness and in turn they are sustained in the loyalty, the mutual help and the unconditional support. The designed intervention program is sustained in the postulates of the reflection group and he/she works indicators as: conception of the relationships of friendship, resolution of conflicts, system of norms and sanctions, system of values, affective reciprocity, aggressive behaviours as via for the resolution of conflicts and their incidence in the rupture of the relationships of friendship.

Key words: relationships of friendship and aggressive behaviours.

Introducción

El hombre, durante el devenir histórico social, se ha desarrollado en grupos tales como la familia, la comunidad, la escuela y el grupo de coetáneos, posibilitando así la asimilación y apropiación de una cultura, de una identidad, y el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas que dan lugar a relaciones y vínculos que favorecen su autodesarrollo psicológico e interacción con el medio. La psicología ha basado su existencia en la necesidad de estudiar al ser humano en su individualidad y relación con el medio, como seres activos de la sociedad en la que se inserta y a la cual transforma a partir de sus vivencias y experiencias, obteniendo de esta recursos y habilidades que intervienen en su desarrollo psicosocial.

Durante el proceso de interacción social de los seres humanos aparecen "las relaciones de amistad, que se erigen sobre la base del intercambio de afectos, emociones, valores, vivencias, ideas, creencias, motivos, necesidades, experiencias y opiniones"¹. Según

799

¹ Schneider, Barry; Xinyin, Chen and Doran C. French. *Peer Relationship Cultural Context in Cambridge Studies in Social and Emotional Development*. Cambridge University Press, 2006. ISBN 13 978-0-521-84207-5.

Requena, "fuera del ámbito de las relaciones familiares, son estas las que componen un tipo de interrelación de suma importancia, tanto desde el punto de vista personal como desde el cultural".²

Teniendo en cuenta que en nuestro medio sociocultural es importante el desarrollo de un ser humano integral y honesto para su desempeño social, se hace necesario preocuparse y ocuparse de las relaciones de amistad en los internos. El desarrollo de estas relaciones sociales potencia el alcance de un futuro próspero, solidario y su reinserción social, propiciando el logro de un mundo mejor, sustentado en el establecimiento de este vínculo, debido a que en muchas ocasiones se vive con una familiaridad acrítica que irrumpe los estados de ánimo e impide activar el potencial de cambio de estos sujetos.

En las relaciones de amistad entre sujetos privados de libertad intervienen la marcada agresividad de sus miembros y la ley del más fuerte, lo que limita el desarrollo de fuertes vínculos que potencien el desarrollo educativo e inserción social; donde el apoyo que se brinda o se recibe se encamina a la complicidad en actividades antisociales y diferentes de los planes educativos de los centros penitenciarios.

La subcultura carcelaria encierra una serie de comportamientos, modos y estilos de vida en los cuales la resolución de conflictos y vías de comunicación están marcadas por la agresividad, lo que interfiere en el establecimiento de relaciones de amistad encaminadas a lograr un ser humano más adaptado socialmente y por ende respetuoso de las normas y valores sociales establecidos.

Estudios realizados por el equipo multidisciplinario de varios centros penitenciarios en la provincia de Santiago de Cuba³ demuestran la existencia de dificultades en las relaciones interpersonales, dado por conductas agresivas llevadas a cabo por

² Requena, S.F: *Amigos y redes sociales: Elementos para una sociología de la amistad*, Colección monográfica 2 # 96; 1994 pp13.

³ Pifferrer, Alianne: *"Estrategia para disminuir conductas agresivas en jóvenes de La Prisión Mar Verde desarrollando los epistemas de la amistad"*. Tesis en opción al grado de Licenciatura en Psicología. Universidad de Oriente. 2008.

los internos, mayormente los jóvenes y en sujetos sancionados de 10 o más años de privación de libertad. Esto conlleva a comportamientos inadecuados, desobediencia de las normas, estados de ánimos negativos, poca flexibilidad para adaptarse al régimen, escasas proyecciones futuras, bajo nivel de desarrollo personalógico, constantes problemas que devienen en riñas y peleas que irrumpen con el orden interior de los destacamentos y del centro en general.

El Centro Penitenciario de Boniato no está lejos de esta realidad y en la actualidad se están dando una serie de problemas que contienen en su esencia una inadecuada relación entre los miembros de los destacamentos, principalmente en aquellos sancionados a 10 o más años. En esos internos las relaciones de amistad se han caracterizado en la mayoría de los casos por diferencias y desacuerdos, dadas las características peculiares de las conductas de estos sujetos y en ocasiones a consecuencia del medio familiar en el cual han crecido. La existencia de disputas verbales, violación del espacio psicológico, de criterios, puntos de vistas, rencores y hasta agresiones corporales afectan indudablemente la relación de amistad en caso de existir, y dificulta la creación de nuevas relaciones.

Para el equipo multidisciplinario de la prisión es de interés el conocimiento de las características de las relaciones de amistad de los internos, con el objetivo de trazar acciones para la disminución de conductas agresivas, dado los continuos incidentes de indisciplinas y maltratos ocurridos en la última etapa del año anterior, deviniendo en problemas en el orden interior de la prisión y en la integridad física y psicológica de los internos. La inadecuada comunicación, el desconocimiento de vías para la transmisión de mensajes, la concepción de amistad, la escasez de valores, el modo de resolución de los conflictos, la desconfianza y las agresiones tienen de base una inadecuada configuración en las relaciones de amistad, limitando el desarrollo de estas en la mayoría de los casos y la prosocialidad que deben generar para estos sujetos.

Estudios realizados por los investigadores Yorkys Santana y María Del Pilar Soteras en su libro *Estudio sobre las relaciones de amistad en Cuba*⁴ y Arisday Ballesteros en su investigación

801

⁴Santana, G. Y. y Soteras, del T. M del P. *Estudios sobre relaciones de amistad en Cuba*. Editorial LULU. España. 2007.

Santiago(132)2013

"Aplicación del programa Amistad vs Agresividad en adolescentes medios de la Escuela Formadora de Trabajadores Sociales de Santiago de Cuba",⁵ abordan las relaciones de amistad y la repercusión de las mismas para disminuir conductas agresivas en jóvenes y adolescentes. La novedad de esta investigación está en el trabajo con internos de máxima severidad, que son constantes agresores a raíz de una mala concepción de las relaciones que se establecen en su destacamento y las particularidades que estas adquieren.

Resulta válido cuestionarse: ¿Cómo surgen y se desarrollan la relaciones de amistad y los comportamientos agresivos entre los internos? ¿Cuáles son las características de las relaciones de amistad entre los internos con conductas agresivas? ¿Identifican los internos sus problemas y asumen una postura crítica y transformadora ante ellos? ¿Cuáles son los elementos fundamentales de las relaciones de amistad que necesitan ser cambiados para la disminución de comportamientos agresivos? ¿Existen posibilidades de transformación y de cambio ante los problemas presentes?

Estas interrogantes serán respondidas a través de nuestro objetivo, que consiste en *Diseñar un programa de intervención psicológica para disminuir los comportamientos agresivos, potenciando las relaciones de amistad en internos del destacamento 16 del Centro Penitenciario de Boniato.*

Concepciones teóricas sobre las relaciones de amistad

Las relaciones interpersonales han constituido para la especie humana el punto de partida en la apropiación de habilidades, conductas, estilos de vidas y costumbres que intervienen en su adaptación a las continuas exigencias del medio. Durante el transcurso del proceso de interacción social de los seres humanos, surgen las relaciones de amistad, erigidas sobre la base del

802

⁵Ballesteros P, Arisday. *Aplicación del programa: Amistad vs Agresividad, en adolescentes medios de la escuela de trabajadores sociales de Santiago de Cuba.* Tesis en Opción al Grado de Licenciada en Psicología. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. 2005.

Yorkys Santana González, págs.798-820

intercambio de afectos, emociones, valores, creencias, motivos, necesidades, experiencias y opiniones.⁶ Es al interno de estas relaciones donde el sujeto, junto a su grupo de coetáneos experimenta directamente el acatamiento de normas, roles y las conductas aceptables o no para la sociedad donde vive, por lo que también se erigen como un agente socializador de vital importancia en la formación y desarrollo del individuo.

El concepto de amistad que se asume para el transcurso de la investigación es la definición brindada por Yorkys Santana y María del Pilar Soterías en su libro *Estudios sobre relaciones de amistad en Cuba*, donde se considera que: "*la amistad es una relación social, promotora de vivencias únicas de intimidad, reciprocidad afectiva, lealtad, colaboración y solidaridad, sujetas a normas y valores sociales establecidos, donde el conflicto que se genere en la interacción, potencie el desarrollo de sus miembros y de la relación para sí.*"⁷

Para una mejor comprensión de esta definición, es necesario tener en cuenta los epistemas o indicadores que la componen:

- El desarrollo de un vínculo intersubjetivo positivo (*relación social*).
- Vivencias únicas de reciprocidad afectiva, cognitiva y volitiva (*intimidad y reciprocidad afectiva*).
- Desarrollo de un sistema de valores (*lealtad, colaboración y solidaridad*).
- Dependencia de las normas y valores socialmente establecidos (*normas y valores sociales*).
- La superación del conflicto a través del crecimiento de los miembros y de la relación para sí (*solución de conflictos*).

⁶ Schneider, Barry; Xinyin, Chen and Doran C. French. *Peer Relationship in Cultural Context* in Cambridge Studies in Social and Emotional Development Cambridge University Press, 2006. ISBN 13 978-0-521-84207-5.

⁷ Santana, G. Y. y Soterías, T. M. *Estudios sobre relaciones de amistad en Cuba*. Editorial LuLu. España, 2007.

Relaciones de amistad y conductas agresivas en internos

Las relaciones de amistad surgen a partir de la existencia de una relación social que se desarrolla por el vínculo intersubjetivo positivo entre las personas. A partir de esta interacción tienen lugar vivencias de reciprocidad afectiva, cognitiva y volitiva, unido a la intimidad de la relación. Esto posibilita el desarrollo de un sistema de valores que facilitan la resolución de conflictos vitales para el crecimiento de los miembros y de la relación en sí. Todo está determinado por las normas y exigencias del medio, que dan lugar en su conjunto al crecimiento y desarrollo personalógico de cada uno de los miembros de la relación.

Las relaciones de amistad se establecen en cualquier contexto en que se desempeñe el sujeto,⁸ ya que el vínculo afectivo y comunicativo es necesario en el crecimiento y desarrollo de la personalidad. Las instituciones penitenciarias en su hacer recogen una serie de relaciones que marcan la actividad diaria de los internos y los vínculos que se establecen entre los mismos, entre ellas se encuentran las relaciones de amistad, las cuales a pesar de los factores que atentan contra su consolidación, se basan en el apoyo y lealtad incondicional.

A los internos, dadas sus características personalógicas y a partir de la historia de cada uno, les resulta difícil confiar en los demás, expresar sentimientos de afecto por un amigo, ayudar sin pensar que se están aprovechando de él, o aceptar que lo ayuden sin pensar que quieren algo a cambio. Son resistentes a demostrar que son débiles y que pueden temerle a la soledad, prefieren demostrar valentía, autoridad, adoptando para ello un comportamiento de hombres fuertes y manifestando agresividad, fortaleza, indiferencia ante los demás, dada la imposibilidad de demostrar afecto, enmascarando así sus debilidades y el miedo a estar solos.

El cambio en la población penal, en base a la consolidación de las relaciones de amistad basadas en el intercambio mutuo, en el respeto, el apoyo, la sinceridad y la lealtad, alejadas de la agresividad es necesario para el logro de un mejor desarrollo de la actividad y de la vida cotidiana de los internos; ayudar a su enriquecimiento

⁸ Requena, S.F. Amigos y redes sociales: Elementos para una sociología de la amistad. Colección monográfica 2 y 96; 1994. pp. 13.

personal y a su reeducación, cerrando paso a la agresividad, desconfianza, resistencia al cambio y a partir de un crecimiento espiritual y maduración ante todo afectiva, es tarea de todos los que tienen como misión convertir las prisiones en escuela, haciendo realidad, de esta manera, el sueño de nuestro Comandante en Jefe.

Metodología y sujetos de Investigación

Se trabajó esta investigación con la metodología cualitativa, y el método utilizado será la I-A como método de la investigación cualitativa, en tanto se caracteriza por ser transformador; brindándole al sujeto la posibilidad de participar de forma activa, crítica y consciente en su autoconocimiento constituyendo así un paso importante en los procesos de sensibilización al cambio.

Las técnicas aplicadas fueron las entrevistas, la observación el grupo de discusión y el grupo de reflexión para elaborar el programa de intervención.

Se trabajará con 7 internos, los cuales están en el rango de edad de 38 a 48 años, con una sanción de más de quince de años de privación de libertad y en la mayoría de los casos son reincidentes. Los delitos de los sujetos en estudio son: robo con violencia, hurto, violación, asesinatos, tenencia ilegal de armas blancas, desacato, atentado y lesiones.

Principales resultados

Aquí se exponen los principales resultados obtenidos a partir de la aplicación de las entrevistas, el grupo de discusión y la observación. Se triangula a partir del análisis de contenido, a partir de los epistemas de las relaciones de amistad. Estos resultados son los que brindan la posibilidad de diseñar el programa de intervención psicológica que se expone al final del artículo.

a) La realización conjunta de actividades

El tiempo que los amigos comparten y las actividades que desarrollan, demuestran satisfacción en las relaciones, y permiten el desarrollo de la intimidad y la formación de valores en los internos. La actividad conjunta posibilita la resolución de problemas y la formación de habilidades comunicativas en los internos y consolidan las relaciones de amistad.

Se evidenció la carencia de valores tales como el respeto, originando comportamientos agresivos que deterioran las relaciones de amistad. El trabajo favoreció el debate en torno a la importancia, características y principales manifestaciones de las relaciones de amistad, sentando las bases para la reflexión y el cambio de aquellos aspectos que la deterioran. Se abordó la importancia del desarrollo de las relaciones de amistad para favorecer la convivencia dentro del destacamento.

b) Sistema de valores

Se evidenció la importancia de los valores y su papel en la formación y desarrollo de las relaciones de amistad entre los internos. La lealtad, la ayuda mutua, el apoyo, el respeto y la sinceridad ofrecen seguridad emocional y la confianza en las relaciones de amistad, permitiendo la consolidación de estas. Los valores permiten el surgimiento y desarrollo de una empatía entre los miembros, que posibilita el enfrentamiento de disímiles situaciones de la cotidianidad. Se reconocieron diversos valores haciendo énfasis en aquellos que no pueden faltar. Es evidente una carencia de habilidades para formar valores, en tanto se posee una distorsión en las concepciones y percepción de diversos fenómenos sociales.

c) La resolución de conflictos

La resolución de conflictos permite el crecimiento de las relaciones de amistad o de los miembros en tanto se busquen vías de soluciones pacíficas a los problemas. Se evidencia la carencia de habilidades comunicativas para la resolución de conflictos, por lo cual se recurre a la agresividad como vía de solución. Se analizaron situaciones generadoras de conflictos, reconociéndose la necesidad de cambio y la incidencia de estas en los comportamientos agresivos.

d) Reciprocidad afectiva

La reciprocidad afectiva se evidencia en la comunicación, en el dar y recibir amor, en la comprensión y ayuda mutua. Los internos necesitan de la comprensión y seguridad emocional para la resolución de situaciones conflictivas.

Se demanda de afectos en tanto las relaciones de amistad están basadas en la desconfianza e interés, sin embargo se sustentan en la ayuda mutua y la lealtad. La consolidación de la esfera afectivo

motivacional en las relaciones de amistad, con la realización de actividades conjuntas, posibilita la intimidad en la relación y a su vez se desarrolla la empatía entre los miembros.

Análisis de la Observación

Durante la realización de la investigación se mostró ansiedad, esto solo se apreció durante el inicio de la sesión, expresado por el desconocimiento y por los objetivos del trabajo y su novedad. Este estado de ánimo fue disminuyendo, apreciándose su permanencia solo en uno de los miembros del grupo. Las expresiones verbales estuvieron encaminadas a la expresión de sentimientos, expectativas, necesidades y conflictos en las relaciones de amistad. La resolución de conflictos y los problemas comunicativos existentes formaron parte en las discusiones realizadas. La cultura penitenciaria encierra una serie de conceptos y frases en correspondencia con su percepción de la realidad y teniendo de base la normas y sanciones que se crean a lo interno de las instituciones penitenciarias.

Conclusiones

Los comportamientos agresivos de estos sujetos se caracterizan por:

- Una marcada agresividad, manifestada mediante riñas, discusiones, ofensas y agresiones físicas en algunos casos.
- Son utilizados como vía para la resolución de conflictos presentes en las relaciones de amistad.
- Persiguen la obtención de un beneficio para la persona o para la relación de amistad.

Las relaciones de amistad en internos con conductas agresivas se caracterizan por:

- Existe una carencia de habilidades comunicativas, limitando de esta manera la resolución de conflictos de manera pacífica, lo cual frena el crecimiento de la relación y de los miembros.
- Están sustentadas en un sistema de normas y sanciones que tienen de base concepciones estereotipadas y equívocas, generadas por las asignaciones sociales asumidas en las prisiones.

-Se basan en la obtención de un beneficio, limitando el desarrollo de elementos afectivo-motivacionales e incidiendo en la solidez de la relación.

-Tienen en su base la presencia de valores como la lealtad y el apoyo, lo que permite el desarrollo de las relaciones de amistad y el surgimiento de otras.

Los indicadores para el desarrollo de las relaciones de amistad de los internos, que nos permiten el diseño del programa de intervención psicológica son:

-Concepción sobre las relaciones de amistad.

-Resolución de conflictos.

-Desarrollo de un sistema de normas, valores y sanciones.

-Establecimiento de la reciprocidad afectiva.

-Disminución de las conductas agresivas como vía para la resolución de conflictos interpersonales.

Se diseñó un programa de intervención donde se reflexionará a partir de los indicadores teóricos en pos de disminuir los comportamientos agresivos, potenciando las relaciones de amistad en los internos agresores.

Propuesta del Programa de Intervención Psicológica *Aprendiendo con la Amistad*

El grupo de reflexión se aplicará para disminuir los comportamientos agresivos entre los internos, potenciando las relaciones de amistad a partir de los indicadores de desarrollo diagnosticados. Es necesario para que los internos se cuestionen sus creencias y pautas de conductas, proporcionando de esta manera el cambio de sus comportamientos, y la búsqueda de nuevas soluciones a los conflictos. Este dispositivo grupal permite que se sensibilicen a partir del debate y la reflexión de situaciones reales o hipotéticas, dando paso a la modificación de estereotipos y conductas que favorecen el protagonismo para la identificación y solución de las problemáticas y malestares existentes.

808

Se debe aplicar este dispositivo grupal con un coordinador y un observador dinámico, ambos deben tener experiencias en el trabajo grupal o por lo menos el coordinador debe poseer una experiencia anterior.

Objetivo General

Potenciar las relaciones de amistad en internos con conductas agresivas a partir del cuestionamiento crítico de los comportamientos y actitudes asumidas por ellos en este tipo de relación dentro de su destacamento.

Sesión #1: Tema: *Las relaciones de amistad.*

Objetivos de la sesión:

- Realizar un encuadre de trabajo.
- Crear un clima favorable para el trabajo en el grupo y el tratamiento de la temática.
- Explorar las concepciones presentes en torno a las relaciones de amistad.
- Reflexionar acerca de la utilidad e importancia de las relaciones de amistad.

Contenidos:

- Encuadre del trabajo. Presentación de la coordinación y de los integrantes del grupo. Recogida de las expectativas en relación con la tarea.
- Abordaje de las concepciones acerca de la amistad y el análisis de la importancia de la misma para el crecimiento y desarrollo de la personalidad.
- Reflexión acerca de la amistad como espacio que permite la afectividad e intimidad entre las personas.

Recurso metodológico auxiliar: Juego dramático

Materiales: Lápiz y papel.

Momento inicial:

- Presentación de la coordinación.
- Encuadre del trabajo en el grupo: Objetivos, temáticas, hora de trabajo, número de encuentros, reglas del trabajo en grupo, perspectivas y dificultades conscientes para su ejecución.

809

Santiago(132)2013

-Presentación del grupo: Se utiliza la técnica de presentación Caja de sorpresas, donde cada miembro del grupo deberá levantarse y decir su nombre y datos importantes, luego presenta a las cuatro personas ubicadas a su izquierda empezando por la que está más lejos. A medida que esto ocurra se sentarán rápidamente, dando la impresión de una caja de sorpresas. Se repetirá varias veces hasta que se dominen los datos de cada miembro del grupo.

-Técnica participativa: La papa caliente, se pasará entre los miembros del grupo una pelota de papel, y a la orden de parar, la persona en la cual se quede deberá decir lo que piensa acerca de las relaciones de amistad y su importancia. Persigue como objetivo explorar las diversas concepciones en torno a las relaciones de amistad.

Desarrollo

El juego dramático será el recurso a utilizar

Se debatirán las diversas concepciones acerca de las relaciones de amistad y la importancia de las mismas. Las devoluciones girarán en torno a la utilidad de la amistad para el ser humano e identificándose elementos necesarios en el establecimiento de las relaciones de amistad.

Cierre:

Cada integrante del grupo deberá expresar en una palabra cómo se sintió durante la sesión. Se realizará una devolución por parte del coordinador sobre lo expresado, a modo de conclusión y se expresarán ideas que logren incentivar a los internos para la participación en otras sesiones. Se les orienta reflexionar de forma individual o colectiva sobre las temáticas tratadas en la sesión y su devolución en la sesión posterior.

Sesión #2: Tema: *Los problemas en las relaciones de amistad*

810 Objetivos de la sesión

- Analizar los conflictos que surgen en las relaciones de amistad.
- Reflexionar en torno a las vías de solución utilizadas y propuestas de cambios a partir de los que son utilizados de forma incorrecta.

Yorkys Santana González, págs.798-820

Contenidos:

- Los conflictos en las relaciones de amistad.
- Las vías de solución empleadas.

Recurso metodológico auxiliar: Juego dramático

Materiales: Lápiz y papel.

Momento inicial:

Se dividirá el grupo en cuartetos a través de la técnica de numeración corrida del 1 al 4. Se debatirán los aspectos más importantes que recuerden de la sesión anterior.

Se realizará una devolución a partir de los elementos más importante que emerjan y de aquellos que aunque no se mencionen son de interés recordar para la sesión.

Técnica de caldeamiento *Caminar en varias direcciones*, se le pedirá al grupo que camine en varias direcciones, a que lo hagan molestos, alegres, tristes, etcétera. Permite conocer la expresión corporal de los estados de ánimo y da la posibilidad de que el grupo entre en tarea.

Se indagará en ¿cómo se sintieron?, ¿qué situaciones en las relaciones de amistad generan estos estados de ánimo?

Desarrollo

Se trabajará el juego dramático. El coordinador narrará dos escenas, las cuales serán debatidas por el grupo y se relacionarán con situaciones actuales dentro del destacamento.

Se trabajará en la importancia de la resolución de conflictos para el crecimiento de las relaciones de amistad.

Momento de cierre:

Se aplicará la técnica "*Hoy aprendí que...*", donde cada miembro del grupo deberá expresar en una frase lo aprendido durante la sesión. Se realizará una devolución de los principales aspectos analizados en la sesión, respondiendo a las ansiedades y dudas surgidas durante el trabajo. Este análisis perseguirá retomar

Santiago(132)2013

elementos imprescindibles para la próxima sesión y para crear una duda reflexiva en torno a lo analizado.

Sesión #3: Tema: *Las normas y sanciones en la amistad.*

Objetivos de la sesión:

- Analizar las normas y sanciones que se establecen en las relaciones de amistad.
- Reflexionar sobre los tipos de normas y sanciones que se cumplen en las relaciones de amistad, sus consecuencias para el desarrollo de este tipo de vínculo y su relación con la aparición de las conductas agresivas.

Contenidos:

- Las normas y sanciones establecidas por los internos en sus relaciones de amistad.
- Tipos de normas y sanciones establecidas en las relaciones de amistad.
- Consecuencia de las normas y sanciones para el desarrollo de las relaciones de amistad y su relación con la aparición de las conductas agresivas.

Recurso metodológico auxiliar: Debate reflexivo

Materiales: Lápiz y papel

Momento inicial:

Se reflexionará en torno a lo debatido en la sesión anterior recuperando elementos y criterios que puedan ser de utilidad en la sesión.

Se aplicará la técnica de caldeamiento: *Saludos múltiples*: La coordinadora propone diferentes tipos de saludos a los internos mientras caminan por el salón. Deben saludarse como indica la coordinadora, por ejemplo: Codo con codo, mano con cabeza, etcétera, quien incumpla con las indicaciones tiene un castigo.

Momento de desarrollo:

Se dividirá el grupo en tres subgrupos a partir de una numeración continua de 1 a 3, donde un subgrupo expresará las normas que se

Yorkys Santana González, págs.798-820

establecen en las relaciones de amistad; el otro hará alusión a las sanciones, y el tercero reflexionará sobre la relación entre el cumplimiento de normas y sanciones y la aparición de las conductas agresivas en las prisiones. Cada grupo deberá poner situaciones imaginarias o reales que ejemplifiquen lo planteado. Posteriormente se debatirán dichas situaciones y se propondrán soluciones a las mismas.

En un segundo momento se trabajará en dúos, cada uno deberá realizar un listado de las normas y sanciones que ellos establecen, refiriendo cuáles cambiarían, cuáles dejarían y de ellas se referirán a todas las que generen comportamientos agresivos. Posteriormente se debatirán las propuestas analizando principalmente aquellas que dan paso a la agresividad en busca de un cambio.

Momento de cierre:

Se les pedirá a los miembros del grupo que le digan un mensaje a su compañero de la derecha. En este mensaje deberán expresar nuevas normas y sanciones que favorezcan el desarrollo de las relaciones de amistad.

Sesión #4: Tema: *Valores en la amistad*

Objetivos:

- Explorar las concepciones en torno a los valores que inciden en las relaciones de amistad.
- Reflexionar acerca de la importancia que le conceden a los valores para las relaciones de amistad y la necesidad de su expresión como contraposición a las conductas agresivas.

Contenidos de la sesión:

Concepciones sobre los valores y su importancia para las personas. Identificar los valores que conocen y emplean en las relaciones de amistad así su como la utilidad en la función reguladora de las conductas agresivas.

Recurso metodológico auxiliar: Debate reflexivo

Materiales: Lápiz y papel.

Momento inicial:

Santiago(132)2013

Se retomarán aspectos de la sesión anterior realizando la devolución a partir de los emergentes que afloren. Se aplicará la técnica *La cola de la serpiente*, el coordinador dirá una palabra y cada miembro del grupo de derecha a izquierda deberá decir una palabra que empiece con la letra final de la palabra anterior. Se realiza con el objetivo de preparar al grupo para la tarea y lograr un clima favorable para el desarrollo de la sesión.

Momento de desarrollo:

Se le repartirá a cada miembro del grupo una tarjeta con un valor. Este deberá explicar en qué consiste, cómo lo utiliza y la importancia que le concede. Posteriormente deberán seleccionar los valores que consideren más importantes para las relaciones de amistad y explicar cómo los emplean y qué importancia les pueden asignar para disminuir las conductas agresivas en la convivencia de los internos en el destacamento. Entre los valores que se pueden utilizar podemos citar: solidaridad, participación, colectividad, sinceridad, lealtad, honestidad, respeto de las diferencias individuales, tolerancia, etcétera, siendo estos los que desarrollen las relaciones de amistad a partir de su utilidad e importancia.

El debate se encaminará a partir de analizar cómo la ausencia o debilidad de estos valores pueden dar paso a los comportamientos agresivos existentes y de qué manera se puede lograr un cambio y desarrollo de los mismos. Se analizará su importancia para la disminución de la agresividad y los principales problemas que surgen a partir de su ausencia en las relaciones de amistad, haciendo énfasis en aquellos que originan conflictos que posteriormente devienen en conductas agresivas.

Momento de cierre:

Se utilizará la técnica del poema colectivo: a partir de los valores que identifiquen necesarios para las relaciones de amistad, los miembros del grupo deberán conformar un poema que evidencie la importancia y utilidad de los mismos para el fortalecimiento y desarrollo de las relaciones de amistad y para el crecimiento personal de sus miembros.

814

Sesión #5: Tema: *La afectividad y la amistad*

Objetivos de la sesión:

Yorkys Santana González, págs.798-820

·Reflexionar sobre los sentimientos que surgen en las relaciones de amistad.

·Analizar los sentimientos más importantes para el crecimiento de las relaciones de amistad y cómo estos pueden ser interferidos por las conductas agresivas.

Contenidos:

·Los sentimientos que surgen en las relaciones de amistad que permiten la intimidad, el vínculo afectivo y la creación y desarrollo de nuevos valores, así como su frustración por la aparición de las conductas agresivas.

Recurso metodológico auxiliar: Debate reflexivo y juego dramático

Materiales: Lápiz y papel.

Momento inicial:

Se recogerán elementos trabajados en la sesión anterior que son importantes para las relaciones de amistad. Luego se aplicará la técnica *El gesto*, donde se le pide al grupo que realicen un gesto donde expresen los sentimientos que le inspiran sus amigos. Luego el grupo deberá repetirlo y así sucesivamente hasta que todos realicen la tarea. Permite que el grupo entre en tarea e introducir el tema a partir de la originalidad de cada uno de los gestos.

Momento de desarrollo:

Cada miembro del grupo deberá reflexionar a partir de la frase "*Por mi amigo siento...*", se deberán expresar los sentimientos que inspiran sus amigos y cómo se lo expresan. Se realizarán preguntas que giren en torno a la importancia de los sentimientos en las relaciones de amistad, la utilidad, los aportes de los mismos para el crecimiento de la relación y los beneficios que le aportan a las personas las relaciones de amistad sustentadas en el amor y la comprensión.

Momento de cierre:

Se utilizará para el cierre la técnica "*La estatua*", con el objetivo de representar una idea colectiva en torno a la amistad a partir de los sentimientos que la conforman y engrandecen.

Santiago(132)2013

Sesión #6: Tema: Conductas agresivas, repercusión en las relaciones de amistad

Objetivos de la sesión:

- Reflexionar acerca de las causas del surgimiento y desarrollo de las conductas agresivas dentro de las relaciones de amistad.
- Importancia de la comunicación y la tolerancia para disminuir las conductas agresivas.

Contenidos:

- Causas de las conductas agresivas y su repercusión para las relaciones interpersonales y particularmente las relaciones de amistad.
- La comunicación como elemento importante para la prevención de las conductas agresivas.

Recurso metodológico auxiliar: Juego dramático

Materiales: Lápiz y papel.

Momento inicial:

Se recogerán los elementos más importantes analizados en la sesión anterior, para ello se dividirá el grupo en dos, para que cada subgrupo realice una lista de dichos elementos y los presente al resto del grupo para ser debatidos. La devolución se realizará a partir de los comentarios iniciales.

Se aplicará la técnica *La máscara*, donde cada miembro del grupo, a través de la mímica, deberá ponerse una máscara y mostrarla a los demás; posteriormente se la entregará al compañero de al lado y este repite la misma operación. Esta se realiza de manera continua hasta que todos los miembros del grupo hayan realizado la actividad.

Momento de desarrollo:

- 816** En un segundo momento se dividirá al grupo en dos, y cada subgrupo deberá recoger situaciones que reflejen agresividad en las relaciones de amistad entre ellos. Estas situaciones serán debatidas indagando en el papel que juega la comunicación para la prevención de las conductas agresivas ante eventos generadores de conflictos.

Yorkys Santana González, págs.798-820

Preguntas para la reflexión:

- ¿Consideras la agresividad como la vía para resolver los problemas?
- ¿Consideras correcto agredir a un amigo?
- ¿Qué otras formas existen para solucionar esta situación?
- ¿Qué diferencias existen entre ambas situaciones?
- ¿Cuáles fueron los elementos utilizados por los amigos en la segunda escena?
- ¿Qué situación consideras como la más importante e instructiva?
- ¿Por qué?

La devolución girará alrededor de la importancia de la comunicación para la resolución de conflictos y la prevención de las conductas agresivas. Se hará énfasis en la importancia de las relaciones de amistad para la prevención de las conductas agresivas y para el desarrollo de la comunicación y de los valores en los internos. Para el análisis se tendrá en cuenta los elementos brindados por el grupo a partir de la reflexión sostenida en las actividades anteriores.

Momento de cierre:

Se trabajará la técnica *El dibujo colectivo* donde se expresará, a través de un dibujo, lo aprendido en la sesión y este se explicará ante el grupo. Se determinarán los elementos más importantes arrojados en la sesión, pidiendo que para la próxima realicen un análisis exhaustivo de todo el trabajo y los aprendizajes obtenidos.

Sesión #7: Tema: Relaciones de Amistad y Conductas Agresivas. Integración y Cierre

Objetivos de la sesión:

- Tomar conciencia de las cualidades positivas que se necesitan para ser mejores amigos y personas menos agresivas.
- Integrar todos los temas y realizar una síntesis de lo más importante durante las sesiones de trabajo.
- Reflexionar en torno a la importancia de las relaciones de amistad y su utilidad para el logro de una adecuada inserción social de los internos.

Contenidos:

·Evaluar, integrar y reflexionar los conocimientos aprendidos durante la experiencia grupal.

Recurso metodológico auxiliar: Debate reflexivo

Materiales: Lápiz y papel.

Momento inicial:

Se retoma lo abordado en la sesión anterior y se debaten los elementos trabajados que el grupo considera más importante para el desarrollo de las relaciones de amistad. La devolución se realizará a partir de los comentarios iniciales.

Se trabajará la técnica: *El biombo* donde se seleccionarán, a partir de unos papeles, tres integrantes del grupo que deberán realizar un resumen del trabajo de todas las sesiones. Los criterios emitidos serán debatidos por todo el grupo, posibilitando que el mismo se encuentre en tarea.

Momento de desarrollo:

Se trabajará la técnica de "*Lluvias de ideas*", cada miembro deberá expresar cómo se sintió, la importancia, utilidad y aprendizaje obtenidos durante el trabajo grupal. Para el desarrollo se trabajarán:

- Mensajes que deseen brindar a sus compañeros.
- Reflexiones en torno a un aspecto que consideren necesario.
- Soluciones a los problemas existentes.
- Elementos necesarios a cambiar para un mejor desarrollo de las relaciones de amistad.
- Importancia y necesidad del establecimiento de las relaciones de amistad y su apoyo en la disminución de las conductas agresivas.
- Las relaciones de amistad como vía para la disminución de comportamientos agresivos.

818

Momento de cierre:

Se trabajará la técnica: *El pozo ciego*, donde el grupo deberá construir un pozo imaginario, en el cual se depositarán los errores

y aspectos negativos de su personalidad que deseen erradicar para ser mejores amigos en un futuro. Cuando cada miembro del grupo pase por el pozo y deje los aspectos negativos, entonces el grupo cerrará el mismo para no ser abierto nunca más.

Nota: Este programa y el grupo de discusión pueden encontrarlo en: Santana, González, y Del Río Columbié, Maray: "Las relaciones de amistad en internos con conductas agresivas". *Una propuesta de intervención Psicológica*. Tesis en Opción al Grado de Licenciado en Psicología. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba. 2010.

Bibliografía

BALLESTEROS P. Arisday. "Aplicación del programa: Amistad vs Agresividad, en adolescentes medios de la escuela de trabajadores sociales de Santiago de Cuba". Tesis en Opción al Grado de Licenciada en Psicología. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba. 2005.

COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús. *Desarrollo psicológico y educación. Psicología Evolutiva*. Psicología y Educación. Alianza Editorial. 2005.

CUCCO, Mirtha. *El rol del profesor. Aprendizaje, grupo y conflictos relacionales en el aula*. En Revista Vínculos, No. 5, diciembre 1997, Madrid.

DE AQUINO, Santo Tomás. *La filosofía de la amistad en Santo Tomas*. En: <http://www.monografias.com/trabajos10/satom/satom.shtml> 2003. Descargado 23 Abril 2010.

DE LA RÚA, Ainoa de Federico y CURIE FELLOW, Marie. *La dinámica de las redes de amistad*. Redes. Revista hispana Vol.I No 3. junio, 2003.

DOMÍNGUEZ GARCÍA, Laura. *Caracterización de diferentes etapas del desarrollo de la personalidad*. En Selección de lecturas sobre Psicología, Curso de formación de Trabajadores Sociales de Colectivo de Autores, La Habana, 2000.

Enciclopedia real academia española, 1990.

FERNÁNDEZ MAINE, Yunier; FRAGA MENDOZA Iala. *Relaciones de amistad en los trabajadores sociales*. Tesis en Opción al grado de Licenciatura en Psicología. Universidad de Guantánamo. 2008.

Santiago(132)2013

FERNÁNDEZ RIUS, Lourdes; LÓPEZ BOMBINO, Luis. *Amor y amistad. ¿Un problema para investigar?* Editorial Política. La Habana. 1990.

GONZÁLEZ, R. F. *La personalidad, su educación y desarrollo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 1985.

GONZÁLEZ, S. D. *La psicología del reflejo creador*. Fundamentos Teóricos de la Psicología Marxista Cubana. La Habana. 2000

JONES, Roberto C. *Estudio del imaginario social del rol de hombre en sujetos privados de libertad*. Trabajo de diploma para optar por el título de licenciado en Psicología. Universidad de Oriente, Santiago de Cuba. 2003.

KRUGER, Richard A. *El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada*. Ediciones Pirámide S. A., Madrid. 1991.

MARTÍN FERNÁNDEZ, Consuelo Maricela Perera Pérez y Mayky Díaz Pérez. *La vida cotidiana en Cuba. Una mirada psicosocial*. Revista Temas. no. 7, julio-septiembre, 1996. pp. 92-98.

PIFFERRER, Alianne. *Estrategia para disminuir conductas agresivas en jóvenes de La Prisión Mar Verde desarrollando los epistemas de la amistad*. Tesis en opción al grado de Licenciatura en Psicología. Universidad de Oriente. 2008.