

**Propuesta de acciones a realizar para contribuir a una mejor
preparación del claustro, con vista a mantener o cambiar
para una Categoría Docente Superior**

*Proposal of actions to be carried out to contribute to a better preparation
of teacher's staff to improve or change teaching category*

MSc. Yaneisi Medina-Gómez

yaneisi@uo.edu.cu

MSc. Rosa Odalys Quesada-Marzán

odalisqm@uo.edu.cu

Ing. Jaime Michels-Mighty

jaimem@uo.edu.cu

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

Este trabajo aborda aspectos relacionados con el Perfeccionamiento de la Gestión de los Recursos Humanos en las Instituciones Educativas. Otorgando la importancia a la superación de los Profesores Universitarios, lo que constituye una premisa y condición indispensable para ampliar, profundizar y perfeccionar una cultura de Excelencia, para direccionar científicamente y con calidad el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, pero para ello se exige una Categorización a su altura y que responde a las exigencias de la Universidad Cubana actual. Por lo que la Categoría Docente puede entenderse como la condición atribuida en la Educación Superior, el nivel de preparación alcanzado por los docentes, que regula convenientemente la organización del trabajo y sus responsabilidades en el ámbito de la investigación, la docencia y la gestión universitaria, a partir de funciones generales y específicas y de cumplimiento de los requisitos. En el mismo ofrecemos propuesta de acciones para contribuir a la preparación del docente.

Palabras clave: Gestión de los Recursos Humanos, Categoría Docente, Superación Docente

Abstract

This piece of paper is on aspects related with the battering the management the Human resources in Educational Institutions addressing importance to the university teacher's upgrading that is indispensable premise and condition to increase and go deeper up to an excellence culture scientifically direct and with a goo quality the teaching learning



process, but it demands for a higher characterization that should be linked to the purposes of today Cuban (university of the present times; that's why, the teachers category must be understood as a condition attributed to the higher education, the level of preparation reach by the teaches that conveniently helps the organization of the work and its responsibilities in the field of investigation, teaching, and university management, starting from the general, specific functions and the accomplishment of requisites, On it is offered a proposal of actions to contribute to the teachers' preparation.

Keywords: management of human resources, teaching category, teaching upgrading

Introducción

El Perfeccionamiento de la Gestión de los Recursos Humanos en las Instituciones Educativas es fundamental en los momentos actuales, ya que constituye una necesidad vital para sostener y desarrollar a los individuos como el principal factor de la entidad, de este modo la gestión constituye uno de los elementos claves en cualquier Institución.

La Educación Superior de hoy, se visualiza como un sector sólido, capaz de responder a las necesidades de la Sociedad¹, en la formación de un talento humano de alta calidad que debe, no solo contar con una capacidad dinámica de monitorear y evaluar, sino también de proyectar dicho conocimiento y convertirlo en un referente social, cultural y económico para el creciente desarrollo regional y nacional.²

En ello radica la importancia que se le debe otorgar a la superación de los Profesores Universitarios, lo que constituye una premisa y condición indispensable para ampliar, profundizar y perfeccionar una cultura de Excelencia, para direccionar científicamente y con calidad el proceso de Enseñanza-Aprendizaje³, pero para ello se exige una Categorización a su altura y que responde a las exigencias de la Universidad Cubana actual.

¹ Addine, Fátima (2016): "¿Dónde vamos a centrar el paso a la excelencia en nuestras Instituciones de Educación Superior?", *Trasformación*, vol. 12, n. o 2, Camagüey, pp. 1-10.

² Addine F., Castro, O. (2010). *La superación pedagógica permanente de profesores en Cuba*.

³ Alarcón, Rodolfo (2016): "Universidad innovadora por un desarrollo humano sostenible: mirando al 2030", conferencia inaugural inédita del X Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2016, Ministerio de Educación Superior, La Habana.

Lo anterior tiene en el proceso de categoría Docente la expresión de la experiencia de los profesores en el desempeño profesional investigativo en su labor educativa que desarrolla.

Por lo que la Categoría Docente puede entenderse como la condición atribuida en la Educación Superior, el nivel de preparación alcanzado por los docentes, que regula convenientemente la organización del trabajo y sus responsabilidades en el ámbito de la investigación, la docencia y la gestión universitaria⁴, a partir de funciones generales y específicas y de cumplimiento de los requisitos⁵.

El proceso de categorización Docente está amparado por la Resolución Ministerial 85/2016, que permite organizar, controlar la formación del docente y su desempeño profesional⁶. Este proceso constituye un indicador para medir la calidad del claustro.

Como parte de dicho proceso se desarrollan varios procedimientos que responden a los diferentes niveles de cualificación docente en la Enseñanza Superior Cubana

En este sentido la importancia del presente trabajo es el resultado de la experiencia que en el ejercicio de nuestra profesión se ha acumulado en los procesos de trámites de la Categorización Docente en nuestra Universidad.

En el mismo ofrecemos propuesta de acciones para contribuir a la preparación del claustro de profesores⁷, con vista a mantener un claustro de excelencia con las categorías que obstante y la que aspiran para un buen desempeño en la Educación Superior.

Métodos o metodología

Propuestas de acciones a realizar para contribuir a una mejor preparación del claustro con vista a mantener o cambiar para una categoría docente superior.

⁴ República de Cuba. Ministerio de Educación Superior. Resolución Ministerial No. 2/2018: Reglamento del Trabajo Docente- Metodológico en la Educación Superior. La Habana: MES.

⁵ Baute, Luisa M. y Iglesias M. (2011). Sistematización de una experiencia pedagógica: la formación del profesor universitario. Pedagogía Universitaria, 16 (1),

⁶ República de Cuba. Ministerio de Educación Superior. Resolución Ministerial No. 85/2016: Reglamento para la aplicación de las Categorías docentes de la Educación Superior. La Habana: MES.

⁷ FatAguillón, Gil. (2011). Acciones didácticas orientadas al cambio de categoría docente en los centros universitarios municipales (CUM) Parte I. Cuadernos de Educación y Desarrollo, 3 (24), 56-72.

El Reglamento para la aplicación de las Categorías Docentes de la Educación Superior, establece los requisitos para la obtención y ratificación de las categorías docentes, así como las funciones que corresponden a cada categoría, no obstante, la práctica y la experiencia en la realización de los procesos de cambio de categorías, han demostrado la necesidad de ser más consecuente y eficiente en la preparación del personal docente inmerso en esta actividad.

En tal sentido, como en oportunidades se ha planteado, el departamento docente, como nivel de dirección científico metodológico básico, unido a otras estructuras de dirección, es el máximo responsable de la superación de los profesores y personal a tiempo parcial de su dependencia, por lo que debe trazar acciones que faciliten el proceso de cambio de categorías y la ratificación, además de lograr con esto una aproximación básica y especializada.

En consecuencia, proponemos un grupo de acciones a tener en cuenta, según la categoría que ostenta el docente, así como la preparación para la categoría superior.

Categoría Docente Principal de Instructor

En su Primer Año

- Matricular cursos de Post- Grado de Redacción y Ortografía. Ética Profesional, Metodología de la Investigación, Historia de Cuba, cursos de actualización Política e Ideológica, Defensa Nacional, así como de la asignatura que imparte, o asignatura a fin.
- Matricular el Diplomado. "La Nueva Universidad.
- Planificar en el concentrado metodológico de inicio de semestre u otro espacio clases de comprobación de o las asignaturas que imparte.
- Recibir al menos dos controles esa clase en cada semestre, donde independientemente de sus resultados las imprecisiones en el contenido expuesto, no sean conceptuales.
- Estudiar los documentos normativos y metodológicos que rigen en la Enseñanza Superior.

- Estudiar Resolución 85/2016, reglamento para la aplicación de las categorías docentes, Reglamento docente y metodológico de la Educación Superior 2/2018.
- Sí el docente, es de la disciplina del ejercicio de la profesión, proponer hasta un semestre el vínculo directo con los subsistemas que constituyen esferas de actuación del egresado de nuestra carrera.
- Vincularse a un proyecto de investigación, realizando al menos tareas de aplicación de instrumentos y procesamiento de datos.
- Si está en condiciones con ayuda a no del profesor que lo atiende, puede elaborar artículos científicos.
- Puede atender Círculos de Interés Científicos o Grupos Científicos.
- Demostrar nivel de actualización en las reuniones de la disciplina y otros escenarios, que den fe de que el docente realiza búsqueda de la información de su asignatura.
- Puede participar como vocal en el acto de defensa de Trabajo de Diploma.
- Participar en eventos Científicos.

En su Segundo Año

- Continuar impartiendo la o las asignaturas asignadas.
- Matrícula cursos de Post Grados de Comunicación y Lenguaje, Medios de Enseñanza, Seguridad Nacional, Computación, Idioma, Formación de Valores, Pensamiento de Martí. PSCT y otros que contribuyan a la superación básica y especializada.
- Recibir al menos dos controles a clases en cada semestre, donde independientemente de sus resultados las imprecisiones en el contenido expuesto, no sean conceptuales.
- Planificar en el concentrado metodológico de inicio de semestre u otro espacio clases de comprobación de o las asignaturas que imparte.
- Recibir ciclo de conferencias a cerca de la dimensión ambiental.

- En la medida de las posibilidades del Departamento propiciar que el docente se vincule de forma planificada y controlada a las esferas de actuación del profesional, se recomienda que no sea la misma del primer año.
- Continuar vinculado a un proyecto de investigación, realizando tareas de mayor grado de complejidad, existiendo la posibilidad con la ayuda de su de su tutor, pueda trabajar en la elaboración de un artículo científico técnico.
- Estudiar los documentos normativos y metodológicos que rigen en la Enseñanza Superior y los requisitos para la categoría docente de asistente.
- Participar en eventos científicos exponiendo resultados parciales del proyecto en el que está vinculado.
- Debe continuar demostrando su nivel de actualización y búsqueda de información de su asignatura, logrando hacer una exposición ante el colectivo de su disciplina, en la que se tenga en cuenta, la profundidad, coherencia, vínculo con la profesión, así como otros aspectos más.
- Desarrollar trabajo metodológico en el contenido definido en las asignaturas que imparte.
- Atender Círculos de Interés Científico o Grupos Científicos.
- Participar como vocal en el acto de defensa de Trabajo de Diploma y examen estatal.
- Participar en aquellas clases de mayor nivel de complejidad.
- Participar en eventos científicos.

En el Tercer Año

- Continuar impartiendo la o las asignaturas asignadas.
- Matricular cursos de Post Grados, Idioma Inglés (1er Nivel), curso acerca del pensamiento de Martí, curso de Medios de Enseñanza, de Metodología de la Investigación Cualitativa, cursos de actualización política, otros.
- Matricular una Maestría o Especialidad a acelerar su proyección para el Doctorado.

- Estudiar los documentos normativos y metodológicos que rigen en la Enseñanza Superior.
- Realizar al menos dos controles a clases en cada semestre.
- Participar en un proyecto de investigación, realizando tareas de mayor grado de complejidad, siendo necesario que con grado de independencia como resultado del trabajo de su Maestría o del Proyecto de Investigación.
- Elaborar y publicar un artículo científico en revistas especializadas.
- Demostrar conocimientos sobre los Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología acreditados ante un Tribunal especializado.
- Puede ser Tutor, al menos de un Diplomante.
- Realizar una exposición científica metodológica ante los miembros de su departamento.
- Participar como vocal en el Acto de defensa de Trabajo de Diploma.
- Consultar la información científica-técnica a través de un Idioma extranjero acreditado por un tribunal especializado.

En su Cuarto Año

- Presentarse al ejercicio de oposición para Asistente.
- **Categoría Docente principal de Asistente**

En su Primer Año

- Continuar impartiendo la o las asignaturas asignadas.
- Matricular curso de Post Grado de redacción Científica, Metodología, cursos de actualización política.
- Pasar entrenamiento de Post Grado en una de las asignaturas que imparte.
- Recibir al menos dos controles a clases en cada semestre.
- Si es del ejercicio de la profesión, puede realizar labores de asesoramiento en la Práctica Laboral Investigativa.

- Continuar vinculado a un proyecto de Investigación, realizando tareas de mayor grado de complejidad.
- Debe elaborar materiales docentes como resultado de su experiencia acumulada, así como el trabajo de perfeccionamiento continuo.
- Debe trabajar en la elaboración de un artículo científico como resultado parcial del Proyecto de Investigación al cual pertenece.
- Debe realizar Tutoría de Trabajo de Diploma así como tesis de Maestrías.
- Debe participar como ponente en eventos científicos con resultados parciales del proyecto al cual pertenece.
- Puede participar como vocal o secretario en los Tribunales para la defensa de Trabajo de Diploma.
- Debe participar como tribunal en Eventos Científicos.
- Puede presentar, como parte del Plan de Trabajo metodológico del departamento, ponencias con enfoques metodológicos a nivel de disciplina y departamento.
- El volumen de la docencia, estará en correspondencia con las necesidades del departamento.
- Puede atender a Alumnos Ayudantes e Instructores.
- Está en condiciones de comenzar actividades acerca del Doctorado.

En su Segundo Año

- Continuar impartiendo la o las asignaturas asignadas, reconociendo la posibilidad de brindar docencia de Post Grado.
- Matricular cursos de Post Grados de Diseño Curricular, Redacción Científica, de actualización política, otros.
- Dominar un Idioma Extranjero.
- Impartir Clases Metodológicas de carácter demostrativo, así como clases abiertas a nivel de departamento.

- Si es del ejercicio de la profesión, puede realizare labores de asesoramiento en la Práctica Laboral Investigativa.
- Estar vinculado a un Proyecto de Investigación, con posibilidad de introducción de manera eficiente los resultados en la práctica social.
- Puede participar en la formación científica educativa del personal con categoría Docente precedente.
- Debe confeccionar materiales docentes.
- Elaborar uno o dos artículos científico.
- Desarrollar trabajo metodológico en la formación del profesional y la educación de postgrado.
- Realizar Tutorías en Pregrado así como en Postgrado.
- Participar como ponente en eventos científicos.
- Debe haber vencido algunas tareas correspondientes al Doctorado.
- Ser Tribunal de defensa de Trabajo de Diploma, Maestría y eventos científicos profesoraes y estudiantiles.
- Está en condiciones de ser valorado como profesor principal, coordinador de año, jefe de Departamento, etc.

En su Tercer Año

- Continuar impartiendo la o las asignaturas asignadas, reconociendo la posibilidad de brindar docencia de Post –Grado.
- Matricular cursos de Post-Grado de metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa. Construcción de páginas Web, así como cursos de Administración. Historia de Cuba.
- Impartir Clases metodológicas de carácter demostrativo e instructivo a nivel de departamento.
- Si es del ejercicio de la profesión, puede realizar labores de asesoramiento en la Práctica Laboral Investigativo.

- Está en condiciones de dirigir un proyecto de investigación con posibilidad de introducción de manera eficiente de los resultados en la práctica social.
- Participar en la formación científica- educativa del personal con categoría Docente precedente.
- Introducir los resultados de la investigación científica que den soluciones a problemas concretos.
- Elaborar materiales docentes.
- Confeccionar artículos científicos.
- Está en condiciones de realizar tutorías de Pre-Grado así como en Post-Grado.
- Participar como ponente en eventos científicos.
- Debe haber vencido algunas tareas correspondientes al Doctorado.
- Debe participar en tribunales de Defensa de Trabajo de Diploma, Maestría y eventos científicos profesoriales y estudiantiles.
- Dirigir actividades metodológicas a nivel de departamento y otros niveles.
- Está en condiciones de ser valorado como profesor principal, coordinador de año, jefe de departamento. Etc.
- Está en condiciones de realizar la Pre defensa de su Tesis Doctoral.
- El docente ya tiene definido su línea principal de Investigación.
- Puede presentarse al cambio para Auxiliar si ocupa una carga que tenga el requisito.

Categoría Docente de Auxiliar

En su primer Año

- Continuar impartiendo la o las asignaturas asignadas, estando el mayor volumen en la docencia de Post-Grado.
- Recibir cursos de actualización política, cursos superiores de varios Idiomas.
- Impartir clases metodológicas de carácter demostrativa e instructiva a nivel de Departamento.

- Obtener buenos resultados en los controles a clases recibidos, los cuales deben ser los mínimos.
- Si es de la profesión puede realizar labores de asesoramiento en la Práctica Laboral.
- Dirigir proyecto de investigación con posibilidad de introducción de manera eficiente de los resultados en la práctica social.
- Participar en la formación científica educativa del personal con categoría docente precedente.
- Debe elaborar materiales docentes de elevado nivel y rigor científico.
- Elaborar materiales científicos, publicado o aprobado para su publicación en revistas especializadas a nivel nacional e internacional.
- Está en condiciones de realizar tutorías en Pre-Grado así como en Post-Grado.
- Participar como ponente en eventos científicos.
- Está en preparativos para la defensa de la Tesis Doctoral´
- Participar como Presidente o miembro en los tribunales de defensa de Trabajo de Diploma, Maestría y eventos científicos profesoraes y estudiantiles.
- Dirigir actividades metodológicas a nivel de departamento y otros niveles.
- Dirigir procesos académicos y/o unidades organizativas universitarias.

En su segundo Año

- Desarrollar docencia de Pre-Grado.
- Desarrollar Post-Grado en el mayor nivel de complejidad e integridaden la disciplina que ejerce sus funciones.
- Recibir cursos de Post-Grados de mayor actualización.
- Dirigir investigaciones científicas y trabajos de desarrollo e innovación.
- Defender Tesis Doctoral.
- Tener un Relevante papel en las actividades académicas y profesionales.

- Publicar artículos científicos.

En su Tercer Año

- Cumplidos los 10 años de experiencia en el trabajo docente cambiar para Titular si la Plaza que ocupa exige el requisito.

Categoría Docente de Titular

Lo importante no es solamente obtener la categoría docente sino mantenerla, cada 5 años se tiene que ratificar y cumplir con las mismas exigencias con la que la obtuvo.

Los Titulares que son Doctores además de cumplir con las funciones establecidas para la misma tienen que cumplir los siguientes aspectos.

- Formación de Doctores. Trabajo desarrollado en el período como tutor de aspirantes a obtener el grado científico, indicar el estado de avance de sus aspirantes. Si no está tutorando aspirante valorar las causas y medidas a tomar.
- Participación en tribunales de exámenes de mínimo y de defensa del grado.
- Participación en colectivos científicos de pre-defensa.
- Oponencia realizadas a trabajos de doctorados.
- Participación en programas de doctorado curricular colaborativo.
- Trabajo en la Comisión de Grados Científicos de la Institución Autorizada y en las Secciones de la Comisión Nacional de Grados Científicos.
- Participación en tribunales, como oponente en comisiones de grado y otras actividades.

Categoría Docente Complementaria ATD

- Participar en el desarrollo de docencia de Pre-Grado.
- Participar en prácticas de Laboratorio y Clases Prácticas.
- Participar en tareas de aseguramiento docente e investigativo.
- Participar en tareas de investigación y servicios científicos - técnicos relacionados con su especialidad.

Resultados y discusión

Esta investigación fue propuesta a la Dirección de Recursos Humanos por parte del Departamento de Categoría Docente, y se presentó en el IV Taller Gestión de Capital Humano en la Educación Superior, realizada con el objeto de proponer un grupo de acciones que deben de realizar los profesores universitarios, teniendo en cuenta la categoría que ostenta y partiendo de sus funciones y requisitos. El mismo le servirá para su superación profesional y curricular. Además, estas propuestas permitirán que el Jefe de Departamento y Decano de cada facultad realicen una valoración de cada uno de sus docentes, los cuales podrán evaluar en correspondencia con las acciones realizadas.

Referencias bibliográficas

1. Addine F., Castro, O. (2010). La superación pedagógica permanente de profesores en Cuba.
2. República de Cuba. Ministerio de Educación Superior. Resolución Ministerial No. 2/2018: Reglamento del Trabajo Docente- Metodológico en la Educación Superior. La Habana: MES.
3. República de Cuba. Ministerio de Educación Superior. Resolución Ministerial No. 85/2016: Reglamento para la aplicación de las Categorías docentes de la Educación Superior. La Habana: MES.
4. Alarcón, Rodolfo (2016): “Universidad innovadora por un desarrollo humano sostenible: mirando al 2030”, conferencia inaugural inédita del X Congreso Internacional de Educación Superior Universidad 2016, Ministerio de Educación Superior, La Habana.
5. Addine, Fátima (2016): “¿Dónde vamos a centrar el paso a la excelencia en nuestras Instituciones de Educación Superior?”, *Trasformación*, vol. 12, n. o 2, Camagüey, pp. 1-10.
6. Baute, Luisa M. y Iglesias M. (2011). Sistematización de una experiencia pedagógica: la formación del profesor universitario. *Pedagogía Universitaria*, 16 (1),
7. Fat Aguillón, Gil. (2011). Acciones didácticas orientadas al cambio de categoría docente en los centros universitarios municipales (CUM) Parte I. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3 (24), 56-72.