SANTIAGO E-ISSN 2227-6513

SANTIAGO, 169, 2026
Artículo de Investigación

# Secuencia didáctica como estrategia para fortalecer la enseñanza primaria en lengua española y ciencias sociales

## Didactic sequence as a strategy to strengthen primary education in Spanish language and social studies

## Sequência didática como estratégia para fortalecer o ensino primário em Língua Espanhola e Ciências Sociais

Angela de León Ogando, https://orcid.org/0009-0005-7859-6259

Universidad Católica Nordestana. San Francisco de Macorís, República Dominicana

Autor para correspondencia: deleonogandoangela@gmail.com

**RESUMEN**

El estudio tuvo como objetivo analizar la incidencia percibida de la implementación de las secuencias didácticas en el fortalecimiento de la enseñanza de Lengua Española y Ciencias Sociales en el Nivel Primario de la Regional 02, San Juan, República Dominicana. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y corte transversal, de alcance descriptivo. Participaron 498 sujetos, correspondientes a 463 docentes y 35 técnicos distritales. Para la recolección de información se aplicaron cuestionarios estructurados, cuyos datos fueron procesados mediante frecuencias y porcentajes. Los resultados evidenciaron una valoración favorable de la implementación de las secuencias didácticas, especialmente por su contribución a la organización progresiva de las actividades, la recuperación de conocimientos previos, la participación estudiantil, la producción oral y escrita y el seguimiento de los aprendizajes. Asimismo, los docentes percibieron mejoras en la planificación, organización y evaluación de la práctica pedagógica. Sin embargo, los técnicos distritales identificaron aspectos aún por consolidar, particularmente en la articulación entre planificación y práctica, la correspondencia entre actividades y evidencias de aprendizaje, el uso de recursos y el acompañamiento pedagógico. También se reconocieron desafíos relacionados con el tiempo disponible y la necesidad de realizar adecuaciones durante la implementación. Se concluye que, según las percepciones recogidas, las secuencias didácticas presentan una incidencia percibida favorable en el fortalecimiento de la enseñanza, aunque su consolidación requiere seguimiento sistemático, formación docente y contextualización de las propuestas. El estudio, es de alcance descriptivo, por lo cual no pretendió demostrar relaciones causales.

**Palabras clave:** Secuencia didáctica, Lengua Española, Ciencias Sociales, Práctica docente, Innovación educativa.

**ABSTRACT**

The study aimed to analyze the perceived impact of implementing instructional sequences on strengthening the teaching of Spanish Language and Social Studies at the Primary Education level in Regional Education District 02, San Juan, Dominican Republic. The study followed a quantitative approach, with a non-experimental, cross-sectional design and a descriptive scope. A total of 498 participants took part, including 463 teachers and 35 district-level education specialists. Structured questionnaires were administered to collect the data, which were processed using frequencies and percentages. The results showed a favorable assessment of the implementation of instructional sequences, particularly regarding their contribution to the progressive organization of activities, the activation of prior knowledge, student participation, oral and written production, and the monitoring of learning. Likewise, teachers perceived improvements in the planning, organization, and assessment of pedagogical practice. However, district-level specialists identified aspects that still need to be consolidated, particularly the alignment between planning and practice, the correspondence between activities and learning evidence, the use of resources, and pedagogical support. Challenges related to the

Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional

time available and the need to make adaptations during implementation were also identified. It is concluded that, according to the perceptions collected, instructional sequences have a favorable perceived impact on strengthening teaching; however, their consolidation requires systematic monitoring, teacher training, and the contextualization of the proposed activities. Since the study was descriptive in scope, it did not seek to demonstrate causal relationships.
**Keywords**: Instructional sequence, Spanish Language, Social Studies, Teaching practice, Educational innovation.
**RESUMO**
O estudo teve como objetivo analisar a incidência percebida da implementação das sequências didáticas no fortalecimento do ensino de Língua Espanhola e Ciências Sociais no Ensino Fundamental da Regional 02, San Juan, República Dominicana. A pesquisa foi desenvolvida sob uma abordagem quantitativa, com delineamento não experimental e corte transversal, de alcance descritivo. Participaram 498 sujeitos, sendo 463 professores e 35 técnicos distritais. Para a coleta de informações, foram aplicados questionários estruturados, cujos dados foram processados por meio de frequências e percentuais. Os resultados evidenciaram uma avaliação favorável da implementação das sequências didáticas, especialmente por sua contribuição para a organização progressiva das atividades, a retomada dos conhecimentos prévios, a participação dos estudantes, a produção oral e escrita e o acompanhamento das aprendizagens. Da mesma forma, os professores perceberam melhorias no planejamento, na organização e na avaliação da prática pedagógica. No entanto, os técnicos distritais identificaram aspectos que ainda precisam ser consolidados, particularmente no que se refere à articulação entre planejamento e prática, à correspondência entre as atividades e as evidências de aprendizagem, ao uso de recursos e ao acompanhamento pedagógico. Também foram reconhecidos desafios relacionados ao tempo disponível e à necessidade de realizar adequações durante a implementação. Conclui-se que, de acordo com as percepções coletadas, as sequências didáticas apresentam uma incidência percebida favorável no fortalecimento do ensino; entretanto, sua consolidação requer acompanhamento sistemático, formação docente e contextualização das propostas. O estudo é de alcance descritivo e, portanto, não pretendeu demonstrar relações causais.
**Palavras-chave**: Sequência didática, Língua Espanhola, Ciências Sociais, Prática docente, Inovação educacional.

Recibido 1/10/2026 Aprobado 20/10/2026

## Introducción

La transformación de los sistemas educativos contemporáneos plantea la necesidad de fortalecer prácticas pedagógicas que permitan superar una enseñanza centrada solo en la transmisión de contenidos y avanzar hacia procesos orientados al desarrollo de competencias, la participación activa del estudiante y la construcción contextualizada del conocimiento. En este escenario, la práctica docente adquiere especial relevancia, debido a que es en ella donde las orientaciones curriculares se concretan mediante decisiones relacionadas con la planificación, la selección de estrategias, la organización de las actividades, la mediación del aprendizaje y la evaluación. Desde esta perspectiva, la mejora educativa requiere prestar atención no solo a lo que establecen los documentos curriculares, sino también a la manera en que los docentes interpretan y llevan dichas orientaciones a las situaciones reales de aula.

La planificación constituye, en este sentido, un componente fundamental de la práctica pedagógica, pues permite anticipar y organizar las experiencias mediante las cuales se pretende favorecer determinados aprendizajes. Sin embargo, planificar supone establecer relaciones coherentes entre propósitos, competencias, estrategias, recursos, actividades y evaluación (Guevara & Veytia, 2021). La organización de estos elementos adquiere especial importancia cuando se pretende desarrollar aprendizajes progresivos y significativos, puesto que las decisiones tomadas durante la planificación condicionan la forma en que luego se desarrolla la intervención docente (Benedict ***et al***., 2023).

En este marco se sitúan las secuencias didácticas, entendidas como propuestas organizadas de actividades de aprendizaje que articulan diferentes momentos del proceso educativo y orientan la intervención del docente hacia determinados propósitos. Su valor pedagógico se encuentra en la posibilidad de establecer una progresión entre las actividades, los conocimientos que se movilizan, las estrategias empleadas y las evidencias que permiten valorar el aprendizaje (Valdiviezo ***et al***., 2023). Por tanto, una secuencia didáctica puede constituirse en un recurso para otorgar mayor coherencia a la acción pedagógica y favorecer que las

actividades desarrolladas en el aula respondan a una intención formativa previamente definida (García Urbáez & de León, 2024).

El interés por las secuencias didácticas también se relaciona con la necesidad de analizar la calidad de la planificación y su vinculación con la práctica pedagógica. Ávila y Juárez (2023) analizaron las propiedades psicométricas de un instrumento destinado a evaluar la ejecución de una secuencia didáctica, considerando aspectos vinculados con la planeación, la intervención y la reflexión docente, donde sostienen que la valoración de las secuencias didácticas permite identificar fortalezas y áreas de mejora en el desempeño del profesorado, destacando que su implementación debe analizarse mediante su diseño y también desde la manera en que se desarrolla en la práctica educativa. Este planteamiento resulta relevante para el presente estudio, debido a que el interés además de identificar la existencia de una secuencia didáctica, permite comprender qué sucede con la práctica docente cuando esta se planifica e implementa en el contexto educativo.

Del mismo modo, la implementación de una propuesta didáctica no constituye un proceso automático. Entre el diseño de una secuencia y su desarrollo en el aula intervienen las decisiones del docente, las características del grupo, los recursos disponibles, el tiempo, las condiciones institucionales y la interpretación que realiza el propio educador de las orientaciones recibidas (Ke ***et al***., 2023). Esta perspectiva cobra particular importancia en el entorno dominicano. Ramírez y Reyes (2026) en su investigación sobre la implementación del currículo por competencias encontró que los docentes y otros actores escolares interpretan y contextualizan las orientaciones curriculares para organizar la planificación, la enseñanza y la evaluación, y que existen diferencias en la manera en que recursos como las secuencias didácticas son comprendidos y utilizados en la práctica pedagógica.

En el contexto dominicano, las secuencias didácticas han sido incorporadas de manera explícita a diferentes propuestas de apoyo a la enseñanza. Un ejemplo se encuentra en las Secuencias Didácticas de Lengua Española, elaboradas por el Centro de Investigación en Educación y Desarrollo Humano de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra en colaboración con el Ministerio de Educación de la República Dominicana. La guía correspondiente al sexto grado presenta propuestas de actividades destinadas al desarrollo de la comprensión y producción de textos, de acuerdo con los planteamientos establecidos en el Diseño Curricular.

La presencia de estas propuestas en el sistema educativo dominicano resulta significativa porque evidencia que las secuencias didácticas no constituyen únicamente una construcción teórica, sino que forman parte de recursos desarrollados para orientar el trabajo docente en el Nivel Primario. En el caso de Lengua Española, su organización alrededor de procesos de comprensión y producción textual permite estructurar experiencias en las que los estudiantes interactúan con diferentes tipos de textos y desarrollan progresivamente habilidades comunicativas. Sin embargo, la disponibilidad de una guía o propuesta didáctica no permite, por sí sola, determinar cómo los docentes la incorporan a su práctica ni qué modificaciones experimentan sus formas de planificar y mediar el aprendizaje.

Esta última cuestión adquiere particular importancia en Lengua Española, debido a que el desarrollo de las competencias comunicativas exige una intervención pedagógica sistemática que permita al estudiante participar en situaciones de lectura, escritura, oralidad, interpretación y producción de textos. En consecuencia, la organización secuenciada de las actividades puede contribuir a establecer progresiones en las que los estudiantes pasen de la exploración y comprensión de información a procesos de análisis, producción y revisión (Cruz ***et al***., 2022). Las propuestas desarrolladas para el Nivel Primario dominicano constituyen un referente concreto de esta organización, al presentar actividades articuladas con los procesos de comprensión y producción textual previstos curricularmente (Tonani & Chimenti, 2023).

En el caso de Ciencias Sociales, la organización de la enseñanza plantea otros desafíos relacionados con la comprensión de procesos históricos, sociales, culturales y territoriales. El aprendizaje de estos contenidos requiere superar una aproximación exclusivamente reproductiva y generar oportunidades para que los estudiantes interpreten información, establezcan relaciones, formulen explicaciones y desarrollen una mirada crítica sobre la realidad (Valdiviezo et al., 2023). En este sentido, la secuencia didáctica puede ofrecer una estructura para organizar actividades de exploración, análisis, discusión y producción, siempre que exista correspondencia entre los propósitos curriculares, las estrategias seleccionadas y las características de los estudiantes (Marovaha & Ncube, 2024).

La articulación entre Lengua Española y Ciencias Sociales amplía las posibilidades de esta estrategia, debido a que ambas áreas pueden relacionarse mediante situaciones de aprendizaje que integren lectura, escritura, oralidad, análisis de información y comprensión de fenómenos sociales. La lectura de textos históricos, la interpretación de documentos, la elaboración de producciones escritas, los debates, las exposiciones y la argumentación constituyen, por ejemplo, espacios en los que pueden desarrollarse simultáneamente

competencias comunicativas y capacidades relacionadas con la comprensión de la realidad social. De esta manera, la secuencia didáctica puede funcionar como un elemento organizador de experiencias interdisciplinarias sin eliminar la especificidad curricular de cada área (Waymouth & Hinchman, 2025).

Sin embargo, uno de los aspectos menos visibles en el análisis de estas propuestas corresponde a lo que ocurre con la práctica pedagógica del docente durante y después de su implementación. Analizar únicamente la estructura de una secuencia permite conocer cómo fue diseñada, pero no necesariamente permite comprender las transformaciones que puede producir en la planificación y en la mediación docente. Por ello, resulta necesario estudiar las estrategias que los maestros utilizan para desarrollarla, las decisiones que toman durante su aplicación, las adaptaciones que realizan y las dificultades que encuentran en el proceso (Torres Diaz & López Regalado, 2024).

Esta necesidad de analizar la implementación desde la perspectiva de los actores educativos también se relaciona con los procesos de acompañamiento pedagógico. La evidencia reciente producida por el IDEICE en el contexto dominicano muestra que el acompañamiento puede contribuir a construir criterios compartidos entre los actores escolares y favorecer procesos de adaptación de las orientaciones curriculares a las condiciones particulares de los centros (García Urbáez & de León, 2024; Abd Halim ***et al***., 2024). Al mismo tiempo, el estudio reconoce que la implementación está atravesada por condiciones organizativas y materiales que pueden facilitar o limitar las posibilidades de llevar las propuestas curriculares a la práctica.

En la Regional 02 de Educación, San Juan, estudiar esta problemática permite aproximarse a la manera en que las orientaciones relacionadas con las secuencias didácticas se concretan en las prácticas de los docentes del Nivel Primario. El interés no consiste en asumir anticipadamente que su implementación genera cambios positivos, sino en examinar empíricamente si esos cambios se producen, cómo se manifiestan y cuáles condiciones los favorecen o dificultan. Esta perspectiva permite mantener una postura investigativa rigurosa, evitando convertir la secuencia didáctica en una estrategia cuya eficacia se dé por supuesta antes de analizar la evidencia obtenida en el contexto estudiado.

En consecuencia, se identifica la necesidad de profundizar en el vínculo entre implementación de secuencias didácticas y transformación de las prácticas pedagógicas, particularmente en las áreas de Lengua Española y Ciencias Sociales del Nivel Primario y en un contexto educativo específico como la Regional 02, San Juan. La literatura disponible permite reconocer la importancia de las secuencias como recursos de organización de la enseñanza y la evidencia nacional muestra que su implementación forma parte de procesos más amplios de interpretación, planificación, acompañamiento y contextualización curricular. No obstante, se requiere generar evidencia situada que permita conocer cómo los docentes desarrollan estas propuestas, qué estrategias emplean y qué modificaciones se observan en su práctica pedagógica.

A partir de esta problemática, el presente artículo tiene como objetivo general analizar la incidencia percibida de la implementación de las secuencias didácticas en el fortalecimiento de la enseñanza de Lengua Española y Ciencias Sociales en el Nivel Primario de la Regional 02, San Juan. De manera específica, busca describir el proceso de implementación de la secuencia didáctica; identificar las estrategias didácticas utilizadas para la implementación de la secuencia didáctica; analizar los cambios percibidos en la planificación y mediación docente después de la aplicación de la secuencia didáctica; y valorar los logros y desafíos del proceso de implementación de la secuencia didáctica en las asignaturas de Lengua Española y Ciencias Sociales.

El estudio resulta relevante porque permitirá generar evidencia contextualizada acerca de la relación entre el uso de secuencias didácticas y las prácticas pedagógicas de los docentes, aportando información sobre la planificación, las estrategias de enseñanza, la mediación y las condiciones que intervienen en su implementación. Asimismo, los hallazgos pueden constituir un referente para fortalecer los procesos de acompañamiento y formación docente y para orientar futuras acciones destinadas a mejorar la enseñanza de Lengua Española y Ciencias Sociales en el Nivel Primario de la Regional 02, San Juan.

## Secuencias didácticas para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje

Las secuencias didácticas constituyen una alternativa para estructurar el proceso de enseñanza a partir de una organización intencional de experiencias de aprendizaje que permite superar la presentación aislada de contenidos y favorecer una progresión coherente de las actividades. Desde una perspectiva contemporánea, su diseño se relaciona con la necesidad de fundamentar las decisiones pedagógicas en concepciones sobre cómo aprenden los estudiantes y cómo se construye el conocimiento.

De Sousa ***et al***. (2025), mediante una revisión sistemática de la literatura, analizaron la relación entre las secuencias didácticas y diferentes teorías de enseñanza y aprendizaje, encontrando que estas propuestas pueden sustentarse en principios que favorecen la participación activa del estudiante y la construcción significativa del conocimiento. Este planteamiento permite comprender la secuencia didáctica no simplemente

como una sucesión de actividades, sino como una estructura pedagógica que articula propósitos, experiencias y formas de aprendizaje de acuerdo con una determinada concepción educativa (García Urbáez & de León, 2024).

La calidad de una secuencia didáctica también depende de la posibilidad de valorar de manera sistemática su diseño y los resultados que puede generar en el proceso educativo. Tena y Couso (2023) plantean que la evaluación de las secuencias de enseñanza y aprendizaje constituye un aspecto relevante dentro de la investigación educativa, debido a que no basta con diseñar propuestas didácticas, sino que es necesario disponer de criterios que permitan determinar su calidad y utilidad para la toma de decisiones pedagógicas. Las autoras proponen un marco de evaluación sustentado en las dimensiones de validez, utilidad y confiabilidad, con criterios orientados a examinar la calidad de las secuencias en contextos reales de enseñanza. Esta perspectiva aporta una visión que permite considerar la secuencia didáctica como una propuesta susceptible de ser analizada, revisada y mejorada a partir de las evidencias obtenidas durante su desarrollo (Zhang et al., 2024; Sortwell ***et al***., 2024).

Desde la perspectiva de la organización de la enseñanza, las secuencias didácticas adquieren especial importancia cuando se pretende establecer una relación ordenada entre las diferentes experiencias que conforman el aprendizaje. Sánchez (2023), al estudiar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde un modelo basado en secuencias didácticas, destaca la utilidad de esta estructura para organizar las acciones pedagógicas y favorecer una mayor articulación entre los momentos que conforman la intervención educativa. Esta visión permite reconocer que la secuenciación de las actividades puede contribuir a evitar prácticas fragmentadas, al establecer una continuidad entre las experiencias que se proponen al estudiante y los aprendizajes que se espera desarrollar. En consecuencia, su utilización puede convertirse en un recurso para otorgar mayor intencionalidad y coherencia al proceso de enseñanza, siempre que las actividades mantengan una relación lógica con los propósitos educativos y con las características del contexto en el que se desarrollan.

La incorporación de las secuencias didácticas también puede favorecer procesos de innovación cuando estas se diseñan a partir de las necesidades concretas del grupo y de las posibilidades que ofrece el contexto educativo. Díaz ***et al***. (2024) desarrollaron un estudio diagnóstico orientado al diseño de una secuencia didáctica para la enseñanza de la Historia en educación primaria, incorporando la programación visual por bloques y elementos de gamificación. Sus resultados evidenciaron la importancia de considerar previamente las condiciones tecnológicas de la institución, las competencias de los docentes y las habilidades de los estudiantes antes de implementar una propuesta de este tipo. El estudio muestra, por tanto, que una secuencia didáctica puede constituir un medio para renovar las formas de enseñar, pero su pertinencia requiere partir de un diagnóstico que permita adecuar las estrategias, los recursos y las actividades a las condiciones reales en las que tendrá lugar la enseñanza.

Esta perspectiva adquiere especial relevancia en la enseñanza de Lengua Española y Ciencias Sociales, áreas que demandan que los estudiantes comprendan, interpreten, produzcan y comuniquen conocimientos relacionados tanto con el lenguaje como con la realidad social. En Lengua Española, Sempere (2023) presenta una secuencia didáctica orientada al aprendizaje de la escritura mediante procesos de planificación, textualización, revisión y corrección, destacando la necesidad de atender progresivamente las operaciones implicadas en la producción escrita; mientras que, en el ámbito de las Ciencias Sociales, las secuencias pueden organizar experiencias que conduzcan al análisis de información, la interpretación de acontecimientos históricos y la construcción de explicaciones sobre fenómenos sociales. En este sentido, la articulación secuenciada de actividades puede fortalecer la enseñanza de ambas áreas al favorecer procesos progresivos de comprensión, análisis, producción y comunicación, siempre que las propuestas respondan a los propósitos curriculares y a las características de los estudiantes del Nivel Primario (Alves, 2025; Tonani & Chimenti, 2023; Waymouth & Hinchman, 2025).

## Metodología

El presente estudio tuvo como objetivo general analizar la incidencia percibida de la implementación de las secuencias didácticas en el fortalecimiento de la enseñanza de Lengua Española y Ciencias Sociales en el Nivel Primario de la Regional 02, San Juan, República Dominicana. En correspondencia con este propósito, se plantearon como objetivos específicos: describir el proceso de implementación de las secuencias didácticas; identificar las estrategias didácticas utilizadas para su implementación; analizar los cambios percibidos en la planificación y mediación docente después de la aplicación de las secuencias didácticas; y valorar los logros y desafíos del proceso de implementación de las secuencias didácticas en la enseñanza de Lengua Española y Ciencias Sociales.

Cabe precisar que, por su alcance descriptivo, el estudio no pretendió demostrar relaciones causales ni efectos, de manera que su propósito fue caracterizar percepciones y prácticas declaradas por los participantes.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo (Creswell y Creswell, 2022), con diseño no experimental, transversal y alcance descriptivo. Este diseño permitió describir y comparar desde el punto de vista descriptivo las percepciones de los docentes y de los técnicos distritales sobre la implementación de las secuencias didácticas. No se manipularon variables ni se establecieron relaciones de causalidad, por lo que los resultados se interpretan como percepciones y descripciones, no como demostración de efectos.

Para la recolección de los datos se emplearon dos cuestionarios estructurados, uno dirigido a los docentes del Nivel Primario y otro a los técnicos distritales. El cuestionario aplicado a los docentes estuvo orientado a recopilar información sobre el proceso de implementación de las secuencias didácticas. Por su parte, el cuestionario dirigido a los técnicos distritales permitió obtener información desde la perspectiva del acompañamiento y seguimiento pedagógico. La utilización de cuestionarios estructurados permitió obtener información homogénea y susceptible de comparación entre los dos grupos participantes.

Los instrumentos fueron estructurados en función de los objetivos de la investigación y de las características de los actores participantes. El cuestionario dirigido a los docentes contempló cinco aspectos fundamentales que corresponden al proceso de implementación de las secuencias didácticas, a las estrategias metodológicas utilizadas durante su desarrollo y a los cambios observados en la práctica docente, de manera particular en la planificación, organización, participación y evaluación de los aprendizajes. Asimismo, los logros y desafíos derivados de la implementación y la valoración general de la contribución de las secuencias didácticas al fortalecimiento de la enseñanza constituyeron aspectos a tener en cuenta. Por su parte, la escala de valoración aplicada a los técnicos distritales estuvo conformada por seis criterios relacionados con la aplicación de las secuencias didácticas, dados por el desarrollo de los momentos de la clase conforme a lo establecido en la secuencia, la claridad y coherencia de la planificación docente, el dominio de los contenidos impartidos, la correspondencia entre las actividades de la secuencia y las evidencias de aprendizaje presentes en cuadernos y portafolios, así como la coherencia de la ambientación y los recursos utilizados con el desarrollo de la secuencia y las evidencias de seguimiento, acompañamiento y retroalimentación al docente. En ambos casos se emplearon escalas de valoración que permitieron organizar y cuantificar las respuestas obtenidas, aunque con estructuras diferenciadas de acuerdo con la función de cada grupo participante.

Con el propósito de garantizar la calidad de los instrumentos, se realizó un proceso de validación de contenido mediante juicio de 5 expertos, 3 doctores en ciencias y 2 máster en ciencias, con experiencia promedio de 12 años en didáctica, currículo y evaluación educativa. Los expertos valoraron la claridad, pertinencia, coherencia y correspondencia de los ítems con las dimensiones y objetivos de la investigación. Asimismo, la confiabilidad se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, de manera que se obtuvo un valor de $\alpha = 0,89$ para el cuestionario dirigido a los docentes y $\alpha = 0,91$ para el cuestionario dirigido a los técnicos distritales.

La población del estudio estuvo constituida por 2,455 docentes del Nivel Primario pertenecientes al ámbito de la Regional 02 de Educación, San Juan. De esta población participaron 463 docentes, quienes proporcionaron información relacionada con sus experiencias y percepciones sobre la implementación de las secuencias didácticas de Lengua Española y Ciencias Sociales y su incidencia en el fortalecimiento de la enseñanza y las prácticas pedagógicas. La participación de los docentes permitió obtener información directamente de los actores responsables de desarrollar las propuestas didácticas en el contexto de aula.

De manera complementaria, participaron 35 técnicos distritales, correspondientes a cinco técnicos de cada uno de los siete distritos educativos que conforman la Regional 02 (02-01 Comendador 02-02 Pedro Santana, 02-03 Las Matas de Farfan, 02-04 El Cercado, 02-05 San Juan Este, 02-06 San Juan Oeste, 02-07 Hondo Valle). La incorporación de estos participantes permitió integrar la perspectiva de los actores vinculados con los procesos de acompañamiento, orientación y seguimiento pedagógico. Desde esta perspectiva, los técnicos aportaron información sobre la forma en que se implementan las secuencias didácticas, las estrategias utilizadas por los docentes, los cambios observados en la planificación y mediación pedagógica y los logros y desafíos relacionados con el fortalecimiento de la enseñanza.

En total, la investigación contó con 498 participantes, distribuidos en 463 docentes del Nivel Primario y 35 técnicos distritales. La participación de ambos grupos permitió aproximarse al fenómeno desde dos perspectivas complementarias: la de los docentes, como responsables de implementar las secuencias didácticas en las prácticas de aula, y la de los técnicos distritales, como actores vinculados al acompañamiento y seguimiento de los procesos pedagógicos. Esta integración permitió contrastar descriptivamente las percepciones de ambos grupos sobre la implementación de las secuencias didácticas y su contribución al fortalecimiento de la enseñanza de Lengua Española y Ciencias Sociales.

El procesamiento de la información se realizó mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes para organizar, presentar e interpretar las respuestas obtenidas. El análisis se estructuró de acuerdo con las dimensiones establecidas en los objetivos de investigación: proceso de implementación, estrategias didácticas, planificación docente, mediación pedagógica y logros y desafíos. Los resultados correspondientes a docentes y técnicos distritales fueron analizados de manera diferenciada, permitiendo identificar tendencias en cada grupo y realizar comparaciones descriptivas entre las percepciones de quienes implementan las secuencias didácticas y quienes acompañan y dan seguimiento a su desarrollo.

Durante el desarrollo de la investigación se consideraron los principios éticos de participación voluntaria, consentimiento informado, confidencialidad y anonimato. Los participantes fueron informados sobre el propósito del estudio y sobre el carácter académico de la información solicitada. Los datos fueron tratados de manera agregada y utilizados exclusivamente para fines investigativos, evitando la identificación individual de los docentes, técnicos distritales y centros educativos participantes.

## Resultados y Discusión

En este apartado se presentan los principales resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos dirigidos a docentes y técnicos distritales de la Regional 02, San Juan. La información se organiza de acuerdo con los objetivos planteados, considerando la implementación de las secuencias didácticas, las estrategias utilizadas, los cambios en la práctica docente y los logros y desafíos identificados.

**Tabla 1. Implementación de la secuencia didáctica**

| **Indicadores** | **Evidenciado** | | **Medianamente evidenciado** | | **No evidenciado** | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **No.** | **%** | **No.** | **%** | **No.** | **%** |
| Los docentes acompañados desarrollan los momentos de la clase conforme a lo establecido en la secuencia que desarrollan | 20 | 57,1 | 11 | 31,4 | 4 | 11,4 |
| Los docentes acompañados cuentan con una planificación claramente definida y acorde a lo que están realizando | 5 | 14,3 | 19 | 54,3 | 11 | 31,4 |
| Los docentes muestran dominio de los contenidos que están impartiendo | 6 | 17,1 | 29 | 82,9 | 0 | 0,0 |
| Los cuadernos y portafolios de los estudiantes muestran coherencia con las actividades establecidas en las secuencias didácticas del primer o segundo ciclo | 0 | 0,0 | 31 | 88,6 | 4 | 11,4 |
| La ambientación del aula o recursos utilizados son coherentes con el desarrollo de la secuencia del primer o segundo ciclo | 9 | 25,7 | 24 | 68,6 | 2 | 5,7 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| El coordinador o coordinadora muestran evidencias de acciones de seguimiento, acompañamiento y retroalimentación ofrecidos a los docentes | 5 | 14,3 | 30 | 85,7 | 0 | 0,0 |

**Fuente: cuestionario aplicado a 35 técnicos distritales de la Regional 02 San Juan, República Dominicana. Junio 2026**

En relación con el desarrollo de los momentos de la clase conforme a lo establecido en la secuencia didáctica, el 57,1 % de los técnicos distritales señaló que esta acción se evidenció durante los acompañamientos; el 31,4 % la consideró medianamente evidenciada, mientras que el 11,4 % indicó que no está evidenciada. Estos resultados permiten apreciar que, según la valoración de los técnicos, existe una tendencia favorable en el desarrollo de los momentos de la clase de acuerdo con la secuencia didáctica, aunque una proporción importante de las valoraciones se concentra todavía en el nivel medianamente evidenciado.

Respecto a si los docentes acompañados cuentan con una planificación claramente definida y acorde con lo que están realizando, el 14,3 % de los técnicos indicó que esta acción se evidenció al momento de realizar los acompañamientos a los docentes; el 54,3 % la valoró como medianamente evidenciada, y el 31,4 % señaló que no está evidenciada. Este resultado evidencia, desde la perspectiva de los técnicos consultados, una situación que requiere especial atención, debido a que la mayor proporción de respuestas se concentra en la categoría medianamente evidenciada y casi una tercera parte de los técnicos considera que dicha condición no se evidencia.

En cuanto al dominio de los contenidos que imparten los docentes, el 17,1 % de los técnicos consideró que se evidencia dicho dominio en los docentes acompañados, mientras que el 82,9 % lo valoró como medianamente evidenciado; no se registraron respuestas en la categoría no evidenciado. Esto indica que, según la valoración de los técnicos distritales, los docentes presentan cierto nivel de dominio de los contenidos, pero este se manifiesta predominantemente de manera parcial o intermedia, por lo que constituye un aspecto susceptible de fortalecimiento.

En relación con la coherencia de los cuadernos y portafolios de los estudiantes con las actividades establecidas en las secuencias didácticas, ninguno de los técnicos consultados consideró que esta condición se evidenció durante los acompañamientos; el 88,6 % la valoró como medianamente evidenciada, y el 11,4 % señaló que no está evidenciada. Este constituye uno de los resultados que requiere mayor atención, ya que la valoración de los técnicos muestra que la coherencia entre las evidencias de aprendizaje de los estudiantes y las actividades de las secuencias didácticas no se encuentra plenamente consolidada.

En lo referente a la ambientación del aula y los recursos utilizados, el 25,7 % de los técnicos señaló que existe evidencia de coherencia con el desarrollo de la secuencia; el 68,6 % la consideró medianamente evidenciada, y el 6% indicó que no está evidenciada. Estos datos muestran que, de acuerdo con la valoración de los técnicos, la utilización de los recursos y la ambientación del aula presentan avances, aunque, en la mayoría de los casos, la relación con la secuencia didáctica todavía se manifiesta de manera parcial.

Sobre las evidencias de acciones de seguimiento, acompañamiento y retroalimentación ofrecidas por los coordinadores a los docentes, el 14,3 % de los técnicos indicó que estas acciones quedaron evidenciadas en los acompañamientos, mientras que el 85,7 % las consideró medianamente evidenciadas. Ningún técnico las ubicó en la categoría no evidenciado. Este resultado indica que, según los técnicos consultados, existen acciones de seguimiento y acompañamiento, pero estas se encuentran principalmente en un nivel medianamente evidenciado.

**Tabla 2. Proceso de implementación de la secuencia didáctica**

| Indicadores | Siempre | | Casi siempre | | Algunas veces | | Nunca | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | No. | % | No. | % | No. | % | Fr | % |
| Se definieron claramente los aprendizajes esperados antes de iniciar la secuencia | 351 | 76 | 87 | 19 | 24 | 5 | 1 | 0 |
| Se desarrollaron actividades de inicio para recuperar los conocimientos previos de los estudiantes | 402 | 87 | 53 | 11 | 6 | 1 | 2 | 0 |
| Las actividades fueron ejecutadas siguiendo una secuencia lógica y progresiva | 392 | 85 | 62 | 13 | 7 | 2 | 2 | 0 |
| La secuencia concluyó con actividades de evaluación y retroalimentación de los aprendizajes | 397 | 86 | 58 | 13 | 7 | 2 | 1 | 0 |

**Fuente: cuestionario aplicado a docentes de Lengua Española y Ciencias Sociales del Nivel Primario de la Regional 02 San Juan, República Dominicana. Junio 2026**

Los resultados muestran una valoración ampliamente favorable del proceso de implementación de las secuencias didácticas. Destaca que el 87 % de los docentes indicó que siempre se desarrollaron actividades iniciales para recuperar los conocimientos previos, seguido del 86 % que señaló que las secuencias concluyeron siempre con actividades de evaluación y retroalimentación. Asimismo, el 85 % afirmó que las actividades se ejecutaron siempre siguiendo una secuencia lógica y progresiva.

Aunque en menor proporción, el 76 % manifestó que siempre se definieron claramente los aprendizajes esperados antes de iniciar la secuencia, mientras que un 19 % indicó que esto ocurría casi siempre. En conjunto, los resultados sugieren que la implementación se caracterizó por una estructura pedagógica organizada, con atención a los conocimientos previos, progresión de las actividades y procesos de evaluación y retroalimentación.

**Tabla 3. Estrategias metodológicas utilizadas durante la implementación**

| Indicadores | Siempre | | Casi siempre | | Algunas veces | | Nunca | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Se promovió la participación activa de los estudiantes durante las actividades | 401 | 87 | 57 | 12 | 4 | 1 | 1 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Se utilizaron actividades de lectura comprensiva relacionadas con situaciones reales | 353 | 76 | 102 | 22 | 7 | 2 | 1 | 0 |
| Se favoreció la producción oral y escrita mediante actividades variadas | 366 | 79 | 90 | 19 | 5 | 1 | 2 | 0 |
| Se emplearon recursos didácticos y tecnológicos para apoyar el aprendizaje | 312 | 67 | 112 | 24 | 34 | 7 | 5 | 1 |

**Fuente: cuestionario aplicado a docentes de Lengua Española y Ciencias Sociales del Nivel Primario de la Regional 02 San Juan, República Dominicana. Junio 2026**

En cuanto a las estrategias metodológicas, se observa una tendencia predominantemente positiva. El 87 % de los docentes señaló que siempre se promovió la participación activa de los estudiantes, constituyendo el indicador con mayor frecuencia dentro de esta dimensión. Asimismo, el 79 % manifestó que siempre se favoreció la producción oral y escrita mediante actividades variadas.

Las actividades de lectura comprensiva vinculadas con situaciones reales también presentaron una valoración favorable, pues el 76 % indicó que estuvieron siempre presentes y otro 22 % señaló que se utilizaron casi siempre. En relación con los recursos didácticos y tecnológicos, aunque el resultado continúa siendo favorable, se evidencia una menor frecuencia: 67 % respondió siempre y 24 % casi siempre. Este último resultado puede señalar un área con mayores posibilidades de fortalecimiento dentro de la implementación de las secuencias.

**Tabla 4. Cambios percibidos en la práctica docente**

| Indicadores | Siempre | | Casi siempre | | Algunas veces | | Nunca | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % |
| Mejoró la planificación de las clases de Lengua Española | 331 | 71 | 106 | 23 | 23 | 5 | 3 | 1 |
| Facilitó la organización lógica de las actividades de aprendizaje | 344 | 74 | 102 | 22 | 14 | 3 | 3 | 1 |
| Favoreció una mayor participación de los estudiantes durante las clases | 320 | 69 | 121 | 26 | 19 | 4 | 3 | 1 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Mejoró el seguimiento y la evaluación continua de los aprendizajes | 348 | 75 | 98 | 21 | 14 | 3 | 3 | 1 |

**Fuente: cuestionario aplicado a docentes de Lengua Española y Ciencias Sociales del Nivel Primario de la Regional 02 San Juan, República Dominicana. Junio 2026**

Los resultados evidencian una percepción favorable respecto a los cambios generados en la práctica docente. El 75 % de los participantes señaló que siempre mejoró el seguimiento y la evaluación continua de los aprendizajes, mientras que el 74 % indicó que la secuencia siempre facilitó la organización lógica de las actividades.

Asimismo, el 71 % afirmó que siempre mejoró la planificación de las clases de Lengua Española y el 69 % manifestó que siempre favoreció una mayor participación estudiantil. Si se agrupan las categorías "siempre" y "casi siempre", todos los indicadores alcanzan niveles superiores al 90 %, lo que constituye un hallazgo relevante para el objetivo relacionado con los cambios en las prácticas pedagógicas.

**Tabla 5. Logros y desafíos durante la implementación**

| Indicadores | Siempre | | Casi siempre | | Algunas veces | | Nunca | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Fr | % | Fr | % | Fr | % | Fr | % |
| La secuencia didáctica facilitó el logro de los aprendizajes esperados en Lengua Española | 282 | 61 | 151 | 33 | 27 | 6 | 3 | 1 |
| La estrategia incrementó la motivación y el interés de los estudiantes por aprender | 261 | 56 | 159 | 34 | 39 | 8 | 4 | 1 |
| Se presentaron dificultades relacionadas con el tiempo disponible para desarrollar la secuencia | 116 | 25 | 142 | 31 | 184 | 40 | 21 | 5 |
| Fue necesario realizar ajustes o adecuaciones durante la implementación para responder a las necesidades del grupo | 147 | 32 | 140 | 30 | 162 | 35 | 14 | 3 |

**Fuente: cuestionario aplicado a docentes de Lengua Española y Ciencias Sociales del Nivel Primario de la Regional 02 San Juan, República Dominicana. Junio 2026**

Los resultados permiten identificar simultáneamente logros y desafíos. En cuanto a los logros, el 61 % de los docentes indicó que siempre la secuencia facilitó el logro de los aprendizajes esperados y un 33 % manifestó que lo hizo casi siempre. En conjunto, el 94 % de los participantes se ubicó en las categorías de mayor frecuencia. De igual manera, el 56 % señaló que siempre se incrementó la motivación y el interés de los estudiantes, mientras que el 34 % respondió casi siempre, para un total del 90 % en ambas categorías.

En relación con los desafíos, el 40 % señaló que algunas veces se presentaron dificultades relacionadas con el tiempo disponible, mientras que un 31 % manifestó que esto ocurría casi siempre y un 25 % siempre.

Esto significa que 56 % reportó dificultades de tiempo con alta frecuencia (“siempre” o “casi siempre”), constituyendo uno de los principales aspectos que pueden limitar la implementación.

Asimismo, la necesidad de realizar ajustes o adecuaciones también aparece como un aspecto relevante: 32 % indicó que siempre fue necesario realizarlos, 30 % casi siempre y 35 % algunas veces. Por tanto, los resultados muestran que la implementación de las secuencias requiere cierto grado de flexibilidad para responder a las características y necesidades de los grupos.

**Tabla 6. Valoración general de la contribución de la secuencia didáctica**

| Valoración | Frecuencia | Porcentaje |
|---|---|---|
| Muy alta | 118 | 25 |
| Alta | 211 | 46 |
| Moderada | 124 | 27 |
| Baja | 7 | 2 |
| Muy baja | 3 | 1 |
| Total | 463 | 100 |

**Fuente: cuestionario aplicado a docentes de Lengua Española y Ciencias Sociales del Nivel Primario de la Regional 02 San Juan, República Dominicana. Junio 2026**

La valoración global de los docentes evidencia una percepción mayoritariamente positiva sobre la contribución de las secuencias didácticas al fortalecimiento de la enseñanza. El 46 % consideró que su contribución fue alta y el 25 % la valoró como muy alta. En conjunto, 71 % de los docentes realizó una valoración alta o muy alta de la contribución de la secuencia didáctica.

Por otra parte, el 27 % la consideró moderada, mientras que solamente el 3 % presentó una valoración baja o muy baja. Estos resultados sugieren que, desde la percepción de los docentes, la implementación de las secuencias didácticas constituye una experiencia con una valoración favorable para el fortalecimiento de la enseñanza de Lengua Española.

Los resultados describen que la implementación de las secuencias didácticas se caracteriza, desde la perspectiva de los docentes, por una organización progresiva del proceso de enseñanza, en la que se consideran los aprendizajes esperados, la recuperación de conocimientos previos, el desarrollo lógico de las actividades y la evaluación de los aprendizajes. Esta valoración permite inferir que las secuencias están siendo utilizadas como una estructura para organizar los diferentes momentos de la enseñanza. Estos hallazgos coinciden con Valdiviezo ***et al***. (2023), quienes plantean que las secuencias didácticas favorecen la organización y planificación de experiencias de aprendizaje mediante una articulación ordenada de las actividades, y con De Sousa Silva ***et al***. (2025), quienes destacan su capacidad para relacionar los momentos de enseñanza con los procesos de aprendizaje.

No obstante, la valoración de los técnicos distritales muestra que esta implementación aún presenta aspectos por consolidar, sobre todo en la correspondencia entre la planificación y lo desarrollado en el aula. Aunque reconocen avances en la ejecución de los momentos de la clase, identifican que la planificación, las evidencias de los estudiantes y las acciones de acompañamiento se encuentran principalmente en niveles intermedios de desarrollo. Esta diferencia entre la percepción docente y la observación de los técnicos se interpreta como un contraste descriptivo de percepciones, no como una prueba de efectos causales. En este sentido, Ávila y Juárez (2023) sostienen que la calidad de una secuencia debe valorarse no solo desde su diseño, sino también desde su ejecución en contextos reales.

En cuanto a las estrategias empleadas, estas se orientan principalmente hacia la participación activa, la comprensión lectora, la producción oral y escrita y la vinculación de los aprendizajes con situaciones reales. Desde la perspectiva de los docentes, estas prácticas favorecen una enseñanza en la que el estudiante participa de manera más activa en la construcción y comunicación del conocimiento. Esta tendencia coincide con Tonani y Chimenti (2023), quienes destacan la importancia de desarrollar estrategias sistemáticas para la comprensión de textos en primaria, y con Sempere (2023), quien plantea que la enseñanza de la escritura requiere una organización progresiva de procesos de planificación, textualización, revisión y reflexión.

En Ciencias Sociales, estas estrategias pueden favorecer procesos de interpretación, análisis y construcción de explicaciones sobre fenómenos históricos y sociales. Marovaha y Ncube (2024) resaltan la importancia de promover experiencias que desarrollen el pensamiento histórico y la capacidad de relacionar información con los fenómenos estudiados. Sin embargo, los técnicos señalan que la integración de los recursos y la ambientación con las secuencias todavía presenta un desarrollo parcial, lo que permite inferir que el desafío no consiste únicamente en utilizar recursos, sino en garantizar su correspondencia con los propósitos y actividades

de aprendizaje. En esta línea, Díaz et al. (2024) sostienen que la incorporación de recursos innovadores debe responder a las condiciones institucionales y a las competencias de docentes y estudiantes.

Los resultados obtenidos permiten identificar una percepción favorable de los docentes respecto a los cambios experimentados en su práctica pedagógica, especialmente en la organización lógica de las actividades, la planificación, la participación estudiantil y el seguimiento de los aprendizajes. Esto permite inferir que la secuencia didáctica funciona como un recurso que aporta mayor intencionalidad y estructura a la intervención docente. Sánchez Saldaña (2023) plantea que el modelo de secuencias didácticas favorece la articulación de los diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que Benedict et al. (2023) destacan que los procesos estructurados de reflexión sobre la enseñanza pueden contribuir a modificar los conocimientos y las prácticas docentes.

Sin embargo, los resultados de los técnicos permiten matizar esta percepción, debido a que la planificación observada, la correspondencia entre las actividades y las evidencias de aprendizaje, así como el acompañamiento pedagógico, aún requieren fortalecimiento. Esta situación sugiere que la mejora percibida por los docentes no necesariamente se manifiesta de manera homogénea en la práctica observable. Asimismo, la valoración favorable del seguimiento y la evaluación por parte de los docentes coincide con Abd et al. (2024) y Sortwell et al. (2024), quienes resaltan la importancia de la evaluación formativa y la retroalimentación para favorecer el aprendizaje. Por tanto, se requiere fortalecer la articulación entre lo planificado, lo desarrollado y las evidencias que producen los estudiantes.

Los principales logros identificados se relacionan con la percepción favorable de los docentes respecto al logro de los aprendizajes esperados, la motivación de los estudiantes y la organización de las experiencias educativas. Estos resultados permiten inferir que las secuencias constituyen un apoyo para estructurar la enseñanza y favorecer actividades progresivas. En Lengua Española, Alves (2025) evidencia la utilidad de una secuencia didáctica funcional para organizar procesos específicos de enseñanza de la lengua, mientras que Sempere Broch (2023) destaca la importancia de estructurar progresivamente las actividades vinculadas con la producción escrita. En Ciencias Sociales, Marovaha y Ncube (2024) resaltan la necesidad de generar experiencias orientadas al análisis y pensamiento histórico.

Entre los desafíos se identifican principalmente las limitaciones de tiempo, la necesidad de realizar ajustes durante la implementación y algunos aspectos relacionados con el dominio de contenidos, los recursos y el acompañamiento pedagógico. La necesidad de adaptar las secuencias permite inferir que su aplicación requiere flexibilidad para responder a las características y necesidades de los estudiantes. Este planteamiento se relaciona con Ke et al. (2023), quienes destacan la importancia de considerar las condiciones concretas de la práctica en los procesos de diseño y desarrollo curricular. Asimismo, Ramírez y Reyes (2026) muestran que la implementación curricular en el contexto dominicano está condicionada por factores institucionales y por las formas en que los docentes concretan las orientaciones curriculares.

De manera general, los resultados permiten inferir una incidencia percibida favorable de la implementación de las secuencias didácticas en el fortalecimiento de la enseñanza de Lengua Española y Ciencias Sociales, particularmente por su contribución a la organización de las actividades, la planificación, la participación estudiantil y el seguimiento de los aprendizajes. La percepción positiva de los docentes evidencia que estas propuestas son valoradas como recursos que aportan estructura e intencionalidad al proceso pedagógico. Este hallazgo guarda relación con Guevara y Veytia (2021), quienes vinculan el diseño de secuencias didácticas con la mejora de la práctica pedagógica, y con Tena y Couso (2023), quienes plantean la necesidad de valorar su calidad a partir de evidencias obtenidas en contextos reales.

No obstante, la información aportada por los técnicos permite establecer que dicha incidencia percibida todavía se encuentra en proceso de consolidación, debido a dificultades relacionadas con la planificación, la articulación entre actividades y evidencias, los recursos, el dominio de contenidos y el acompañamiento pedagógico. Por ello, no se puede asumir una transformación uniforme de la práctica docente, sino una tendencia favorable acompañada de aspectos que requieren fortalecimiento. En este sentido, la triangulación de ambas perspectivas permite concluir que las secuencias didácticas poseen potencial para fortalecer la enseñanza, siempre que su implementación se acompañe de procesos sistemáticos de seguimiento, adaptación, formación docente y reflexión sobre la práctica.

Cabe reiterar que, por el diseño descriptivo y transversal, los resultados no permiten afirmar que la secuencia didáctica haya causado cambios en la práctica docente. Por tal motivo, los resultados solo reflejan las percepciones y valoraciones de los participantes en el contexto estudiado. En este sentido, es necesario hacer alusión al diseño no experimental, transversal y descriptivo, que no permite establecer relaciones causales ni demostrar efectos de la implementación de las secuencias didácticas.

Las percepciones fueron declaradas por los docentes y técnicos distritales, y no por la observación directa e independiente de la práctica en el aula. De igual manera, la participación fue voluntaria, por lo que no se plantea una representatividad probabilística de toda la población. Además, no se realizó análisis inferencial ni seguimiento longitudinal, lo que limita la generalización de los hallazgos. Se trata de limitaciones que no invalidan la utilidad descriptiva del estudio, pero obligan a interpretar sus conclusiones como percepciones contextualizadas y no como demostración de efectos.

## Conclusiones

Los resultados permiten concluir, desde las percepciones de docentes y técnicos distritales, que la implementación de las secuencias didácticas constituye una estrategia favorable para el fortalecimiento de la enseñanza de Lengua Española y Ciencias Sociales en el Nivel Primario de la Regional 02, San Juan, República Dominicana. Los docentes perciben que su utilización favorece la organización y progresión de las actividades, la recuperación de conocimientos previos, la participación activa de los estudiantes, el desarrollo de procesos de lectura y producción oral y escrita, así como el seguimiento y la evaluación de los aprendizajes. En este sentido, las secuencias aportan estructura e intencionalidad a la práctica pedagógica y contribuyen a generar experiencias de aprendizaje más organizadas y articuladas con los propósitos curriculares.

No obstante, la valoración de los técnicos distritales permite concluir que este proceso aún requiere consolidación. Persisten desafíos relacionados con la articulación entre la planificación y la práctica, la correspondencia entre las actividades y las evidencias de aprendizaje, el uso pertinente de recursos, el dominio de los contenidos y el acompañamiento pedagógico. Asimismo, las dificultades de tiempo y la necesidad de realizar ajustes durante la implementación muestran que las secuencias deben aplicarse con flexibilidad y contextualización. Por tanto, se concluye que, existe una incidencia percibida favorable, no un efecto causal demostrado, y que su consolidación depende del seguimiento sistemático, la formación docente y la contextualización de las propuestas a las condiciones reales de cada centro educativo.

## Referencias bibliográficas


Abd Halim, H., Hamzah, M. I., & Zulkifli, H. (2024). A systematic review on the formative assessment practice in teaching and learning in secondary school. International Journal of Evaluation and Research in Education, 13(2), 1173-1182. https://doi.org/10.11591/ijere.v13i2.26187

Alves, J. L. N. (2025). O uso de sequência didática funcional para o ensino das categorias verbais tempo, aspecto e modalidade a futuros professores de língua espanhola [Tesis doctoral, Universidade Federal do Ceará]. Repositório Institucional da UFC. https://repositorio.ufc.br/bitstream/riufc/81057/3/2025_tese_jlnalves.pdf

Ávila Camacho, M. G., & Juárez Hernández, L. G. (2023). Psychometric Properties of an Instrument to Evaluate the Execution of a Didactic Sequence in Higher Education. Revista Electrónica Educare, 27(3), 1-17. https://doi.org/10.15359/ree.27-3.17254

Benedict, A. E., Williams, J., Brownell, M. T., Chapman, L., Sweers, A., & Sohn, H. (2023). Using lesson study to change teacher knowledge and practice: The role of knowledge sources in teacher change. Teaching and Teacher Education, 122, 103951. https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103951

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2022). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (6th ed.). SAGE Publications.

Cruz Durán, F. A., Balbuena, Y. M., & Ramírez, J. O. (2022). Secuencias didácticas Lengua Española: 6.º grado: nivel primario: guía del docente. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, Centro de Investigación en Educación y Desarrollo Humano; Ministerio de Educación de la República Dominicana. http://repositorioinvestigare.pucmm.edu.do/handle/20.500.12060/2227

De Sousa Silva, L., de Sousa Silva, L., Pereira Bezerra, D., & Medeiros Bertini, L. (2025). Secuencias didácticas desde la perspectiva de las teorías de enseñanza-aprendizaje. Educación, 34(66), 176-193. https://doi.org/10.18800/educacion.202501.E001

Díaz Ruiz, C. E., Chaparro Sánchez, R., & Ávila García, M. S. (2024). Diagnóstico para el diseño de una secuencia didáctica usando la programación visual por bloques como estrategia de enseñanza de Historia en educación primaria. Transdigital, 5(9), e269. https://doi.org/10.56162/transdigital269

García Urbáez, J., & de León, C. (2024). Service for the creation and administration of teaching sequences. Congreso Internacional IDEICE, 14, 31-40. https://doi.org/10.47554/cii.vol14.2023.pp31-40

Guevara Rodríguez, G., & Veytia Bucheli, M. G. (2021). Validez de contenido de una rúbrica analítica del diseño de

secuencias didácticas como mejora de la práctica pedagógica del equipo docente desde el enfoque de la socioformación. Revista Electrónica Educare, 25(1), 373-392. https://doi.org/10.15359/ree.25-1.20

Ke, L., Friedrichsen, P., Rawson, R., & Sadler, T. D. (2023). Teacher learning through collaborative curriculum design in the midst of a pandemic: A cultural historical activity theory investigation. Teaching and Teacher Education, 122, 103957. https://doi.org/10.1016/j.tate.2022.103957

Marovaha, T., & Ncube, H. (2024). The pedagogical value of museums in the teaching and learning of secondary school history: A historical thinking perspective. The Social Studies, 115(2), 81-91. https://doi.org/10.1080/00377996.2023.2259834

Ramírez, A.D & Reyes Ramírez, B.M., (2026). Implementación del currículo por competencias en el área de matemática en la educación dominicana: un análisis de la práctica docente, el liderazgo pedagógico y la gestión institucional. IDEICE. https://ideice.gob.do/documentacion/publicaciones-msg-set-id-1-art-239-implementacion-del-curriculo-por-competencias-en-el-area-de-matematica-en-la-educacion-secundaria-dominicana-un-analisis-de-la-practica-docente-el-liderazgo-pedagogico-y-la-gestion-institucional

Sánchez Saldaña, H. (2023). Proceso de enseñanza-aprendizaje desde un modelo de secuencias didácticas: el caso del Área Metropolitana de Ocotlán. Estudios De La Ciénega, 1(5), 93-106. https://revistaestudiosdelacienega.com/ojs/index.php/rec/article/view/71

Sempere Broch, J. V. (2023). Una secuencia didáctica para aprender a escribir. En busca de la reflexión metalingüística. Linha D'Água, 36(2), 187-209. https://doi.org/10.11606/issn.2236-4242.v36i2p187-209

Sortwell, A., Trimble, K., Ferraz, R., Geelan, D. R., Hine, G., Ramirez Campillo, R., Carter Thuiller, B., Gkintoni, E., & Xuan, Q. (2024). A systematic review of meta-analyses on the impact of formative assessment on K-12 students' learning: Toward sustainable quality education. Sustainability, 16(17), 7826. https://doi.org/10.3390/su16177826

Tena, È., & Couso, D. (2023). ¿Cómo sé que mi secuencia didáctica es de calidad? Propuesta de un marco de evaluación desde la perspectiva de Investigación Basada en Diseño. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 20(2), 2801. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2023.v20.i2.2801

Tonani, J., & Chimenti, M. de los Á. (2023). Enseñar a comprender textos en la escuela secundaria: Una revisión sistemática. Cuadernos de Investigación Educativa, 14(2), 1-21. https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.2.3440

Torres Diaz, Y. E., & López Regalado, O. (2024). Estrategias de comprensión lectora en estudiantes en su lengua materna: Una revisión sistemática. Revista Tribunal, 4(8), 204-221. https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i8.53

Valdiviezo Cacay, M. H., Chávez Abad, R. O., & Yangua Jaramillo, C. del R. (2023). Secuencias didácticas como estrategias de organización y planificación de experiencias de aprendizaje en los procesos educativos. Revista Social Fronteriza, 3(5), 124-143. https://doi.org/10.59814/resofro.2023.3(5)124-143

Waymouth, H., & Hinchman, K. A. (2025). Fostering equitable disciplinary literacy practices. Education Sciences, 15(2), 225. https://doi.org/10.3390/educsci15020225

**Declaración de conflictos de intereses:** La autora declara que no existen conflictos de intereses relacionados con la elaboración del presente artículo.

**Declaración de contribución de los autores/as utilizando la Taxonomía CRediT:**

Angela de León Ogando: Concepción y diseño del estudio, adquisición de datos, análisis e interpretación, redacción del manuscrito, revisión crítica del contenido, análisis estadístico, supervisión general del estudio.

**Declaración ética:**

El estudio se desarrolló respetando los principios éticos de la investigación científica. La participación de los sujetos fue voluntaria y se obtuvo el consentimiento informado de los participantes. Se garantizó la confidencialidad, el anonimato y el respeto a los derechos de poblaciones consideradas vulnerables.