

# **Antecedentes históricos del proceso de formación permanente del maestro tutor y su sistematización**

## *Historical Background of the Master Tutor's Permanent Formation Process and its Systematize*

*MSc. Nirma Pérez-Pelipiche<sup>I</sup>; Dr. Francisco Antonio  
Pérez-Miró<sup>I</sup>; Dr. María de los Ángeles Mercaderes-  
Ferrer<sup>I</sup>; Dr. Jorge Montoya-Rivera<sup>II</sup>*

*nirmapp@ucp.sc.rimed.cu; fperezm@ucp.sc.rimrd.cu;  
mmercaderes@ucp.sc.rimed.cu; montoya@cees.uo.edu.cu*

<sup>I</sup>Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García,  
Santiago de Cuba, Cuba

<sup>II</sup>Centro de Estudios de Educación Superior “Manuel F.  
Gran”, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

### **Resumen**

El estudio histórico realizado permitió evidenciar que la formación permanente de los maestros tutores de los estudiantes de Licenciatura en Educación Primaria ha transitado desde de una concepción espontánea, ocasional y a veces improvisada, hacia una más organizada en la que se han asumido posiciones de constantes cambios a favor del proceso formativo universitario pedagógico. Sin embargo, aún persisten restricciones epistemológicas y praxiológicas que limitan su efectividad, siendo notorio en el contexto de la

### ***Monográfico, 2015***

---

microuniversidad durante la práctica laboral de los estudiantes en formación. Los estudios revelan que si bien el maestro tutor se erige en una figura esencial del proceso formativo pedagógico, no siempre su preparación ha sido efectiva, por lo que se requiere de una dinámica contextualizada de formación permanente que propicie nuevos sistemas de relaciones, vías y actitudes que actualicen y renueven las formas de ejercer sus funciones formativas en correspondencia con la realidad educativa contemporánea.

**Palabras clave:** formación permanente, maestro tutor, sistematización, práctica laboral.

#### **Abstract**

The historical research realized allow us to evidence that the master tutor's permanent formation of the Primary Education Licentiate's students has become an spontaneous conception, occasional and sometimes improvised to a conception much more organized in that one they be assumed positions of constant changes in the pedagogical university formative process; however still epistemological and praxeological restrictions that limits their effectiveness, it's been notorious in the micro university context during the student's formation labour practice. Studies reveal that if the master tutor grows on an essential character of the pedagogic formative process, their preparation not always has been effective, because it requires a dynamical and permanent formation that propitiate new relationship's systems, ways and attitudes that updates and renew the always to exert their formative functions in consequence of the contemporaneous educative reality.

**Keywords:** permanent formation, master tutor, systematization, labor practice.

---

## **Introducción**

El constante desarrollo de la educación del hombre, entendido como la continuación de incesantes cambios cualitativos que certifican una ordenada y estable elevación de la calidad de la misma, se evidencia en todas las educaciones, y cobra particular trascendencia en la formación permanente del maestro tutor de la microuniversidad de la Educación Primaria en la atención a los estudiantes que desarrollan la práctica laboral en esta institución, estando encargados de materializar la vinculación de la teoría con la práctica como expresión máxima de la esencia de cada sistema educacional.

La naturaleza social de la educación sugiere entonces tomar en cuenta para el estudio del objeto y el campo, así como su evolución a partir de los momentos trascendentales, que en su devenir marcan la huella de su desenvolvimiento histórico. El presente trabajo sintetiza la evolución de la formación permanente del maestro tutor en el proceso de formación del maestro primario en Cuba y su sistematización en la microuniversidad.

El proceso de formación del maestro primario en Cuba encuentra sus bases en el reordenamiento del sistema

*Monográfico, 2015*

---

educativo que se produce a partir de 1959. En la literatura consultada se registra que los principales objetivos estuvieron dirigidos a la masificación de la enseñanza, por lo que fue necesaria la creación de maestros emergentes y su preparación para eliminar el analfabetismo. Ello evidencia la no existencia de un maestro tutor, sino la preparación de maestros titulados y voluntarios letrados que estuvieron encargados de extender los servicios educacionales a todo el país.

Se resalta que en el año 1976 se produce una mayor organización del sistema educacional con la reestructuración de la Educación Superior Cubana. Los Institutos Pedagógicos, otrora facultades de las universidades existentes en el país, quedan adscriptos al Ministerio de Educación, denominándose a partir de este momento Institutos Superiores Pedagógicos (ISP). Se inicia entonces una nueva etapa de formación del personal docente en Cuba. Sin embargo, no es hasta 1979 que se inicia la Licenciatura en Educación Primaria, con la modalidad de curso por encuentros para trabajadores.

Hay que resaltar a partir de este año la incorporación a la licenciatura de maestros no titulados que atendían la

práctica docente en las escuelas, lo cual favorecía la calidad de su preparación para la atención a los estudiantes en la práctica docente. Aunque estos cambios representaron un salto cualitativo en la preparación de los maestros, que en calidad de guías o asesores, atendían a los estudiantes practicantes, no se registran documentos que demuestren la definición de maestros tutores ni de una formación permanente para el ejercicio de la tutoría.

### **Desarrollo**

Tomando en cuenta lo antes planteado, para establecer sus etapas se tuvieron en cuenta estudios realizados por: Pérez (1996), González (2000), Castro (2001), Mercaderes (2003), Miranda (2005) y otros. Aunque los citados autores no periodizan particularmente la evolución de la formación permanente del maestro tutor y su sistematización permanente en la escuela primaria, han estudiado el fenómeno educativo cubano y su teoría, que de forma general ha sido valorada en este trabajo.

En consecuencia con lo anteriormente referido, se establecieron dos etapas que constituyen una elaboración teórica, tomando en cuenta los siguientes criterios:

### *Monográfico, 2015*

---

La figura del maestro tutor y su preparación para asumir el proceso de perfeccionamiento continuo de la formación del maestro primario en la Educación Superior, en el tránsito por los diferentes planes de formación pedagógica profesional.

La sistematización de la formación permanente del maestro tutor para asumir su función formativa a partir de la creación de las microuniversidades como consecuencia de los cambios educativos de la Educación Superior en Cuba.

Los siguientes indicadores encauzaron el estudio de diferentes etapas de la formación permanente del maestro tutor en la escuela primaria:

- a) Existencia del maestro tutor y de sus funciones formativas.
- b) Presencia de fundamentos organizativos relativos a la formación permanente del maestro para la conducción de la práctica laboral en la escuela primaria.
- c) Desarrollo y ampliación de la formación permanente del maestro tutor y su sistematización en la microuniversidad.

*Primera etapa: 1989 hasta 2002: La formación permanente del maestro tutor para la conducción de la práctica laboral de los estudiantes en formación*

Producto del continuo proceso de perfeccionamiento del sistema educacional cubano en el logro de mejorar la calidad de la formación del maestro primario, en el curso 1988-1989 se da inicio a la Licenciatura en Educación Primaria como Curso Regular Diurno, con un nivel de ingreso de duodécimo grado, la cual se insertó en el diseño y modificaciones del Plan de Estudio B.

Sin embargo, la práctica docente se establecía a través del vínculo con los profesores de metodología de la enseñanza, de los departamentos de Pedagogía y Psicología de los Institutos Superiores Pedagógicos, que eran denominados profesores guías, lo que si bien puede considerarse una fortaleza en materia de teoría, constituía una limitación por cuanto el maestro de la escuela, encargado de conducir esta actividad en la realidad educativa, quedaba distante de la organización, planificación y control del sistema de formación práctico – docente, por tanto, de una formación permanente para asumir las tareas encomendadas desde su estructuración en la escuela.

### ***Monográfico, 2015***

---

En el curso 1992-1993 se implementa el Plan de Estudio C, se producen cambios que resultan importantes para la formación de los maestros primarios, en tanto se conforma un nuevo esquema de formación práctico docente, que en su organización y dinámica interna, permitió dirigir la labor pedagógica hacia el desarrollo de modos de actuación profesional, que respondieran aún más a las exigencias de la formación en el actual contexto histórico.

Así quedan establecidos tres componentes básicos del proceso educativo: el académico, el laboral y el investigativo, y es asignado oficialmente un tutor, -pero de los Institutos Superiores Pedagógicos-, fundamentalmente para atender el componente investigativo, nueva denominación dada a la formación práctico docente. En tal sentido se valora que ciertamente estas modificaciones educacionales representaban una elevación de la calidad en la formación del maestro primario como profesional.

Sin embargo, se considera que la organización de este proceso formativo no respondía totalmente a sus objetivos, en tanto los tutores eran de los institutos superiores pedagógicos y no un maestro tutor de la escuela, aún

cuando dichos maestros atendían directamente este proceso en la realidad educativa. Ello evidencia por un lado la no asignación oficial de un maestro tutor de la escuela primaria, confirmándose su carácter espontáneo y empírico, y por otro, la ausencia de una dinámica de formación permanente que permitiera la sistematización de la superación contextualizada de estos docentes en un accionar coherente con los cambios en los planes de formación.

Con los planes C se buscó una mayor participación del estudiante en formación en el proceso pedagógico de la escuela primaria. La formación práctico-docente, denominada en este momento componente laboral–investigativo, fue incrementándose desde el Plan B hasta alcanzar “un 50% en el Plan C” (Tamayo, 2009, p. 32). Ello fue comprobado en los diferentes procesos de validación a los planes de estudio aplicados.

Con este componente laboral–investigativo concebido en los planes de estudio cobra fuerza la necesidad de seleccionar y superar al maestro tutor de la escuela primaria para que pudiera dar respuesta a las nuevas exigencias del proceso de formación, aunque su función

*Monográfico, 2015*

---

estuvo mayormente dirigida al componente investigativo, apoyado por un profesor guía del Instituto Superior Pedagógico.

Para atender las necesidades de superación del maestro tutor son elaborados por educadores del MINED y colaboradores de los territorios, variados artículos y materiales pedagógicos que precisan sus funciones formativas pedagógicas en la escuela. Ello permite resaltar en esta investigación el desarrollo de acciones conjuntas entre los Institutos Superiores Pedagógicos y otros actores involucrados en el proceso de formación de maestros primarios, tales como: las direcciones provinciales y municipales de educación, quienes unificaron esfuerzos para elevar la calidad de la superación del maestro tutor.

Sin embargo, aunque se reconocen las formas de superación empleadas para preparar a los maestros tutores, estas no respondían totalmente al componente laboral investigativo (práctica docente), por cuanto no se utilizaba oportunamente el complejo escenario en que deviene el proceso educativo de la escuela primaria, para instrumentar una dinámica de formación permanente que garantizara las necesarias acciones formativas de su labor

---

tutorial, como una vía de sistematización permanente a partir de las exigencias del nuevo contexto histórico social.

En el curso escolar 1991-1992 se evidencia indudablemente un avance progresivo en el perfeccionamiento la Educación Primaria, se instaura el año sabático; sin embargo, se resalta que aunque ello representaba una mayor preparación del maestro tutor escogido para esta superación, esta actividad no se encaminó a la tutoría sino a la superación profesional del maestro en ejercicio, aspectos de incuestionable importancia, pero que no garantizaban una dinámica de formación permanente que desde la escuela, propiciara la superación de los maestros tutores, particularmente para la labor tutorial.

Uno de los acontecimientos más trascendentales que se produce en la etapa y que tuvo repercusión en el proceso de formación del maestro primario y en la labor del maestro tutor, fue la situación económica y social que aconteció en Cuba, la cual ocasionó un déficit de maestros primarios, razón que condujo al establecimiento de una nueva política en el ingreso a los Institutos Superiores

### *Monográfico, 2015*

---

Pedagógicos. De esta manera se consideraron para el ingreso varias fuentes, tales como egresados de: duodécimo grado, del Curso de Superación Integral para Jóvenes y de cursos emergentes de Habilitados, para los cuales se modificó el Plan de EstudioC, en 1998.

En esta modificación, el plan de formación se estructuró en disciplinas y módulos de asignaturas que abarcaban contenidos aún más precisos para la formación profesional del maestro primario. Se concibió, para los estudiantes que ingresaban, una preparación intensiva en el primer año de la carrera, que contemplaba fundamentalmente asignaturas con contenidos de formación pedagógica, didáctica y psicológica, que les permitieran asumir el proceso pedagógico de las escuelas ante el déficit de maestros.

En este nuevo contexto histórico cobra especial significación el papel del maestro tutor, al otorgársele la orientación de la práctica responsable, nombre dado al componente laboral-investigativo en estas nuevas modificaciones del Plan de Estudioy que respondió a la modalidad del estudiante en formación a tiempo completo en la escuela y durante cuatro cursos consecutivos.

Sin embargo, se evidencia que no se garantizó totalmente la formación permanente de este maestro tutor para asumir el proceso formativo universitario desde la escuela con esta nueva modalidad, revelándose dificultades en el empleo de recursos teórico-metodológicos para desarrollar la doble función pedagógica: formar maestros y escolares, así como vías y procedimientos para integrar los procesos universitarios en la práctica educativa. Significa que no hubo un profundo proceso intencionado a la creación de acciones formativas pertinentes de superación profesional, para ejercer funciones formativas con los estudiantes en formación en las instituciones educativas.

En el curso escolar 2000-2001, se produce la primera graduación de maestros primarios emergentes producto de la urgida necesidad de inserción de maestros en las escuelas, lo que exigió una nueva concepción de estas instituciones en la relación teoría-práctica. Es precisamente en este período que se redimensiona la concepción de la escuela y es convertida en microuniversidad.

Consecuentes con las profundas transformaciones en la concepción del proceso formativo de los maestros y con la

***Monográfico, 2015***

---

composición de varias fuentes de ingreso en la matrícula de los Institutos Superiores Pedagógicos, estas instituciones y las direcciones de educación de los territorios, a partir del curso 2001-2002, profundizan en la necesidad de un despliegue del carácter teórico y academicista hacia la práctica laboral, donde se promueve una mayor interacción del maestro tutor y el estudiante en formación, dado por la necesidad de aumentar la calidad profesional en la formación de los maestros primarios.

En tal sentido, se produce una mayor preocupación por superar a los maestros tutores mediante cursos, seminarios, postgrados, entrenamientos, así como mediante la autopreparación y la asesoría de los profesores asesores de los institutos superiores pedagógicos encargados de esta tarea. Sin embargo, no existen referentes bibliográficos en la etapa que declaren de manera concreta un modelo dinámico de formación permanente del maestro tutor, a partir de la contextualización en la microuniversidad, que permitiera trascender en esta labor profesional y contribuir de manera objetiva a la formación integral del estudiante en formación.

En resumen, esta etapa se puede valorar como de importantes y profundos cambios en la Educación Superior cubana para elevar la calidad de la formación del maestro primario, así como de preocupaciones y grandes intentos por lograr una formación permanente en el maestro tutor. Sin embargo, es evidente que si bien en las modalidades empleadas para superar a los maestros tutores se inicia la difusión de teorías específicas, reflejadas en términos de necesidad de superación, no se evidencia una dinámica de sistematización permanente desde la microuniversidad, que propiciara su adecuada actualización y superación eficiente para ejercer las funciones formativas con los estudiantes en formación.

*Segunda Etapa: 2003 hasta 2014. El proceso de tutoría en la formación profesional del maestro primario en condiciones de universalización*

En el período del 2003 al 2009, con la implementación del proceso de universalización, cobran especial significación las escuelas convertidas en microuniversidades y la figura del maestro tutor. Emerge así la necesidad de una tutoría más efectiva y son establecidos requisitos para considerar la escuela como microuniversidad, así como funciones formativas del maestro tutor.

### ***Monográfico, 2015***

---

De ahí que es analizada con mayor profundidad la teoría existente sobre tutoría y se realizan nuevas consideraciones sobre el papel de los Institutos Superiores Pedagógicos y de la microuniversidad, derivado de los resultados alcanzados en este proceso. La tutoría queda entonces legítimamente establecida en la Resolución Ministerial 210/2007.

En este estudio se evidencia además una predisposición favorable de profesionales vinculados a este proceso formativo, encaminada a perfeccionar las ya establecidas funciones formativas y al desempeño del maestro tutor. En tal sentido, se resalta la realización de múltiples investigaciones que a nivel de país se realizaron, las cuales propiciaron un avance en el proceso de sistematización sobre esta temática.

Igualmente, se denotan avances en las acciones conjuntas de los institutos superiores pedagógicos con los territorios, en el que se desarrolla un proceso de categorización docente a maestros tutores y directivos de las microuniversidades para asumir la docencia en las sedes pedagógicas.

No obstante, un análisis de los resultados de este estudio permite valorar que en las microuniversidades no todos los profesores adjuntos asumieron la tutoría, así como no todos los maestros tutores fueron categorizados como profesores adjuntos; no siempre la preparación que recibieron los profesores adjuntos de parte del Instituto Superior Pedagógico fue integrada al trabajo de la microuniversidad como vía de propiciar la formación y actualización permanente de los maestros tutores no categorizados que asumían el proceso formativo universitario.

A partir del análisis anterior se confirma que indudablemente se produce un movimiento progresivo en la formación permanente del maestro tutor que favorece una mejor conducción del proceso pedagógico del estudiante en formación en la microuniversidad; asimismo, se revela una interacción más objetiva entre estos agentes, al tomar en cuenta los nuevos requerimientos del plan de formación universitario.

Sin embargo, se revelan limitaciones al valorarse que en la superación del maestro tutor no se utiliza suficientemente el sistema organizativo de la microuniversidad como una

### ***Monográfico, 2015***

---

valiosa propuesta que permite una dinámica sistemática permanente, para integrar coherentemente los objetivos de la formación profesional e implementar la teoría pedagógica actualizada en la compleja labor del maestro tutor, dada la nueva concepción de la formación profesional del maestro primario.

En el curso escolar 2009-2010 se producen nuevas transformaciones como consecuencia del contexto histórico social actual: las sedes pedagógicas son unificadas y convertidas en filiales pedagógicas y se concibe un nuevo diseño de formación profesional pedagógica, implementándose el Plan de Estudio D. Se significa como cambio trascendental la inclusión de la disciplina Formación Laboral Investigativa (FLI), considerada la disciplina principal integradora del plan de proceso docente de todas las carreras pedagógicas.

En este trabajo se particulariza la FLI para los años cuarto y quinto de la carrera Licenciatura en Educación Primaria contenida en los programas Práctica Laboral I y Práctica Laboral II, las cuales se desarrollan de forma concentrada en la microuniversidad con la dirección de un maestro

---

tutor y del profesor de la Filial Pedagógica, con la asesoría de profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas.

En síntesis, los objetivos de la FLI están dirigidos al logro de habilidades profesionales para integrar en el proceso pedagógico de la microuniversidad, en una unidad, toda la cultura general que ha recibido el estudiante en formación en la carrera y que pueden ser concretados en los procesos sustantivos: formación, investigación y extensión universitaria (componentes básicos de la formación), a partir de la preparación del maestro tutor desde la Universidad.

En tal sentido, se revelan indicaciones que propician una mayor comprensión de los procesos sustantivos universitarios para su consecuente materialización en la microuniversidad, así como una proyección de acciones conjuntas entre la microuniversidad, la Filial Pedagógica y la Universidad, encaminadas al desarrollo de modos de actuación profesional, desde la práctica pedagógica.

En este período se constata la elaboración y desarrollo de un curso de postgrado a maestros tutores sobre la FLI, derivado del Proyecto Institucional de la Universidad de Ciencias Pedagógica de Santiago de Cuba, y se considera

*Monográfico, 2015*

---

el papel de la microuniversidad en este proceso. No obstante, si bien lo referido anteriormente constituye un avance importante en los propósitos de desarrollar modos de actuación profesional en los estudiantes en formación para garantizar un proceso pedagógico profesional más efectivo, aún se aprecian limitaciones en la búsqueda de recursos teórico-metodológicos que guíen al maestro tutor desde la microuniversidad, para integrar coherentemente los procesos sustantivos universitarios a partir de las posibilidades que ofrece la dinámica del trabajo de la microuniversidad.

Lo estudios referidos refuerzan el criterio de que la teoría sigue apareciendo como única certeza de rigor frente al ejercicio tutorial, no valorándose de manera concreta la experiencia del maestro tutor en la microuniversidad como fuente generadora de conocimientos teórico-prácticos, que a partir de la reflexión, la crítica y la interpretación pueda conllevar a nuevas y más efectivas formas de conducir la práctica tutorial.

Ello permite dirigir esta investigación hacia la elaboración de un modelo de dinámica contextualizada, que desde la microuniversidad garantice la formación permanente del

---

maestro tutor, y que esta importante figura responsabilizada también con la formación profesional del maestro primario alcance la preparación requerida, incorporando a su actuación las exigencias que como resultado de los avances de la ciencia y la tecnología se van obteniendo en el campo de la pedagogía.

Al margen de las insuficiencias que se manifiestan, sobre todo desde el punto de vista teórico-metodológico, la formación permanente de los maestros tutores continúa siendo un elemento clave en el proceso formativo del maestro primario; en tanto, la vinculación estudio-trabajo se erige en principio básico del sistema educativo cubano que ha de estar presente en todos los planes de formación y que involucra directamente a este profesional en la orientación de la práctica laboral investigativa de los estudiantes que se forman para maestros.

Los cambios acontecidos en el proceso de formación pedagógica inicial y permanente encuentran expresión en “la Política Educativa Cubana” y se patentizan en que:

(...) nuestra educación, como sistema vivo, debe avanzar desde los niveles ya alcanzados, con sus logros y deficiencias, hacia nuevos estadios de desarrollo progresivo, con vistas a que florezcan

### ***Monográfico, 2015***

---

todas sus potencialidades en aras de la formación plena del ser humano (Castro, 2003, p. 2).

Por ello es incuestionable el movimiento progresivo, pero es aún insuficiente la formación permanente del maestro tutor de la microuniversidad para favorecer el desarrollo de modos de actuación profesional de los estudiantes en formación durante la práctica laboral en la microuniversidad, mediante una dinámica de sistematización permanente desde dicha institución donde ejercen la tutoría.

### **Conclusiones**

El estudio realizado de las etapas anteriores permite revelar como tendencias en el desarrollo de este proceso que:

- El sistema educativo cubano ha mantenido una posición de constantes cambios expresados a favor de la formación integral de las nuevas generaciones en sentido general. Transita desde un estado inicial con el establecimiento de fines y objetivos concretos dirigidos al proceso de formación inicial y permanente de maestros primarios para el logro de un elevado nivel

---

profesional, pasando por el insuficiente vínculo con la práctica, hasta ir reconociendo la necesidad de la superación del maestro tutor, manifiesto en el actual plan de formación, sin llegar a declarar de manera explícita acciones que contemplen aspectos teórico-metodológicos que guíen el proceder del maestro tutor para integrar los procesos formativos escolar y universitario en la realidad educativa.

- Ha transitado por una etapa inicial con diversas insuficiencias, pasando hacia otra de mejoramiento, desde un proceso de formación permanente del maestro tutor, caracterizada por el distanciamiento de la superación profesional, hacia una proyección sistematizada aún parcial, que no satisface las demandas formativas en la microuniversidad.
- La labor pedagógica de los maestros tutores ha puesto a la vista con lentitud cambios reveladores, transitando desde un carácter marcadamente académico, espontáneo, empírico y ocasional hacia uno más participativo y descentralizado, hasta un crecimiento de los potenciales cognoscitivos de las

### ***Monográfico, 2015***

---

direcciones metodológicas, investigativa y de gestión tutorial, todavía insuficiente.

En el devenir de la formación permanente del maestro primario y de su papel en la formación del maestro se revelan avances, pero persisten limitaciones, lo cual denota que todavía el contenido de esta formación permanente no garantiza que la tutoría contribuya de forma más efectiva al desarrollo del proceso universitario en la microuniversidad.

Por tanto, puede inferirse que la formación permanente del maestro tutor para integrar los procesos formativos universitarios y escolar en el contexto de la microuniversidad, es un reto en la concepción de la formación pedagógica profesional que se aspira lograr en las nuevas generaciones de maestros primarios.

### **Referencias bibliográficas**

Addine, F. (1996). *Alternativa para la organización de la práctica laboral investigativa en los institutos superiores pedagógicos*. Tesis presentada en opción del Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto

---

Superior Pedagógico “Enrique José Varona”, Santiago de Cuba.

Almaguer, A. (1997). *Perfeccionamiento del sistema de habilidades en la práctica laboral pedagógica del maestro primario*. Tesis presentada en opción del Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. Santiago de Cuba.

Argilagos, Z. (2013). *Estrategia metodológica para la formación del Licenciado en Educación Primaria en la microuniversidad*. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Camagüey.

Ávila, Z. (2011). Estudio histórico de la autoformación permanente del maestro primario en Cuba. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 29(3), 1-9.

Barbón, O. (2014). Formación permanente, superación profesional y profesionalización pedagógica. Tres procesos de carácter continuo y necesario impacto social. *Revista Cubana de Reumatología*, vol. 16, 322-492.

Castro, F. (2003, 8 de septiembre). *Discurso en el Acto de Inauguración del Curso Escolar 2003-2004*. Periódico Granma.

***Monográfico, 2015***

---

Forneiro, R. (1996). El sistema de Formación inicial y continua del personal docente en Cuba. En *Taller Internacional Maestro 96*, Ciudad Habana.

García, L. (2004). *Situación de la Formación docente inicial y en servicio en la República de Cuba*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.

Miranda, A. (2005). *Evolución histórico-pedagógica de la formación del maestro primario en Cuba de 1898 a 1958*.

Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba.

Santamaría, L. (2012). Fundamentos para la preparación del tutor en la atención del trabajo independiente en la microuniversidad. *Enlace*, no. 104, vol. XVIII, enero-febrero.

Tamayo, R. (2009). *El papel de los profesores tutores en el desarrollo de la autovaloración docente de los profesores generales integrales de secundaria básica en el proceso de universalización de los institutos superiores pedagógicos*. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Santiago de Cuba.

***Monográfico, 2015***

---

Torres, J. (2008). *La dirección del mejoramiento del desempeño profesional del tutor responsabilizado con la formación de docentes para la educación técnica y profesional*. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín.